

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(فَرَأَيْنَاهُ ذُرِّيًّا جَارٍ لَنَا مِنْ بَنَاتِنَا وَفَتَوَارَاجَ لَنَا قَدِيحًا)

عَلِيًّا عَلِيًّا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(سورة يوسف - الآية ٧٦)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم ، والحمد لله ، والصلاة والسلام على خير المعلمين وخاتم المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . وبعد ...
فإنني أسجد لله رب العالمين شاكرًا على ما منحني من قوة لإتمام هذا البحث ، راجيًا أن يكون فيه ما ينفع الناس ، وبعد شكر الله تعالى ، أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل لكل من أسهم بمساعدتي في سبيل إظهار هذا البحث إلى حيز الوجود .

* وأبدأ بالشكر للأستاذ الدكتور / رجاء محمود أبو علام الذي كان لي خير سند ومعين بعلمه النفيس وإرشاداته القيمة ، وإنه لشرف للباحث بأن تتلمذ على يديه ناهلاً من علمه الفياض ، ومسترشداً بنصائحه القيمة حتى استطاع بعون من الله تعالى أن ينجز هذا العمل ، فله الشكر والامتنان ، وأسأل الله تعالى أن يحفظه ويمتعه بالصحة والعافية ويبقيه ذخراً لطلاب العلم ، وأن يجزيه خير الجزاء.

* كما يسعدني ويسرني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الدكتور / محمود محمد إبراهيم عبد الله الذي كان لنصائحه القيمة وعلمه الغزير وتشجيعه المستمر وأخلاقه العالية أثراً كبيراً في إنجاز البحث ، وأني أجد نفسي عاجزاً عن التعبير عن شكره وتقديره ، وأتوجه إلى العلي القدير أن يحفظه ، ويجزيه خير الجزاء .

كما يسرني أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى السيدة / دلال مشعان الخضير المشعان الأمين العام للأمانة العامة للتربية الخاصة التي كان لها أكبر الأثر في تسهيل تطبيق هذا البحث في مراكز الأنشطة الإثرائية للطلبة المتفوقين ، كما كان لإرشاداتها القيمة ودعمها وتشجيعها المستمر للباحث أثراً كبيراً في إنجاز هذا البحث ، لذا فإنني أسأل الله العلي القدير أن يتم عليها نعمته ويحفظها ويجزيها عني خير الجزاء .

* وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان بالجميل إلى الأخ / عبد المحسن العثمان - الأمين العام للأمانة العامة للأوقاف السابق الذي كان لي خير سند ، وقام بتسهيل كافة الظروف التي كانت تواجهني أثناء إنجاز هذا البحث ، وإنني أنصـرع إلى الله تعالى أن يحفظه ويديم عليه الصحة والعافية ، ويجزيه عني خير الجزاء .

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أفراد أسرتي الذين وقفوا إلى جانبي طوال فترة الدراسة ، وأخص بالذكر أخي وزوجتي وأبنائي وبناتي الذين كان لتشجيعهم وتأييدهم أكبر الأثر في إتمام هذا العمل .
وأرجو من الله العلي القدير أن يتقبل مني هذا العمل ، وأسأله أن ينفع به ويجعله خالصاً لوجهه الكريم .

الباحث

المحتويات

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
الأول	مشكلة الدراسة	١٢-١
	مقدمة	٣
	أولاً : مشكلة الدراسة .	١٠
	ثانياً : هدف الدراسة .	١١
	ثالثاً : أهمية الدراسة .	١١
	رابعاً : مسلمات الدراسة .	١١
الثاني	الإطار النظري	٥٠-١٣
	: مقدمة .	١٥
	أولاً : الطلبة المتفوقون .	١٥
	ثانياً : برامج الطلبة المتفوقين.	٢٢
	ثالثاً : التفكير الإبتكاري.	٤٢
الثالث	الدراسات السابقة.	٧٣-٥١
	: مقدمة .	٥٣
	أولاً : الدراسات التي تناولت أثر البرامج الإثرائية في التحصيل .	٥٣
	- تعقيب على الدراسات التي تناولت أثر البرامج الإثرائية على التحصيل.	٥٨
	ثانياً : الدراسات التي تناولت أثر البرامج الإثرائية على الابتكار.	٥٨
	- تعقيب على الدراسات التي تناولت أثر البرامج الإثرائية على الابتكار.	٦٤
	ثالثاً : الدراسات التي تناولت الفروق بين المتفوقين والعاديين في الابتكار .	٦٥
	- تعقيب على الدراسات التي تناولت الفروق بين المتفوقين والعاديين في الابتكار.	٦٨
	رابعاً : الدراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين في القدرة الإبتكارية .	٦٩

