



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## فاعلية برنامج قائم على النظرية البنوية لتنمية مهارات التحليل النحوى والتحليل الدلالي لدى طالبات الصف الخامس العلمي

The Effectiveness of A Program ased On The Structural Theory  
To Develop The Grammatical Analytical Skills And Semantics  
For The Fifth Stage Female Students In The Science Section

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

الباحثة

خديجة حسون علوان العبوسي

إشراف

أ.د. حسن سيد شحاته

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. مروان أحمد السمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. سعد علي زاير

أستاذ المناهج وطرق التدريس

جامعة بغداد - تربية ابن رشد

2021هـ-1443م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: {بِلْسَانٍ عَرَبِيًّا مُّبِينٍ}

"الشعراء ، 195"



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الطالبة/ خديجة حسون علوان العبوسي

الدرجة العلمية/ دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص/ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

القسم التابع له/ قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية / كلية التربية

اسم الجامعة/ عين شمس

سنة التخرج/

سنة المنح / 1443هـ/2021م



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة/ خديجة حسون علوان العبوسي

عنوان البحث/فاعلية برنامج قائم على النظرية البنوية لتنمية مهارات التحليل  
النحووي والتحليل الدلالي لدى طالبات الصف الخامس العلمي  
The Effectiveness of A Program Based on The Structural Theory  
to Develop The Grammatical Analytical Skills And Semantics  
for The Fifth Stage Female Students in The Science Section

لجنة الإشراف:

- |                           |                            |                              |
|---------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1- أ.د. حسن سيد شحاته     | أستاذ المناهج وطرق التدريس | كلية التربية - جامعة عين شمس |
| 2- أ.د. سعد علي زاير      | أستاذ المناهج وطرق التدريس | جامعة بغداد - تربية ابن رشد  |
| 3- أ.د. مروان أحمد السمان | أستاذ المناهج وطرق التدريس | كلية التربية - جامعة عين شمس |

الدراسات العليا :

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ: 2021 / 2021م

موافقة مجلس الكلية : 2021 / 2021

شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

"رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ  
وَأَصْلِحْ لِي فِي دُرِّيَّتِي إِنِّي تَبَّتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ" الأَحْقَافُ 15.

الحمد لله رب العالمين، والصلة والسلام على أشرف خلق الله والمرسلين، وخاتم النبيين  
سيدنا محمد (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وعلى آله وصحبه وسلم.

وبعد :

فإنه من تمام شكر العبد لربه أن يشكّر من أجرى على يديه النعم، فمن لا يشكّر الناس  
لا يشكّر الله، لذا فإنني أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان والامتنان لكل من قدم لي عوناً في سبيل  
إتمام هذا العمل وعلى رأسهم هيئة الإشراف الموقرة ومنه أتقدم بأسمى معاني الشكر والعرفان  
بالمجيميل والتقدير إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / حسن سيد شحاته الذي مدّ لي يد العون  
والتشجيع وتقويم الرسالة بملحوظاته السديدة والقيمة، والأستاذ الدكتور / سعد علي زاير، والأستاذ  
الدكتور / مروان أحمد السمان الذي لولاهم ما تمت رسالتي ولا خرجت إلى النور فبنورهم نهدي،  
وبظل علمهم نقتدي، سلمكم الله وزادكم من فضله وحفظكم وأهلكم جميعاً.

والشكر موصول إلى الأستاذ الدكتور / حازم راشد عميد الكلية، والأستاذة الدكتورة /  
حنان حافظ الأستاذ قسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، والدكتور يسري أحمد علي محمد،  
والسادة العلماء الأجلاء لجنة المناقشة الموقرة فجّلتم أهلاً ووطّنتم سهلاً فيا أهلاً وسهلاً فيكم في  
جامعتكم عين شمس العريقة الموقرة لعلمائها وأساتذتها حفظكم الله وسدد خطاكم.

والشكر موصول إلى إدارة الوافدين بكلية التربية التي تسهل لنا دراستنا وتهتم بشؤوننا  
وجميع من سعى في إنجاح مهمتنا الصعبة في النجاح ونخص أيضاً بالشكر لموظفي مكتبة  
الدراسات العليا جازاهم الله عنا بكل خير وتمتع الجميع بالصحة والعافية وال عمر المديد، وخلال  
الشكر لابني وقرة عيني وفلاذة كبدي ليث الذي ساعدني كثيراً حفظه الله وعائلته.

