



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج و طرق التدريس

فاعلية كتاب الكتروني تفاعلي في تنمية بعض مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافيا

إعداد الباحثة

أسماء محي الدين عبد الحميد عبد ربه

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص
مناهج و طرق تدريس الجغرافيا

تحت اشراف

د . مروي حسين إسماعيل

أستاذ المناهج و طرق التدريس المساعد
كلية التربية – عين شمس

ا . د . فارعة حسن محمد

أستاذ المناهج و طرق التدريس
كلية التربية – عين شمس

2021 م

وَقَالَ
رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

بيانات الباحثة

إسم الباحثة : أسماء محي الدين عبد الحميد عبد ربه

إسم الرسالة : فاعلية كتاب الكتروني تفاعلي في تنمية بعض مهارات إستخدام الخرائط

لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافيا

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : مناهج و طرق التدريس

سنة التخرج : ٢٠٠٩ م

سنة المنح : ٢٠٢١ م



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

بيانات الرسالة و الإشراف

إسم الباحثة : أسماء محي الدين عبد الحميد عبد ربه

عنوان الرسالة : فاعلية كتاب الكتروني تفاعلي في تنمية بعض مهارات إستخدام الخرائط

لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافيا

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : قسم المناهج و طرق التدريس

لجنة الإشراف

أستاذ المناهج و طرق التدريس .

أ.د / فارعة حسن محمد

أستاذ المناهج و طرق التدريس المساعد .

د / مروي حسين إسماعيل

لجنة الممتحنين

أستاذ المناهج و طرق التدريس كلية التربية جامعة الأزهر

أ.د / علي محمد حسين

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية التربية جامعة عين شمس

د / هناء رزق محمد

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢١ م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

قرار لجنة المناقشة

إسم الباحثة : أسماء محي الدين عبد الحميد عبد ربه

عنوان الرسالة : فاعلية كتاب الكتروني تفاعلي في تنمية بعض مهارات إستخدام الخرائط
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافيا

تاريخ المناقشة : يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/١٢/٢١ م

لجنة الحكم على الرسالة السادة الأساتذة :

أ.د / فارة حسن محمد سليمان	أستاذ المناهج و طرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس
د / مروى حسين إسماعيل	أستاذ المناهج و طرق التدريس المساعد كلية التربية - جامعة عين شمس
أ.د / علي محمد حسين سليمان	أستاذ المناهج و طرق التدريس كلية التربية - جامعة الأزهر
د / هناء رزق محمد	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية التربية - جامعة عين شمس

قرار اللجنة بعد مناقشة الرسالة :

منح الباحثة / أسماء محي الدين عبد الحميد عبد ربه درجة الماجستير بتقدير إمتياز مع التوصية
بالتداول بين الجامعات والمراكز البحثية المتخصصة .

مستخلص البحث

عنوان البحث : فاعلية كتاب إلكتروني تفاعلي في تنمية بعض مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافيا

الإسم : أسماء محيي الدين عبد الحميد عبد ربه

المستخلص :

هدف هذا البحث إلى تنمية بعض مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال وحدة مقترحة باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي ، وقد تحددت مشكلة البحث في وجود قصور في بعض مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وللتصدي لهذه المشكلة فقد تم تبني قائمة لمهارات استخدام الخرائط ، وفي ضوءها تم بناء وحدة لتنمية بعض مهارات استخدام الخرائط وتم تطبيقها باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي على تلاميذ مجموعة البحث من خلال التعلم الذاتي ، وقد أسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً بين تلاميذ مجموعة البحث في الإختبار القبلي والبعدي لإختبار مهارات استخدام الخرائط لصالح التطبيق البعدي ، وكذلك لكل مهارة من مهارات استخدام الخرائط على حده ، كما وجد فرق دال إحصائياً للمعالجة التجريبية لدى تلاميذ مجموعة البحث .

