



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية للطفولة المبكرة
قسم العلوم النفسية

تنمية مهارة الانتباه المشترك وفاعليته في التخفيف من المصاداة لدى الأطفال ذوي اضطراب الذاتوية

رسالة مقدمة من الباحثة

آية جمال عمر رزق

للحصول على درجة الماجستير في التربية (للطفولة المبكرة)

إشراف

أ.م.د. أحمد عبد الرحيم العمري

أ.د. هند إسماعيل إمبابي

أستاذ علم نفس الطفل المساعد
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أستاذ علم نفس الطفل
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

٢٠٢٢ / ١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

[سورة البقرة، الآية ٣٢]

﴿وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ﴾

[سورة يوسف، الآية ٧٦]

مستخلص البحث باللغة العربية

اسم الباحثة: آية جمال عمر رزق

عنوان البحث: تنمية مهارة الانتباه المشترك للتخفيف من المصاداة لدى أطفال ذوي اضطراب
الذاتوية.

الدرجة العلمية: ماجستير

جهة البحث: قسم العلوم النفسية – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تنمية مهارة الانتباه المشترك للتخفيف من المصاداة لدى الأطفال ذوي اضطراب الذاتوية، والتحقق من مدى فاعلية البرنامج القائم على مهارات الانتباه المشترك لخفض المصاداة لدى الأطفال ذوي اضطراب الذاتوية، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، كما تكونت عينة البحث من (٦) أطفال من الأطفال ذوي اضطراب الذاتوية الذين يعانون من المصاداة والتي تتراوح أعمارهم من (٤ - ٦) سنوات، واشتملت أدوات البحث على مصفوفات رافن للذكاء (إعداد وتقنين/ عماد أحمد حسن، ٢٠١٦)، ومقياس جيليام لتشخيص أعراض الذاتوية (إعداد وتعريب/ محمد السيد عبد الرحمن ومنى خليفة، ٢٠٠٤)، ومقياس الإيكولاليا (إعداد/ إبراهيم زكي عبد الجليل، ٢٠١٨)، ومقياس الانتباه المشترك (إعداد/ هناء شحاته، ٢٠١٥)، والبرنامج القائم على أنشطة الانتباه المشترك (إعداد الباحثة). استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، كما استخدمت المعالجات الإحصائية الآتية؛ للتحقق من فروض البحث وهي: معاملات الارتباط، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعامل ثبات ألفا كرونباخ، كما أسفرت نتائج البحث عن فاعلية البرنامج في القياس البعدي مما أدى إلى خفض المصاداة الكلامية لدى الأطفال المستهدفين، واستمرار فاعلية البرنامج وأثره الإيجابي في فترة المتابعة.

الكلمات المفتاحية: الانتباه المشترك – الأطفال الذاتويين – المصاداة.



Faculty of Education for Early Childhood
Department of Psychological Sciences



(Accredited Faculty)

Abstract

Name: Ayaa Gamal Omar Rizk

Title: Developing the skill of joint attention to reduce Echolalia of children with autism disorder

Degree: Master of Education (Kindergarten)

Submitted to: Psychological Sciences Department- The Faculty of Education for Early Childhood- Cairo University

Abstract

The aim of the current research is to develop the joint attention skill to reduce affliction among children with autism disorder, and to verify the effectiveness of the program based on joint attention skills to reduce antagonism among children with autism disorder. The quasi-experimental approach was used, and the research sample consisted of (6) children. Of the children with autism disorder who suffer from phobias, whose Average age (4-6) years , and the research tools included the Raven Matrices of Intelligence (prepared and codified / Emad Ahmed Hassan, 2016), and the Gilliam Scale for Diagnosing Autism Symptoms (prepared and localized / Mohamed El-Sayed Abdel Al-Rahman and Mona Khalifa, 2004), and the Echolalia Scale (prepared by / Ibrahim Zaki Abdel-Jalil, 2018), The joint attention scale (prepared by / Hana Shehata, 2015), and the program based on joint attention activities (prepared by the researcher). The researcher used the quasi-experimental approach, as well as the following statistical treatments; To verify the research hypotheses, which are: correlation coefficients, arithmetic averages, standard deviations, and Cronbach's alpha stability coefficient. The results of the research also revealed the effectiveness of the program in the post-measurement, which led to the reduction of verbal abuse among the targeted children, and the continuation of the program's effectiveness and its positive impact in the follow-up period. Keywords: joint attention, autistic children, trampling.

