



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج قائم على أنشطة منتسوري
لتنمية بعض السلوكيات الإيجابية لدى طفل الروضة

الباحثة

وسام عبد اللطيف حنفي محمد
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي

إشراف

أ.م. د. حسام إسماعيل هيبة
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. سميرة محمد شند
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٢ - ١٤٤٣ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ،
لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِدَلْكَ أَمْرُتُ وَإِنَّا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ﴾

(الأنعام: ١٦٢ - ١٦٣)



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الباحثة/ وسام عبد اللطيف حنفي محمد

الدرجة العلمية/ دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص/ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

القسم التابع له/ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية / كلية التربية

اسم الجامعة/ عين شمس

سنة التخرج/ ٢٠٠١

سنة المنح / ٢٠٢٢-٥١٤٤٣ م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الباحثة/ وسام عبد اللطيف حنفي محمد

عنوان البحث/ فاعلية برنامج قائم على أنشطة منتسوري لتنمية بعض السلوكيات الإيجابية
لدى طفل الروضة

هيئة الإشراف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

١ - أ.د. سميحة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د. حسام إسماعيل هيبة

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ:

٢٠٢٢ / م

موافقة مجلس الجامعة:

موافقة مجلس الكلية:

٢٠٢٢ / م

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السماوات، وملء الأرض، وملء ما بينهما وملء ما شاء رب العالمين من شيء بعد، وأصلى وأسلم على خاتم النبيين ورحمه الله للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وامثالاً لقوله صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله".

أتوجه بخالص شكري، وعظيم تقديرني، للأم الحنونة، والقدوة، والمعلمة، التي أسهمت بعلمها الوافر، ووقتها الثمين فكان لها الفضل بعد الله تعالى على البحث والباحثة، العالمة الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ سميرة محمد شند**، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية-جامعة عين شمس.

كما أتوجه بخالص الشكر والإعزاز والتقدير إلى أستاذتي ومعلمي **الأستاذ الدكتور / حسام إسماعيل هيبة**، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية-جامعة عين شمس على ما قدمه لي من علم ودعم، فكان دائماً خير معلم لم يدخل على يوماً بوقته أو علمه، أرجو من الله أن يمتعه بالصحة والعافية.

وأتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير للجنة المناقشة وهم **الأستاذة الدكتورة/ هند إسماعيل إمبابي** أستاذ علم نفس - كلية الطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، **الأستاذة الدكتورة/ هبة حسين إسماعيل** أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس، على تفضلهم بالموافقة على مناقشة الرسالة، ولما بذلوه من جهد في مراجعتها وإثرائها بآرائهم القيمة وتوجيهاتهم السديدة واتمنى أن تطال استحسانهم، وجزاهم الله عن كل الخير.

والشكر موصول لزوجي الحبيب، على قدمه لي من دعم مادي، ومعنوي من بداية مسيرتي التعليمية، وتشجيعه الدائم، وتحمله لانشغاله وتصاريحي كما أتوجه بالشكر لأبنائي، وأخوتي، وزملائي، وكل من قدم لي النصيحة أو تمنى لي التوفيق، كماأشكر السادة الحضور كافة على تشريفهم اليوم، وفي الختام أتوجه بالدعاء لله بالرحمة والمغفرة لأمي، وأبي، وأن يسكنهم فسيح جناته اللهم آمين.

الباحثة

والحمد لله من قبل ومن بعد،

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: وسام عبد اللطيف حنفي محمد
عنوان الرسالة: " برنامج قائم على أنشطة منتسوري لتنمية بعض السلوكيات الإيجابية لدى طفل الروضة"

هدفت الدراسة إلى تنمية بعض السلوكيات الإيجابية التتفق-تنظيم الذات-التفكير التباعي لدى طفل الروضة باستخدام برنامج قائم على أنشطة منتسوري، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفل من أطفال الروضة، أعمارهم من (٦-٤) سنوات، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) وذلك على متغير العمر والذكاء والتتفق وتنظيم الذات والتفكير التباعي، وتم استخدام الأدوات التالية: مقياس التتفق إعداد الباحثة، ومقاييس تنظيم الذات إعداد الباحثة، واختبار تورانس (١٩٨١) للأداء والحركة تعريب الباحثة، وبرنامج الدراسة من إعداد الباحثة، وقد أسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج القائم على أنشطة منتسوري في تنمية بعض السلوكيات الإيجابية لدى طفل الروضة، واستمرارية هذا التحسن بعد فترة المتابعة.

