



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## برنامج تدخل مبكر لوقاية الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من التعرض للمشكلات الجنسية وتحسين تفاعلهم الاجتماعي

رسالة مقدمة من الباحثة

إيناس سباعي سليمان سالم الصادى

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص تربية خاصة)

إشراف

أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق

كلية التربية - جامعة عين شمس

(رحمه الله)

د/ جمال محمد نافع

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِنْ قَوْلِهَا وَقَالَ  
رَبِّي أَوْزِعُنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ  
الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالدَّى  
وَأَنْ أَعْمَلَ صَلِحًا تَرْضَاهُ  
وَأَدْخِلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ





كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## صفحة العنوان

اسم الباحثة: إيناس سباعي سليمان سالم الصادي

عنوان الرسالة: برنامج تدخل مبكر للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد للوقاية من التعرض للمشكلات الجنسية وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.

الدرجة المتقدمة لها: الماجستير  
القسم: التربية الخاصة.

التخصص: التربية الخاصة  
هيئة الإشراف على الرسالة:

أ/د/ عبد العزيز السيد الشخص (رحمه الله) - أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق - كلية التربية - جامعة عين شمس.

أ/د/ عبد الرحمن سيد سليمان - أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية جامعة عين شمس.  
د/ جمال محمد حسن نافع - مدرس التربية الخاصة - كلية التربية جامعة عين شمس.

الكلمات المفتاحية: اضطراب طيف التوحد-مشكلات جنسية-تفاعل اجتماعي-تربية جنسية-تدخل مبكر.

تاريخ الدراسة : ٢٠٢١ / /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠٢١ / /

موافقة مجلس القسم

٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١ / /

## مستخلص الدراسة

**عنوان الدراسة:** برنامج تدخل مبكر لوقاية الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من التعرض للمشكلات الجنسية وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.

**اسم الباحثة:** إيناس سباعي سليمان سالم الصادى  
**هيئة الإشراف على الرسالة:**

أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص (رحمه الله)- أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق- كلية التربية - جامعة عين شمس.

أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان - أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية جامعة عين شمس.

د/ جمال محمد حسن نافع - مدرس التربية الخاصة - كلية التربية جامعة عين شمس.

**القسم المختص:** التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

**هدف الدراسة:** تهدف هذه الدراسة إلى تقديم برنامج لوقاية الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من خطر التعرض للمشكلات الجنسية وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.

**عينة الدراسة:** مجموعة قوامها ٥ طفالات من ذوي اضطراب طيف التوحد تتراوح أعمارهن من الزمانية ما بين (٧-٥) سنوات، وأمهات أطفال المجموعة التجريبية وعدهن (٥) أمهات.

**أدوات الدراسة:**

١- مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠٢٠).

٢- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

٣- مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٧).

٤- مقياس ستانفورد ببنيه للذكاء، الصورة الخامسة (محمود أبو النيل، ٢٠١١).

٥- مقياس الميول الجنسية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والعاديين (إعداد: عبد العزيز الشخص، عبد الرحمن سيد سليمان، جمال نافع، إيناس سباعي، قيد النشر).

٦- برنامج التدخل المبكر لوقاية الأطفال الإناث ذوي اضطراب طيف التوحد من التعرض للمشكلات الجنسية وتحسين تفاعلهم الاجتماعي (إعداد الباحثة).

**نتائج الدراسة:** أوضحت الدراسة إن البرنامج التربى الذى أعدته الباحثة وطبقته على عينة من الأطفال الإناث ذوات اضطراب طيف التوحد؛ بما تضمنه من أساليب وفنيات وأدوات وأنشطة متنوعة كان له دور مؤثر وفعال؛ كما أتضح من مناقشة النتائج التى أسفرت عنها الدراسة.

**الكلمات المفتاحية:** اضطراب طيف التوحد- مشكلات جنسية- تفاعل اجتماعي- تربية جنسية-تدخل مبكر.

## **Abstract**

### **Title of the study:**

An Early Intervention Program for Preventing the Children with Autism Spectrum disorders from Exposure to Sexual Problems and Improving Their Social Interaction.

**Name of the Researcher:** Enas Sebaey Soliman Salim ElSady.

### **Study Supervision:**

Prof. Dr. Abdel Aziz Al-Sayyid Al-Shakhass (may God have mercy on him) - Professor and Head of the Special Education Department and former Dean - Faculty of Education - Ain Shams University.

