

B17911

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

مجلد الملاحق

ملاحق لرسالة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية بعنوان

فعالية برنامج تدريبي مبني على أساس التعلم الذاتي
لتنمية مهارات استخدام الخريطة المناسبة لمعلمي
الجغرافية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وأثره
على أداء طلبتهم

إعداد

نواف عبد الرحمن عبابنة

إشراف

الأستاذ الدكتور: يعقوب عبد الله أبو حلو

أستاذ متفرغ / قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية والفنون

جامعة اليرموك - الأردن

الأستاذ الدكتور / سعد دياب قنديل

أستاذ غير متفرغ / قسم المناهج وطرق التدريس

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

٢٠٠٢م

الملاحق

رقم	اسم الملحق	الصفحة
١-	قائمة أسماء السادة المحكمين	٢
٢-	القائمة النهائية المناسبة لمهارات استخدام الخريطة	٥
٣-	استبانة تحديد درجة المناسبة لمهارات استخدام الخريطة	١٣
٤-	استبانة استطلاعية لتحديد الاحتياجات التدريبية المتعلقة بمهارات استخدام الخريطة...	٢٢
٥-	دليل المدرب للبرنامج التدريبي	٣٢
٦-	برنامج تدريبي مبني على اساس التعليم الذاتي لتنمية مهارات استخدام الخريطة المناسبة لمعلمي الجغرافية في مرحلة التعليم الاساسي في الاردن	٤٢
٧-	اختبار معرفي لمعلمي الجغرافية عن مهارات استخدام الخريطة.....	٢٦٦
٨-	اختبار تحصيلي لطلبة الصف العاشر عن مهارات استخدام الخريطة.....	٣٠١
٩-	بطاقة ملاحظة لتقويم أداء معلمي الجغرافية في مجال مهارات استخدام الخريطة.	٣٢١
١٠-	استبانة لتحديد مستوى إتقان مهارات استخدام الخريطة من وجهة نظر معلمي الجغرافية بعد تطبيقهم البرنامج التدريبي	٣٣٠

(١) (٢) (٣)

نحوه تهیه و استفاده از این کتاب

ملحق رقم (١)

قائمة أسماء السادة المحكمين

تجزیه و تحلیل داده‌ها

ردیف	شرح	تجزیه و تحلیل	نتیجه				
			تجزیه و تحلیل	نتیجه	نتیجه	نتیجه	نتیجه
1	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل		✓	✓		
2	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل					
3	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	✓				
4	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل					
5	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل		✓	✓		
6	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	✓				
7	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل					
8	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	✓	✓	✓		
9	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	✓				
10	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل					
11	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	✓	✓	✓		
12	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	✓				
13	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل					
14	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	✓	✓	✓	✓	✓
15	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل					
16	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	✓				
17	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل					
18	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	✓	✓	✓	✓	✓
19	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	✓				
20	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل					
21	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	✓				
22	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل					
23	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	✓	✓	✓	✓	✓
24	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل					
25	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	✓				
26	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل					
27	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	✓	✓	✓	✓	✓
28	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل					
29	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	✓				
30	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل					