الكلمات المفتاحية:

- أنشطة منتسوري.
- السلوكيات الإيجابية.
- طفل الروضة.

Abstract

Researcher name: Wesam Abd Ellatef Hanafy Mohamed.

Title of the study: Effectiveness of program based on Montessori activities to develop some Positive Behaviors for Kindergarten Children.

This study aimed to develop some positive behaviors, Flow-Self regulation-Divergent thinking, for kindergarten children within program based on Montessori activities.

The study sample consists of 20 children from kindergarten, their ages are between 4-6 years, they have been divided into two equivalent groups, experimental and control group, in age, intelligence, flow, self-regulation, and divergent thinking.

The study was implemented through the following tools: Flow scale prepared by the researcher, Self-regulation scale prepared by the researcher, Torrance test for performance and motion (1981), and Program based on Montessori activities prepared by the researcher.

The results of the study found that the program based on Montessori activities was effective in developing some positive behaviours: flow, self-regulation, and divergent thinking for kindergarten child, and this improvement continued after follow-up period.

Key Words:

Montessori activities - Positive behaviors - Kindergarten child.

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩ - ١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	أولاً - مقدمة الدراسة
٥	ثانياً - مشكلة الدراسة
٧	ثالثاً - أهداف الدراسة
٧	رابعاً - أهمية الدراسة
٨	خامساً - مصطلحات الدراسة
٩	سادساً - محددات الدراسة
٦٠ - ١١	الفصل الثاني الإطار النظري
١١	تمهيد
١١	المحور الأول: طريقة ماريا منتسوري في التعليم
٢٦	المحور الثاني: التدفق
٣٨	المحور الثالث: تنظيم الذات
٤٦	المحور الرابع: التفكير التابعدي
٦٠	المحور الخامس: طفل الروضة
٧٧-٦١	الفصل الثالث دراسات سابقة
٦٦	تمهيد
٦٧	أولاً: دراسات تناولت فاعلية أنشطة منتسوري في تنمية التدفق
٧٠	ثانياً: دراسات تناولت فاعلية أنشطة منتسوري في تنمية تنظيم الذات.....
٧٣	ثالثاً: دراسات تناولت فاعلية أنشطة منتسوري في تنمية التفكير التابعدي.
٧٦	رابعاً: خلاصة وتعقيب عام على الدراسات السابقة.....
٧٧	خامساً: فروض الدراسة

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة

٧٩	.....	تمهيد
٧٩	.....	أولاً: منهج الدراسة
٧٩	.....	ثانياً: عينة الدراسة
٨٤	.....	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٣٠	.....	رابعاً: خطوات الدراسة
١٣١	.....	خامساً: الأساليب الإحصائية

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

١٦٠-١٣٣	.....	تمهيد
١٣٣	.....	أولاً: نتائج التحقق من صحة فروض الدراسة
١٣٣	.....	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة
١٥٢	.....	ثالثاً: توصيات الدراسة
١٦٠	.....	رابعاً: البحوث المقترنة

