

بسم الله الرحمن الرحيم



SALWA AKL



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



SALWA AKL

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



SALWA AKL



بعض الوثائق الأصلية تالفة



SALWA AKL



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



SALWA AKL

B17405

(٤٩)



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية
بدولة الكويت في ضوء الكفايات التربوية
اللازمة لهم

بحث مقدم من

وليد أحمد محمد مراد الكندري

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق التدريس

إشراف

الأستاذ الدكتور / علي أحمد مذكور

أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة القاهرة

وعميد كلية التربية والعلوم الإسلامية ، جامعة السلطان قابوس

1999

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله . وبعد ،

فإن من الوفاء أن أتقدم بالشكر والثناء إلى أولئك الذين ذللوا الصعاب ومدوا يد العون والمساعدة وبفضلهم من بعد الله أجز الباحث الدراسة . وأخص بالشكر أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور على أحمد مذكور أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ، عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة سابقاً ، وعميد كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان . الذي شرفني بالإشراف على الدراسة . وأحاطني بكرمه ورعايته وكانت ملاحظاته ونصائحه وإرشاداته الأثر الطيب في إثراء الدراسة وخروجها على هذا النحو . فجزاه الله الخير كله وأمد في عمره .

كما أتقدم من الأستاذ الدكتور سامي محمد نصار بجزيل الشكر والامتنان لما قدمه لي من تشجيع ونصح ورعاية في أثناء إعداد الرسالة ، ولا أملك في هذا الصدد إلا أن أدعو الله له بالتوفيق والصحة .

كما أتوجه بالشكر إلى أسرة معهد الدراسات والبحوث التربوية في جامعة القاهرة ، وأسرة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت ، والعاملين بوزارة التربية على ما قدموه من عون في أثناء إعداد الرسالة .

بسم الله الرحمن الرحيم

المحتويات

الصفحة

الفصل الأول

الإطار العام للبحث	(1-28)
مقدمة	(1-3)
مصادر إعداد معلم المرحلة الابتدائية في دولة الكويت	(3-5)
1 - كلية التربية - جامعة الكويت	(5-8)
2 - كلية التربية الأساسية	(8-22)
مشكلة البحث	(23-24)
أهداف البحث	(24)
أهمية البحث	(24)
حدود البحث	(24)
منهج البحث	(24-25)
خطوات السير في البحث	(25)
مصطلحات البحث	(26-28)

الفصل الثاني

الدراسات والبحوث السابقة	(29-99)
القسم الأول : دراسات باللغة العربية	(31-93)
- المحور الأول : دراسات حول تقويم أداء معلمي اللغة العربية	(31-53)
- المحور الثاني : دراسات حول تقويم أداء معلمي المرحلة الابتدائية	(53-67)
- المحور الثالث : دراسات حول تقويم أداء معلمي المراحل المختلفة	(67-93)
القسم الثاني : دراسات باللغة الإنجليزية	(94-99)

الفصل الثالث

حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات

المفاهيم والجدوى	(100-132)
أولاً : الكفايات : مفهومها وخصائصها وتصنيفاتها ومصادر اشتقاقها	(102-117)
1 - مفهوم الكفاية	(102-109)

- 2 - خصائص الكفايات (110-109)
- 3 - تصنيف الكفايات (114-110)
- 4 - مصادر اشتقاق الكفايات (117-114)

- ثانياً: حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات: نشأتها وعوامل ظهورها (122-117)
- 1 - نشأة حركة الكفايات (118-117)
 - 2 - عوامل ظهور حركة الكفايات (122-119)

- ثالثاً : حركة إعداد المعلمين القائم على الكفايات : نظرة نقدية (132-123)
- 1 - خصائص حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات (124-123)
 - 2 - الفرق بين المدخل الإنساني التقليدي ومدخل الكفايات (130-124)
 - أ - من حيث ما يتعلمه الطلاب (127-125)
 - ب- من حيث الطريقة التي يتعلم بها الطلاب (128-127)
 - ج- من حيث الوقت (129-128)
 - د - من حيث النتيجة النهائية (130-129)
 - 3 - حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات ما لها وما عليها (132-130)

