



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## فاعلية برنامج قائم على النظرية البنوية لتنمية مهارات التحليل النحوي والتحليل الدلالي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

The Effectiveness of A Program used On The Structural Theory  
To Develop The Grammatical Analytical Skills And Semantics  
For The Fifth Stage Female Students In The Science Section

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

الباحثة

خديجة حسون علوان العبوسي

إشراف

أ.د. حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. مروان أحمد السمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. سعد علي زاير

أستاذ المناهج وطرق التدريس

جامعة بغداد - تربية ابن رشد

1443هـ - 2021م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: {بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ}

"الشعراء ، 195"



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الطالبة/ خديجة حسون علوان العبوسي

الدرجة العلمية/ دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص/ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

القسم التابع له/ قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية / كلية التربية

اسم الجامعة/ عين شمس

سنة التخرج/

سنة المنح / 1443هـ/ 2021م



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة/ خديجة حسون علوان العبوسي

عنوان البحث/فاعلية برنامج قائم على النظرية البنائية لتنمية مهارات التحليل

النحوي والتحليل الدلالي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

**The Effectiveness of A Program Based on The Structural Theory  
to Develop The Grammatical Analytical Skills And Semantics**

**for The Fifth Stage Female Students in The Science Section**

لجنة الإشراف:

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| أستاذ المناهج وطرق التدريس   | 1- أ.د. حسن سيد شحاتة     |
| كلية التربية - جامعة عين شمس |                           |
| أستاذ المناهج وطرق التدريس   | 2- أ.د. سعد علي زاير      |
| جامعة بغداد - تربية ابن رشد  |                           |
| أستاذ المناهج وطرق التدريس   | 3- أ.د. مروان أحمد السمان |
| كلية التربية - جامعة عين شمس |                           |

الدراسات العليا :

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / 2021م

موافقة مجلس الكلية : / / 2021

## بسم الله الرحمن الرحيم

### شكر وتقدير

"رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي دُرِّيَّتِي إِنَّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ" الأحقاف 15.

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف خلق الله والمرسلين، وخاتم النبيين سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه وسلم.

وبعد :

فإنه من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم، فمن لا يشكر الناس لا يشكر الله، لذا فإني أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان والامتنان لكل من قدم لي عوناً في سبيل إتمام هذا العمل وعلى رأسهم هيئة الإشراف الموقرة ومنه أتقدم بأسمى معاني الشكر والعرفان بالجميل والتقدير إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ حسن سيد شحاته الذي مدّ لي يد العون والتشجيع وتقويم الرسالة بملاحظاته السديدة والقيّمة، والأستاذ الدكتور/ سعد علي زاير، والأستاذ الدكتور/ مروان أحمد السمان الذي لولاهم ما تمت رسالتي ولا خرجت إلى النور فبنورهم نهتدي، وبطل علمهم نفتدي، سلمكم الله وزادكم من فضله وحفظكم وأهلكم جميعاً.

والشكر موصول إلى الأستاذ الدكتور/ حازم راشد عميد الكلية، والأستاذة الدكتورة/ حنان حافظ الأستاذة قسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، والدكتور يسري أحمد علي محمد، والسادة العلماء الأجلاء لجنة المناقشة الموقرة فجئتم أهلاً ووطنتم سهلاً فياً أهلاً وسهلاً فيكم في جامعتكم عين شمس العريقة الموقرة لعلمائها وأساتذتها حفظكم الله وسدد خطاكم.

والشكر موصول إلى إدارة الوافدين بكلية التربية التي تسهل لنا دراستنا وتهتم بشؤوننا وجميع من سعى في إنجاح مهمتنا الصعبة في النجاح ونخص أيضاً بالشكر لموظفي مكتبة الدراسات العليا جازاهم الله عنا بكل خير ومتع الجميع بالصحة والعافية والعمر المديد، وخالص الشكر لابني وقرة عيني وفلذة كبدي ليث الذي ساعدني كثيراً حفظه الله وعائلته.

وفي الختام أتمنى من الله أن أكون قد وفقت في هذا العمل، وأن يتقبله مني خالصاً لوجهه الكريم ويغفر لي ما قصرت من تكاليف وواجبات فهو سبحانه الغفور الرحيم.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة



## المستخلص

**يتناول هذا البحث:** فاعلية برنامج قائم على النظرية البنوية لتنمية مهارات

التحليل النحوي والتحليل الدلالي لدى طالبات الصف الخامس العلمي  
وهدف البحث إلى قياس فاعلية برنامج قائم على النظرية البنوية لتنمية مهارات التحليل  
النحوي والتحليل الدلالي لدى طالبات الصف الخامس العلمي في العراق، وقد شملت أدوات  
البحث قائمة مهارات التحليل النحوي، ومهارات التحليل الدلالي، واختبار لقياس مهارتي التحليل  
النحوي والتحليل الدلالي لدى طالبات الصف الخامس العلمي، وقد تبنت الدراسة المنهج الوصفي  
التحليلي في دراسة أدبيات البحث والدراسات السابقة إلى جانب المنهج التجريبي لقياس فاعلية  
البرنامج المقترح في تنمية مهارات التحليل النحوي ومهارات التحليل الدلالي.