الكلمات المفتاحية :

الكتاب الإلكتروني - مهارات استخدام الخرائط - الجغرافيا

abstract

The Effectiveness of interactive e–book in development some of using map skills at prep students in geography

by

asmaa mohie el–din abdel hamid abd raboh

abstract :

The preparatory students through a proposed unit using the interactive e–book, . And the research problem was identified in the presence of a deficiency in some of using map skills among preparatory students. Then it was applied to the students of the research group through self–learning, and the results was in the presence of statistically significant differences between the students of the research group in the pre and after test to test using map skills in favor of the post application, as well as for each skill of using map skills separately. A statistically significant difference was found for the experimental treatment among the students of the research group.

key words :

interactive e–book – map skills – geography

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، الحمد لله على ما أنعم علي بفضلله وأعانني على إنجاز هذا العمل الذي أحسبته عند الله علم ينتفع به ، جعله الله خالصاً لوجهه الكريم .

وبعد حمد الله وشكره على إنهائي لهذه الرسالة ، أتقدم بخالص الشكر وعظيم الإمتنان لأستاذتي الفاضلة أ . د / **فارعة حسن محمد** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس على ما قدمته لي من علم نافع ، وعطاء متميز وإرشاد مستمر ، وعلى ما بذلته من جهد متواصل من بداية مرحلة البحث وحتى إتمام هذه الدراسة ، فجزاها الله عني خير الجزاء .

والشكر موصول لأستاذتي د . **مروى حسين إسماعيل** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس ، لما بذلته معي من جهد لإخراج هذه الرسالة ، بارك الله فيها وجزاها عني خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر إلى عضوي لجنة المناقشة أ.د / **علي محمد حسين** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر ود / **هناء رزق محمد** أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضلهما بالمناقشة وإعطاء الملاحظات القيمة .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر لوالدي العزيزين ، وأدعو الله لهما بطول العمر ، وحسن العمل ويلوغ الجنان .

والشكر كل الشكر لزوجي العزيز ووالدته وأبنائي ، لما تحملوه معي من صعاب طوال فترة الدراسة ، داعية الله بأن يشملهم بحفظه ويجزيهم عني خير الجزاء .

ولا أنسى الفضل لأخوتي وأصدقائي وكل من قدم لي إسهامة صغيرة أو كبيرة لإنجاز هذا العمل بارك الله فيهم وجزاهم عني خير الجزاء .

والحمد لله رب العالمين ، أولاً وآخراً ، ظاهراً وباطناً ، عدد خلقه ورضا نفسه ، وزنة عرشه ومداد كلماته ، والصلاة والسلام على خير من تعلم وعمل وعلم نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول	مشكلة البحث و خطة دراستها	١١-١
	المقدمة	٦-٢
	مشكلة البحث	٧-٦
	هدف البحث	٧
	حدود البحث	٧
	فروض البحث	٨
	منهج البحث	٨
	إجراءات البحث	١٠-٩
	مصطلحات البحث	١٠
	أهمية البحث	١١
الفصل الثاني	مهارات إستخدام الخرائط ودورها في تدريس الدراسات الإجتماعية	٢٨-١٢
	مفهوم الخريطة وطبيعتها .	١٥-١٤
	وظائف الخرائط وأهميتها في تدريس الجغرافيا	١٧-١٥
	أنواع الخرائط الجغرافية .	٢٠-١٧
	الشروط الواجب توافرها في الخريطة .	٢١
	المهارات الأساسية للخريطة .	٢٤-٢١
	أسباب الضعف في مهارات إستخدام الخرائط	٢٦-٢٤
	دور المعلم وطرق التدريس المستخدمة في تنمية مهارات الخرائط .	٢٨-٢٦