Keywords: Joint Attention, Autistic Children, Echolalia

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ... الحمد لله حمد الشاكرين ... الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ... والصلاة والسلام على المبعوث رحمه للعالمين سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم وآله وصحبه وتابعيهم بإحسان إلى يوم الدين . صلى الله عليه وسلم

فإني شاكره الله عز وجل على اتمام هذا العمل، وإن من حسن الخلق أن يذكر الإنسان جميل الناس وفضلهم عليه ومصادقا لقول رسول الله صلي الله عليه وسلم من لا يشكر الناس لا يشكر الله.

فإنه يسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان والإحترام لغضة العود وغرة العقل **لأستاذتي الدكتورة/ هند اسماعيل امبابي** ، استاذ علم نفس الطفل ، بقسم العلوم النفسية ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعه القاهرة. لما بذلته معي من وقت وجهد من بداية هذا البحث وتحملت معي الكثير من الإرهاق والتعب بكل الحب وبروحها الطيبة وعلمها الوفير ونظرتها العلمية الدقيقة وكانت نعم الأم والأخت والمعلمة والمشرقة والموجهة والمشجعة لي في كل خطوة من خطوات هذه الرسالة، وكان لها الأثر الأكبر في مثابرتي على الدراسة ، وتقديم الدعم النفسي الدائم لي بصدق وبحب كلما كنت بحاجة له ، فلها مني بالغ الدعاء وخالص الثناء راجية المولي أن يعطيها دوام الصحة والعافية وأن يجزيها عني وعن جميع الباحثين خير جزاء .

كما أتقدم بآيات الشكر والتقدير والعرفان والحب **للأستاذ الدكتور/ أحمد عبدالرحيم العمري**، أستاذ علم نفس الطفل المساعد بقسم العلوم النفسية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعه القاهرة. الذي تفضل بالإشراف علي هذه الرسالة ومدني من منابع علمه بالكثير، والذي ما تواني يوماً عن مد يد المساعدة لي في كل خطوة من خطوات الرسالة، وحرصه الدائم علي أن أكتسب المعرفة وأطبقها في الحياة العملية وليس فقط لتسجل الرسالة ، حيث قدم لي كل الجهد والنصح والإرشاد والوقت لإخراج هذه الرسالة إلي النور، وكان نعم الأب والمشرف والموجه لي لإستكمال هذا العمل ، فجزاه الله عني كل الجزاء ، وعسي أن يطيل عمره ليبقي نبراساً متلألئاً في نور العلم والعلماء.

كما أتوجه بخالص بالشكر والتقدير إلي **الأستاذ الدكتور/ شحاتة سليمان محمد**، أستاذ الصحة النفسية، ورئيس قسم العلوم النفسية ، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعه القاهرة.

علي تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة ، ولا أجد من الكلمات ما يعبر عن وصفه والوفاء بحقه لما يبذله من مجهود وإرشاد للباحثين ، فجزاه الله كل خير ، وله مني كل الشكر والتقدير .

كما يسعدني ويشرفني ان اتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ **محمد**

السيد بخيت، أستاذ الصحة النفسية ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة الفيوم. على تفضل سيادته بقبول مناقشة لهذه الرسالة في تواضع العلماء وأدب النبلاء ليرفع من قدر هذا البحث فله مني جزيل الشكر وجزاه الله عني خير جزاء. فاسأل الله أن يعطيه دوام الصحة والعافية وأن يجزيه عني وعن جميع الباحثين خير جزاء.

إلى روح أبي من أحمل اسمه بافتخار ومن أفقده دائماً بجانبني أسأل الله العظيم أن يجعل عملي في ميزان حسناته وأن يجزيه عني خير جزاء. وجعلني الله الولد الصالح الذي لا يكل ولا يمل من الدعاء لك ، بكي قلبي لفراقك أدعو الله أن نلتقي في الجنة.

