



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**HANAA ALY**



# **فعالية برنامج لتفعيل دور الأخصائي النفسي فى اكتشاف ورعاية الموهوبين لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي**

## **رسالة مقدمة**

**للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص (علم نفس تربوي)**

## **إعداد**

**مصطفى جابر حسين دياب**

## **إشراف**

**د/ آمال أحمد فتحي**

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

**أ.د/ صفاء أحمد عفيفي**

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

**١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م**



## بيانات الدراسة والباحث

**عنوان الدراسة :** فعالية برنامج لتفعيل دور الأخصائي النفسي  
في اكتشاف ورعاية الموهوبين لدى مرحلة التعليم الأساسي

**اسم الباحث :** مصطفى جابر حسين دياب  
**الدرجة العلمية :** درجة ماجستير  
**القسم التابع له :** قسم علم نفس تربوي  
**اسم الكلية :** كلية التربية  
**الجامعة :** جامعة عين شمس  
**سنة التخرج :** ٢٠٠٧  
**سنة المنح :** ٢٠٢١



## إجازة رسالة الماجستير

اسم الباحث : مصطفى جابر حسين دياب

عنوان البحث : فعالية برنامج لتفعيل دور الأخصائي النفسي  
في اكتشاف ورعاية الموهوبين لدى مرحلة التعليم الأساسي

الدرجة : درجة ماجستير في التربية تخصص (علم نفس تربوي)  
لجنة الإشراف

د/ آمال أحمد فتحي

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ صفاء أحمد عفيفي

أستاذ ورئيس قسم علم نفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : ٢٣ / ١٢ / ٢٠٢١

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠ / /

ختم الإجازة

٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠ / /





## شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على خير خلق الله سيدنا محمد - صل الله عليه وسلم- لا يسعني رب إلا أن أحمداك على نعمة العلم، مدركا أنني لن أوفيك حقا ولو مكثت عمري ساجداً داعياً بالشكر والثناء .

ومن تمام شكري لله تعالى أن أشكر من أجرى هذه النعمة على يديها أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة " صفاء علي أحمد عفيفي " أستاذة علم النفس التربوي جامعة عين شمس، لتفضلها بالإشراف على هذه الرسالة، والتي أعطتني من وقتها الكثير، ومن علمها ما أنار لي الطريق، والتي أعطتني بجانب وقتها وعلمها الدعم المعنوي، والتي لامست فيها أستاذاً وأمّاً ذات عطاء فياض في ملاحظاتها العلمية، وعنايتها الإنسانية التي تسمو إلى درجة الأمومة، وكان لها الفضل في تكويني العلمي في مجال علم النفس والتي كانت بمثابة الموجه والمرشد، بما بذلته من جهد ووقت، وما خصتني به من نصح وتوجيه كان لهما عظيم الأثر بما أفادت البحث والباحث، فجزاها الله عني خير الجزاء لك مني كل الشكر والتقدير .

كما يسعدني أن أقدم بفائق الشكر وعظيم الامتنان والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة " آمال أحمد فتحي " مدرس علم النفس التربوي جامعة عين شمس لتفضلها بالإشراف على هذه الرسالة، فمحتنتي وبمنتهاى العطاء من علمها وغمرتني بتوجيهاتها القيمة، ولم تتوان لحظة في تشجيعها لي فكانت صبورة معي وتحملت نقص خبرتي وبذلت الكثير من الجهد والعناء الشديد مع الباحث طوال فترة إعداد هذه الرسالة، وكان لمتابعتها الدقيقة الأثر الكبير في إظهار هذا البحث بالصورة التي ترونها بين أيديكم، فجزاها الله عني خير الجزاء لك مني كل الشكر والتقدير .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ الفرحاتي السيد محمود أستاذ علم النفس التربوي بالمركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي والذي شرفت لتفضله بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة ، فقدت سعدي كثيراً لقبوله مناقشة الرسالة على الرغم من أعبائه الكثيرة ، ومهامه الكثيرة فجزاه الله عني خير الجزاء .

وأُتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / محمد إسماعيل حميده أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس الذي تعلمت منه الكثير أثناء مناقشاته العلمية، وقد شرفت لتفضله بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة، على الرغم من أعبائه، ومهامه الكثيرة فجزاه الله عني خير الجزاء .

وكما أُتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى جميع السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس والصحة النفسية الذين قاموا بتحكيم المقياس، وقدموا لى علمهم ووقتهم الثمين رغم كثرة الأعباء والضغوط التي على عاتقهم .