تابع المحتويات

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
تابع الثالث	- تعقيب على الدراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين في القدرة الابتكارية .	٧٢
	- تعقيب عام حول دراسات السابقة .	٧٢
	- فروض الدراسة .	٧٣
الرابع	منهج البحث.	٧٤ - ١٠٣
	مقدمة .	٧٦
	أولاً : البرامج الإثرائية للطلبة المتفوقين في دولة الكويت .	٧٦
	ثانياً : التصميم التجريبي للدراسة .	٨٨
	ثالثاً : عينة الدراسة .	٩٠
	رابعاً : أدوات الدراسة .	٩٣
الخامس	نتائج الدراسة : تفسيرها ومناقشتها.	١٠٤ - ١٨١
	مقدمة .	١٠٧
	أولاً : التحصيل الدراسي .	١٠٧
	ثانياً : القدرة الابتكارية.	١٤٥
	ثالثاً : تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها .	١٧٥
	رابعاً : توصيات الدراسة .	١٧٩
	خامساً : الدراسات المقترحة .	١٨٠
	مراجع الدراسة	١٨٢ - ١٩٤
	أولاً : المراجع العربية .	١٨٣
	ثانياً : المراجع الأجنبية .	١٩١

ثانيا : قائمة الجداول

رقم الجدول	البيان	رقم الصفحة
١	توصيف مجموعات الدراسة .	٩٣
٢	مواصفات اختبار مادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .	٩٤
٣	مواصفات اختبار مادة اللغة الإنجليزية للصف الثاني المتوسط .	٩٤
٤	مواصفات اختبار مادة الرياضيات للصف الثاني المتوسط .	٩٥
٥	مواصفات اختبار مادة العلوم للصف الثاني المتوسط .	٩٥
٦	مواصفات اختبار مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط .	٩٦
٧	مواصفات اختبار مادة اللغة العربية للصف الثالث المتوسط .	٩٦
٨	مواصفات اختبار مادة اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط .	٩٧
٩	مواصفات اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط .	٩٧
١٠	مواصفات اختبار مادة العلوم للصف الثالث المتوسط .	٩٨
١١	مواصفات اختبار مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط .	٩٨
١٢	معاملات الثبات ألفا .	١٠٠
١٣	معاملات الارتباط لإعادة التطبيق .	١٠٠
١٤	معاملات الارتباط بين الأبعاد المربعة للمقياس اللفظي .	١٠٢
١٥	معاملات الارتباط بين الأبعاد المربعة لقياس الأشكال .	١٠٢
١٦	معاملات الثبات لمقياس تورانس للتفكير الابتكاري اللفظي والأشكال .	١٠٣
١٧	تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات لمادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط.	١٠٨
١٨	متوسطات درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط.	١٠٩
١٩	متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لمجموعات انداسة في مادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط.	١١٠
٢٠	تحليل التباين بين المجموعات لمادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط.	١١٠
٢١	المقارنات المتعددة لـ شافيه بين متوسطات اللغة العربية للصف الثاني المتوسط..	١١١
٢٢	تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات لمادة اللغة الإنجليزية للصف الثاني المتوسط..	١١٢
٢٣	متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لمادة اللغة الإنجليزية للصف الثاني المتوسط .	١١٢
٢٤	متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لمجموعات الدراسة في مادة اللغة الإنجليزية للصف الثاني المتوسط..	١١٣

