



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج مقترن باستخدام الكمبيوتر لتنمية مهارات الأداء التدريسي وبعض مهارات التفكير العليا لدى معلمي المرحلة الثانوية التجارية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في التربية تخصص "مناهج وطرق تدريس علوم تجارية"

أعداد الباحثة

السيدة أحمد إبراهيم أحمد

شرا

أ.د/ منى محمود جاد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المفترغ
كلية التربية - جامعة حلوان

أ.د/ صابر حسن محمود

أستاذ المناهج وطرق التدريس المترفرغ
كلية التربية - جامعة عين شمس

۲۲-۲۲ - ۱۴۴۳





جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

فاعلية برنامج مقترن باستخدام الكمبيوتر لتنمية مهارات الأداء التدرسي وبعض مهارات التفكير العليا لدى معلمى المرحلة الثانوية التجارية.

عنوان الرسالة:

السيدة أحمد إبراهيم أحمد

اسم الباحثة :

الدكتوراه في التربية

الدرجة العلمية:

مناهج وطرق تدريس

القسم التابع له:

كلية التربية

الكلية _____:

جامعة عين شمس

الجامعة _____:

٢٠٢١

سنة المذكورة _____:



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة الإجازة

رسالة دكتوراه

عنوان الرسالة:
برنامج مقترن باستخدام الكمبيوتر لتنمية مهارات الأداء التدريسي ومهارات التفكير العليا لدى معلمي المدارس الثانوية التجارية.

اسم الباحثة :

السيدة أحمد إبراهيم أحمد

الدرجة العلمية:

الدكتوراه في التربية

لجنة الإشراف والمناقشة

(رئيساً ومشفراً)	أ. د صابر حسين محمود أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس
مشفراً	أ. د منى محمود جاد أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ كلية التربية - جامعة حلوان
مناقشأ	أ. د زينب محمد خليفة أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة عين شمس
مناقشأ	أ. د فاتن عبدالجيد فودة أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة طنطا

تاريخ المناقشة: / / ٢٠٢١ م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢٢

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠٢٢ موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠٢٢

مستخلص البحث

عنوان البحث: برنامج مقترن بإستخدام الكمبيوتر لتنمية مهارات الأداء التدريسي وبعض مهارات التفكير العليا لدى معلمى المدارس الثانوية التجارية..

وقد تحددت مشكلة البحث الحالى في ضعف إلمام معلمى المدارس الثانوية التجارية بمهارات الأداء التدريسي ومهارات التفكير العليا، وانخفاض مستوى آدائهم، لذا هدف البحث الحالى إلى تنمية مهارات الأداء التدريسي وبعض مهارات التفكير العليا لدى معلمى المدارس الثانوية التجارية ويتطلب ذلك إعداد برنامج تدريسي بإستخدام الكمبيوتر.

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بإعداد برنامج تدريسي بإستخدام الكمبيوتر لتنمية مهارات الأداء التدريسي وبعض مهارات التفكير العليا لدى المعلم يتكون من ثلاثة وحدات تدريبية وكل وحدة مكونة من عدة جلسات تدريبية ، بالإضافة إلى إعداد اختبار مهارات الأداء التدريسي، وإختبار مهارات التفكير العليا.

ولتطبيق تجربة البحث قامت الباحثة بإختيار مجموعة البحث من معلمى المدارس الثانوية التجارية بمحافظة الغربية، وبلغت (30) معلم ومعلمة، واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي القائم على المجموعة الواحدة، والذي يستخدم القياس القبلي / البعدي لمستوى المعلمين مجموعة البحث، حيث تم تطبيق اختبار مهارات الأداء التدريسي، وإختبار مهارات التفكير العليا. على المعلمين مجموعة البحث، ثم تم تطبيق البرنامج التدريبي الذى تمثل في نظام إدارة التعلم الإلكتروني Schoology، وبعد الانتهاء تم تطبيق أدوات القياس بعدياً، ثم معالجة النتائج وتحليلها وتقسيرها.

