



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



قسم التربية الخاصة



# برنامج قائم على الواقع الافتراضي لتحسين التواصل اللفظي وغير اللفظي وأثره على السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في

التربية (تخصص تربية خاصة)

إعداد:

**إيمان أحمد محرم أحمد**

معلم أول لغة إنجليزية

إشراف

الأستاذ الدكتور

**أيمن سالم عبد الله**

أستاذ التربية الخاصة المساعد

وقائم بأعمال رئاسة قسم التربية الخاصة  
كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

**أمل عبد الفتاح سويدان**

أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية  
الدراسات العليا للتربية السابق  
جامعة القاهرة



قسم التربية الخاصة



## لجنة المناقشة والحكم

اسم الباحثة: إيمان أحمد محرم أحمد  
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية  
التخصص: التربية الخاصة.

عنوان الرسالة: برنامج قائم على الواقع الافتراضي لتحسين التواصل اللفظي وغير اللفظي وأثره على السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

### أعضاء لجنة المناقشة والحكم

الاسم	الوظيفة	الجامعة	عضوية اللجنة
أ.د. أمل عبد الفتاح سويدان	أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية السابق جامعة القاهرة.	القاهرة	مشرفاً ورئيساً
أ.د. آمال عبد السميم باظه	أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة وعميد كلية التربية الأسبق جامعة كفر الشيخ.	كفر الشيخ	عضوً
أ.د. إيناس السيد محمد	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.	القاهرة	عضوً
أ.د. أيمن سالم عبد الله	أستاذ التربية الخاصة المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.	القاهرة	مشرفاً وعضوً

عنوان الدراسة: برنامج قائم على الواقع الافتراضي لتحسين التواصل اللغطي وغير اللغطي وأثره على السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

اسم الباحثة: إيمان أحمد محرم أحمد

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة)  
جهة الدراسة: كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.

هيئة الإشراف: أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان

عام المنح: ٢٠٢٢ م

### مستخلاص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التتحقق من فعالية برنامج قائم على الواقع الافتراضي لتحسين التواصل اللغطي وغير اللغطي وأثره على السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. تكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٨ - ١٠) سنوات، كما تراوحت نسب ذكائهم ما بين (٩٥ - ٨٠)، ومعامل اضطراب طيف التوحد ما بين (٥٥ - ١٠٠). تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٥) أطفال. تمثلت أدوات الدراسة في: مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء الصورة الخامسة، ومقاييس جيليان التقديرية لتشخيص أعراض وشدة اضطراب التوحد الإصدار الثالث، ومقاييس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة المصرية، ومقاييس التواصل اللغطي وغير اللغطي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، ومقاييس السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وبرنامج الواقع الافتراضي. كشفت نتائج الدراسة عن فعالية برنامج الواقع الافتراضي في تحسين التواصل اللغطي (التعبير اللغطي، والتقليد اللغطي، وسياق المحادثة) وغير اللغطي (الانتباه المشترك، والتقليد الاجتماعي، والإيماءات الجسدية واستخدام الإشارة، وتعبيرات الوجه) وأثره الإيجابي على السلوك الاجتماعي (الانسحاب الاجتماعي، والسلوكيات النمطية والمترددة، واللعب، والمبادأة والعلاقات الاجتماعية) للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

الكلمات المفتاحية: اضطراب طيف التوحد - الواقع الافتراضي - التواصل اللغطي - التواصل غير اللغطي - السلوك الاجتماعي.

# سُكْرِيْقَلْتُنْ

[ رَبُّ أَوْزِغِنِيْ أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالدَّيْ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا  
تَرْضَاهُ وَأَذْلِنِي بِرَحْمَتَكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ] {النَّعْلَ: ١٩}

أحمدك اللهم حمدًا يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك، وأشكرك شكرًا بما أنت له أهل،  
وصلة وسلامًا على الهادي البشير سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

"الطريق طويلة، والرحلة شاقة، والمرشد فيها عزيز" كلمات اقتبسها من الأمام الغزالى، ومع أنه قالها في غرض آخر، إلا أنها تعبر وبحق عما أريد الإيماء إليه في بداية حديثي.  
 بكل معاني الاعتراف بالفضل الجميل، كلمة شكر أقدمها لكل قلب مخلص، ويد كريمة، ولسان صادق وقف معي ولو بخالص أمنية، أو بركة دعاء، وباقية حب أقدمها لكل من تعلمت علي يديه شيئاً أو استلهمت منه فكرًا أو أسدى إلي نصًا، جزي الله الجميع عن خير الجزاء.

