



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



**فعالية برنامج لتفعيل دور الأخصائي النفسي
في اكتشاف ورعاية الموهوبين لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي**

**رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (علم نفس تربوي)**

**إعداد
مصطفى جابر حسين دياب**

إشراف

د/ أمال أحمد فتحي
مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ صفاء أحمد عفيفي
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢١ هـ - ٤٤٣ م



بيانات الدراسة والباحث

عنوان الدراسة : فعالية برنامج لتفعيل دور الأخصائي النفسي
في اكتشاف ورعاية الموهوبين لدى مرحلة التعليم الأساسي

اسم الباحث : مصطفى جابر حسين دياب

الدرجة العلمية : درجة ماجستير

القسم التابع له : قسم علم نفس تربوي

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٧

سنة المنح : ٢٠٢١



إجازة رسالة الماجستير

اسم الباحث : مصطفى جابر حسين دياب

**عنوان البحث : فعالية برنامج لتفعيل دور الأخصائي النفسي
في اكتشاف ورعاية الموهوبين لدى مرحلة التعليم الأساسي**

**الدرجة : درجة ماجستير في التربية تخصص (علم نفس تربوي)
لجنة الإشراف**

د/ آمال أحمد فتحي

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ صفاء أحمد عفيفي

أستاذ ورئيس قسم علم نفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : ٢٠٢١ / ١٢ / ٢٣

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠ / / ٢٠٢١

ختم الإجازة

٢٠ / / ٢٠٢١

موافقة مجلس الجامعة

٢٠ / / ٢٠٢١

موافقة مجلس الكلية

٢٠ / / ٢٠٢١



شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلة والسلام على خير خلق الله سيدنا محمد - صل الله عليه وسلم - لا يسعني رب إلا أن أحمدك على نعمة العلم، مدركاً أنني لن أوفيك حراك ولو مكثت عمري ساجداً داعياً بالشكر والثناء .

ومن تمام شكري لله تعالى أن أشكراً من أجرى هذه النعمة على يديها أستاذتي الفضلى الأستاذ الدكتور "صفاء علي أحمد عفيفي" أستاذ علم النفس التربوي جامعة عين شمس، لتفضليها بالإشراف على هذه الرسالة، والتي أعطتني من وقتها الكثير، ومن علمها ما أنار لي الطريق، والتي أعطتني بجانب وقتها وعلمها الدعم المعنوي، والتي لامست فيها أستاذًا وأمًا ذات عطاء فياض في ملاحظاتها العلمية، وعنایتها الإنسانية التي تسمى إلى درجة الأمومة، وكان لها الفضل في تكويني العلمي في مجال علم النفس والتي كانت بمثابة الموجه والمرشد، بما بذلت من جهد ووقت، وما خصتني به من نصح وتوجيه كان لها عظيم الأثر بما أفادت البحث والباحث، فجزاها الله عنى خير الجزاء لك مني كل الشكر والتقدير .

كما يسعدني أن أقدم بفائق الشكر وعظيم الامتنان والتقدير إلى أستاذتي الفضلى الدكتور "آمال أحمد فتحي" مدرس علم النفس التربوي جامعة عين شمس لتفضليها بالإشراف على هذه الرسالة، فمنحتني وبمنتها العطاء من علمها وغمرتني بتوجيهاتها القيمة، ولم تتوان لحظة في تشجيعها لي فكانت صبوراً معي وتحملت نقص خبرتي وبذلت الكثير من الجهد والعناء الشديد مع الباحث طوال فترة إعداد هذه الرسالة، وكان لمتابعتها الدقيقة الأثر الكبير في إظهار هذا البحث بالصورة التي ترونها بين أيديكم، فجزاها الله عنى خير الجزاء لك مني كل الشكر والتقدير .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ الفر Hatchi السيد محمود أستاذ علم النفس التربوى بالمركز القومى للإمتحانات والتقويم التربوى الذى شرفت لتفضله بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة ، فقدت سعدت كثيراً لقبوله مناقشة الرسالة على الرغم من أعبائه الكثيرة ، ومهامه الكثيرة فجزاه الله عنى خير الجزاء .

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / محمد إسماعيل حميدة أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس الذي تعلمته منه الكثير أثناء مناقشاته العلمية، وقد شرفت لتفضله بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة، على الرغم من أعبائه، ومهامه الكثيرة فجزاه الله عنـي خير الجزاء .

وكما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى جميع السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس والصحـه النفـسيـه الذين قاموا بتحكـيم المـقـيـاسـ، وقدمـوا لـى عـلـمـهم ووقـتـهم الثـمينـ رغمـ كـثـرـةـ الـأـعـبـاءـ والـضـغـوطـ الـتـيـ عـلـىـ عـانـقـهـ .