Prof. Dr. / Abdel Rahman Sayed Suleiman - Professor and former Head of the Special Education Department - Faculty of Education, Ain Shams University.

Dr. Gamal Mohamed Hassan Nafeh – Leaturer of Special Education - Faculty of Education, Ain Shams University.

**Department:** Special Education – Faculty of Education – Ain Shams University.

**Purpose of The Study:** The present study aims to prevent children with autism spectrum disorder from risk of sexual problems and improve their social interaction through a program of early intervention.

**Sample of The Study:** The sample of the study consists of, 5 children of girls with ASD aged from (5-7) years old and 5 Mothers for children of experimental group.

### **Tools of the Study:**

1-Autism Scale (prepared by/Abd ElAziz Elshakhs,2020).

2-Family Socio-economic Status Scale (prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs,2013).

3-Stanford Binet I.Q. Test for children, 5<sup>th</sup> Ed. (Standardized by Mahmoud Abo ElNile,2011).

4-Social interaction scale(Prepared by/Abd ElAziz Elshakhs,2017).

5-Child Sexual Orientation Scale(Prepared by/Abd ElAziz Elshakhs,Gamal Nafaa,Enas Sebaey,under publication).

6-Early intervention program to prevent female children with autism spectrum disorder from exposure to sexual problems and improve their social interaction(prepared by the researcher).

### **Result of the Study:**

The study showed that the training program was extended by the researcher and applied to a sample of female children with autism spectrum disorder. With its various methods, techniques, tools and activities, it had a positive impact on the results of the study.

**Keywords:** Autism Spectrum Disorder, Sexual Problems, Social interaction, Social interaction, Sexual Education, Early intervention.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

حمدًا لله وصلاةً وسلامًا على من اصطفاه

وبعد

ما إن جف حبر آخر كلمات هذه الدراسة واقترب يوم الحصاد، حصاد الجهد والعرق، الكذ والمثابرة، حتى تملكني شعور بالخوف... الخوف من أن ينعقد لسانني عن شكر، لا أقول أصحاب أفضال ولكن شركاء في هذا العمل وسببا في إتمامه، علّي اليوم، أقوى على رد قدر ولو يسير من حقهم.

حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى روح العالم الجليل والأب المربى الفاضل؛ الأستاذ الدكتور عبد العزيز السيد الشخص (رحمه الله) أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية، جامعة عين شمس، على ما قام به من جهد مشكور في هذا العمل ؛ فإنه لشرف لي أن تتلمذت على يديه فنلت من علمه وفكرة، فإنني أدعو الله عز وجل أن يجعل كل ما قام به من إرشاد وتوجيه ومتابعة ودعم متواصل لإنجاز هذه الدراسة في ميزان حسناته وأن تكون هذه الرسالة صدقة علم على روحه الكريمة ، وكم تمنيت حضوره اليوم معى ولكن أراده الله خيرا فسلاما على روحه الطاهرة.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق، كلية التربية، جامعة عين شمس، ذلك العالم الجليل والأب والمربى الفاضل، فهو صاحبخلق الرفيع، والعلم الغزير، والفكر المستثير، الذى شرفني بوضع توصياته الأخيرة ولمساته الدقيقة في الدراسة فكان مثل الزهرة التي طرحت في بستانى بعد مشواري الطويل في الرسالة، بدعمه نفسيًا وعلمياً وروحه الطيبة ؛ فأشكره على ما قام به من إرشاد ودعم وتوجيه، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلى الدكتور/ جمال محمد نافع- مدرس التربية الخاصة- بكلية التربية- جامعة عين شمس، على إشرافه ومتابعته المستمرة البناءة فجزاه الله عنى خير الجزاء

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور / محمود طنطاوي أستاذ مساعد التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة عين شمس، فقد كان لي نعم العون والمساعدة منذ أن كانت الدراسة مجرد فكرة حتى تمكنا من ظهورها للنور وتقديمها كخطبة بحث مميزة، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى السادة المناقشين الأستاذة الدكتورة/ تهاني عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة- كلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ أيمن سالم عبد الله أستاذ

التربية الخاصة المساعد - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة لتفضليهما بقبول مناقشة الرسالة، مما سيكون له الأثر الطيب في إثراءها بملحوظتها البناءة والمثمرة وإخراجها بصورة جيدة، فسأل الله سبحانه أن يجعل هذا الجهد في ميزان حسناتهم، فلهم مني خالص الشكر والتقدير.