وبكل تلك المعاني أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / أمل عبد الفتاح سويدان أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية السابق جامعة القاهرة علي ما قدمته لي من نصح وتوجيه وإرشاد، واذكر بالخير رعايتها لي وملحوظاتها السديدة وتوجيهاتها الرشيدة، وما أنفقته من وقت وما أضافته علي البحث من فكر نير وعلم خير. فأسعدتها الله بإلقاء محبتها في قلوب أولي النهي والأباب. والله أسأل أن يبارك في عمرها وعملها.

ويزيدني شرفاً وأقدم من الشكر ما تعجز الكلمات عن وصفه إلى الأستاذ الدكتور / أيمون سالم عبد الله أستاذ التربية الخاصة المساعد كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة علي متابعته الدائمة وحسن إشرافه، وعظيم تعزيزه، وما يتسم به من أدب جم وعلم غزير. فهو بصدق بيت الثقة فلم يدخل وسعاً في تقديم العون والنصح، فقد أفضى علي الباحثة بالكثير من رأيه وفكرة وذلك رغم مشاغله ومسئoliاته، فكان سعادتها خير معين بزيارة علمه وصائب رأيه فجزاه الله عن خير الجزاء. والله أسأل أن يبارك في عمره وعمله، وزاده من فضله وأرضاه.

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان والعرفان إلى سعادة الأستاذ الدكتور / آمال عبد السميم باطله أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة وعميد كلية التربية الأسبق جامعة كفر الشيخ، وأنه لشرف عظيم للباحثة أن تحظى بقبول سعادتها مناقشة هذه الرسالة، وتحمل معاناة السفر رغم أعمالها الكثيرة، ومسئoliاتها الجسيمة، فلسيادتها كل

الشكر وعظيم التقدير على تفضلاها. والله أنسى أن يجعل ذلك في موازين حسناتها، وأن يبارك في عمرها وعملها وأهلها.

ولا يفوتنـي أن أسطـر أسمـي آيات الشـكر والتـقدير إلـي الأستـاذ الدكتور / إيناس السـيد محمد أستـاذ تـكنـولوجـيا التـعلـيم المسـاعد كلـية الـدرـاسـات العـليـا للـتـربـية جـامـعـة القـاهـرة، والتـي شـرفـت البـاحـثـة كـذـلـك بـقـبـول سـعادـتها مـنـاقـشـة هـذـه الـدـرـاسـة وـذـلـك رـغـم مـسـؤـلـياتـها الكـثـيرـة، فـكـان تـواـجـد سـعادـتها فـخـراً عـظـيمـاً لـلـبـاحـثـة. فـلـسيـادـتها كـلـ الشـكـر وـمـزـيد التـقدـير والـاحـترـام، فـجـزاـها الله عنـ البـاحـثـة وـعـنـ الـبـحـث خـيرـ الجـزـاء، وبـارـك الله لـهـا فـي عمرـها وـعـملـها.

وبـخـالـص الـود وـالـحب وـالـامـتنـان أـتـقدـم بشـكـري الـكـبـير بـعـد الله عـز وـجـل إـلـي وـالـدـين كـرـيمـين شـقاـ لي طـرـيق الـعـلـم، وـكـانـا خـيرـ سـنـد لي طـيـلة حـيـاتـي الـدـرـاسـيـة مـنـ تـشـجـيع وـدـعـاء وـصـبـرـ. بـارـك الله فـي عـمـرـهـما وـمـتـعـهـما بـمـوـفـورـ الصـحـة وـالـعـافـيـة. وـأـخـوـانـي فـإـلـيـهم جـمـيـعـاً أـتـوجـه بـالـشـكـر وـالتـقدـير وـالـاعـتزـازـ.