إلى أمي ينبوع الصبر والحنان والأمل فما كنت للأقف هنا لولا تربيته لي وعطائها الدائم جزاكي الله عني خير جزاء وجعلني الابنة البارة دائماً بك ، أطال الله عمرها ورزقها الصحة والعافية وراحة البال، دمت تاجاً فوق رؤسنا.

إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله سبحانه وتعالى إلى الصديق والرفيق والزوج فهو تحمل معي الكثير من العبء في هذا البحث جزاك الله عني خير الجزاء، وأخص بالذكر أولادي (جويرية - أويس) فهما تحملا معي الكثير ومنهم ولهم نجاحي ، جعلهم الله ذرية صالحة .

إلى جميع إخوتي (عبد اللطيف - محمد) وأختي الحبيبة (منه الله) ورفية دري (ليلى) لكم كل الشكر والعرفان لما قدمتموه لي من دعم نفسي ومعنوي جزاكم الله خير الجزاء. كما أشكر كل من دعا لي بظهر الغيب .

وفي النهاية أسأل الله العظيم أن يجعل هذا البحث علم ينتفع به فإن أحسنت فبفضل من الله ونعمه وإن قصرت فحسبي ان حاولت وما الكمال إلا لله وحده عليه توكلت وإليه أنيب وهو رب العرش العظيم .

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ.....	الآية القرآنية
ب.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ج.....	Abstract
د.....	شكر وتقدير
و.....	قائمة الموضوعات
ط.....	قائمة الجداول
ك.....	قائمة الأشكال
ل.....	قائمة الملاحق
٩-١.....	الفصل الأول مدخل البحث
٢.....	مقدمة البحث
٤.....	مشكلة البحث
٦.....	أهداف البحث
٧.....	أهمية البحث
٨.....	مصطلحات البحث الإجرائية
٩.....	محددات البحث
٩٨-١٠.....	الفصل الثاني إطار نظري ودراسات سابقة
١١.....	المحور الأول: الأطفال ذوي اضطراب الذاتوية
١١.....	تعريف اضطراب الذاتوية
١٥.....	أعراض اضطراب الذاتوية
١٩.....	نسب انتشار اضطراب الذاتوية
٢١.....	تشخيص الأطفال ذوي اضطراب الذاتوية
٢٧.....	خصائص الأطفال ذوي اضطراب الذاتوية
٣٣.....	الأسس الوراثية والنمائية لذوي اضطراب الذاتوية
٣٩.....	البرامج العلاجية المستخدمة للأطفال ذوي اضطراب الذاتوية

الموضوع	الصفحة
التعقيب على المحور الأول	٤٨
المحور الثاني: الانتباه المشترك	٥٠
تعريفات الانتباه المشترك	٥١
وظيفة الانتباه المشترك. للأطفال الذاتيين	٥٣
مهارات الانتباه المشترك	٥٦
النظريات المفسرة للانتباه المشترك	٦٣
طرق وأساليب تنمية مهارة الانتباه المشترك لذوي اضطراب الذاتوية	٦٨
التعقيب على المحور الثاني	٧٣
المحور الثالث: المصاداة عند الأطفال ذوي اضطراب الذاتوية	٧٤
تعريف مفهوم المصاداة	٧٤
أنواع (المصاداة)	٧٥
مشكلات مكونات اللغة لدى أطفال ذوي اضطراب الذاتوية	٨٠
استراتيجيات علاج مشكله المصاداة الكلامية	٨٢
طرق علاج (المصاداة)	٨٨
تعقيب على المحور الثالث	٩٦
تعقيب عام على الإطار النظري والدراسات السابقة	٩٦
فروض البحث	٩٧
الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للبحث	٩٩-١٤١
أولاً: منهج البحث	١٠٠
ثانياً: عينة البحث	١٠٢
ثالثاً: أدوات البحث	١٠٥
رابعاً: إجراءات وخطوات البحث	١٣٩
خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	١٤١
الفصل الرابع نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها	١٤٢-١٨٨
أولاً: عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها	١٤٣

