



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

إدارة الذات مدخل لتنمية فاعلية الذات الأكademie لدى تلמידي المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم النمائية

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية
(تخصص علم نفس تعليمي)

إعداد

هبة وحيد فريد محمد

إشراف

د/ نجوى السيد إمام

مدرس علم النفس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

أ. د/ هيا مصطفى شاهين

أستاذ الصحة النفسية
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

٢٠٢٠ - ١٤٤٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ

وَسَتُرَدُونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبَّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

سورة التوبة الآية: ١٠٥

صدق الله العظيم

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاریخ موافقة مجلس الكلية على تشكیل لجنة الحكم والمناقشة

فحص / في / م ، وتكون من :
مناقشة

- ١ - الأستاذ الدكتور / _____
- ٢ - الأستاذ الدكتور / _____
- ٣ - الأستاذ الدكتور / _____
- ٤ - الأستاذ الدكتور / _____

تاریخ موافقة مجلس الكلية على التوصیة بمنح الطالب درجة

ماجستير / في / م
دكتوراه

أ.د / وكيلة الكلية

مدير الادارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : هبة وحيد فريد محمد

عنوان الرسالة : إدارة الذات كمدخل لتنمية فاعلية الذات الأكademie لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم النمائية.

الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

القسم التابع لها : علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٧ م

سنة المنح :



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة الموافقة

اسم الطالبة : هبة وحيد فريد محمد

عنوان الرسالة : إدارة الذات كمدخل لتنمية فاعلية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم النمائية.

اسم الدرجة : درجة الماجستير في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

لجنة الإشراف:

١ - أ.د/ هيا صابر شاهين
أستاذ الصحة النفسية - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

٢ - د/ نجوى السيد إمام
مدرس علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / م ٢٠٢٠ /

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ
م ٢٠٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة
م ٢٠٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية
م ٢٠٢٠ / /

مستخلص الدراسة

أولاً- مستخلص الدراسة باللغة العربية:

اسم الطالبة: هبة وحيد فريد محمد

عنوان الرسالة: إدارة الذات كمدخل لتنمية فاعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم النمائية.

رسالة ماجستير - قسم علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية -
جامعة عين شمس، ٢٠٢٠.

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين الذكور والإإناث من تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم النمائية في كل من إدارة الذات وفاعلية الذات الأكاديمية، فضلاً عن التتحقق من فاعالية تنمية إدارة الذات لتحسين فاعالية الذات الأكاديمية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم النمائية. **المنهج والإجراءات:** تكونت مجموعة الدراسة الوصفية من (٦٠) تلميذاً وتلميذة بواقع (٣٠ تلميذاً، ٣٠ تلميذة) من تلاميذ المرحلة الإعدادية تراوحت أعمارهم بين (١٣:١٥) سنة بمتوسط عمر (١٣.٨٦) سنة، بالإضافة إلى مجموعة الدراسة الإرشادية واشتملت على (١٢) تلميذاً وتلميذة، وقد قسمت هذه العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعدها (٦) تلميذ بواقع (٣ ذكور، ٣ إناث)، والأخرى ضابطة وعدها (٦) تلميذ بواقع (٣ ذكور، ٣ إناث). وقد تم الاستعانة بالأدوات: مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: أمانى سعيدة سيد، ٢٠١٤)، اختبار الذكاء (إعداد: سامية لطفي الأنصارى، ٢٠٠٩)، مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية (إعداد: هيا صابر شاهين، ٢٠١٢)، مقياس إدارة الذات (إعداد الباحثة)، مقياس فاعالية الذات الأكاديمية (إعداد: الباحثة)، والبرنامج الإرشادي لتنمية إدارة الذات (إعداد الباحثة). **النتائج:** خلصت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإإناث في كل من إدارة الذات وفاعلية الذات الأكاديمية تجاه الذكور، بالإضافة إلى فاعالية تنمية إدارة الذات وتحسين فاعالية الذات الأكاديمية من خلال البرنامج الإرشادي المستخدم على العينة التجريبية في هذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: إدارة الذات - فاعالية الذات الأكاديمية - صعوبات التعلم النمائية

ثانياً - مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية:

Abstract:

Self-management as an approach to the development of academic self-efficacy among preparatory stage students with developmental learning disability.

