



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

استخدام استراتيجية SQ3R لعلاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص: التربية الخاصة)

إعداد

سمر رجب حافظ فرج

المدرس المساعد بالقسم

إشراف

د/ بسمة أسامة السيد

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية-جامعة عين شمس

أ. د/تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

[سورة العلق - الآيات ١-٥]



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: استخدام استراتيجية SQ3R لعلاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال.

اسم الطالبة: سمر رجب حافظ فرج

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية "تخصص: تربية خاصة"

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٣ م

سنة المنح: ٢٠٢٢ م



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: سميرجب حافظ فرج
عنوان الرسالة: استخدام استراتيجية SQ3R لعلاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال.
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة فى التربية (تخصص: تربية خاصة)
إشراف

د/بسمه أسامة السيد

مدرس التربية الخاصة
كلية التربية-جامعة عين شمس

أ. د/تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية-جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠٢٢ م

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٢ م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢ م

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين ، والمبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه وسلم .

روى عن رسول الله (ص) أنه قال : " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " .

يطيب لى وقد أنتهيت بعون الله تعالى من هذا البحث، ولكنني لم أكن أتمني أن يتم مناقشة هذا البحث بدون معلمي وأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص الأستاذ والرئيس السابق لقسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس "رحمه الله"، الحاضر بروحه الغائب بجسده تاركاً سيرة عطرة وذكرى طيبة وروحاً نقية وميراثاً من القيم والمثل النبيلة " و يالسعادتى وشرف كبير لى أنني كنت إحدى تلميذاته في مدرسته العلمية ؛ فأتقدم له بخالص الشكر والامتنان والتقدير والعرفان بالجميل على ما قدمه للبحث والباحثة من جهود علمية تذكر فتشكر، وهو الذى لم يخل بوقته الثمين وتوجيهاته الرشيدة وعلمه الغزير وعطاءه الثرى من أجل إعداد باحثة قبل أن يصنع بحثاً ، وهو الذى أعطى الباحثة الكثير من وقته وجهده ، فقدم لى العون والمساعدة منذ أن كان البحث مجرد فكرة إلى أن تم إنجازه ، فكان عطاؤه بلا حدود على البحث والباحثة قبل وفاته المنية ، فرحمه الله تعالى عليك أستاذي وأبي الفاضل فقد كنت ومازالت لنا ذخراً ولمسيرة التربية الخاصة المتنامية في مصر والعالم العربي فخراً.

ولأستاذتي القديرة الأستاذة الدكتورة / تهانى محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس ، التى نهلت من علمها وتوجيهاتها السديدة الرشيدة حتى أكتمل هذا البحث على سوقه فلها منى جزيل الشكر والتقدير والعرفان والامتنان ، وعلى ما أولتني من تشجيع واهتمام وعلى ما قدمت لى من إشراف كريم وتوجيه وإرشاد ، وعلى كل ماقدمته من عون علمى ودعم بحثى كان له أثره الواضح فى إنجاز هذا البحث، وكان عطاؤها بلا حدود بما تحلت به من أمومة صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح ، حفظها الله تعالى لنا ولقسم التربية الخاصة ، أطال الله فى عمرها وأحسن عملها. فجزاها الله عنى خير الجزاء .

وأنتقدم بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الدكتورة / بسمة السيد أسامة – مدرس التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس ، التى كانت أختاً أكبر لى قبل أن تكون أستاذة، فقد استفدت كثيراً من علمها وآرائها ونصائحها فى إنجاز كل فصل من فصول الدراسة، مما كان له أثراً فى إثرائها وإتمامها على هذا النحو، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الأستاذة الدكتورة/ سهام على عبد الحميد الشريف – أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة حلوان ، والأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان – أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونها بعلمهما وخبرتهما وبملاحظتهما البناءة والمثمرة، فلهما منى كل الشكر والعرفان.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بجهد علمي في ابداء الرأي حيال أدوات البحث، كذلك أقدم شكرى و امتنانى إلى مدرسة القبة الجديدة بإدارة حدائق القبة التعليمية مديراً ، ومعلمين لمساعدتهم للباحثة في تطبيق أدوات البحث، وإجراء تجربة البحث، فالله أسأل لهم السداد والتوفيق، والشكر موصول لكل من مد لى يد العون والمسانده طيله مراحل إنجاز هذا البحث.

ولوالدى الحبيبة الغالية / إلهام ... كل العرفان والامتنان والتقدير، فهى رمز الحنان والعطاء ، وهى التى أضاءت أمامى طريق البحث وشجعتنى على متابعة السير ووفرت لى الوقت والجهد ، وإلى من بدعها ورضاها عنى سارت أمورى بارك الله فى عمرها و أدامها الله نعمة فى حياتي فلولا وجود أمي وتدعيمها لي وأعطاها لي الرعاية والحب والأهتمام وتوفير الوقت لي لم كنت أناقش الآن هذا البحث ، **ولوالدى الحبيب / رجب ... وأخوتي/عمرو وكريم** كل الاعتزاز والتقدير فقد كانوا لى السند والرعاية ، أما أبنى الحبيب وقرة عيني / أسر فله منى كل الحب والحنان والامتنان أدامه الله فى حياتي وأن يجعله الله لي السند والعوض فهو قوتي وضعفي فأسأل الله بفضله أن يحفظه لي ويوفقني أن أكون له نعم الأم وأن أسعي جاهده إلي أن أصل به إلي بر الأمان ، جزأهم الله جميعاً عني خير الجزاء.

