



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

استخدام استراتيجية SQ3R لعلاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص: التربية الخاصة)

إعداد
سمر رجب حافظ فرج
المدرس المساعد بالقسم

إشراف
أ. د/ تهاني محمد عثمان منيب
أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس
د/ بسمة أسامة السيد
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية-جامعة عين شمس

سُمْرَاللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَفَرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلِقٍ ۝ أَفَرَا وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنِ ۝ عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

[سورة العلق - الآيات ١-٥]



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: استخدام استراتيجية SQ3R لعلاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال.

اسم الطالبة: سمر رجب حافظ فرج

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية "تخصص: التربية خاصة"

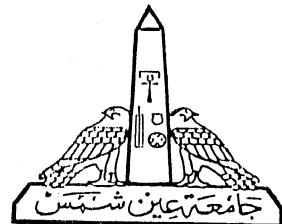
القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٣ م

سنة المنح: ٢٠٢٢ م



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: سمر رجب حافظ فرج

عنوان الرسالة: استخدام استراتيجية SQ3R لعلاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال.

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص: تربية خاصة)
إشراف

د/بسمة أسامة السيد

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية-جامعة عين شمس

أ. د/هاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية-جامعة عين شمس

تاريخ البحث

الدراسات العليا :

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢ م

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً والصلوة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين ، والمبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه وسلم .

روى عن رسول الله (ص) أنه قال : " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " .

يطيب لى وقد أنتهيت بعون الله تعالى من هذا البحث، ولكنني لم أكن أتمنى أن يتم مناقشة هذا البحث بدون معلمى وأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص الأستاذ والرئيس السابق لقسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس "رحمه الله" ، الحاضر بروحه الغائب بجسده تاركاً سيرة عطرة وذكرى طيبة وروحاناً نقية وميراثاً من القيم والمثل النبيلة " و يالسعادة وشرف كبير لي أنني كنت إحدى تلميذاته في مدرسته العلمية ؛ فأنقدم له بخالص الشكر والامتنان والتقدير والعرفان بالجميل على ما قدمه للبحث والباحثة من جهود علمية تذكر فتشكر، وهو الذي لم يدخل بوقته الثمين وتوجهاته الرشيدة وعلمه الغزير وعطائه الثرى من أجل إعداد باحثة قبل أن يصنع بحثاً ، وهو الذي أعطى الباحثة الكثير من وقته وجهده ، فقدم لى العون والمساعدة منذ أن كان البحث مجرد فكرة إلى أن تم إنجازه ، فكان عطاوه بلا حدود على البحث والباحثة قبل وفاته المنية ، فرحمه الله تعالى عليك أستاذى وأبى الفاضل فقد كنت وما زالت لنا ذخراً ولمسيرة التربية الخاصة المتنامية في مصر والعالم العربي فخراً.

ولأستاذى القدير الأستاذة الدكتورة / تهانى محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس ، التي نهلت من علمها وتوجهاتها السديدة الرشيدة حتى أكتمل هذا البحث على سوقه فلها منى جزيل الشكر والتقدير والعرفان والامتنان ، وعلى ما أولتني من تشجيع واهتمام وعلى ماقدمت لى من إشراف كريم وتوجيه وإرشاد ، وعلى كل ماقدمته من عون علمى ودعم بحثى كان له أثره الواضح فى إنجاز هذا البحث، وكان عطاوه بلا حدود بما تحلت به من أ沫مة صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح ، حفظها الله تعالى لنا ولقسم التربية الخاصة ، أطال الله فى عمرها وأحسن عملها. فجزاها الله عن خير الجزاء .

وأنقدم بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الدكتورة / بسمة السيد أسامة – مدرس التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس ، التي كانت أختاً أكبر لى قبل أن تكون أستاذة، فقد استفدت كثيراً من علمها وآرائها ونصائحها فى إنجاز كل فصل من فصول الدراسة، مما كان له أثراً فى إثرائها وإتمامها على هذا النحو، فجزاها الله عن خير الجزاء .

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الأستاذة الدكتورة/ سهام على عبد الحميد الشريف – أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة حلوان ، والأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان – أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونها بعلمهم وخبراتهما وبناء ومتمنة، فلهم منى كل الشكر والعرفان.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بجهد علمي في ابداء الرأى حيال أدوات البحث، كذلك أقدم شكري وامتناني إلى مدرسة القبة الجديدة بإدارة حدائق القبة التعليمية مدیراً، ومعلمين لمساعدتهم للباحثة في تطبيق أدوات البحث، وإجراء تجربة البحث، فالله أسأل لهم السداد والتوفيق، والشكر موصول لكل من مد لى يد العون والمساند طيله مراحل إنجاز هذا البحث.