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى هيئات مديرية التربية والتعليم بالمنيا وإدارة بنى مزار التعليمية لدعمـهمـ فـىـ تـطـبـيقـ البرـنـامـجـ وكـلـ الشـكـرـ والـتقـدـيرـ إـلـىـ قـسـمـ التـرـبـيـةـ النـفـسـيـهـ بـالـإـدـارـةـ التـعـلـيمـيـهـ بـمـرـكـزـ بنـىـ مـزارـ وـإـلـىـ جـمـيعـ أـفـرـادـ العـيـنةـ لـدـعـمـهـمـ وـمـسـاـهـمـهـمـ فـىـ تـطـبـيقـ البرـنـامـجـ وـتـفـيـذـهـ عـلـىـ أـكـمـلـ وجـهـ .

وإنـيـ لـأـتـوـجـهـ بـجـزـيلـ الشـكـرـ والـتقـدـيرـ وأـهـدـيـ هـذـاـ عـلـمـ المـتوـاضـعـ لـأـمـيـ وـأـبـيـ مـتـعـهـمـاـ اللـهـ بـالـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ وـبـارـكـ اللـهـ لـيـ فـيـهـمـاـ، وـأـطـالـ فـيـ عـمـرـهـمـ، كـمـ أـتـوـجـهـ بـالـشـكـرـ والـتقـدـيرـ لـزـوـجـتـيـ وـابـنـتـيـ اللـتـيـنـ تـحـمـلـتـاـ غـيـابـيـ عـنـهـمـ لـفـتـرـاتـ طـوـيـلـةـ حـتـىـ تـظـهـرـ هـذـهـ الرـسـالـةـ إـلـىـ النـورـ وـلـإـخـوـتـيـ وـأـخـوـاتـيـ وـأـهـلـيـ وـمـنـ تـعـلـمـتـ عـلـىـ أـيـدـيـهـمـ وـأـصـدـقـائـيـ وـزـمـلـائـيـ فـيـ الـعـلـمـ .

وـفـيـ النـهاـيـةـ لـأـدـعـيـ أـنـيـ بـلـغـتـ الـكـمـالـ أـوـ عـصـمـتـ مـنـ الـخـطـأـ، فـالـكـمـالـ اللـهـ وـحـدـهـ، فـهـذـاـ جـهـديـ بـيـنـ أـيـدـيـكـمـ فـإـنـ نـالـ الـقـبـولـ وـأـصـبـتـ فـذـلـكـ فـضـلـ مـنـ اللـهـ عـلـيـ، وـإـنـ أـخـطـأـتـ فـمـنـ نـفـسـيـ وـمـنـ الشـيـطـانـ، وـآخـرـ دـعـوـانـاـ أـنـ الـحـمـدـ اللـهـ رـبـ الـعـالـمـيـنـ .

الباحث

مستخلص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى تفعيل دور الأخصائي النفسي في اكتشاف وتنمية الموهوبين لدى طلاب مراحل التعليم الأساسي، فقد تكونت العينة من (٦٠) أخصائياً نفسياً مدرسيّاً، وتم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية مكونة من (٣٠) أخصائياً نفسياً مدرسيّاً، ومجموعة ضابطة مكونة من (٣٠) أخصائياً نفسياً مدرسيّاً، وتم تطبيق أدوات البحث التي تكونت من (مقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي في اكتشاف وتنمية الموهوبين) قبل وبعد وتبقي على المجموعتين التجريبية والضابطة، ثم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية فقط، ثم تطبيق المتابعة والتى تتضمن (مقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي في اكتشاف وتنمية الموهوبين).

وقد توصل البحث من خلال إحصاء (ت) للمجموعة المستقلة والمرتبطة إلى النتائج التالية :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أخصائيين المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده على مقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي - كدرجة كلية وكأبعاد فرعية - في اتجاه القياس البعدى.
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أخصائيين المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أخصائيين المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية على مقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي كدرجة كلية وكأبعاد فرعية.
- ٣ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأخصائيين في القياسين البعدى والتباعي (بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج) على مقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي كدرجة كلية وكأبعاد فرعية.

الكلمات المفتاحية :

الأخصائي النفسي المدرسي - الموهبة - الموهوبين

Abstract

The current study aims to activate the role of the psychologist in discovering and developing the talented among students in the basic education stages. The sample consisted of (60) school psychologists, and they were divided into an experimental group consisting of (30) school psychologists and a control group consisting of (30) school psychologists. The research tools that consisted of (the measurement of the school psychologist's role in discovering and developing the talented) were applied before, after, and tracing on the experimental and control groups, then the program was applied to the experimental group only, then the follow-up was applied, which included (the measurement of the school psychologist's role in discovering and developing the talented).

The research reached through the statistic (s) of the independent and associated group to the following results:

1 – There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group specialists before and after the application of the training program on the scale of the role of the school psychologist – as a total score and as sub-dimensions – in the direction of the dimensional measurement.

2 – There are statistically significant differences between the average scores of the specialists of the experimental group and the average scores of the specialists of the control group after applying the program in favor of the experimental group on the scale of the role of the school psychologist as a total score and as sub-dimensions.