Study aims: This study aimed to reveal the differences between male and female prep students with developmental learning disability in both self-management and the academic self efficacy, as well as to verify the effectiveness of self-management to improve the effectiveness of the academic self efficacy among a sample of prep students with developmental learning disability. **Method and Procedures:** The descriptive study group was formed of (60) male and female students, with (30 male and 30 female students), from preparatory stage pupils ranging between (13:15) years old, with an average age of (13,86) years; in addition to the indicative study group and included On (12) male and female students, this sample was divided into two experimental groups, one of which is (6) pupils (3 females, 3 males), and the other is (6) pupils (3 females, 3 males). The tools were used: the economic, social and cultural level scale (prepared by: Amany saida sayed, 2014), the intelligence test (prepared by: Samia lotfy alansary, 2009), and the scale of diagnosis of developmental learning difficulties (Prepared by: Hayam saber Shaheen, 2012) and the self-management scale (researcher preparation), The measure of academic self-efficacy (researcher preparation), Self-Management Development Indicative Program (researcher preparation). **The results:** The results concluded that there are

statistically significant differences between males and females in both self-management and the effectiveness of the academic self towards males, in addition to the effectiveness of developing self-management and improving the effectiveness of the academic self through the Indicative program used on the experimental sample in this study.

Keywords:

Self-Management - Academic self-efficacy - Developmental Learning Disability.

شكراً وتقدير

قال الله تعالى ﴿رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّذِي
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَذْخِلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ (سورة النمل،
الآية: ١٩).

وعن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "مَنْ لَمْ يَشْكُرْ
النَّاسَ لَمْ يَشْكُرْ اللَّهَ" أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان لكل من أسهم بعلمه
وقته في مساعدتي على إتمام هذه الدراسة، وأخص بالشكر والتقدير لجنة
الإشراف على الدراسة **الأستاذة الدكتورة/ هيا صابر شاهين**؛ أستاذ الصحة
النفسية بكلية البنات جامعة عين شمس والمشرفة على الدراسة، رزقها الله سعادة
الدارين وتمتعها بالصحة والعافية، فقد كانت حريصة كل الحرص على الارتقاء
بمستوى هذه الدراسة لظهور في أكمل صورة، وزودتني بتوجيهاتها العلمية والعملية،
وملاحظاتها القيمة رغم كثرة مشاغلها، فأشكرها على خلق العالمة وحرص الأخت
الكبرى وجزاها الله عن خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى **الدكتورة/ نجوى السيد إمام**؛
مدرس علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، لما قدمته من نصح وتوجيه
فلهما مني كل تقدير واحترام وثناء وبارك الله لها وجزاها عن خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الجزيء للجنة المناقشة على قبولها مناقشة هذا العمل وعلى كل
المجهودات المبذولة لتقويمه وتصحيحه ليظهر بحلة معرفية ومنهجية مقبولة.

أ.د/ شادية أحمد عبد الخالق أ.د/ سميرة محمد إبراهيم شند

كما لا أنسى أن أتقدم بشكري وعرفاني للسادة المحكمين على أدوات الدراسة، وإلى
جميع العاملين بمدرسة هدي شعراوي الإعدادية بنات على تعاونهم ودعمهم لي فهم
الذين رافقوني طيلة سنوات الدراسة، وعلى رأسهم مدير المدرسة **الأستاذة/ سميرة
محمد السيد**، والأستاذ **مصطفى أبو السباع**، والأستاذة **هبة محمد**،
الأستاذة **أمل العربي**.