



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم تربية الطفل

المدخل المنظومي لتكوين بعض مفاهيم الجغرافيا الطبيعية لدى أطفال الروضة

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الدكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص تربية الطفل)

إعداد الباحثة
رحمة حمدي محمد سليمان
المدرس المساعد بقسم تربية الطفل

إشراف

أ.د/ منال عبد الفتاح الهندي	أ.د/ سامية موسي إبراهيم
أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية	أستاذ مناهج وطرق تدريس طفل الروضة
الفنية بقسم تربية الطفل	بقسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ رشا إبراهيم علي
أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الحركية المساعد
بقسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٢٢-١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم تربية الطفل

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

/ / في

مناقشة

وتتكون من

١- الأستاذ الدكتور /

٢- الأستاذ الدكتور /

٣- الأستاذ الدكتور /

٤- الأستاذ الدكتور /

٥- الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي التوصية بمنح الطالب درجة دكتوراه

ماجستير

/ / في

دكتوراه

الموظف المختص: مدير الإدارة: أ. د. وكيل الكلية:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ
مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
يَعْلَمِ ﴿٥﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة العلق (٥:١)



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

اسم الطالبة : رحمة حمدي محمد سليمان

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية- تخصص (تربية
الطفل)

القسم التابع له : قسم تربية الطفل

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٨م

سنة المنح :



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم تربية الطفل

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: رحمة حمدي محمد سليمان

عنوان الرسالة: المدخل المنظومي لتكوين بعض مفاهيم الجغرافيا الطبيعية لدي أطفال الروضة

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية الطفل)

لجنة الإشراف

أ.د/ سامية موسى إبراهيم

أ.د/ منال عبد الفتاح الهندي

أستاذ مناهج وطرق تدريس طفل الروضة

أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية

بقسم تربية الطفل

الفنية بقسم تربية الطفل

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ رشا إبراهيم علي

أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الحركية المساعد

بقسم تربية الطفل

كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث :

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ :

الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة :

موافقة مجلس الكلية :

شكر وتقدير

الحمد لله الذي يقول الحق وهو يهدي السبيل ، والصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم النبيين وإمام المرسلين ، جدد الله به رسالة السماء ، وأحيا ببعثته سنة الأنبياء ، ونشر بدعوته آيات الهداية ، وأتم به مكارم الأخلاق وعلى آله وأصحابه ، الذين فقههم الله في دينه ، فدعوا إلى سبيل ربهم بالحكمة والموعظة الحسنة ، فهدى الله بهم العباد ، وفتح على أيديهم البلاد ، وجعلهم أمة يهدون بالحق إلى الحق.

واعترافاً بالفضل، وإقراراً بالجميل لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أ. د / منال عبد الفتاح الهندي أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الفنية بقسم تربية الطفل كلية البنات -جامعة عين شمس ،لتفضلها بالإشراف علي هذا البحث ، وما بذلته معي من مجهود ،والتي كانت بمثابة المعلمة الفاضلة والموجهة ،فقد قدمت لي الكثير من النصح والإرشاد فكان لتوجيهاتها البناءة وخلقاها الكريم الأثر الكبير في إنجاز هذه الرسالة ،فجزاها الله عنى خير الجزاء ،ولها منى خالص الثناء والتقدير.

كما أتقدم بخالص الحب وبآيات الشكر والوفاء والتقدير إلي أستاذتي الجليلة والمربية الفاضلة أ.د/ سامية موسى إبراهيم أستاذ مناهج وطرق تدريس طفل الروضة بقسم تربية الطفل كلية البنات -جامعة عين شمس، والتي كان لتوجيهاتها عظيم الأثر لظهور البحث بهذه الصورة، ولم تبخل علي بوقتها وجهدها وعلمها ،فتعلمت منها العطاء والدقة والمنهجية العلمية ، فلسيادتها كل التقدير علي سعة صدرها في مساعدتي لإنجاز هذه الرسالة ، فجزاها الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء ،ومنحها الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص شكري وعظيم امتناني إلى أ. م. د/ رشا إبراهيم علي أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الحركية المساعد بقسم تربية الطفل كلية البنات- جامعة عين شمس التي شملتني برعايتها ،ولم تبخل علي بعلمها يوماً قط ،فلها منى عظيم الشكر والتقدير.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلي أستاذتي الموقرين في لجنة المناقشة أ. د/ محمد إبراهيم عبد الحميد استاذ مناهج الطفل وعميد

كلية التربية النوعية - جامعة بنها ، والمشهود له بمقترحاته المفيدة وآرائه السديدة التي أثرت الكثير من البحوث ، و أ. م. د. / أمل السيد خلف استاذ مناهج الطفل المساعد بقسم تربية الطفل كلية البنات جامعة عين شمس والتي تمتلك فكر ثاقب ورؤية صائبة ورأي راجح، لتفضلهما بالموافقة علي مناقشة هذه الرسالة ، رغم مشاغلهما العلمية الكثيرة، أسأل الله أن يجعله في ميزان حسناتهما ويجزيهما عني خير الجزاء.