لوالدى الحبيبة الغالية / إلهام ... كل العرفان والامتنان والتقدير، فهي رمز الحنان والعطاء ، وهى التي أضاءت أمامى طريق البحث وشجعنى على متابعة السير ووفرت لى الوقت والجهد ، وإلى من بدعها ورضاها عنى سارت أمرى بارك الله فى عمرها و أدامها الله نعمة في حياتي فلولا وجود أمي وتدعيمها لي وأعطتها لي الرعاية والحب والاهتمام وتوفير الوقت لي لم كنت أناقش الأن هذا البحث ، **لوالدى الحبيب / رجب ... وأخواتي/ عمرو وكريم** كل الاعتذار والتقدير فقد كانوا لى السند والرعاية ، أما **أبني الحبيب وقرة عينى / آسر فله منى** كل الحب والحنان والامتنان أدامه الله في حياتي وأن يجعله الله لى السند والوعض فهو قوتي وضعفي فأسأل الله بفضلة أن يحفظه لي ويوفقني أن أكون له نعم الأم وأن أسعى جاهده إلى أن أصل به إلى بر الأمان ، جزآهم الله جميعاً عنى خير الجزاء.

والشكر موصول إلى أسرة قسم التربية الخاصة ، فيبينهم نشأت ، وعلى أيديهم ترعرعت ، فلم يخلوا علىًّ بآى جهد أو وقتٍ أو مشورة صادقة ، فلهم منى جميعاً كل التقدير.

هؤلاء من ذكرتهم من أصحاب الفضل ، أما من أغفلتهم من غير قصد فهم أصحاب فضل وأولى الناس بالشكر والاعتذار ، جزى الله الجميع عنى خير الجزاء إنه سميع مجيب.

وبعد ، فلا أدعى أننى قد بلغت الغاية ، وحسبى أنى قد حاولت فالكمال لله تعالى ، ذلك فضل الله يؤتى به من يشاء والله ذو الفضل العظيم .

الباحثة

مستخلص البحث

عنوان البحث/ استخدام استراتيجية SQ3R لعلاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال.

اسم الباحثة / سمر رجب حافظ فرج

لجنة الإشراف:

- أ. د/ تهاني محمد عثمان منيب، أستاذ التربية الخاصة، كلية التربية-جامعة عين شمس .
- د/ بسمة أسامة السيد ، مدرس التربية الخاصة ، كلية التربية – جامعة عين شمس.

جهة المنح : قسم التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة عين شمس .

سنه المنح :

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال من خلال برنامج تدريبي قائم على توظيف خطوات استراتيجية SQ3R.

عينة البحث : تتكون عينة البحث من (٣٢) طفلاً و طفلة من ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة من أطفال الصف الخامس الابتدائي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة قوام كلاً منها (١٦) طفلاً و طفلة وقد تمت المجازسة بين المجموعتين في المتغيرات الوسيطة الآتية: العمر الزمني - ومستوى الذكاء - ومستوى الاجتماعي - الاقتصادي، وصعوبات تعلم القراءة والكتابة؛ حيث تتراوح معاملات ذكائهم ما بين (٩٠-١٠١) بمتوسط ذكاء (٩٩,٥) وانحراف معياري قدره (٦,٣١١)، و تتراوح أعمارهم الزمانية ما بين (١٠,٥-١١,٥) سنة، بمتوسط عمرى (١٠,٦) سنة، وانحراف معياري قدره (٠,١٦).

أدوات البحث: تشمل أدوات البحث الحالي ما يلى :

١. مقياس المستوى الاجتماعي-الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).
٢. مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة لأطفال المرحلة الابتدائية (إعداد/ تهاني عثمان منيب ، بسمة أسامة السيد ، سمر رجب حافظ ، ٢٠٢١).
٣. اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن Raven J. C. (تقني/ عماد أحمد حسن علي، ٢٠١٦).
٤. برنامج قائم على استخدام استراتيجية SQ3R لعلاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال (إعداد: الباحثة).

نتائج البحث :

توصلت نتائج البحث الحالي إلى فعالية وجدوى البرنامج القائم على استخدام استراتيجية SQ3R في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال.

الكلمات المفتاحية:

ز

Abstract

Thesis Title: Using SQ3R for Remediating Some Academic Learning Disabilities among children

Name: Samar Ragab Hafez Farag

Supervised by:

- **Prof. Dr. Tahany Mohammed Othman Moneeb**, Professor of Special Education- Faculty of Education- Ain Shams University.
- **Dr. Basma Osama Elsaid**, Lecture of Special Education- Faculty of Education- Ain Shams University.

Department of: Special Education -Faculty of Education- Ain Shams University.

Purpose of the Research: Current study aims to remediate reading and writing learning disabilities among children through a program based on the employment of certain types Steps of SQ3R.

Sample of the Research:

The sample of the Research Consists of 32 children with learning disabilities of reading and writing from fifth-grade primary school children, divided into two equal experimental and controlled groups of (16) children, and the two groups are homogenized in the following intermediate variables: time age, intelligence level, socio-economic level, and learning difficulties. Reading and writing, aging from 10.5 to 11.5 years old ($M= 10.6$, Std. deviation= 0.16) and their IQ ranges from 90 to 110($M= 99.5$, Std. deviation= 6.311).