وقد أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج ومن أهم تنمية التحليل النحوي والدلالي  
وتوصيات البحث الاهتمام بتنمية مهارات التحليل النحوي والتحليل الدلالي في مراحل التعليم  
المختلفة بشكل عام ومرحلة التعليم المتوسط بشكل خاص، وتضمن محتوى منهج اللغة العربية  
مواقف وموضوعات وأنشطة حقيقية قائمة على النظرية البنوية لتنمية مهارات التحليل الدلالي.

### الكلمات المفتاحية:

- النظرية البنوية
- مهارات التحليل النحوي
- مهارات التحليل الدلالي
- طالبات الصف الخامس العلمي

## **Abstract**

**Title: The Effectiveness of A Program Based on The Structural Theory to Develop The Grammatical Analytical Skills and Semantics for The Fifth Stage Female Students in The Science Section.**

The current study aims at studying the effectiveness of a program based on the structural theory to develop the grammatical analytical skills and semantics for the fifth stage students in the science section in Iraq; the tools included two lists of grammatical analysis and semantically analysis, a test to examine the two skills of grammatical analysis and semantically analysis for the female students in fifth stage the science section.

Then, the study used the descriptive analytical methodology in the survey of review of literature and the previous researches in addition to the experimental methodology to measure the effectiveness of a program based on the structural theory to develop the grammatical analytical skills and semantics .

The results of the study pointed out the fact that the program based on the structural theory to develop the grammatical analytical skills and semantics was indeed effective and present in each analysis; the results also pointed out that there is a continuous effect of the program during the after consequential test

The most important recommendations of the study are to care for the development of the skills of grammatical analytical skills and semantics in different learning stages in general and the middle stage in particular and to include the content of Arabic language: some situations, topics and realistic activities based on the structural theory to develop the grammatical analytical skills and semantics

### **Keywords:**

- Structural theory
- The skills of grammatical analysis
- The skills of semantically analysis
- The female students of the fifth scientific stage.

## فهرس الموضوعات

| الصفحة  | الموضوع   |
|---------|---|
| 9 – 1   | الفصل الأول<br>مشكلة البحث وخطة دراستها                   |
| 2       | أولاً - المقدمة .....                                     |
| 4       | ثانياً - الإحساس بالمشكلة .....                           |
| 5       | ثالثاً - تحديد المشكلة .....                              |
| 6       | رابعاً - حدود البحث .....                                 |
| 6       | خامساً - فروض البحث .....                                 |
| 6       | سادساً - أهداف البحث .....                                |
| 6       | سابعاً - أهمية البحث .....                                |
| 6       | ثامناً - منهج البحث .....                                 |
| 7       | تاسعاً - تحديد مصطلحات البحث .....                        |
| 8       | عاشراً - خطوات البحث وإجراءاته .....                      |
| 67 – 10 | الفصل الثاني<br>النظرية البنوية، الأسس، والإجراءات        |
| 11      | أولاً - مفهوم البنوية، المفهوم، والنشأة .....             |
| 17      | ثانياً - أهمية النظرية البنوية .....                      |
| 17      | ثالثاً - مدارس النظرية البنوية .....                      |
| 20      | رابعاً - أسس النظرية البنوية، ومبادئها .....              |
| 22      | خامساً - مستويات النظرية البنوية .....                    |
| 59      | سادساً - طبيعة النظرية البنوية .....                      |
| 63      | سابعاً - الإجراءات التدريسية وأدوار المعلم والمتعلم ..... |
| 127-68  | الفصل الثالث<br>التحليل النحوي والدلالي                   |
| 69      | المحور الأول - التحليل النحوي .....                       |
| 70      | أولاً - مفهوم التحليل النحوي .....                        |

| الصفحة  | الموضوع  |
|---------|--|
| 71      | ثانياً - أهمية التحليل النحوي .....                          |
| 73      | ثالثاً - مهارات التحليل النحوي .....                         |
| 78      | رابعاً - أسس التحليل النحوي .....                            |
| 84      | خامساً - إجراءات التحليل النحوي .....                        |
| 98      | المحور الثاني- التحليل الدلالي .....                         |
| 98      | أولاً - مفهوم التحليل الدلالي .....                          |
| 100     | ثانياً - أهمية التحليل الدلالي .....                         |
| 101     | ثالثاً - مهارات التحليل الدلالي .....                        |
| 105     | رابعاً - أسس التحليل الدلالي .....                           |
| 120     | خامساً- إجراءات التحليل الدلالي .....                        |
| 123     | المحور الثالث - طبيعة طالبات الصف الخامس العلمي بالعراق..... |
| 174-128 | الفصل الرابع<br>أدوات البحث وإجراءات تطبيقها                 |
| 129     | المحور الأول - أدوات البحث بناؤها وضبطها .....               |
| 129     | أولاً - قائمة مهارات التحليل النحوي .....                    |
| 133     | ثانياً - قائمة مهارات التحليل الدلالي .....                  |
| 151     | ثالثاً - اختبار مهارات التحليل النحوي .....                  |
| 157     | رابعاً - اختبار مهارات التحليل الدلالي .....                 |
| 159     | خامساً: تدريس البرنامج .....                                 |
| 162     | سادساً: إعداد مواد المعالجة التجريبية .....                  |
| 164     | المحور الثاني - تطبيق أدوات البحث .....                      |
| 164     | أولاً - التصميم التجريبي .....                               |
| 165     | ثانياً - اختيار العينة .....                                 |