وأُتوجه بخالص الشكر والتقدير الى هيئات مديرية التربية والتعليم بالمنيا وإدارة بنى مزار التعليمية لدعمهم فى تطبيق البرنامج وكل الشكر والتقدير إلى قسم التربية النفسية بالإدارة التعليمية بمركز بنى مزار وإلى جميع أفراد العينة لدعمهم ومساهماتهم فى تطبيق البرنامج وتنفيذه على أكمل وجه.

وإني لأُتوجه بجزيل الشكر والتقدير وأهدي هذا العمل المتواضع لأمي وأبي متعهما الله بالصحة والعافية وبارك الله لي فيهما، وأطال في عمرهم، كما أُتوجه بالشكر والتقدير لزوجتي وابنتي اللتين تحملتا غيابي عنهما لفترات طويلة حتى تظهر هذه الرسالة إلى النور وإخوتي وأخواتي وأهلي ومن تعلمت على أيديهم وأصدقائي وزملائي في العمل.

وفي النهاية لا أدعي أنني بلغت الكمال أو عصمت من الخطأ، فالكمال لله وحده، فهذا جهدي بين أيديكم فإن نال القبول وأصبحت فذلك فضل من الله علي، وإن أخطأت فمن نفسي ومن الشيطان، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

**الباحث**



## مستخلص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى تفعيل دور الأخصائي النفسي في اكتشاف وتنمية الموهوبين لدى طلاب مراحل التعليم الأساسي، فقد تكونت العينة من (٦٠) أخصائياً نفسياً مدرسياً، وتم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية مكونة من (٣٠) أخصائياً نفسياً مدرسياً، ومجموعة ضابطة مكونة من (٣٠) أخصائياً نفسياً مدرسياً، وتم تطبيق أدوات البحث التي تكونت من ( مقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي في اكتشاف وتنمية الموهوبين ) قبلي وبعدي وتتبعي على المجموعتين التجريبية والضابطة، ثم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية فقط، ثم تطبيق المتابعة والتي تتضمن ( مقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي في اكتشاف وتنمية الموهوبين ).

وقد توصل البحث من خلال إحصاء ( ت ) للمجموعة المستقلة والمرتبطة إلى النتائج التالية :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أخصائيين المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده على مقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي - كدرجة كلية وكأبعاد فرعية - في اتجاه القياس البعدي.
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أخصائيين المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أخصائيين المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية على مقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي كدرجة كلية وكأبعاد فرعية.
- ٣ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأخصائيين في القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج) على مقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي كدرجة كلية وكأبعاد فرعية.

## الكلمات المفتاحية :

الأخصائي النفسي المدرسي - الموهبة - الموهوبين

## Abstract

The current study aims to activate the role of the psychologist in discovering and developing the talented among students in the basic education stages. The sample consisted of (60) school psychologists, and they were divided into an experimental group consisting of (30) school psychologists and a control group consisting of (30) school psychologists. The research tools that consisted of (the measurement of the school psychologist's role in discovering and developing the talented) were applied before, after, and tracing on the experimental and control groups, then the program was applied to the experimental group only, then the follow-up was applied, which included (the measurement of the school psychologist's role in discovering and developing the talented).

The research reached through the statistic ( s ) of the independent and associated group to the following results:

1 – There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group specialists before and after the application of the training program on the scale of the role of the school psychologist – as a total score and as sub-dimensions – in the direction of the dimensional measurement.

2 – There are statistically significant differences between the average scores of the specialists of the experimental group and the average scores of the specialists of the control group after applying the program in favor of the experimental group on the scale of the role of the school psychologist as a total score and as sub-dimensions.

3 – There are no statistically significant differences between the average scores of specialists in the post and follow-up measurements (two months after the end of the program) on the scale of the school psychologist's role as a total score and as sub

**Key words :**

**School psychologist - talent – talented**

## قائمة المحتويات

### أ- فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	بيان عن رسالة الماجستير
ب	إجازة رسالة الماجستير
ج	شكر وتقدير
هـ	مستخلص الدراسة عربى
و	مستخلص الدراسة إنجليزي
ز	فهرس المحتويات
ك	فهرس الجداول
م	فهرس الأشكال
ن	فهرس الملاحق
١	<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة</b>
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٨	حدود الدراسة
٩	<b>الفصل الثانى : الإطار النظرى والبحوث والدراسات ذات الصلة</b>
١٠	مقدمة
١٠	تعريف الأخصائي النفسي
١٢	أين يعمل الأخصائي النفسي المدرسي؟
١٣	الفرق بين الأخصائي النفسي المدرسي والمرشد النفسي