الموضوع	الصفحة
نتائج الفرض الأول تفسيرها ومناقشتها	١٤٣
نتائج الفرض الثاني وتفسيرها ومناقشتها	١٥٦
نتائج الفرض الثالث وتفسيرها ومناقشتها	١٦٤
نتائج الفرض الرابع وتفسيرها ومناقشتها	١٧٨
ثانياً: خلاصة النتائج	١٨٥
ثالثاً: توصيات البحث	١٨٥
رابعاً: البحوث المقترحة	١٨٧
قائمة المراجع	١٨٩
ملاحق البحث	٢٠٨
ملخص البحث باللغة العربية	٣٠٨
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	١

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
١٠٣	جدول (١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال من حيث العمر الزمني والذكاء.
١٠٤	جدول (٢) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال على مقياس الانتباه المشترك ...
١٠٥	جدول (٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال على مقياس الإيكولاليا
١١٢	جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال على مقياس الإيكولاليا
١١٣	جدول (٥) معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات أبعاد الإيكولاليا والدرجة الكلية لهذا البعد.....
١١٤	جدول (٦) معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الإيكولاليا والدرجة الكلية
١١٥	جدول (٧) معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ.....
١١٥	جدول (٨) معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق.....
١١٦	جدول (٩) أبعاد وأرقام عبارات المقياس
١١٧	جدول (١٠) أبعاد وعدد عبارات مقياس الانتباه المشترك.....
١١٨	جدول (١١) معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات أبعاد الانتباه المشترك والدرجة الكلية لهذا البعد.....
١١٩	جدول (١٢) معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الانتباه المشترك والدرجة الكلية
١٢٠	جدول (١٣) أنواع معادلات حساب الثبات.....
١٢٠	جدول (١٤) معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق.....
١٢١	جدول (١٥) أبعاد وأرقام عبارات المقياس
١٣٨	جدول (١٦) نتائج التحكيم الخاصة بالبرنامج من قبل الأساتذة المتخصصين

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال الذاتويين في المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على أبعاد مقياس الانتباه المشترك والدرجة الكلية ١٤٤

جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال الذاتويين في المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على أبعاد مقياس الانتباه المشترك والدرجة الكلية ١٤٥

جدول (١٩) حجم الأثر ونسبة التحسن لأبعاد الانتباه المشترك والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية..... ١٤٧

جدول (٢٠) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعية على أبعاد مقياس الانتباه المشترك والدرجة الكلية .. ١٥٦

جدول (٢١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد مقياس الانتباه المشترك والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية في القياسين التتبعية والبعدى ١٥٧

جدول (٢٢) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال الذاتويين في المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على أبعاد مقياس الإيكولاليا والدرجة الكلية ١٦٥

جدول (٢٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد مقياس الإيكولاليا والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى..... ١٦٦

جدول (٢٤) حجم الأثر ونسبة التحسن لأبعاد الإيكولاليا والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية ١٦٧

جدول (٢٥) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعية على أبعاد مقياس الإيكولاليا والدرجة الكلية..... ١٧٨

جدول (٢٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد مقياس الإيكولاليا والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية في القياسين التتبعية والبعدى ١٨٠

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
١٢	شكل (١) أشكال اضطرابات الذاتوية
١٦	شكل (٢) أعراض اضطراب الذاتوية
٢٧	شكل (٣) خصائص الأطفال الذاتويين
٣٩	شكل (٤) أساليب علاج الأطفال ذوي اضطراب الذاتوية
٨١	شكل (٥) مشكلات مكونات اللغة لدى الأطفال الذاتويين
٨٩	شكل (٦) طرق علاجية للترديد الكلامي (المصاداة)
١٠١	شكل (٧) متغيرات البحث
١٠١	شكل (٨) التصميم التجريبي للبحث
١٤١	شكل (٩) خطوات البحث
١٤٨	شكل (١٠) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس الانتباه المشترك
١٥٨	شكل (١١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس الانتباه المشترك
١٦٨	شكل (١٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس الإيكولاليا
١٨٠	شكل (١٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس الإيكولاليا