والشكر موصول إلى أسرة قسم التربية الخاصة ، فبينهم نشأت ، وعلى أيديهم ترعرعت ، فلم يخلوا علىَّ بأى جهد أو وقتٍ أو مشورة صادقة ، فلهم منى جميعاً كل التقدير.

هؤلاء من ذكرتهم من أصحاب الفضل ، أما من أغفلتهم من غير قصد فهم أصحاب فضل وأولى الناس بالشكر والاعتزاز ، جزى الله الجميع عني خير الجزاء إنه سميع مجيب.

وبعد ، فلا أدعى أننى قد بلغت الغاية ، وحسبى أنى قد حاولت فالكمال لله تعالى، ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم .

الباحثة

مستخلص البحث

عنوان البحث/ استخدام استراتيجيات SQ3R لعلاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال.

اسم الباحثة / سمر رجب حافظ فرج

لجنته الإشراف:

• أ. د/تهاني محمد عثمان منيب، أستاذ التربية الخاصة، كلية التربية-جامعة عين شمس .

• د/ بسمة أسامة السيد ، مدرس التربية الخاصة ، كلية التربية – جامعة عين شمس.

جهة المنح: قسم التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة عين شمس .

سنه المنح :

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال من خلال برنامج تدريبي قائم على توظيف خطوات استراتيجية SQ3R.

عينة البحث : تتكون عينة البحث من (٣٢) طفلاً وطفلة من ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة من أطفال الصف الخامس الابتدائي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٦) طفلاً وطفلة وقد تمت المجانسة بين المجموعتين في المتغيرات الوسيطة الآتية: العمر الزمني - ومستوى الذكاء - والمستوى الاجتماعي – الاقتصادي، وصعوبات تعلم القراءة والكتابة؛ حيث تتراوح معاملات ذكائهم ما بين (٩٠-١١٠) بمتوسط ذكاء (٩٩,٥) وانحراف معياري قدره (٦,٣١١) ، وتتراوح أعمارهم الزمانية ما بين (١٠,٥ - ١١,٥) سنة، بمتوسط عمري (١٠,٦) سنة، وانحراف معياري قدره (٠,١٦).

أدوات البحث: تشمل أدوات البحث الحالي مايلي :

١. مقياس المستوى الاجتماعي-الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).
٢. مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة لأطفال المرحلة الابتدائية (إعداد/ تهاني عثمان منيب ، بسمة أسامة السيد ، سمر رجب حافظ ، ٢٠٢١).
٣. اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن J. C. Raven (تقنين/ عماد أحمد حسن علي، ٢٠١٦).
٤. برنامج قائم على استخدام استراتيجية SQ3R لعلاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال (إعداد: الباحثة).

نتائج البحث :

توصلت نتائج البحث الحالي إلى فعالية وجدوى البرنامج القائم على استخدام استراتيجية SQ3R في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال.

الكلمات المفتاحية:

Abstract

Thesis Title: Using SQ3R for Remediating Some Academic Learning Disabilities among children

Name: Samar Ragab Hafez Farag

Supervised by:

- **Prof. Dr. Tahany Mohammed Othman Moneeb**, Professor of Special Education- Faculty of Education- Ain Shams University.
- **Dr. Basma Osama Elsaid**, Lecture of Special Education- Faculty of Education- Ain Shams University.

Department of: Special Education -Faculty of Education- Ain Shams University.

Purpose of the Research: Current study aims to remediate reading and writing learning disabilities among children through a program based on the employment of certain types Steps of SQ3R.

Sample of the Research:

The sample of the Research Consists of 32 children with learning disabilities of reading and writing from fifth-grade primary school children, divided into two equal experimental and controlled groups of (16) children, and the two groups are homogenized in the following intermediate variables: time age, intelligence level, socio-economic level, and learning difficulties. Reading and writing, aging from 10.5 to 11.5 years old ($M= 10.6$, Std. deviation= 0.16) and their IQ ranges from 90 to 110 ($M= 99.5$, Std. deviation= 6.311).

Tools of the Research:

- 1- Family socio-economic level scale (Prepared by / Abdel Aziz ElShaks, 2013).
- 2- A Scale for Diagnosing dyslexia and dysgraphia among primary stage Children (Prepared by/ Tahany Moneeb; Basma osama & Samar Ragab- under publication).
- 3- Test of colored consequential matrix of J.C Ravin (standardized by/ Emad Hassan Ali , 2016)
- 4- A program based on using sq3r strategy in remediating reading and writing learning disabilities among children (Prepared by/ the researcher)

Results of the Research:

The Results have revealed the effectiveness of the training program based on using SQ3R strategy in treating reading and writing learning disabilities among children.