والـشـكـر مـوـصـول كـذـلـك لـكـلـ من حـمـلـ لي خـيرـاً أو ذـكـرـني فـدـعاـ لي بـخـيرـ، وـالـحمدـ للـلهـ فـي الـأـوـلـيـ وـالـأـخـرـةـ، وـصـلـ اللـهـمـ عـلـيـ سـيـدـنـاـ مـحـمـدـ وـعـلـيـ آـلـهـ وـصـحـبـهـ وـسـلـمـ، وـبـعـدـ.

فـهـذـا جـهـدي أـرجـوـ أـكـونـ غـيرـ مـقـصـرـةـ فـيـما اـجـتـهـدتـ، فـإـنـ وـقـعـ عـلـيـ الـحـالـ الـذـي أـرـدـتـ، وـبـالـمـنـزـلـةـ الـتـي أـمـلـتـ فـذـلـكـ بـتـوـفـيقـ اللهـ وـحـسـنـ تـأـيـيـدـهـ، وـإـنـ وـقـعـ بـخـلـافـ فـمـا قـسـرـتـ فـيـ الـاجـتـهـادـ، وـلـكـنـ حـرـمـتـ التـوـفـيقـ. وـالـلهـ أـسـالـ التـوـفـيقـ وـالـسـدـادـ، وـهـوـ سـبـحـانـهـ أـحـكـمـ الـحـاـكـمـيـنـ. وـخـتـاماً لـا أـدـعـيـ أـنـنـيـ قـدـ بـلـغـتـ الـغـاـيـةـ، وـلـكـنـ حـسـبـيـ أـنـيـ حـاـوـلـتـ فـالـكـمالـ للـلهـ وـحـدـهـ وـالـعـصـمـةـ لـلـرـسـلـ وـالـنـقـصـانـ سـمـةـ مـنـ سـمـاتـ الـبـشـرـ، وـالـلهـ سـبـحـانـهـ وـتـعـالـيـ الـمـوـفـقـ وـالـمـسـتـعـانـ.

الـبـاحـثـةـ،

# أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب	لجنة الحكم والمناقشة
ج	مستخلص الدراسة باللغة العربية
د-ه	شكر وتقدير
و-ز	أولاً: قائمة الموضوعات
ح-ط	ثانياً: قائمة الجداول
ي	ثالثاً: قائمة الأشكال
ي	رابعاً: قائمة الملاحق
١٢ - ١	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>
٢	أولاً: مقدمة الدراسة
٦	ثانياً: مشكلة الدراسة
٩	ثالثاً: أهداف الدراسة
٩	رابعاً: أهمية الدراسة
١٠	خامساً: المفاهيم الإجرائية للدراسة
١١	سادساً: محددات الدراسة
٨١-١٣	<b>الفصل الثاني: أدبيات الدراسة</b>
٢٥-١٤	المotor الأول: اضطراب طيف التوحد
١٥	أولاً: ماهية اضطراب طيف التوحد
١٧	ثانياً: الأسباب والنظريات المفسرة لاضطراب طيف التوحد
٢٠	ثالثاً: خصائص اضطراب طيف التوحد
٢٣	رابعاً: تشخيص اضطراب طيف التوحد
٣٨-٢٦	المotor الثاني: التواصل
٢٦	أولاً: ماهية التواصل
٢٦	ثانياً: مكونات التواصل
٢٧	ثالثاً: أهمية التواصل
٢٨	رابعاً: أنواع التواصل
٢٨	خامساً: التواصل اللفظي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
٣٣	سادساً: التواصل غير اللفظي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
٤٩-٣٩	المotor الثالث: السلوك الاجتماعي
٣٩	أولاً: ماهية السلوك الاجتماعي
٤٠	ثانياً: عناصر السلوك الاجتماعي