أسماء السادة المحكمين

الترتيب	اسم المحكم	المواهل العلمي	التخصص	مكان العمل والوظيفة	مجال التحكيم			
					قائمة مهارات لخريطة	الاستشارات	القبول لمتمتعين	اختبار الطلبة
١	الدكتور إبراهيم القاعود	دكتوراه	مناهج وطرق تدريس	مستة مساعد جامعة اليرموك	✓		✓	✓
٢	الأستاذ الدكتور أحمد حسن	دكتوراه	جغرافية خرائط	جامعة القاهرة نائب عميد كلية الآداب	✓			
٣	الدكتور أحمد شريف الزعبي	دكتوراه	مناهج وطرق التدريس	مدير فني الأغوار الشمالية			✓	✓
٤	الأستاذ الدكتور الهام عبد الحميد	دكتوراه	مناهج وطرق تدريس	جامعة القاهرة أستاذ	✓		✓	✓
٥	الأستاذ الدكتور توفيق مرعي	دكتوراه	مناهج وطرق تدريس	جامعة اليرموك أستاذ	✓			
٦	الدكتور حسين مرشد	دكتوراه	مناهج وطرق تدريس	جامعة الرقاء الأهلية محاضر	✓		✓	✓
٧	حمد سالم أبو حماد	ماجستير	مناهج وطرق التدريس	مدير مدرسة / أريد	✓		✓	✓
٨	رياض إبراهيم	ماجستير	مناهج وطرق التدريس	مدير عام التدريب وزارة التربية الأردن	✓		✓	✓
٩	الأستاذ الدكتور سعد دياب قنديل	دكتوراه	مناهج وطرق تدريس	جامعة القاهرة رئيس قسم المناهج	✓	✓	✓	✓
١٠	الأستاذ الدكتور سميح أحمد عودة	دكتوراه	جغرافية	الجامعة الأردنية أستاذ	✓			
١١	علي جوزنة	ماجستير	مناهج وطرق التدريس	جامعة اليرموك مشرف عملي	✓	✓	✓	✓
١٢	الدكتور علي كايد خريشة	دكتوراه	مناهج وطرق تدريس	جامعة اليرموك أستاذ مساعد	✓	✓	✓	✓
١٣	الدكتور غازي خنيفة	دكتوراه	مناهج وطرق تدريس	السلطان قابوس مدرس جامعة	✓			
١٤	الدكتور فخري حمددين	دكتوراه	مناهج وطرق تدريس	السلطان قابوس محاضر جامعة	✓			
١٥	فوزي عبيدات	ماجستير	مناهج وطرق التدريس	مشرف تربوي بني كنانة	✓	✓	✓	✓

الترتيب	اسم المحكم	المؤهل العلمي	التخصص	مكان العمل والوظيفة	مجال التحكيم			
					فئة مهارات الخريطة	الاستشارات	التقيل (معلمين)	اختبار نظرية
١٦.	محمد أبو الهيجا	ماجستير	مناهج وطرق التدريس	مدير المدرسة الريفية / أريد	✓		✓	✓
١٧.	الدكتور محمد أمين عطوة	دكتوراه	مناهج وطرق تدريس	جامعة طنطا الاستاذ المساعد	✓	✓	✓	✓
١٨.	الدكتور محمود الحموري	دكتوراه	مناهج وطرق تدريس	مشرقة تربوي أريد	✓		✓	✓
١٩.	محمود الديك	ماجستير	مناهج وطرق تدريس	مشرقة تقيل أريد				
٢٠.	نور الدين مبيدات	ماجستير	مناهج وطرق تدريس	الإشراف / أريد			✓	✓
٢١.	الاستاذ الدكتور يعقوب أبو حلو	دكتوراه	مناهج وطرق تدريس	جامعة أيرموك أستاذ	✓	✓	✓	✓

* إشارة (✓) تعني الإسهام في التحكيم.

* أسماء السادة المحكمين وردت حسب الترتيب الهجائي.

[illegible]

¹ *Journal of the American Medical Association*, 273, 1994, 1221-1224.

As a result of the above, the following hypotheses were formulated:

- 1. $\frac{1}{2} \log 2$
- 2. $\frac{1}{2} \log 2$
- 3. $\frac{1}{2} \log 2$

1. $\frac{1}{2} \log 2$ (the first two terms are the same, the third is the same)

2. $\frac{1}{2} \log 2$ (the first two terms are the same, the third is the same)

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

**القائمة النهائية لمهارات استخدام الخريطة المناسبة لمعلمي
الجغرافية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن**

2. $\left(\frac{1}{2} \right)^n$ (1/2) نىڭ n نىڭ قۇرغۇچىسىنىڭ ئىسمىنى ئېيتىڭ.

