



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج قائم على أنشطة منتسوري
لتنمية بعض السلوكيات الإيجابية لدى طفل الروضة

الباحثة

وسام عبد اللطيف حنفي محمد
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي

إشراف

أ.م. د. حسام إسماعيل هيبة
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. سميرة محمد شند
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٢ - ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ،
لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ﴾

(الأنعام: ١٦٢-١٦٣)



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الباحثة/ وسام عبد اللطيف حنفي محمد

الدرجة العلمية/ دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص/ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

القسم التابع له/ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية / كلية التربية

اسم الجامعة/ عين شمس

سنة التخرج/ ٢٠٠١

سنة المنح / ١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الباحثة/ وسام عبد اللطيف حنفي محمد

عنوان البحث/ فاعلية برنامج قائم على أنشطة منتسوري لتنمية بعض السلوكيات الإيجابية
لدى طفل الروضة

هيئة الإشراف

١ - أ.د. سميرة محمد شند
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د. حسام إسماعيل هيبة
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ:

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الجامعة:

موافقة مجلس الكلية:

/ / ٢٠٢٢م

/ / ٢٠٢٢م

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السموات، وملء الأرض، وملء ما بينهما وملء ما شاء رب العالمين من شيء بعد، وأصلى وأسلم على خاتم النبيين ورحمه الله للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وامثالاً لقوله صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله".

أتوجه بخالص شكري، وعظيم تقديري، للأُم الحنونة، والقُدوة، والمعلمة، التي أسهمت بعلمها الوافر، ووقتها الثمين فكان لها الفضل بعد الله تعالى على البحث والباحثة، العالمة الفاضلة الأستاذة الدكتور/ سميرة محمد شند، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية-جامعة عين شمس.

كما أتوجه بخالص الشكر والإعزاز والتقدير إلى أستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور /حسام إسماعيل هيبة، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية-جامعة عين شمس على ما قدمه لي من علم ودعم، فكان دائماً خير معلم لم يبخل على يوماً بوقته أو علمه، أرجو من الله أن يمتعته بالصحة والعافية.

وأتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير للجنة المناقشة وهم الأستاذة الدكتورة/ هند إسماعيل إمبابي أستاذ علم نفس - كلية الطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، الأستاذة الدكتورة/ هبة حسين إسماعيل أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس، على تفضلهم بالموافقة على مناقشة الرسالة، ولما بذلوه من جهد في مراجعتها وإثرائها بأرائهم القيمة وتوجيهاتهم السديدة واتمنى أن تنال استحسانهم، جزاهم الله عنى كل الخير.

والشكر موصول لزوجي الحبيب، على قدمه لي من دعم مادي، ومعنوي من بداية مسيرتي التعليمية، وتشجيعه الدائم، وتحمله لانشغالي وتقصيري كما أتوجه بالشكر لأبنائي، وأخوتي، وزملائي، وكل من قدم لي النصيحة أو تمنى لي التوفيق، كما أشكر السادة الحضور كافة على تشريفهم اليوم، وفى الختام أتوجه بالدعاء لله بالرحمة والمغفرة لأمي، وأبى، وأن يسكنهم فسيح جناته اللهم آمين.

الباحثة

والحمد لله من قبل ومن بعد،

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: وسام عبد اللطيف حنفي محمد

عنوان الرسالة: " برنامج قائم على أنشطة منتسوري لتنمية بعض السلوكيات الإيجابية لدى طفل الروضة"

هدفت الدراسة إلى تنمية بعض السلوكيات الإيجابية التدفق-تنظيم الذات-التفكير التباعدي لدى طفل الروضة باستخدام برنامج قائم على أنشطة منتسوري، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفل من أطفال الروضة، أعمارهم من (٤-٦) سنوات، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) وذلك على متغير العمر والذكاء والتدفق وتنظيم الذات والتفكير التباعدي، وتم استخدام الأدوات التالية: مقياس التدفق إعداد الباحثة، ومقياس تنظيم الذات إعداد الباحثة، واختبار تورانس (١٩٨١) للأداء والحركة تعريب الباحثة، وبرنامج الدراسة من إعداد الباحثة، وقد أسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج القائم على أنشطة منتسوري في تنمية بعض السلوكيات الإيجابية لدى طفل الروضة، واستمرارية هذا التحسن بعد فترة المتابعة.