الصفحة	الموضوع
١٣	دور الأخصائي النفسي
١٥	الدور المهني و الإرشادي للأخصائي النفسي
١٦	فعالية الأخصائي النفسي المدرسي
١٧	دور الأخصائي النفسي الأنشطة الدراسية
١٩	الدور العام للأخصائي النفسي المدرسي على مستوى المدرسة
١٩	دور الأخصائي النفسي بين المدرسة والأسرة
٢٠	أساسيات تقديم الخدمات النفسية في المدرسة
٢٠	دور الأخصائي النفسي مع الموهوبين
٢٢	استخدام التكنولوجيا في أنشطة الأخصائي النفسي
٢٣	مبادئ الأخصائي النفسي المدرسي
٢٤	المهارات التي يجب توافرها في الأخصائي النفسي
٢٥	الدراسات التي تناولت الأخصائي النفسي وأدواره
٣٥	المحور الثاني: الموهبة والموهوبون
٣٥	تعريف الموهبة
٣٨	تعريف الموهوب
٤٠	أبعاد الموهبة
٤١	خصائص الموهوبين
٤٦	مراحل الكشف عن الموهوبين
٤٨	دور المعلم في اكتشاف ورعاية الموهوبين
٤٩	برامج رعاية الموهوبين في المدرسة
٥١	العوامل السيكولوجية المسؤولة عن تطور الاستعداد للموهبة إلى قدرة متميزة
٥٢	تقديم المساندة اللازمة لتعليم الموهوبين

الصفحة	الموضوع
٥٤	أهداف رعاية الموهوبين
٥٤	النظريات المفسرة للموهبة
٥٧	البيئة الأسرية للموهوبين
٥٨	مصادر مشكلات الموهوبين
٥٩	بعض الاستراتيجيات المستخدمة في اكتشاف وتنمية الموهبة
٦١	الدراسات التي تناولت اكتشاف وتنمية الموهبة
٦٧	تعقيب على الدراسات السابقة وكيفية الاستفادة منها في الدراسة الحالية
٦٩	<b>الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات</b>
٧٠	مقدمة
٧٠	أولاً : منهج الدراسة
٧٠	ثانياً: عينة الدراسة
٧١	ثالثاً: إجراءات الدراسة
١٠٥	سادساً : الأسلوب الإحصائي المستخدم
١٠٦	<b>الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٠٧	مقدمة
١٠٧	نتائج التحقق من الفرض الأول
١٠٩	- نتائج التحقق من الفرض الثاني
١١١	- نتائج التحقق من الفرض الثالث
١١٢	- تفسير النتائج
١١٣	بعض النماذج من محتوى الجلسات لتوضيح مدى استفادة المجموعة التجريبية
١١٧	تقييم المتدربين تقييم المتدربين للبرنامج

الصفحة	الموضوع
١١٩	توصيات الدراسة.
١٢٠	البحوث المقترحة.
١٢١	<b>المراجع</b>
١٢٢	أولاً: المراجع العربية
١٢٥	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٢٨	الملاحق
٢٠٥	<b>ملخص الدراسة</b>
٢٠٦	الملخص باللغة العربية
1 – 6	الملخص باللغة الإنجليزية



## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
٤٥	خصائص الطلاب الموهوبين وذوي الإحتياجات الخاصة	جدول رقم (١)
٧٣	النسب المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات المقياس	جدول رقم (٢)
٧٤	صدق المحكمين	جدول رقم (٣)
٧٦	المفردات التي حذفت من المقياس	جدول رقم (٤)
٧٨	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وذلك لمقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي.	جدول رقم (٥)
٧٩	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي، وذلك بعد حذف المفردات ذات الارتباطات غير الدالة.	جدول رقم (٦)
٨٢	الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي	جدول رقم (٧)
٨٣	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي وتفسيرها.	جدول رقم (٨)
٨٥	معاملات ألفا لأبعاد مقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي	جدول رقم (٩)
٨٥	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس دور الأخصائي النفسي المدرسي.	جدول رقم (١٠)
٨٩	خطة البرنامج التدريبي المقترح لتنشيط دور الأخصائي النفسي في تنمية الموهبة لدى طلاب مراحل التعليم العام	جدول رقم (١١)
١٠١	جلسات البرنامج التدريبية	جدول رقم (١٢)