الفصل الرابع

الكفايات التربوية اللازمة لمعلم اللغة العربية

في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت (168-133)

- أولاً : مصادر اشتقاق كفايات معلم اللغة العربية (154-135)
- 1 - مناهج إعداد المعلمين كمصدر للكفايات (148-135)
 - المجال الثقافي لإعداد معلم اللغة العربية (140-136)
 - مجال الإعداد الأكاديمي لمعلم اللغة العربية (148-140)
 - أ - الإعداد التخصصي (143-141)
 - ب- الإعداد المهني (148-144)
 - 2 - خصائص معلم اللغة العربية (149-148)
 - 3 - أدوار معلم اللغة العربية (151-149)
 - 4 - مهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (154-151)

ثانيا : الكفايات المطلوبة في معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

- في الكويت (168-154)
- 1 - مرحلة جمع الكفايات (154)
 - 2 - مرحلة صياغة الكفايات (154)
 - 3 - قائمة الكفايات في صورتها المبدئية (158-155)
 - 4 - مرحلة حساب صدق القائمة (164-158)
 - أ - تعديلات الحذف (159)
 - ب- تعديلات الإضافة (161-159)
 - ج- تعديلات الصياغة (164-162)
 - 5 - الصورة النهائية لقائمة الكفايات (168-164)

الفصل الخامس

- أداة البحث وإجراءات التطبيق (182-169)
- أولا : عينة البحث : مواصفاتها ومنطق اختيارها (175-170)
- ثانيا : إعداد أداة البحث (182-176)
- أ - جمع مواقف ملاحظة الأداء (178-177)
 - ب- مرحلة صياغة المواقف السلوكية (178)
 - ج- مرحلة صدق القائمة (179-178)
 - 1 - تعديلات الحذف (179)
 - 2 - تعديلات الإضافة (180-179)
 - 3 - تعديلات الصياغة (181-180)

ثالثا : إجراءات التطبيق (182)

الفصل السادس

- نتائج الدراسة الميدانية (211-183)
- أولا : المستوى العام لأداء المعلم داخل الصف حسب مراحل التدريس (191-185)
- ثانيا : مستوى أداء المعلم حسب الصفوف الدراسية (198-191)
- ثالثا : مستوى أداء المعلم حسب سنوات الخبرة (210-198)

الفصل السابع

- خاتمة الدراسة وتصور مقترح (220-213)

قائمة بالجدول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول رقم (1)	التخصصات المطروحة في كلية التربية الأساسية.....	(10)
جدول رقم (2)	الأقسام العلمية في كلية التربية الأساسية.....	(10)
جدول رقم (3)	توزيع الوحدات الدراسية في برنامج اللغة العربية	(16)
جدول رقم (4)	المقررات العامة الإجبارية.....	(17)
جدول رقم (5)	المقررات العامة الاختيارية (1).....	(18)
جدول رقم (6)	المقررات العامة الاختيارية (2).....	(18)
جدول رقم (7)	المقررات المهنية الإجبارية.....	(19)
جدول رقم (8)	المقررات المهنية الاختيارية (1).....	(19)
جدول رقم (9)	المقررات المهنية الاختيارية (2).....	(20)
جدول رقم (10)	المقررات التخصصية الإجبارية.....	(20)
جدول رقم (11)	المقررات التخصصية الاختيارية (1).....	(21)
جدول رقم (12)	المقررات التخصصية الاختيارية (2).....	(21)
جدول رقم (13)	المقررات التخصصية المساندة الإجبارية في التربية الإسلامية . مساند إجباري (1).....	(22)
جدول رقم (14)	المقررات التخصصية المساندة في الدراسات الاجتماعية . مساند إجباري (2).....	(22)
جدول رقم (15)	أبعاد الحياة الإنسانية.....	(137)