الكلمات المفتاحية:

- أنشطة منتسوري.
- السلوكيات الإيجابية.
- طفل الروضة.

Abstract

Researcher name: Wesam Abd Ellatef Hanafy Mohamed.

Title of the study: Effectiveness of program based on Montessori activities to develop some Positive Behaviors for Kindergarten Children.

This study aimed to develop some positive behaviors, Flow-Self regulation-Divergent thinking, for kindergarten children within program based on Montessori activities.

The study sample consists of 20 children from kindergarten, their ages are between 4-6 years, they have been divided into two equivalent groups, experimental and control group, in age, intelligence, flow, self-regulation, and divergent thinking.

The study was implemented through the following tools: Flow scale prepared by the researcher, Self-regulation scale prepared by the researcher, Torrance test for performance and motion (1981), and Program based on Montessori activities prepared by the researcher.

The results of the study found that the program based on Montessori activities was effective in developing some positive behaviours: flow, self-regulation, and divergent thinking for kindergarten child, and this improvement continued after follow-up period.

Key Words:

Montessori activities - Positive behaviors - Kindergarten child.

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
٩ - ١	مدخل الدراسة
٢	أولاً - مقدمة الدراسة
٥	ثانياً - مشكلة الدراسة
٧	ثالثاً - أهداف الدراسة
٧	رابعاً - أهمية الدراسة
٨	خامساً - مصطلحات الدراسة
٩	سادساً - محددات الدراسة
٦٠ - ١١	الفصل الثاني
	الإطار النظري
١١	تمهيد
١١	المحور الأول: طريقة ماريا منتسوري في التعليم
٢٦	المحور الثاني: التدفق
٣٨	المحور الثالث: تنظيم الذات
٤٦	المحور الرابع: التفكير التباعدي
٦٠	المحور الخامس: طفل الروضة
٧٧-٦١	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
٦٦	تمهيد
٦٧	أولاً: دراسات تناولت فاعلية أنشطة منتسوري في تنمية التدفق
٧٠	ثانياً: دراسات تناولت فاعلية أنشطة منتسوري في تنمية تنظيم الذات
٧٣	ثالثاً: دراسات تناولت فاعلية أنشطة منتسوري في تنمية التفكير التباعدي
٧٦	رابعاً: خلاصة وتعليق عام على الدراسات السابقة
٧٧	خامساً: فروض الدراسة

الفصل الرابع

١٣١-٧٨

الإجراءات المنهجية للدراسة

٧٩	تمهيد
٧٩	أولاً: منهج الدراسة
٧٩	ثانياً: عينة الدراسة
٨٤	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٣٠	رابعاً: خطوات الدراسة
١٣١	خامساً: الأساليب الإحصائية

الفصل الخامس

١٦٠-١٣٣

نتائج الدراسة ومناقشتها

١٣٣	تمهيد
١٣٣	أولاً: نتائج التحقق من صحة فروض الدراسة
١٥٢	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة
١٦٠	ثالثاً: توصيات الدراسة
١٦٠	رابعاً: البحوث المقترحة