# تابع قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحة
ثالثاً: مستويات السلوك الاجتماعي.....	٤١
رابعاً: أهمية السلوك الاجتماعي.....	٤١
خامساً: أهداف السلوك الاجتماعي.....	٤٢
سادساً: خصائص السلوك الاجتماعي.....	٤٢
سابعاً: المشكلات التي تحول دون اكتساب السلوك الاجتماعي.....	٤٣
ثامناً: السلوك الاجتماعي واضطراب طيف التوحد .....	٤٣
<b>المحور الرابع: الواقع الافتراضي .....</b>	<b>٨٠-٥٠</b>
أولاً: ماهية الواقع الافتراضي.....	٥٠
ثانياً: خصائص الواقع الافتراضي.....	٥١
ثالثاً: منظومة الواقع الافتراضي.....	٥٥
رابعاً: أنظمة الواقع الافتراضي .....	٦١
خامساً: الواقع الافتراضي واضطراب طيف التوحد .....	٦٤
(أ) دور الواقع الافتراضي في تحسين التواصل اللفظي.....	٦٥
(ب) دور الواقع الافتراضي في تحسين التواصل غير اللفظي.....	٦٩
(ج) تأثير الواقع الافتراضي في السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.....	٧٣
سادساً: مزايا استخدام الواقع الافتراضي مع اضطراب طيف التوحد.....	٧٧
سابعاً: تحديات استخدام الواقع الافتراضي مع اضطراب طيف التوحد.....	٧٨
<b>فرضيات الدراسة.....</b>	<b>٨٠</b>
<b>الفصل الثالث: منهجة وإجراءات الدراسة.....</b>	<b>١٢٨-٨٢</b>
أولاً: منهج الدراسة.....	٨٣
ثانياً: عينة الدراسة.....	٨٣
ثالثاً: أدوات الدراسة.....	٨٦
رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة.....	١٢٦
خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.....	١٢٨
<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتفسيرها .....</b>	<b>١٥٤-١٢٩</b>
أولاً: نتائج الدراسة.....	١٣٠
ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها .....	١٤٢
ثالثاً: التوصيات والتطبيقات التربوية .....	١٥٣
رابعاً: الدراسات والبحوث المقترنة.....	١٥٤

## تابع قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحة
<b>قائمة المراجع.....</b>	١٨٣-١٥٥ .....
<b>ملاحق الدراسة.....</b>	٢٩٦-١٨٤ .....
ملخص الدراسة باللغة العربية.....	٢٩٨ .....
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....	٣٠٢ .....
مستخلص الدراسة باللغة الأجنبية.....	٣٠٧ .....

## ثانيًا: قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
١	المحكات التشخيصية لاضطراب التوحد في الطبعة الخامسة من الدليل التشخيصي.....	٢٤ .....
٢	دلاله الفروق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات غير التجريبية.....	٨٥ .....
٣	دلاله الفروق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة للقياس القبلي لمقياس التواصل.....	٨٥ .....
٤	دلاله الفروق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة للقياس القبلي السلوك الاجتماعي.....	٨٦ .....
٥	الدليل الإرشادي لتفسير الدرجات لمقياس جيليان التقديرى الإصدار الثالث .....	٩٠ .....
٦	المقاييس التي تم الاستفادة منها في بناء مقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي.....	٩٢ .....
٧	العبارات التي تم تعديلها من مقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي وفقاً لآراء السادة المحكمين... .....	٩٤ .....
٨	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة ودرجة البعد والدرجة الكلية لمقياس التواصل.....	٩٥ .....
٩	معامل الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التواصل.....	٩٦ .....
١٠	معاملات الثبات (بطريقة إعادة التطبيق) لمقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي.....	٩٧ .....
١١	معاملات الثبات للمقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ.....	٩٧ .....
١٢	الثبات بالتجزئة النصفية لمقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي.....	٩٨ .....
١٣	صدق المحك (الصدق التلازمي) لمقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي.....	٩٩ .....
١٤	أقل وأعلى درجة على مقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي والدرجة الكلية له.....	١٠٠ .....
١٥	تفسير الدرجات لمقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي.....	١٠٠ .....