وكذلك أشكر كل من قدم لي يد العون والمساعدة وزودني بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا البحث وأخص بالذكر أ. د/ نهلة نوفل و د/ سارة فتحي

- جميع أعضاء هيئة التدريس والمعيدات بقسم تربية الطفل علي اهتمامهم الدائم بي والسؤال عني وتحفيزي لإتمام هذه الرسالة. كما أقدم أغلي باقات الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى من هم نبع الحب والشهد في حياتي إلى من لا يفيهما الثناء جزاء ما زرعا في من آمال إلى والدي ووالدتي أعبر لكما عن عظيم شكري وامتناني ، وأسأله سبحانه أن يرزقني بركما وأن يغفر لي تقصيري معكما، وان يبقيكما لنا يا أغلي من في الوجود .

إلي من أثروني علي أنفسهمإلي من بوجودهم أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها إلي من عرفت معهم معنى الحياة (أخي جمال، وأختي مريم)

كما أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل إلى رفيق دربي (م/طارق مصطفى) فمهما أقل تظل كلماتي قاصرة على احتواء ما أريد تقديمه لك ، فلن أنسي مساعدتك لي طوال فتره إعدادي لهذه الرسالة، فجزاك الله عني خير الجزاء .

والشكر موصول لكل يد امتدت بالعون والمساعدة في إنجاز هذا العمل العلمي المتواضع فلکم مني جزيل الشكر والتقدير.

فاللهم إني لا أقصد بهذا العمل إلا رضاك ورضا حبيبك محمد صلي الله عليه وسلم ، فاعفر لي ولهذا الجمع ما أسلفنا وما قدمنا ولا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: رمة حمدي محمد سليمان

عنوان الدراسة: المدخل المنظومي لتكوين بعض مفاهيم الجغرافيا الطبيعية لدي أطفال الروضة.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية الطفل)

جهة البحث: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية- جامعة عين شمس.

هدفت الدراسة إلى تكوين بعض مفاهيم الجغرافيا الطبيعية لدي طفل الروضة عن طريق برنامج قائم علي المدخل المنظومي ، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي القائم علي التصميم التجريبي (المجموعة الواحدة) ، وللتأكد من البرنامج المقدم تم تطبيقه علي مجموعه من الأطفال عددهم (٢٠) طفلاً وطفلة، في سن (٦-٧) سنوات ، من مدرسة الرائد شريف السباعي الرسمية المتميزة للغات والتابعة لإدارة مدينة نصر التعليمية بمحافظة القاهرة ، وطبق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١) واستخدم البحث الأدوات التالية ، استمارة المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص / ٢٠١٣) ، واختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رافن (تقنين: عماد أحمد حسين/٢٠١٦) ، مقياس مفاهيم الجغرافيا الطبيعية لطفل الروضة (إعداد الباحثة)، برنامج قائم علي المدخل المنظومي لتكوين بعض مفاهيم الجغرافيا الطبيعية لطفل الروضة (إعداد الباحثة) ، وبعد تطبيق الأدوات الخاصة بالدراسة ، تم تحليل القياسين القبلي والبعدي باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة ثم التوصل إلي النتائج التالية :

(١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمقياس مفاهيم الجغرافيا الطبيعية لصالح القياس البعدي.

ويتفرع منه:

- أ- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في البعد الأول (الجغرافيا الفلكية) لمقياس مفاهيم الجغرافيا الطبيعية لصالح القياس البعدي.
 - ب- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في البعد الثاني (جغرافيا التضاريس) لمقياس مفاهيم الجغرافيا الطبيعية لصالح القياس البعدي.
 - ت- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في البعد الثالث (جغرافيا البحار والمحيطات) لمقياس مفاهيم الجغرافيا الطبيعية لصالح القياس البعدي.
 - ث- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في البعد الرابع (جغرافيا المناخ) لمقياس مفاهيم الجغرافيا الطبيعية لصالح القياس البعدي.
 - ج- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في البعد الخامس (الجغرافيا الحيوية) لمقياس مفاهيم الجغرافيا الطبيعية لصالح القياس البعدي.
- (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في القياس البعدي لمقياس مفاهيم الجغرافيا الطبيعية.