جەۋاب: $\frac{1}{2}$ نىڭ قۇرغۇچىسى 2.

3. $\left(\frac{1}{2} \right)^n$ (1/2) نىڭ n نىڭ قۇرغۇچىسىنىڭ ئىسمىنى ئېيتىڭ.

جەۋاب: $\frac{1}{2}$ نىڭ قۇرغۇچىسى 2.

4. $\left(\frac{1}{2} \right)^n$ (1/2) نىڭ n نىڭ قۇرغۇچىسىنىڭ ئىسمىنى ئېيتىڭ.

جەۋاب: $\frac{1}{2}$ نىڭ قۇرغۇچىسى 2.

5. $\left(\frac{1}{2} \right)^n$ (1/2) نىڭ n نىڭ قۇرغۇچىسىنىڭ ئىسمىنى ئېيتىڭ.

جەۋاب: $\frac{1}{2}$ نىڭ قۇرغۇچىسى 2.

6. $\left(\frac{1}{2} \right)^n$ (1/2) نىڭ n نىڭ قۇرغۇچىسىنىڭ ئىسمىنى ئېيتىڭ.

جەۋاب: $\frac{1}{2}$ نىڭ قۇرغۇچىسى 2.

7. $\left(\frac{1}{2} \right)^n$ (1/2) نىڭ n نىڭ قۇرغۇچىسىنىڭ ئىسمىنى ئېيتىڭ.

جەۋاب: $\frac{1}{2}$ نىڭ قۇرغۇچىسى 2.

8. $\left(\frac{1}{2} \right)^n$ (1/2) نىڭ n نىڭ قۇرغۇچىسىنىڭ ئىسمىنى ئېيتىڭ.

جەۋاب: $\frac{1}{2}$ نىڭ قۇرغۇچىسى 2.

9. $\left(\frac{1}{2} \right)^n$ (1/2) نىڭ n نىڭ قۇرغۇچىسىنىڭ ئىسمىنى ئېيتىڭ.

جەۋاب: $\frac{1}{2}$ نىڭ قۇرغۇچىسى 2.

10. $\left(\frac{1}{2} \right)^n$ (1/2) نىڭ n نىڭ قۇرغۇچىسىنىڭ ئىسمىنى ئېيتىڭ.

جەۋاب: $\frac{1}{2}$ نىڭ قۇرغۇچىسى 2.

11. $\left(\frac{1}{2} \right)^n$ (1/2) نىڭ n نىڭ قۇرغۇچىسىنىڭ ئىسمىنى ئېيتىڭ.

جەۋاب: $\frac{1}{2}$ نىڭ قۇرغۇچىسى 2.

12. $\left(\frac{1}{2} \right)^n$ (1/2) نىڭ n نىڭ قۇرغۇچىسىنىڭ ئىسمىنى ئېيتىڭ.

جەۋاب: $\frac{1}{2}$ نىڭ قۇرغۇچىسى 2.

13. $\left(\frac{1}{2} \right)^n$ (1/2) نىڭ n نىڭ قۇرغۇچىسىنىڭ ئىسمىنى ئېيتىڭ.

جەۋاب: $\frac{1}{2}$ نىڭ قۇرغۇچىسى 2.

14. $\left(\frac{1}{2} \right)^n$ (1/2) نىڭ n نىڭ قۇرغۇچىسىنىڭ ئىسمىنى ئېيتىڭ.

جەۋاب: $\frac{1}{2}$ نىڭ قۇرغۇچىسى 2.