## تابع قائمة الجداول

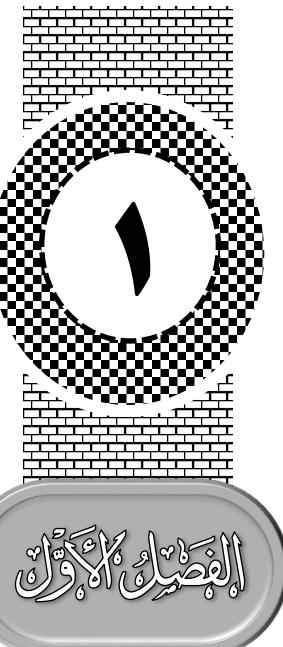
الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٦	المقاييس التي تم الاستفادة منها في بناء مقياس السلوك الاجتماعي.....	١٠١
١٧	العبارات التي تم تعديليها من مقياس السلوك الاجتماعي وفقاً لرأي السادة المحكمين.....	١٠٣
١٨	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة ودرجة البعد والدرجة الكلية لمقياس السلوك.....	١٠٤
١٩	معامل الارتباط بين درجات الابعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك الاجتماعي.....	١٠٥
٢٠	معاملات الثبات (بطريقة إعادة التطبيق) لمقياس السلوك الاجتماعي.....	١٠٥
٢١	معاملات الثبات لمقياس السلوك الاجتماعي باستخدام معادلة ألفا كرو نباخ.....	١٠٦
٢٢	معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لمقياس السلوك الاجتماعي.....	١٠٦
٢٣	صدق المحك (الصدق التلازمي) لمقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي.....	١٠٧
٢٤	أقل وأعلى درجة علي لمقياس السلوك الاجتماعي والدرجة الكلية له.....	١٠٨
٢٥	تفسير الدرجات لمقياس السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.....	١٠٨
٢٦	وصف موجز لجلسات برنامج الواقع الافتراضي المقترن.....	١٢٢
٢٧	نتائج اختبار "ويلكوكسون" للكشف عن دلالة الفروق بين متواسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي بأبعاده.....	١٣٠
٢٨	نتائج اختبار "مان-ويتني" للكشف عن دلالة الفروق بين متواسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي بأبعاده.....	١٣٣
٢٩	نتائج اختبار "ويلكوكسون" للكشف عن دلالة الفروق بين متواسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى لمقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي بأبعاده.....	١٣٥
٣٠	نتائج اختبار "مان-ويتني" للكشف عن دلالة الفروق بين متواسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الاجتماعي بأبعاده.....	١٣٧
٣١	نتائج اختبار "مان-ويتني" للكشف عن دلالة الفروق بين متواسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس السلوك الاجتماعي بأبعاده.....	١٣٩
٣٢	نتائج اختبار "ويلكوكسون" للكشف عن دلالة الفروق بين متواسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى لمقياس السلوك الاجتماعي بأبعاده.....	١٤١

## ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	الشكل	الصفحة
١	مكونات التواصل.....	٢٧
٢	حالة الفعل الإدراك للانغماضية.....	٥٣
٣	جهاز العرض المحمول على الرأس (الخوذة).....	٥٦
٤	الشاشة ثلاثية الأبعاد.....	٥٧
٥	أنواع مختلفة لنظارات الواقع الافتراضي.....	٥٧
٦	نظام الكهف.....	٥٨
٧	المنظار متعدد الإتجاهات.....	٥٨
٨	جدار القوة.....	٥٩
٩	فأرة ثلاثية الأبعاد.....	٥٩
١٠	أنواع مختلفة من قفازات البيانات.....	٦٠
١١	جهاز الفانتوم.....	٦١
١٢	الرسم التخطيطي الذي يتخذ البحث الحالي إطاراً نظرياً.....	٨١
١٣	نموذج لتصميم بيئات الواقع الافتراضي.....	١١٣
١٤	مجموعة من الحيوانات داخل بيئه الواقع الافتراضي.....	١١٥
١٥	مدخل لعملية التعلم عن طريق الواقع الافتراضي.....	١١٨
١٦	متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمقياس التواصل.....	١٣٢
١٧	متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس التواصل.....	١٣٤
١٨	متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدى والتبعى لمقياس التواصل.....	١٣٧
١٩	متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الاجتماعى ..	١٣٨
٢٠	متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى لمقياس السلوك الاجتماعى ..	١٤٠
٢١	متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى لمقياس السلوك الاجتماعى ..	١٤٢