Tools of the Research:

- 1- Family socio-economic level scale (Prepared by / Abdel Aziz ElShaks,2013).
- 2- A Scale for Diagnosing dyslexia and dysgraphia among primary stage Children (Prepared by/ Tahany Moneeb;Basma osama & Samar Ragab- under publication).
- 3- Test of colored consequential matrix of J.C Ravin (standardized by/ Emad Hassan Ali ,2016)
- 4- A program based on using sq3r strategy in remediating reading and writing learning disabilities among children (Prepared by/ the researcher)

Results of the Research:

The Results have revealed the effectiveness of the training program based on using SQ3R strategy in treating reading and writing learning disabilities among children.

Key words:

-SQ3R

- Academic Learning Disabilities

2

المحتويات

دليل القوائم

الصفحات	القائمة
ط	أولاً : قائمة الموضوعات
ل	ثانياً : قائمة الجداول
م	ثالثاً : قائمة الملاحق

قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
١٠-٢	الفصل الأول: مدخل البحث
٢	- مقدمة
٤	- مشكلة البحث
٧	- هدف البحث
٧	- أهمية البحث
٨	- مصطلحات البحث
٩	- محددات البحث
١٢٠-١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث (أ. مفاهيم أساسية)
١٢	- تمهيد
١٢	المفهوم الأول: صعوبات التعلم الأكاديمية
١٢	- تعريف صعوبات التعلم
١٦	- النماذج والنظريات المفسرة لصعوبات التعلم
١٩	- خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم
٢٢	- أسباب صعوبات التعلم
٢٤	- محركات التعرف على ذوي صعوبات التعلم
٢٦	- تشخيص صعوبات التعلم
٢٧	- المداخل العلاجية والتدريسية لذوي صعوبات التعلم
٣٠	- تصنيف صعوبات التعلم
٣٠	- صعوبات التعلم النمائية
٣١	- صعوبات التعلم الأكاديمية

الصفحات	الموضوع
٣٢	- خصائص عامة لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية:
٣٣	- العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية
٣٤	- أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية
٣٤	أولاً- صعوبات تعلم القراءة.
٣٥	- ماهية صعوبات تعلم القراءة
٣٧	- نسبة انتشار صعوبات تعلم القراءة:
٣٨	- مظاهر صعوبات تعلم القراءة
٤١	- تصنيف صعوبات تعلم القراءة:
٤٤	- تشخيص صعوبات تعلم القراءة:
٤٧	- أسباب صعوبات تعلم القراءة:
٥١	- المداخل العلاجية والتقنيات التعليمية لذوي صعوبات تعلم القراءة
٥٦	ثانياً- صعوبات تعلم الكتابة
٥٨	- ماهية صعوبات تعلم الكتابة:
٥٩	- مظاهر صعوبات تعلم الكتابة:
٦٤	- تصنيف صعوبات تعلم الكتابة
٧١	- تشخيص صعوبات تعلم الكتابة
٧٣	- أسباب صعوبات تعلم الكتابة
٧٦	- المداخل العلاجية والتقنيات التعليمية لذوي صعوبات تعلم الكتابة
٨٢	ثالثاً: المشكلات الناتجة عن صعوبات تعلم القراءة والكتابة
٨٣	رابعاً: المداخل العلاجية والتدريسية لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة
٨٦	المفهوم الثاني - استراتيجية SQ3R (نموذج روبنسون)
٨٦	- نشأة استراتيجية SQ3R
٨٨	- تعريف استراتيجية SQ3R
٩٠	- ماهية استراتيجية SQ3R
٩٥	- أهمية استراتيجية SQ3R
٩٨	- أهداف استراتيجية SQ3R
٩٩	- خصائص استراتيجية SQ3R

الصفحات	الموضوع
١٠١	- متطلبات استراتيجية SQ3R:
١٠٢	- خطوات استراتيجية SQ3R:
١٠٩	- أساليب العلاج باستراتيجية SQ3R
١١١	- أدوار المدرب وأدوار المتدرب في استراتيجية SQ3R:
١١٢	- مزايا استراتيجية SQ3R:
١١٦	توظيف استراتيجية (SQ3R) في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة:
١١٨	تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية)
١٢٩-١٢٢	الفصل الثالث: الإطار النظري للبحث (ب) دراسات سابقة
١٢٢	- تمهيد
١٢٢	- المحور الأول : دراسات تناولت استراتيجية SQ3R.
١٢٥	- المحور الثاني: دراسات تناولت العلاقة بين استراتيجية SQ3R وصعوبات تعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة).
١٢٨	تعقيب عام على البحث والدراسات السابقة
١٢٨	تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية، الدراسات السابقة)
١٢٩	فروض البحث
١٧٠-١٣١	الفصل الرابع: منهج البحث وإجراءاته
١٣١	تمهيد
١٣١	أولاً: منهج البحث
١٣١	ثانياً: عينة البحث وشروط اختيارها
١٣٦	ثالثاً: أدوات البحث
١٦٩	رابعاً: خطوات إجراء البحث:
١٧٠	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
١٩٢-١٧٢	الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها
١٧٤	- تمهيد
١٧٤	- عرض نتائج البحث
١٧٤	أولاً: عرض النتائج السيكومترية
١٧٥	ثانياً: عرض النتائج حسب فروض البحث