إلى من بدعائهم ورضاهما عنى سارت أمري، وانفرجت همومي : إلى أمي صاحبة الفضل عليـ رمز العطاء والحنانـ أمد الله عمرها فلها مني كل الشكر على تحملها معاناتي الكثيرة خلال فترة دراستي الطويلة فجزاها الله عنـ خيرـ الجزاءـ

إلى أبي رحمة الله عليهـ كـمـ تـمنـيـتـ الـبـيـوـمـ حـضـورـكـ لـكـيـ أـرـاكـ بـيـ فـخـورـاـ بـتـحـقـيقـ حـلـمـكـ،ـ وـلـكـنـ أـتـمـنـيـ أـنـ تـكـوـنـ مـنـعـمـ وـسـعـيـدـ فـيـ أـعـلـىـ الـجـنـاتـ فـسـلـامـاـ عـلـىـ رـوـحـكـ الطـاهـرـةـ.

إلى أخي عمرو وأختي أميرة وأصدقائي أميمة عماد وشيرين جرجس أتقدم لكم جميعاً بعظيم شكري وخاصـ تقـديرـيـ عـلـىـ مـاـ بـذـلـتـمـوـهـ مـعـيـ مـنـ جـهـدـ وـتـدـعـيمـ لـإـتـامـ هـذـاـ عـلـمـ فـلـكـ مـنـ التـحـيـةـ أـطـيـبـهاـ.

كـمـ أـتـقـدمـ بـخـالـصـ الشـكـرـ إـلـىـ أـسـرـةـ التـرـبـيـةـ الـخـاصـةـ،ـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ،ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ،ـ فـلـمـ يـبـخـلـواـ عـلـىـ بـأـىـ جـهـدـ أـوـ مـشـورـةـ صـادـقـةـ،ـ فـلـهـمـ مـنـيـ جـمـيعـاـ كـلـ الشـكـرـ وـالـقـدـيرـ.

وـأخـيـراـ أـتـقـدمـ بـالـشـكـرـ وـالـقـدـيرـ لـلـسـادـةـ الـمـحـكـمـينـ وـالـمـعـلـمـينـ وـالـأـخـصـائـيـنـ النـفـسـيـيـنـ،ـ وـلـلـأـمـهـاـتـ وـالـأـطـفـالـ الـمـشـارـكـاتـ فـيـ الـدـرـاسـةـ عـلـىـ مـاـ قـامـوـاـ بـهـ مـنـ أـجـلـ تـطـبـيقـ أـدـوـاتـ الـدـرـاسـةـ،ـ وـلـكـلـ مـنـ مـدـ لـيـ يـدـ الـعـونـ وـالـمـسـاعـدـةـ جـوـزـيـتـ خـيـرـاـ.

وبـعـدـ،ـ فـمـاـ كـانـ مـنـ تـوـفـيقـ فـمـنـ اللهـ،ـ وـمـاـ كـانـ مـنـ تـقـصـيرـ فـمـنـيـ،ـ لـاـ أـدـعـيـ أـنـيـ أـكـمـلـتـ أـوـ أـتـمـتـ،ـ وـلـكـنـ حـسـبـيـ أـنـيـ حـاـولـتـ وـاجـتـهـدتـ،ـ فـأـرـجوـ أـنـ تـلـتـمـسـوـ لـيـ عـذـرـاـ فـيـماـ أـخـطـأـتـ،ـ وـالـخـيـرـ أـرـدـتـ،ـ وـأـدـعـوـ اللهـ أـنـ أـكـونـ وـفـقـتـ فـيـ مـهـمـتـيـ.

أـسـانـدـتـيـ الـأـفـاضـلـ،ـ أـلـمـ أـكـلـمـ الشـكـرـ لـنـ تـوـفـيـكـمـ حـقـمـ وـأـنـ الـوقـتـ لـنـ يـسـعـفـنـيـ فـيـ هـذـاـ ؟ـ فـعـذـرـاـ...ـ

## أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	مستخلص الدراسة باللغة العربية.
ج-د	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية.
هـ-و	شكر وتقدير.
وط	أولاً: قائمة الموضوعات.
طـك	ثانياً: قائمة جداول الدراسة.
كـل	ثالثاً: قائمة أشكال الدراسة.
لـ	رابعاً: قائمة ملاحق الدراسة.
١٠-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	أولاً- مقدمة الدراسة.
٦-٣	ثانياً- مشكلة الدراسة.
٦	ثالثاً- أهداف الدراسة.
٧-٦	رابعاً- أهمية الدراسة.
٨-٧	خامساً- مصطلحات الدراسة.
١٠-٨	سادساً- محددات الدراسة.
٧٢-١١	الفصل الثاني المفاهيم الأساسية للدراسة
٤٠-١٢	المفهوم الأول: اضطراب طيف التوحد
١٧-١٣	-تعريف اضطراب طيف التوحد
١٨-١٧	-انتشار اضطراب طيف التوحد
٢٧-١٨	-أعراض اضطراب طيف التوحد
٣٢-٢٧	تشخيص اضطراب طيف التوحد
٤٠-٣٣	-أساليب الرعاية والبرامج التربوية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