(٣) تتسم استراتيجية المدخل المنظومي بدرجة مناسبة من الفاعلية (نسبة الكسب المعدل لبلاك ≤ 1.2) ، في تكوين بعض مفاهيم الجغرافيا الطبيعية لدى طفل الروضة.

Keywords:

الكلمات المفتاحية:

Systemic Approach

- المدخل المنظومي.

Concept of Natural Geography

- مفاهيم الجغرافيا الطبيعية

study extract

Name: Rahma Hamdi Mohammed Solieman.

Title: The Systemic Approach To The Formation Of Some Concepts Of Natural Geography In Kindergarten Children

Search Destination: Women Faculty , Ain Shams University.

The study aimed to form some concepts of the natural geography of Kindergarten Children .through using a program based on the Systemic Approach . The researcher is following the experimental curriculum based on experimental design (one group). To make sure of the presented programme, it has been applied on a group of 20 children, aged (6-7) years, from Lieutenant Raed El-Sebaie Formal Distinguished Language School, Nasr City Educational Directorate, Cairo Governorate. This research was applied in the first term of the school year (2020-2021) and the research used the following: The Family Economic Level Form. (Prepared by: Abdul Aziz Al-shakhs / 2013).The follow-up stained matrices test of John Raven. (Regulation: Imad Ahmed Hussein / 2016). the Scale of natural geography concepts of the Kindergarten Children (prepared by the researcher) and A program based on the systemic approach to form some concepts of Natural Geography for a kindergartener children. (Prepared by the researcher). After applying the study tools, the before and after measurements were analyzed by using appropriate statistical methods, the following results were reached:

(1) There are statistically significant difference at the level (0.01) between the mean scores of the experimental group in the pre and post measurement for Natural Geography concepts scale in favor of the post measurement.

It is derived from:

A- There are statistically significant difference at the level (0.01) between the mean scores of the experimental group in the pre and post measurement in the first dimension (astronomical

geography) for scale the concepts of Natural Geography in favor of the post measurement.

B -There are statistically significant difference at the level (0.01) between the mean scores of the experimental group in the pre and post measurement in the second dimension (topography) for scale the concepts of Natural Geography in favor of the post measurement.

c- There are statistically significant difference at the level (0.01) between the mean scores of the experimental group in the pre and post measurement in the third dimension (the geography of the seas and oceans) for scale the concepts of Natural Geography in favor of the post measurement.

D- There are statistically significant difference at the level (0.01) between the mean scores of the experimental group in the pre and post measurement in the fourth dimension (climate geography) for scale the concepts of Natural Geography in favor of the post measurement.

E- There are statistically significant difference at the level (0.01) between the mean scores of the experimental group in the pre and post measurement in the fifth dimension (biogeography) for scale the concepts of Natural Geography in favor of the post measurement.

(2) There are no statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of males and females in the post measurement of Natural Geography concepts scale.

(3) The Systemic Approach strategy is characterized by an appropriate degree of effectiveness (Black Adjusted Gain Ratio ≥ 1.2), in the formation of some concepts of Natural Geography to the kindergarten children.

أولاً : فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول : مدخل الدراسة	(٢-١٤)
مقدمة الدراسة	٢
مشكلة الدراسة	٥
تساؤلات الدراسة	٧
فروض الدراسة	٨
أهداف الدراسة	٨
أهمية الدراسة	٩
حدود الدراسة	١٠
مصطلحات الدراسة	١١
إجراءات الدراسة	١٣
الفصل الثاني : إطار نظري ودراسات سابقة	(١٥-١٠٨)
المحور الأول : طفل الروضة	(١٥-٢٢)
تعريف طفل الروضة	١٦
الخصائص النمائية لأطفال الروضة	١٧
١-النمو العقلي	١٨
٢-النمو الفني	٢٠
حاجات نمو طفل الروضة	٢١
تعقيب علي المحور الأول	٢٢
المحور الثاني : مفاهيم الجغرافيا الطبيعية	(٢٣-٦٢)
تعريف المفهوم	٢٣
تعريف مفاهيم الجغرافيا الطبيعية	٢٤
تصنيف مفاهيم الجغرافيا الطبيعية	٢٥
خصائص مفاهيم الجغرافيا الطبيعية	٢٧
تكوين مفاهيم الجغرافيا الطبيعية	٢٩
شروط تكوين مفاهيم الجغرافيا الطبيعية	٣٠
نظريات تكوين مفاهيم الجغرافيا الطبيعية	٣١
مراحل تكوين مفاهيم الجغرافيا الطبيعية لدي طفل الروضة	٣٧
العوامل التي تؤثر في تكوين مفاهيم الجغرافيا الطبيعية وتعلمها	٣٨
مفاهيم الجغرافيا الطبيعية وطفل الروضة	٤٠