Key words:

- SQ3R
- Academic Learning Disabilities

2

المحتويات

دليل القوائم

الصفحات	القائمة
ط	أولاً : قائمة الموضوعات
ل	ثانياً : قائمة الجداول
م	ثالثاً : قائمة الملاحق

قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
١٠-٢	الفصل الأول: مدخل البحث
٢	- مقدمة
٤	- مشكلة البحث
٧	- هدف البحث
٧	- أهمية البحث
٨	- مصطلحات البحث
٩	- محددات البحث
١٢-١٢٠	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث (أ. مفاهيم أساسية)
١٢	- تمهيد
١٢	المفهوم الأول: صعوبات التعلم الأكاديمية
١٢	- تعريف صعوبات التعلم
١٦	- النماذج والنظريات المفسرة لصعوبات التعلم
١٩	- خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم
٢٢	- أسباب صعوبات التعلم
٢٤	- محكات التعرف على ذوي صعوبات التعلم
٢٦	- تشخيص صعوبات التعلم
٢٧	- المداخل العلاجية والتدريسية لذوي صعوبات التعلم
٣٠	- تصنيف صعوبات التعلم
٣٠	- صعوبات التعلم النمائية
٣١	- صعوبات التعلم الأكاديمية

الموضوع	الصفحات
- خصائص عامة لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية:	٣٢
- العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية	٣٣
- أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية	٣٤
أولاً- صعوبات تعلم القراءة.	٣٤
- ماهية صعوبات تعلم القراءة	٣٥
- نسبة انتشار صعوبات تعلم القراءة:	٣٧
- مظاهر صعوبات تعلم القراءة	٣٨
- تصنيف صعوبات تعلم القراءة:	٤١
- تشخيص صعوبات تعلم القراءة:	٤٤
- أسباب صعوبات تعلم القراءة:	٤٧
- المداخل العلاجية والتقنيات التعليمية لذوي صعوبات تعلم القراءة	٥١
ثانياً- صعوبات تعلم الكتابة	٥٦
- ماهية صعوبات تعلم الكتابة:	٥٨
- مظاهر صعوبات تعلم الكتابة:	٥٩
- تصنيف صعوبات تعلم الكتابة	٦٤
- تشخيص صعوبات تعلم الكتابة	٧١
- أسباب صعوبات تعلم الكتابة	٧٣
- المداخل العلاجية والتقنيات التعليمية لذوي صعوبات تعلم الكتابة	٧٦
ثالثاً: المشكلات الناتجة عن صعوبات تعلم القراءة والكتابة	٨٢
رابعاً: المداخل العلاجية والتدريسية لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة	٨٣
المفهوم الثاني -استراتيجية SQ3R (نموذج روبنسون)	٨٦
- نشأة استراتيجية SQ3R	٨٦
- تعريف استراتيجية SQ3R:	٨٨
- ماهية استراتيجية SQ3R	٩٠
- أهمية استراتيجية SQ3R:	٩٥
- أهداف استراتيجية SQ3R:	٩٨
- خصائص استراتيجية SQ3R:	٩٩

الموضوع	الصفحات
- متطلبات استراتيجية SQ3R:	١٠١
- خطوات استراتيجية SQ3R:	١٠٢
- أساليب العلاج باستراتيجية SQ3R	١٠٩
- أدوار المدرب وأدوار المتدرب في استراتيجية SQ3R:	١١١
- مزايا استراتيجية SQ3R:	١١٢
توظيف استراتيجية (SQ3R) في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة:	١١٦
تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية)	١١٨
الفصل الثالث: الإطار النظري للبحث (ب) دراسات سابقة	١٢٢-١٢٩
- تمهيد	١٢٢
- المحور الأول : دراسات تناولت استراتيجية SQ3R.	١٢٢
- المحور الثاني: دراسات تناولت العلاقة بين استراتيجية SQ3R وصعوبات تعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة).	١٢٥
تعقيب عام على البحوث والدراسات السابقة	١٢٨
تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية، الدراسات السابقة)	١٢٨
فروض البحث	١٢٩
الفصل الرابع: منهج البحث وإجراءاته	١٣١-١٧٠
تمهيد	١٣١
أولاً: منهج البحث	١٣١
ثانياً: عينة البحث وشروط اختيارها	١٣١
ثالثاً: أدوات البحث	١٣٦
رابعاً: خطوات إجراء البحث:	١٦٩
خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	١٧٠
الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها	١٧٢-١٩٢
- تمهيد	١٧٤
- عرض نتائج البحث	١٧٤
أولاً: عرض النتائج السيكمترية	١٧٤
-ثانياً: عرض النتائج حسب فروض البحث	١٧٥