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحات
جدول رقم (16)	وصف المتغيرات الأساسية لعينة البحث	(172)
جدول رقم (17)	عدد مدارس محافظة العاصمة وعدد المدرسين الذين طبقت عليهم البطاقة	(173)
جدول رقم (18)	عدد مدارس محافظة حولي وعدد المدرسين الذين طبقت عليهم البطاقة	(174)
جدول رقم (19)	عدد مدارس محافظة الأحمدية وعدد المدرسين الذين طبقت عليهم البطاقة	(174)
جدول رقم (20)	عدد مدارس محافظة الفروانية وعدد المدرسين الذين طبقت عليهم البطاقة	(175)
جدول رقم (21)	عدد مدارس محافظة الجھراء وعدد المدرسين الذين طبقت عليهم البطاقة	(175)
جدول رقم (22)	المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لجوانب الأداء في مرحلة التخطيط للدرس وترتيب الأولوية	(185)
جدول رقم (23)	المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لجوانب الأداء في مرحلة تنفيذ الدرس وترتيب الأولوية	(187)
جدول رقم (24)	المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لجوانب الأداء في مرحلة التقويم الختامي والمتابعة وترتيب الأولوية	(190)
جدول رقم (25)	قيمة (ت) للفروق بين أداء معلمي الصف الأول ومعلمي الصف الثاني بصدد مكونات القائمة ككل .	(191)

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحات
جدول رقم (26)	قيمة (ت) للفروق بين أداء معلمي الصف الأول ومعلمي الصف الثاني بصدد مكونات القائمة .	(192)
جدول رقم (27)	قيمة (ت) للفروق بين أداء معلمي الصف الأول ومعلمي الصف الثالث بصدد القائمة ككل	(192)
جدول رقم (28)	قيمة (ت) للفروق بين أداء معلمي الصف الأول ومعلمي الصف الثالث بصدد القائمة كمكونات	(193)
جدول رقم (29)	قيمة (ت) للفروق بين أداء معلمي الصف الأول ومعلمي الصف الرابع بصدد القائمة ككل	(193)
جدول رقم (30)	قيمة (ت) للفروق بين أداء معلمي الصف الأول ومعلمي الصف الرابع بصدد القائمة كمكونات	(194)
جدول رقم (31)	قيمة (ت) للفروق بين أداء معلمي الصف الثاني ومعلمي الصف الثالث بصدد القائمة ككل	(194)
جدول رقم (32)	قيمة (ت) للفروق بين أداء معلمي الصف الثاني ومعلمي الصف الثالث بصدد القائمة كمكونات	(195)
جدول رقم (33)	قيمة (ت) للفروق بين أداء معلمي الصف الثاني ومعلمي الصف الرابع بصدد القائمة ككل	(195)
جدول رقم (34)	قيمة (ت) للفروق بين أداء معلمي الصف الثاني ومعلمي الصف الرابع بصدد القائمة كمكونات	(196)

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحات
جدول رقم (35)	قيمة (ت) للفروق بين أداء معلمي الصف الثالث ومعلمي الصف الرابع بصدد القائمة ككل	(196)
جدول رقم (36)	قيمة (ت) للفروق بين أداء معلمي الصف الثالث ومعلمي الصف الرابع بصدد القائمة كمكونات	(197)
جدول رقم (37)	المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لجوانب الأداء في مرحلة التخطيط للدرس وترتيب الأولوية مقارنة بمدة الخبرة التدريسية ..	(199)
جدول رقم (38)	المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لجوانب الأداء في مرحلة تنفيذ الدرس وترتيب الأولوية مقارنة بمدة الخبرة التدريسية	(203)
جدول رقم (39)	المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لجوانب الأداء في مرحلة التقويم الختامي والمتابعة وترتيب الأولوية مقارنة بمدة الخبرة التدريسية	(208)