٥٦-٢٩	دور الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية مهارات استخدام الخرائط	الفصل الثالث
٣٣-٣١	ماهية الكتاب الإلكتروني	
٣٤-٣٣	أهداف الكتاب الإلكتروني	
٣٥-٣٤	خصائص الكتاب الإلكتروني	
٣٧-٣٦	أنواع الكتب الإلكترونية	
٣٩-٣٧	مميزات الكتب الإلكترونية	
٤٠-٣٩	عيوب الكتب الإلكترونية	
٤٣-٤٠	قوالب وبرامج تصميم الكتاب الإلكتروني	
٤٦-٤٣	معايير إنتاج الكتاب الإلكتروني	
٥٢-٤٦	نماذج تصميم الكتاب الإلكتروني	
٥٤-٥٣	واقع الكتاب الإلكتروني ومعوقات نشره	
٥٦-٥٥	دور الكتاب الإلكتروني في تعليم مهارات الجغرافيا	
٨٤-٥٧	تصميم الكتاب الإلكتروني وأدوات التقويم	الفصل الرابع
٥٩-٥٨	أولاً : تبني قائمة لمهارات استخدام الخرائط لتلاميذ الصف الأول الإعدادي	
٦٤-٥٩	ثانياً : إعداد أدوات المعالجة التجريبية	
٧٤-٦٥	- بناء وحدة لتنمية مهارات استخدام الخرائط	
٧٦-٧٥	- تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي	
٨٤-٧٧	ثالثاً : إعداد أداة البحث	
	- إعداد اختبار مهارات استخدام الخرائط	

٩٥-٨٥	الدراسة الميدانية ونتائج الدراسة	الفصل الخامس
٨٨-٨٦	الدراسة الميدانية	
٩٢-٨٨	إختبار صحة الفروض	
٩٥-٩٣	تفسير النتائج ومناقشتها	
١٠٢-٩٦	ملخص البحث ، التوصيات والمقترحات	الفصل السادس
١٠٠	عرض ملخص النتائج	
١٠١	توصيات البحث	
١٠٢	مقترحات البحث	
١١٣-١٠٤	المراجع باللغة العربية والأجنبية	
٢٨٢-١١٥	الملاحق	
	قائمة الجداول	رقم الجدول
٧٨	مواصفات الإختبار لقياس مهارات إستخدام الخرائط	١
٨١	معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق	٢
٨٢	قيم معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد إختبار مهارات إستخدام الخرائط والدرجة الكلية لنفس البعد	٣
٨٣	معاملات السهولة والصعوبة لإختبار مهارات إستخدام الخرائط	٤
٨٦	النسبة بين مجموعة البحث والعدد الإجمالي للصف المختار	٥
٨٩	قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسط درجات مجموعة البحث في الإختبار القبلي والبعدي لمهارات إستخدام الخرائط	٦

٧	نتائج إختبار (ت) وحجم التأثير لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطات مجموعة البحث للتطبيق البعدي لإختبار مهارات إستخدام الخرائط لكل مهارة على حده	٩٠
٨	المتوسطات القبلية والبعدية ونسب الكسب المعدل لبلاك لإختبار مهارات إستخدام الخرائط	٩٢
رقم الشكل	قائمة الأشكال	
١	تصنيفات الخرائط	١٨
٢	أنماط تصميم الكتاب الإلكتروني	٤٠
٣	نموذج ADDIE للتصميم التعليمي	٤٧
٤	نموذج علي محمد ١٩٩٥ للتصميم التعليمي	٤٩
٥	نموذج عبد اللطيف الجزار ٢٠٠١ للتصميم التعليمي	٥٠
٦	نموذج نبيل جاد ٢٠٠١ للتصميم التعليمي	٥١
٧	نموذج محمد عطية خميس ٢٠٠٦ للتصميم التعليمي	٥٢
٨	نموذج نبيل جاد ٢٠٠١ للتصميم التعليمي	٦٦
٩	نموذج السيناريو الخاص بالكتاب الإلكتروني التفاعلي	٧٣
١٠	شكل بياني لمتوسط درجات التلاميذ في إختبار مهارات إستخدام الخرائط	٨٩
١١	شكل بياني لمتوسط درجات تلاميذ مجموعة البحث لكل مهارة على حده	٩١