رقم الجنول	البيان	رقم الصفحة
٢٥	تحليل التباين بين المجموعات للغة الإنجليزية للصف الثاني المتوسط .	١١٤
٢٦	المقارنات المتعددة لـ شافيه بين متوسطات اللغة الإنجليزية للصف الثاني المتوسط.	١١٥
٢٧	تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات لمادة الرياضيات للصف الثاني المتوسط.	١١٦
٢٨	متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لمادة الرياضيات للصف الثاني المتوسط.	١١٦
٢٩	متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لمجموعات الدراسة في مادة الرياضيات للصف الثاني المتوسط.	١١٧
٣٠	تحليل التباين بين المجموعات لمادة الرياضيات للصف الثاني المتوسط.	١١٨
٣١	المقارنات المتعددة لـ شافيه بين متوسطات مادة الرياضيات للصف الثاني المتوسط.	١١٨
٣٢	تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات لمادة العلوم للصف الثاني المتوسط.	١١٩
٣٣	متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لمادة العلوم للصف الثاني المتوسط.	١٢٠
٣٤	متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لمجموعات الدراسة في مادة العلوم للصف الثاني المتوسط.	١٢١
٣٥	تحليل التباين بين المجموعات لمادة العلوم للصف الثاني المتوسط.	١٢١
٣٦	المقارنات المتعددة لـ شافيه بين متوسطات مادة العلوم للصف الثاني المتوسط.	١٢٢
٣٧	تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.	١٢٣
٣٨	متوسطات التطبيق القبلي والبعدي لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.	١٢٣
٣٩	متوسطات التطبيق القبلي والبعدي لمجموعات الدراسة في مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.	١٢٤
٤٠	تحليل التباين بين المجموعات لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.	١٢٥
٤١	المقارنات المتعددة لـ " شافيه " بين متوسطات مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.	١٢٦
٤٢	تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات لمادة اللغة العربية للصف الثالث المتوسط.	١٢٧
٤٣	متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لمادة اللغة العربية للصف الثالث المتوسط.	١٢٧
٤٤	متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لمجموعات الدراسة في مادة اللغة العربية للصف الثالث المتوسط.	١٢٨
٤٥	تحليل التباين بين المجموعات لمادة اللغة العربية للصف الثالث المتوسط.	١٢٩
٤٦	المقارنات المتعددة لـ شافيه بين متوسطات اللغة العربية للصف الثالث المتوسط.	١٣٠
٤٧	تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات لمادة اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط.	١٣١
٤٨	متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لمادة اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط.	١٣١

رقم الجدول	البيان	رقم الصفحة
٤٩	متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لمجموعات الدراسة في مادة اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط.	١٣٢
٥٠	تحليل التباين بين المجموعات للغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط.	١٣٣
٥١	المقارنات المتعددة لـ شافيه بين متوسطات اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط.	١٣٤
٥٢	تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات لمادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط.	١٣٥
٥٣	متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لمادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط.	١٣٥
٥٤	متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لمجموعات الدراسة في مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط.	١٣٦
٥٥	تحليل التباين بين المجموعات لمادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط.	١٣٧
٥٦	المقارنات المتعددة لـ شافيه بين متوسطات مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط.	١٣٧
٥٧	تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات لمادة العلوم للصف الثالث المتوسط.	١٣٨
٥٨	متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لمادة العلوم للصف الثالث المتوسط.	١٣٩
٥٩	متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لمجموعات الدراسة في مادة العلوم للصف الثالث المتوسط.	١٤٠
٦٠	تحليل التباين بين المجموعات لمادة العلوم للصف الثالث المتوسط.	١٤٠
٦١	المقارنات المتعددة لـ شافيه بين متوسطات مادة العلوم للصف الثالث المتوسط.	١٤١
٦٢	تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات لمادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط.	١٤٢
٦٣	متوسطات التطبيق القبلي والبعدي لمادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط.	١٤٢
٦٤	متوسطات التطبيق القبلي والبعدي لمجموعات الدراسة في مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط.	١٤٣
٦٥	تحليل التباين بين المجموعات لمادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط.	١٤٤
٦٦	المقارنات المتعددة لـ "شافيه" بين متوسطات مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط.	١٤٥
٦٧	تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات للطلاقة اللفظية.	١٤٦
٦٨	متوسطات التطبيق القبلي والاختيار البعدي للطلاقة اللفظية.	١٤٧
٦٩	متوسطات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمجموعات الدراسة في الطلاقة اللفظية.	١٤٨
٧٠	تحليل التباين بين المجموعات للطلاقة اللفظية.	١٤٨
٧١	متوسطات درجات الجنسين في الطلاقة اللفظية.	١٤٩
٧٢	المقارنات المتعددة لـ "شافيه" بين متوسطات الطلاقة اللفظية.	١٤٩
٧٣	تمثيل التباين المتعدد داخل المجموعات في المرونة اللفظية	١٥٠