| الصفحة  | الموضوع  |
|---------|--|
| 165     | ثالثاً - ضبط متغيرات التجربة .....                             |
| 166     | رابعاً - التطبيق القبلي لاختباري التحليل النحوي والدلالي ..... |
| 170     | خامساً - تدريس البرنامج .....                                  |
| 172     | سادساً - ملاحظات على تدريس البرنامج .....                      |
| 173     | سابعاً - التطبيق البعدي لاختباري التحليل النحوي والدلالي ..... |
| 174     | ثامناً - الأساليب الإحصائية المستخدمة .....                    |
| 191-175 | الفصل الخامس<br>نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها                 |
| 176     | أولاً - عرض نتائج وتفسيرها .....                               |
| 184     | ثانياً: مناقشة النتائج .....                                   |
| 190     | ثالثاً - توصيات البحث .....                                    |
| 190     | رابعاً - البحوث المقترحة .....                                 |
| 205-192 | قائمة المراجع  |
| 193     | أولاً - المراجع العربية .....                                  |
| 204     | ثانياً - المراجع الأجنبية .....                                |
| 206     | ملاحق الدراسة .....  |
| 6 -1    | ملخص باللغة العربية .....                                      |
| 1 - 6   | ملخص باللغة الإنجليزية .....                                   |

## فهرس الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول  | رقم<br>الجدول |
|--------|---|---------------|
| 27     | يوضح النظام الصوتي للغة العربية   | 1             |
| 132    | يوضح نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مهارات التحليل النحوي لدى طالبات الصف الخامس العلمي  | 2             |
| 136    | يوضح نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مهارات التحليل الدلالي لطالبات الخامس العلمي   | 3             |
| 154    | معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار التحليل النحوي  | 4             |
| 155    | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية من مهارات التحليل النحوي والدرجة الكلية للبعد  | 5             |
| 156    | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار التحليل النحوي  | 6             |
| 157    | موصفات اختبار مهارات التحليل النحوي   | 7             |
| 160    | معاملات السهولة والصعوبة لاختبار التحليل الدلالي  | 8             |
| 161    | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية من مهارات التحليل الدلالي والدرجة الكلية للبعد   | 9             |
| 162    | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار التحليل الدلالي   | 10            |
| 163    | موصفات اختبار مهارات التحليل الدلالي  | 11            |
| 166    | يوضح توزيع عينة الدراسة   | 12            |
| 167    | نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحليل النحوي كدرجة كلية ومهارات فرعية في القياس القبلي حيث (ن=1، ن=2=30)، (ودرجات حرية = 58) | 13            |
| 169    | نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحليل الدلالي كدرجة كلية ومهارات فرعية في القياس القبلي حيث (ن=1، ن=2=30)، (ودرجات حرية = 58)  | 14            |

| الصفحة | عنوان الجدول  | رقم<br>الجدول |
|--------|---|---------------|
| 171    | الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج للصف الخامس العلمي  | 15            |
| 177    | نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحليل النحوي كدرجة كلية ومهارات فرعية في القياس البعدي حيث (ن=1 ن=2=30) (ودرجات حرية = 58) | 16            |
| 179    | نتائج اختبار ت للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحليل الدلالي كدرجة كلية ومهارات فرعية في القياس البعدي حيث (ن=1 ن=2=30) (ودرجات حرية = 58)  | 17            |
| 180    | نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار التحليل النحوي كمهارات فرعية ودرجة كلية، حيث (ن=30)، (درجات حرية=29)                            | 18            |
| 182    | نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار التحليل الدلالي كمهارات فرعية ودرجة كلية، حيث (ن=30)، (درجات حرية=29)                           | 19            |
| 184    | متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحليل النحوي والتحليل الدلالي، ونسبة الكسب المعدلة لبلاك   | 20            |

### فهرس الأشكال

| الصفحة | عنوان الاشكال                 | رقم<br>الشكل |
|--------|-------------------------------|--------------|
| 164    | يوضح التصميم التجريبي للدراسة | 1            |