3 – There are no statistically significant differences between the average scores of specialists in the post and follow-up measurements (two months after the end of the program) on the scale of the school psychologist's role as a total score and as sub

Key words :

School psychologist - talent – talented

قائمة المحتويات

أ- فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	بيان عن رسالة الماجستير
ب	إجازة رسالة الماجستير
ج	شكر وتقدير
هـ	مستخلص الدراسة عربي
وـ	مستخلص الدراسة إنجليزى
زـ	فهرس المحتويات
كـ	فهرس الجداول
مـ	فهرس الأشكال
نـ	فهرس الملاحق
١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٨	حدود الدراسة
٩	الفصل الثاني: الأطار النظري والبحوث والدراسات ذات الصلة
١٠	مقدمة
١٠	تعريف الأخصائي النفسي
١٢	أين يعمل الأخصائي النفسي المدرسي؟
١٣	الفرق بين الأخصائي النفسي المدرسي والمرشد النفسي

الصفحة	الموضوع
١٣	دور الأخصائي النفسي
١٥	الدور المهني و الإرشادي للأخصائي النفسي
١٦	فعالية الأخصائي النفسي المدرسي
١٧	دور الأخصائي النفسي الأنشطة الدراسية
١٩	الدور العام للأخصائي النفسي المدرسي على مستوى المدرسة
١٩	دور الأخصائي النفسي بين المدرسة والأسرة
٢٠	أساسيات تقديم الخدمات النفسية في المدرسة
٢٠	دور الأخصائي النفسي مع الموهوبين
٢٢	استخدام التكنولوجيا في أنشطة الأخصائي النفسي
٢٣	مبادئ الأخصائي النفسي المدرسي
٢٤	المهارات التي يجب توافرها في الأخصائي النفسي
٢٥	الدراسات التي تناولت الأخصائي النفسي وأدواره
٣٥	المحور الثاني: الموهبة والموهوبون
٣٥	تعريف الموهبة
٣٨	تعريف الموهوب
٤٠	أبعاد الموهبة
٤١	خصائص الموهوبين
٤٦	مراحل الكشف عن الموهوبين
٤٨	دور المعلم في اكتشاف ورعاية الموهوبين
٤٩	برامج رعاية الموهوبين في المدرسة
٥١	العوامل السيكولوجية المسئولة عن تطور الاستعداد للموهبة إلى قدرة متميزة
٥٢	تقديم المساعدة اللازمة لتعليم الموهوبين

الصفحة	الموضوع
٥٤	أهداف رعاية الموهوبين
٥٤	النظريات المفسرة للموهبة
٥٧	البيئة الأسرية للموهوبين
٥٨	مصادر مشكلات الموهوبين
٥٩	بعض الاستراتيجيات المستخدمة في اكتشاف وتنمية الموهبة
٦١	الدراسات التي تناولت اكتشاف وتنمية الموهبة
٦٧	تعقيب على الدراسات السابقة وكيفية الاستفادة منها في الدراسة الحالية
٦٩	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
٧٠	مقدمة
٧٠	أولاً : منهج الدراسة
٧٠	ثانياً: عينة الدراسة
٧١	ثالثاً: إجراءات الدراسة
١٠٥	سادساً : الأسلوب الإحصائي المستخدم
١٠٦	الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٧	مقدمة
١٠٧	نتائج التحقق من الفرض الأول
١٠٩	- نتائج التحقق من الفرض الثاني
١١١	- نتائج التتحقق من الفرض الثالث
١١٢	- تفسير النتائج
١١٣	بعض النماذج من محتوى الجلسات لتوضيح مدى استفادة المجموعة التجريبية
١١٧	تقييم المتدربين تقييم المتدربين للبرنامج

الصفحة	الموضوع
١١٩	توصيات الدراسة.
١٢٠	البحث المقترنة.
١٢١	المراجع
١٢٢	أولاً: المراجع العربية
١٢٥	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٢٨	الملاحق
٢٠٥	ملخص الدراسة
٢٠٦	الملخص باللغة العربية
١ - ٦	الملخص باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
٤٥	خصائص الطلاب الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة	جدول رقم (١)
٧٣	النسب المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات المقاييس	جدول رقم (٢)
٧٤	صدق المحكمين	جدول رقم (٣)
٧٦	المفردات التي حذفت من المقاييس	جدول رقم (٤)
٧٨	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وذلك لقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي.	جدول رقم (٥)
٧٩	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي، وذلك بعد حذف المفردات ذات الارتباطات ذات الدالة.	جدول رقم (٦)
٨٢	الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي والناتجة من التحليل العاملی التوكیدي	جدول رقم (٧)
٨٣	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنيّة مقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي وتفسيرها.	جدول رقم (٨)
٨٥	معاملات ألفا لأبعاد مقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي	جدول رقم (٩)
٨٥	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي.	جدول رقم (١٠)
٨٩	خطة البرنامج التدريبي المقترن لتفعيل دور الأخصائي النفسي في تتميمه الموهبة لدى طلاب مراحل التعليم العام	جدول رقم (١١)
١٠١	جلسات البرنامج التدريبي	جدول رقم (١٢)