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
٧٤	متوسطات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمرونة اللفظية .	١٥١
٧٥	متوسطات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في المرونة النقطية .	١٥٢
٧٦	تحليل التباين بين المجموعات في المرونة اللفظية .	١٥٢
٧٧	المقارنات المتعددة لـ "شافيه" بين متوسطات المرونة اللفظية .	١٥٣
٧٨	تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات للأصالة اللفظية .	١٥٤
٧٩	متوسطات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للأصالة اللفظية .	١٥٤
٨٠	متوسطات درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمجموعات الدراسة في الأصالة اللفظية .	١٥٥
٨١	تحليل التباين بين المجموعات للأصالة اللفظية .	١٥٦
٨٢	المقارنات المتعددة لـ "شافيه" بين متوسطات الأصالة اللفظية .	١٥٦
٨٣	متوسطات مجموعات الدراسة في الأصالة اللفظية .	١٥٧
٨٤	تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات لطلاقة الأشكال .	١٥٨
٨٥	متوسطات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لطلاقة الأشكال .	١٥٨
٨٦	متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي لمجموعات الدراسة في طلاقة الأشكال .	١٥٩
٨٧	تحليل التباين بين المجموعات لطلاقة الأشكال .	١٥٩
٨٨	متوسطات مجموعات الدراسة في التطبيق البعدي لطلاقة الأشكال .	١٦٠
٨٩	تحليل التباين بين المجموعات في أصالة الأشكال .	١٦١
٩٠	متوسطات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لأصالة الأشكال .	١٦١
٩١	المقارنات المتعددة لـ "شافيه" بين متوسطات أصالة الأشكال .	١٦٢
٩٢	تحليل التباين بين المجموعات في أصالة الأشكال .	١٦٣
٩٣	متوسطات مجموعة الدراسة في أصالة الأشكال في التطبيق البعدي .	١٦٣
٩٤	تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات في تجريد العناوين .	١٦٤
٩٥	متوسطات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لتجريد العناوين .	١٦٤
٩٦	المقارنات المتعددة لـ "شافيه" بين متوسطات تجريد العناوين .	١٦٥
٩٧	تحليل التباين بين المجموعات في تجريد العناوين .	١٦٦
٩٨	متوسطات الجنسين في تجريد العناوين .	١٦٦
٩٩	متوسطات التطبيق البعدي لمجموعات الدراسة في تجريد العناوين .	١٦٧
١٠٠	تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات للإطناب .	١٦٧
١٠١	متوسطات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للإطناب .	١٦٨

رقم الصفحة	البيان	رقم الجدول
١٦٩	متوسطات التطبيق القبلي والبعدي لمجموعات الدراسة في الإطئاب.	١٠٢
١٦٩	المقارنات المتعددة لـ "شافيه" بين متوسطات الإطئاب .	١٠٣
١٧٠	تحليل التباين بين المجموعات في الإطئاب	١٠٤
١٧٠	متوسطات الجنسين في الإطئاب .	١٠٥
١٧١	متوسطات مجموعات الدراسة في التطبيق البعدي في الإطئاب .	١٠٦
١٧١	تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات في مقاومة الغلق المبكر .	١٠٧
١٧٢	متوسطات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقاومة الغلق المبكر	١٠٨
١٧٢	متوسطات الجنسين في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقاومة الغلق المبكر.	١٠٩
١٧٣	متوسطات درجات مجموعات الدراسة في مقاومة الغلق المبكر .	١١٠
١٧٣	المقارنات المتعددة لـ "شافيه" بين متوسطات مقاومة الغلق المبكر .	١١١
١٧٤	تحليل التباين بين المجموعات في مقاومة الغلق المبكر .	١١٢
١٧٤	متوسطات درجات الجنسين في مقاومة الغلق المبكر .	١١٣
١٧٥	متوسطات درجات التطبيق البعدي في مقاومة الغلق المبكر .	١١٤