## رابعاً: قائمة الملحق

رقم الملحق	الملاحق	الصفحة
(١)	قائمة السادة المحكمون.....	١٨٦
(٢)	مقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.....	١٨٨
(٣)	مقياس السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.....	١٩٣
(٤)	سيناريو برنامج الواقع الافتراضي.....	١٩٧



## مدخل المراسة

مقدمة المراسة.

مشكلة المراسة.

أهداف المراسة.

أهمية المراسة.

المفاهيم الإجرائية للمراسة.

مدداته المراسة.

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### أولاً: مقدمة الدراسة:

يُعد اضطراب طيف التوحد Autism Spectrum Disorder (ASD) أحد أكثر الاضطرابات النمائية غموضاً وتدخلاً وحيرة، وذلك لعدم وجود اتفاق مطلق بين العلماء والمخصصين أو حتى العاملين في المجال على سبب مباشر لحدوثه، فيما عدا بعض الفرضيات والاحتمالات والتي في الغالب لا تتصد طويلاً مع بقاء الاضطراب، وعدم التعافي منه بشكلٍ تام. وما يزيد من صعوبة تحليل وفهم هذا الاضطراب ما يسببه من أعراض متمايزة الحدة والتأثير تظهر في مرحلة مبكرة من العمر وتستمر مدى الحياة. بالإضافة إلى ما يفرضه من خلل وظيفي في معظم الجوانب المرتبطة باللغة، وال التواصل، والنمو المعرفي والاجتماعي، والإدراك الحسي؛ مما يعيق عمليات التعلم واكتساب المهارات التواصلية أو الاجتماعية أو الحياتية، ويؤدي إلى حدوث تأخر عام وشامل في التطور النمائي للفرد. ليس هذا فقط، بل أن المشكلة الأكبر أن هذا الاضطراب يتخطى الفرد ويُضفي بظلاله على الأسرة والمجتمع مما يُقلل كواهلهم في سبيل تقييد الخدمات المقدمة للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد بما يتاسب وخصائصه، ومشكلات كل فرد على حدة.

\* ينظر إلى اضطراب طيف التوحد على أنه اضطراب عصبي نمائي مُعقد (Hof et al., 2021, p.862). غير متجانس لدرجة كبيرة، يتميز بقصور واضح في التواصل والتفاعل الاجتماعي (Terlouw, Kuipers, van 't Veer, Prins, & Pierie, 2021, p.1). الاهتمامات المحدودة والمقيدة أو الأنماط السلوكية المتكررة (Corrêa & Van der Gaag, 2017, p.29). مما يعكس سلباً على جوانب مختلفة ومتعددة (Matson, 2018, p.151). ويد من المهارات والأنشطة الاجتماعية للفرد طوال حياته ويضع عبئاً ثقيلاً على الأسرة والمجتمع (Chen, Xiao, Hu, Ma, Zhang, & Tao, 2021, p.1).

يُمثل الخلل في التواصل تحدياً أساسياً للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد (Roemer, 2021, p.437). وعجزاً رئيساً مميزاً للاضطراب وأحد أبرز معايير تشخيصه الأساسية. حيث يُظهر ذوو اضطراب طيف التوحد قصوراً واضحاً في مهارات التواصل اللغطي تبدو آثاره واضحة في تكرار نمطي الكلمات، وتوظيف الضمائر اللغوية بشكل عكسي، وصعوبة الاستمرار في المحادثة (Ashmeade, 2016, p.10; Duffett, 2016, p.1). والقصور الشديد في استخدام الكلمات وتركيب الجمل (Bacon, Osuna, Courchesne, & Pierce, 2019, p.699).

\* تعتمد الدراسة الحالية في التوثيق على دليل الجمعية الأمريكية لعلم النفس (الإصدار السادس) APA Style of the Publication Manual of the American Psychological Association Sixth Edition