١٧٦-١٦١

قائمة المراجع

١٦٢	أولاً - المراجع العربية
١٦٥	ثانياً - المراجع الأجنبية

٢٠٢-١٨٧

٢٠٢	ملاحق الدراسة
٦-١	ملخص باللغة العربية
1-6	ملخص باللغة الإنجليزية

ثانيا - قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	مصفوفة لتحليل الدراسات التي تناولت فاعلية أنشطة منتسوري في تنمية التدفق	٦٨
٢	مصفوفة لتحليل الدراسات التي تناولت فاعلية أنشطة منتسوري لتنمية تنظيم الذات	٧٢
٣	مصفوفة لتحليل الدراسات التي تناولت فاعلية أنشطة منتسوري في تنمية التفكير التباعي	٧٥
٤	دلالة الفروق بين متوسط رتب العمر الزمني لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة	٨٠
٥	تكافؤ أطفال العينة في متغير الذكاء	٨٠
٦	نتائج تكافؤ أطفال العينة من الأطفال على مقياس التدفق	٨١
٧	نتائج تكافؤ أطفال العينة في المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تنظيم الذات قبل تطبيق البرنامج	٨٢
٨	نتائج تكافؤ أطفال العينة على مقياس التفكير التباعي قبل تطبيق البرنامج	٨٣
٩	نماذج المقاييس المستخدمة في إعداد مقياس التدفق النفسي	٨٥
١٠	أبعاد مقياس التدفق والعبارات الدالة عليه	٨٦
١١	تشعبات مفردات أبعاد مقياس التدفق باستخدام التحليل العاملي التوكيدي	٨٨
١٢	مؤشرات صدق البنية لمقياس التدفق	٨٩
١٣	ثبات أبعاد مقياس التدفق والمقياس ككل	٩٢
١٤	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس التدفق	٩٣
١٥	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس	٩٣
١٦	نماذج المقاييس المستخدمة في إعداد مقياس تنظيم الذات	٩٤
١٧	أبعاد مقياس تنظيم الذات والعبارات الدالة عليه	٩٥
١٨	تشعبات مفردات أبعاد مقياس تنظيم الذات باستخدام التحليل العاملي التوكيدي	٩٧
١٩	مؤشرات صدق البنية لمقياس تنظيم الذات	٩٩
٢٠	ثبات مقياس تنظيم الذات بطريقة ألفا كرونباخ	١٠١
٢١	قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس تنظيم الذات	١٠٢

٢٢	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس	١٠٣
٢٣	مؤشرات حسن المطابقة لبنية مقياس التفكير التباعدي	١٠٥
٢٤	الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية والخطأ المعياري والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة للنموذج العاملي لبنية التفكير التباعدي	١٠٦
٢٥	ثبات مقياس التفكير التباعدي	١٠٨
٢٦	معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس	١٠٨
٢٧	مخطط جلسات البرنامج	١٢٥
٢٨	دلالة الفروق بين متوسطي رتب أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس التدفق	١٣٣
٢٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس التدفق	١٣٦
٣٠	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التدفق	١٣٨
٣١	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس تنظيم الذات	١٤٠
٣٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس تنظيم الذات (ن = ١٠)	١٤٢
٣٣	دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس تنظيم الذات (ن = ١٠)	١٤٥
٣٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس التفكير التباعدي	١٤٧
٣٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التفكير التباعدي (ن = ١٠)	١٤٩
٣٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس التفكير التباعدي (ن = ١٠)	١٥١

قائمة الأشكال

م	ثالثا : عنوان الشكل	الصفحة
١	مصفوفة Csikszentmihalyi في التدفق	٣٤
٢	البناء العاملي لأبعاد مقياس التدفق	٩١
٣	البناء العاملي لمقياس تنظيم الذات	١٠٠
٤	البناء العاملي لمقياس التفكير التباعي	١٠٧
٥	المتوسطات الحسابية لأبعاد التدفق للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي	١٣٥
٦	المتوسطات الحسابية لأبعاد التدفق للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي	١٣٧
٧	المتوسطات الحسابية لأبعاد التدفق للمجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي	١٤٠
٨	المتوسطات الحسابية لأبعاد تنظيم الذات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي	١٤٢
٩	المتوسطات الحسابية لأبعاد تنظيم الذات للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي	١٤٤
١٠	المتوسطات الحسابية لأبعاد تنظيم الذات للمجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي	١٤٦
١١	المتوسطات الحسابية لأبعاد التفكير التباعي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي	١٤٨
١٢	المتوسطات الحسابية لأبعاد التفكير التباعي للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي	١٥٠
١٣	المتوسطات الحسابية لأبعاد التفكير التباعي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي	١٥٢