وفي الختام أتمنى من الله أن أكون قد وفقت في هذا العمل، وأن يتقبله مني خالصاً  
لوجهه الكريم ويغفر لي ما قصرت من تكاليف وواجبات فهو سبحانه الغفور الرحيم.  
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

## المستخلص

يتناول هذا البحث: فاعلية برنامج قائم على النظرية البنوية لتنمية مهارات التحليل النحوي والتحليل الدلالي لدى طالبات الصف الخامس العلمي وهدف البحث إلى قياس فاعلية برنامج قائم على النظرية البنوية لتنمية مهارات التحليل النحوي والتحليل الدلالي لدى طالبات الصف الخامس العلمي في العراق، وقد شملت أدوات البحث قائمة مهارات التحليل النحوي، ومهارات التحليل الدلالي، واختبار لقياس مهاراتي التحليل النحوي والتحليل الدلالي لدى طالبات الصف الخامس العلمي، وقد تبنت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي في دراسة أدبيات البحث والدراسات السابقة إلى جانب المنهج التجريبي لقياس فاعلية البرنامج المقترن في تنمية مهارات التحليل النحوي ومهارات التحليل الدلالي. وقد أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج ومن أهم تنمية التحليل النحوي والدلالي ونوصيات البحث الاهتمام بتنمية مهارات التحليل النحوي والتحليل الدلالي في مراحل التعليم المختلفة بشكل عام ومرحلة التعليم المتوسط بشكل خاص، وتضمين محتوى منهج اللغة العربية مواقف ومواضيع وأنشطة حقيقة قائمة على النظرية البنوية لتنمية مهارات التحليل الدلالي.

### الكلمات المفتاحية:

- النظرية البنوية
- مهارات التحليل النحوي
- مهارات التحليل الدلالي
- طالبات الصف الخامس العلمي

## Abstract

### **Title: The Effectiveness of A Program Based on The Structural Theory to Develop The Grammatical Analytical Skills and Semantics for The Fifth Stage Female Students in The Science Section.**

The current study aims at studying the effectiveness of a program based on the structural theory to develop the grammatical analytical skills and semantics for the fifth stage students in the science section in Iraq; the tools included two lists of grammatical analysis and semantically analysis, a test to examine the two skills of grammatical analysis and semantically analysis for the female students in fifth stage the science section.

Then, the study used the descriptive analytical methodology in the survey of review of literature and the previous researches in addition to the experimental methodology to measure the effectiveness of a program based on the structural theory to develop the grammatical analytical skills and semantics .

The results of the study pointed out the fact that the program based on the structural theory to develop the grammatical analytical skills and semantics was indeed effective and present in each analysis; the results also pointed out that there is a continuous effect of the program during the after consequential test

The most important recommendations of the study are to care for the development of the skills of grammatical analytical skills and semantics in different learning stages in general and the middle stage in particular and to include the content of Arabic language: some situations, topics and realistic activities based on the structural theory to develop the grammatical analytical skills and semantics

### **Keywords:**

- Structural theory
- The skills of grammatical analysis
- The skills of semantically analysis
- The female students of the fifth scientific stage.

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
9 – 1	<b>الفصل الأول</b> <b>مشكلة البحث وخطة دراستها</b>
2	أولاً - المقدمة .....
4	ثانياً - الإحساس بالمشكلة .....
5	ثالثاً - تحديد المشكلة .....
6	رابعاً - حدود البحث .....
6	خامساً - فروض البحث .....
6	سادساً - أهداف البحث .....
6	سابعاً - أهمية البحث .....
6	ثامناً - منهج البحث .....
7	تاسعاً - تحديد مصطلحات البحث .....
8	عاشرًا - خطوات البحث وإجراءاته .....
67 – 10	<b>الفصل الثاني</b> <b>النظرية البنوية، الأسس، والإجراءات</b>
11	أولاً - مفهوم البنوية، المفهوم، والنشأة .....
17	ثانياً - أهمية النظرية البنوية .....
17	ثالثاً - مدارس النظرية البنوية .....
20	رابعاً - أسس النظرية البنوية، ومبادئها .....
22	خامساً - مستويات النظرية البنوية .....
59	سادساً - طبيعة النظرية البنوية .....
63	سابعاً - الإجراءات التدريسية وأدوار المعلم والمتعلم .....
127-68	<b>الفصل الثالث</b> <b>التحليل النحوي والدلالي</b>
69	المحور الأول - التحليل النحوي .....
70	أولاً - مفهوم التحليل النحوي .....