٤٩-٤٠	<b>المفهوم الثاني: المشكلات الجنسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد</b>
٤٣-٤٠	مظاهر النمو الجسمي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
٤٤-٤٣	-المشكلات الجنسية الخاصة بالإناث ذوي اضطراب طيف التوحد-
٤٩-٤٤	-أسباب حدوث المشكلات الجنسية وعلاقتها بجوانب القصور لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
٦١-٥٠	<b>المفهوم الثالث: التدخل المبكر والوقاية من المشكلات الجنسية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد</b>
٥٢-٥٠	-مفهوم التربية الجنسية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد.
٥٢	-أبعاد التربية الجنسية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد.
٥٣-٥٢	-أهداف التربية الجنسية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد.
٥٥-٥٣	-مصادر ومعلومات التربية الجنسية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد.
٥٦-٥٥	-أساليب وطرق التدريب الفعالة للتربية الجنسية.
٥٩-٥٧	الأسرة ودورها في التعامل مع المتغيرات الجنسية لدى أبنائهم ذوي اضطراب طيف التوحد.
٦١-٥٩	دور الأمهات في التدبر المبكر مع الإناث دوائر اضطراب طيف التوحد.
٧١-٦١	<b>المفهوم الرابع: التفاعل الاجتماعي</b>
٦٢	-مفهوم التفاعل الاجتماعي
٦٥-٦٢	-مهارات التفاعل الاجتماعي
٦٦-٦٥	-النمو الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
٦٨-٦٦	أعراض القصور الاجتماعي لدى ذوي اضطراب طيف التوحد.
٧١-٦٨	أسس واستراتيجيات تحسين التفاعل الاجتماعي.
٧٢-٧١	<b>-التعقيب على المفاهيم الأساسية</b>
٨١-٧٣	<b>الفصل الثالث</b> <b>بحوث و دراسات سابقة</b>
٧٦-٧٤	<b>المotor الأول: دراسات تناولت المشكلات الجنسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد</b>
٧٩-٧٧	<b>المotor الثاني: دراسات تناولت برامج التدخل المبكر للتربية الجنسية مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد</b>
٨٠	<b>تعقيب على البحوث والدراسات السابقة</b>

٨١	<b>فروض الدراسة</b>
١٤٥-٨٢	<b>الفصل الرابع</b> <b>منهج وإجراءات الدراسة</b>
٨٣	<b>تمهيد</b>
٨٣	أولاً: منهج الدراسة.
٨٥-٨٣	ثانياً: عينة الدراسة.
١٤٤-٨٥	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١٤٤	رابعاً: الأساليب الإحصائية
١٤٥-١٤٤	<b>خامساً: خطوات الدراسة</b>
١٧٢-١٤٦	<b>الفصل الخامس</b> نتائج الدراسة ومناقشتها
١٤٧	<b>تمهيد</b>
١٦٤-١٤٧	أولاً: نتائج الدراسة حسب الفروض.
١٦٩-١٦٤	ثانياً: مناقشة النتائج
١٧١-١٦٩	ثالثاً: توصيات وتطبيقات تربوية
١٧٢-١٧١	رابعاً: بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة
١٧٩-١٧٣	أولاً: مراجع باللغة العربية.
١٨٣-١٧٩	ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية.
٢٧٦-١٨٤	<b>ملحق الدراسة</b>
٢٨٢-٢٧٧	ملخص الرسالة باللغة العربية.
2-7	ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية.

### **ثانياً: قائمة الجداول**

رقم الصفحة	الموضوع/رقم الجدول
٨٥	(١) توزيع عينة الدراسة.
٩٦	(٢) خصائص عينة تقيين مقياس الميول الجنسية للأطفال
٩٧	(٣) عبارات تم حذفها أو تعديلها على مقياس الميول الجنسية(الصورة الأولى)
٩٨	(٤) الأتساق الداخلي للبعد الأول(الوعي بالخصوصية) عينة تقيين أطفال أسواء