قائمة المراجع

١٦٢	.....	أولاً - المراجع العربية
١٦٥	.....	ثانياً - المراجع الأجنبية

٢٠٢ - ١٨٧

٦ - ١

١ - ٦

.....	ملاحم الدراسة
.....	ملخص باللغة العربية
.....	ملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً - قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
٦٨	مصفوفة لتحليل الدراسات التي تناولت فاعلية أنشطة منتسوري في تنمية التدفق	١
٧٢	مصفوفة لتحليل الدراسات التي تناولت فاعلية أنشطة منتسوري لتنمية تنظيم الذات	٢
٧٥	مصفوفة لتحليل الدراسات التي تناولت فاعلية أنشطة منتسوري في تنمية التفكير التباعدي	٣
٨٠	دلالة الفروق بين متوسط رتب العمر الزمني لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة	٤
٨٠	تكافؤ أطفال العينة في متغير الذكاء	٥
٨١	نتائج تكافؤ أطفال العينة من الأطفال على مقاييس التدفق	٦
٨٢	نتائج تكافؤ أطفال العينة في المجموعتين التجريبية والضابطة على مقاييس تنظيم الذات قبل تطبيق البرنامج	٧
٨٣	نتائج تكافؤ أطفال العينة على مقاييس التفكير التباعدي قبل تطبيق البرنامج	٨
٨٥	نماذج المقاييس المستخدمة في إعداد مقاييس التدفق النفسي	٩
٨٦	أبعاد مقاييس التدفق والعبارات الدالة عليه	١٠
٨٨	تشعبات مفردات أبعاد مقاييس التدفق باستخدام التحليل العاملی التوکیدی	١١
٨٩	مؤشرات صدق البنية لمقياس التدفق	١٢
٩٢	ثبات أبعاد مقاييس التدفق والمقياس ككل	١٣
٩٣	الاتساق الداخلي لعبارات مقاييس التدفق	١٤
٩٣	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس	١٥
٩٤	نماذج المقاييس المستخدمة في إعداد مقاييس تنظيم الذات	١٦
٩٥	أبعاد مقاييس تنظيم الذات والعبارات الدالة عليه	١٧
٩٧	تشعبات مفردات أبعاد مقاييس تنظيم الذات باستخدام التحليل العاملی التوکیدی	١٨
٩٩	مؤشرات صدق البنية لمقياس تنظيم الذات	١٩
١٠١	ثبات مقاييس تنظيم الذات بطريقة ألفا كرونباخ	٢٠
١٠٢	قيم معاملات الارتباط لعبارات مقاييس تنظيم الذات	٢١

١٠٣	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس	٢٢
١٠٥	مؤشرات حسن المطابقة لبنية مقياس التفكير التباعي	٢٣
١٠٦	الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية والخطأ المعياري والنسبة الحرجية ومستوى الدلالة للنموذج العاملی لبنيه التفكير التباعي	٢٤
١٠٨	ثبات مقياس التفكير التباعي	٢٥
١٠٨	معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس	٢٦
١٢٥	مخطط جلسات البرنامج	٢٧
١٣٣	دلالة الفروق بين متوسطى رتب أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس التدفق	٢٨
١٣٦	دلالة الفروق بين متوسطى رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس التدفق	٢٩
١٣٨	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس التدفق	٣٠
١٤٠	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس تنظيم الذات	٣١
١٤٢	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لمقياس تنظيم الذات ($n = 10$)	٣٢
١٤٥	دلالة الفروق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس تنظيم الذات ($n = 10$)	٣٣
١٤٧	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس التفكير التباعي	٣٤
١٤٩	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدى لمقياس التفكير التباعي ($n = 10$)	٣٥
١٥١	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على أبعاد مقياس التفكير التباعي ($n = 10$)	٣٦

قائمة الأشكال

م	الصفحة	ثالثا : عنوان الشكل
١	٣٤	مصفوفة Csikszentmihalyi في التدفق
٢	٩١	البناء العاملى لأبعاد مقياس التدفق
٣	١٠٠	البناء العاملى لمقاييس تنظيم الذات
٤	١٠٧	البناء العاملى لمقاييس التفكير التابعى
٥	١٣٥	المتوسطات الحسابية لأبعاد التدفق للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدى
٦	١٣٧	المتوسطات الحسابية لأبعاد التدفق للمجموعة التجريبية في القياس القبلى والقياس البعدى
٧	١٤٠	المتوسطات الحسابية لأبعاد التدفق للمجموعة التجريبية في القياس البعدى والقياس التابعى
٨	١٤٢	المتوسطات الحسابية لأبعاد تنظيم الذات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدى
٩	١٤٤	المتوسطات الحسابية لأبعاد تنظيم الذات للمجموعة التجريبية في القياس القبلى والقياس البعدى
١٠	١٤٦	المتوسطات الحسابية لأبعاد تنظيم الذات للمجموعة التجريبية في القياس البعدى والقياس التابعى
١١	١٤٨	المتوسطات الحسابية لأبعاد التفكير التابعى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدى
١٢	١٥٠	المتوسطات الحسابية لأبعاد التفكير التابعى للمجموعة التجريبية في القياس القبلى والقياس البعدى
١٣	١٥٢	المتوسطات الحسابية لأبعاد التفكير التابعى للمجموعة التجريبية في القياس البعدى والقياس التابعى