الصفحة	الموضوع
71	ثانياً - أهمية التحليل النحوي .....
73	ثالثاً - مهارات التحليل النحوي .....
78	رابعاً - أسس التحليل النحوي .....
84	خامساً - إجراءات التحليل النحوي .....
98	المحور الثاني - التحليل الدلالي .....
98	أولاً - مفهوم التحليل الدلالي .....
100	ثانياً - أهمية التحليل الدلالي .....
101	ثالثاً - مهارات التحليل الدلالي .....
105	رابعاً - أسس التحليل الدلالي .....
120	خامساً - إجراءات التحليل الدلالي .....
123	المحور الثالث - طبيعة طالبات الصف الخامس العلمي بالعراق .....
174-128	<b>الفصل الرابع</b> <b>أدوات البحث وإجراءات تطبيقها</b>
129	المحور الأول - أدوات البحث بناؤها وضبطها .....
129	أولاً - قائمة مهارات التحليل النحوي .....
133	ثانياً - قائمة مهارات التحليل الدلالي .....
151	ثالثاً - اختبار مهارات التحليل النحوي .....
157	رابعاً - اختبار مهارات التحليل الدلالي .....
159	خامساً: تدريس البرنامج .....
162	سادساً: إعداد مواد المعالجة التجريبية .....
164	المحور الثاني - تطبيق أدوات البحث .....
164	أولاً - التصميم التجاريبي .....
165	ثانياً - اختيار العينة .....

الصفحة	الموضوع
165	ثالثاً - ضبط متغيرات التجربة .....
166	رابعاً - التطبيق القبلي لاختباري التحليل النحوی والدلالي .....
170	خامساً - تدريس البرنامج .....
172	سادساً - ملاحظات على تدريس البرنامج .....
173	سابعاً - التطبيق البعدی لاختباري التحليل النحوی والدلالي .....
174	ثامناً - الأساليب الإحصائية المستخدمة .....
191-175	الفصل الخامس
	نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
176	أولاً - عرض نتائج وتفسيرها .....
184	ثانياً: مناقشة النتائج .....
190	ثالثاً - توصيات البحث .....
190	رابعاً - البحوث المقترحة .....
205-192	قائمة المراجع
193	أولاً - المراجع العربية .....
204	ثانياً - المراجع الأجنبية .....
206	ملحق الدراسة .....
6 -1	ملخص باللغة العربية .....
1 - 6	ملخص باللغة الإنجليزية .....

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
27	يوضح النظام الصوتي للغة العربية	1
132	يوضح نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مهارات التحليل النحوي لدى طالبات الصف الخامس العلمي	2
136	يوضح نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مهارات التحليل الدلالي لطالبات الخامس العلمي	3
154	معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار التحليل النحوي	4
155	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية من مهارات التحليل النحوي والدرجة الكلية للبعد	5
156	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار التحليل النحوي	6
157	مواصفات اختبار مهارات التحليل النحوي	7
160	معاملات السهولة والصعوبة لاختبار التحليل الدلالي	8
161	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية من مهارات التحليل الدلالي والدرجة الكلية للبعد	9
162	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار التحليل الدلالي	10
163	مواصفات اختبار مهارات التحليل الدلالي	11
166	يوضح توزيع عينة الدراسة	12
167	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحليل النحوي كدرجة كلية ومهارات فرعية في القياس القبلي حيث (ن1=30)، (ن2=58)، (ودرجات حرية = 58)	13
169	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات طالب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحليل الدلالي كدرجة كلية ومهارات فرعية في القياس القبلي حيث (ن1=30)، (ن2=30)، (ودرجات حرية = 58)	14

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
171	الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج للصف الخامس العلمي	15
177	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحليل النحوی درجة كلية ومهارات فرعية في القياس البعدی حيث ( $n=2$ ) ( $30=2$ )، (ودرجات حرية = 58)	16
179	نتائج اختبار ت للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحليل الدلالي درجة كلية ومهارات فرعية في القياس البعدی حيث ( $n=2$ ) ( $30=2$ )، (ودرجات حرية = 58)	17
180	نتائج اختبار ت لدلاله الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدی لاختبار التحليل النحوی كمهارات فرعية ودرجة كلية، حيث ( $n=30$ )، (درجات حرية=29)	18
182	نتائج اختبار ت لدلاله الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدی لاختبار التحليل الدلالي كمهارات فرعية ودرجة كلية، حيث ( $n=30$ )، (درجات حرية=29)	19
184	متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدی لاختبار التحليل النحوی والتحليل الدلالي، ونسبة الكسب المعدلة لبلاك	20

## فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الأشكال	رقم الشكل
164	يوضح التصميم التجاري للدراسة	1