أولاً: المهارات المتعلقة بمعلومات (بيانات) الخريطة:

لرقم	فقرات المهارات الفرعية
١	جمع معلومات حول الظاهرة التي تمثلها الخريطة.
٢	تصنيف المعلومات التي تم جمعها.
٣	اختصار المعلومات التي تم جمعها.
٤	ترميز المعلومات التي تم جمعها عن طريق:
أ	استخدام رموز موضوعية نوعية.
ب	استخدام رموز مساحية وحجمية نوعية.
ج	استخدام رموز خطية نوعية.
د	استخدام رموز موضوعية كمية.
هـ	استخدام رموز مساحية وحجمية كمية.
و	استخدام رموز خطية كمية.
٥	تصميم دليل (مفتاح) الخريطة.
٦	توقيع الظاهرة على الخريطة باستخدام الرموز.

ثانياً: مهارات اختيار (تحديد) الخريطة المناسبة للدرس:

لرقم	فقرات المهارات الفرعية
١	اختيار خريطة مرتبطة بموضوع الدرس.
٢	اختيار خريطة ذات مقياس رسم مناسب.
٣	اختيار خريطة مناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
٤	اختيار خريطة مناسبة للمستوى العقلي للطلبة.
٥	اختيار خريطة تتصف بجدائة المعلومات والبيانات.
٦	اختيار خريطة دقيقة المعلومات.
٧	اختيار خريطة تنصف بوضوح المعلومات فيها وعدم ازدحامها.
٨	اختيار خريطة تشتمل على دليل رموز واضح.
٩	اختيار خريطة تثير اهتمام الطلبة.

ثالثاً: مهارات عرض الخريطة خلال الدرس: (المهارات الفرعية)

الرقم	المهارات الفرعية
١	مهارات الإعداد لعرض الخريطة وتشمل:
أ	عرض الخريطة في مكان مناسب يسهل على الطلبة رؤيته.
ب	عرض الخريطة في مكان جيد الإضاءة.
ج	تنبيت الخريطة بشكل جيد.
د	توفير أدوات استخدام الخريطة مثل المؤشر ... الخ.
٢	مهارات استخدام الخريطة في بداية الدرس وتشمل:
أ	استخدام الخريطة لتهيئة الدرس.
ب	استخدام الخريطة لربط المادة السابقة بالتعلم الجديد.
٣	مهارات استخدام الخريطة في أثناء الدرس وتشمل:
أ	استخدام الخريطة للشرح والتوضيح.
ب	استخدام الخريطة لتعيين المواقع والأماكن للظواهر.
ج	استخدام الخريطة للتوصل إلى استنتاجات.
٤	مهارات استخدام الخريطة في نهاية الدرس وتشمل:
أ	استخدام الخريطة بهدف تقويم أداء الطلبة.
ب	استخدامها للوصول إلى استنتاجات وفكر رئيسة حول الدرس.

رابعاً: مهارات فهم الخريطة واستيعاب مضمونها: ...

الترقيم	فقرات المهارات الفرعية
١	مهارات قراءة الخريطة وتشمل:
أ	قراءة كل من عنوان الخريطة ومكوناتها.
ب	استخدام الخريطة في تحديد الجهات وتشمل:
*	تحديد الجهات الأصلية.
*	تحديد الجهات الفرعية.
*	تحديد الاتجاهات النسبية.
ج	مهارات استخدام خطوط الطول ودوائر العرض وتشمل:
*	ترقيم خطوط الطول ودوائر العرض.
*	تحديد المواقع باستخدام خطوط الطول.
*	تحديد المواقع باستخدام دوائر العرض.
*	تحديد المواقع باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض.
*	استخدام خطوط الطول في حساب الزمن.
*	استخدام دوائر العرض للاستدلال على المناطق المناخية.
د	مهارات استخدام مقياس الرسم وتشمل:
*	فهم مقياس الرسم.
*	قراءة مقياس الرسم المتنوعة (الكتابي والخطي والبياني).
*	قياس المسافات باستخدام أدوات مثل المسطرة والفرجار والعجلة.
هـ	مهارات استخدام دليل الرموز (المفتاح) وتشمل:
*	قراءة الرموز الممثلة للظواهر الطبيعية.
*	قراءة الرموز الممثلة للظواهر البشرية.
*	قراءة الألوان ودلالاتها.