وقد توصلت البحث إلى:

١. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ≥ 0.05 بين متوسطي درجات التطبيقان القبلي والبعدي لأختبار مهارات الأداء التدريسي، لدى مجموعة البحث لصالح التطبيق البعدي.

٢. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ≥ 0.05 بين متوسطي درجات التطبيقان القبلي والبعدي لأختبار مهارات التفكير العليا. لدى مجموعة البحث لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التدريسي، مهارات الأداء التدريسي، مهارات التفكير العليا.

Abstract

Thesis Title:A Proposed computer aided program to develop the teaching preformance

and Higher Order Thinking skills of the business secondary schools' teachers.

The problem of the present research is identified in the poor knowledge of business secondary school teachers with teaching performance skills and Higher Order Thinking skills, as well as their low level of performance. Therefore, the present research aims at developing teaching performance skills and some of the Higher Order Thinking skills among business secondary school teachers, however, this requires preparing a training program using the computer.

To fulfill this goal, the researcher prepared a training program using the computer to develop teaching performance skills and some of the Higher Order Thinking skills of the teacher, consisting of three training modules; each module contains several training sessions, in addition to preparing a teaching performance skills test, and testing the Higher Order Thinking skills.

To implement the research experiment, the researcher selected the research group from secondary school teachers in Gharbia Governorate which consists of (30) male and female teachers. The researcher used the experimental design based on one group, which uses a pre / post measurement of the teachers' level in the research group, where the teaching performance skills test together with a test of Higher Order Thinking skills were applied on the research group teachers, then the training program represented in the Schoology electronic learning management system was applied, and after completion, telemetry tools were applied, then the results were processed, analyzed and interpreted.

The research is concluded with the following:

1. There is a statistically significant difference at ≤ 0.05 between the mean degrees of the pre and post application of the teaching performance skills, within the research group for the post application.
2. There is a statistically significant difference at ≤ 0.05 between the mean degrees of the pre and post application of the Higher Order Thinking skills test, within the research group for the post application.

Keywords:Training program, teaching performance skills, Higher Order Thinkin skills

الشَّكْرُ وَالْقَدِيرُ

أمّا بعد، "الحمدُ لله الذي حمدَ في الكتابِ نفسه وأستفتحُ بالحمدِ كتابه وأستخلصَ الحمدَ لنفسه وجعلَ الحمدَ دليلاً على طاعته ورضيَ بالحمدِ شكرًا له من خلقه وصلى وسلَّمَ وباركَ على سيدنا محمدَ وعلى آلِ سيدنا محمدَ صلاةً لا ينقطع مدها ولا ينحصرُ عدُّها ولا ينتهي أمدها"

في البدايةِ أحمدُ اللهَ وأشكُرُه على عظيمِ فضلهِ ووافرِ نعمِهِ علىَّ، أنْ قدرَ لي هذا الطريقَ والنهجَ في الحياةِ، وأعانني على السيرِ في خطاهِ، وأعطانيِ السماتِ النفسيةِ والعقليةِ؛ التي كانتَ أحدَ العواملِ التي يسرَّتْ إنجازَ هذا العملِ بصورتهِ الحاليةِ، دونَ كلِّ أوملٍ، وحبيبهِ إلىَ لدرجةِ ساعدْتُني على تجاوزِ العقباتِ التي واجهتني طوالَ فترةِ العملِ بهِ.

كما أشكُرُ أصحابَ الفضلِ أساندتي وأهلي، وأخصُّ من إذا عشتَ الدهرَ كلهِ لن أوفي حقهما، إلىَ من أوصاني ربِّي بطاعتَهما دونَ معصيتَهِ، إلىَ أبي وأمي طيبَ اللهِ ثراهُم وأسكنهمَ الفردوسَ الأعلىَ من الجنَّةِ مع الصالحينِ، فكانَا نعمَ العونَ والسدَّ بعدَ اللهِ عزَّ وجلَّ، فلهمَا مني كلَّ الحبِ والتقديرِ والعرفانِ والطاعةِ والبرِ والإخلاصِ.

كما أتقدمُ بأسى آياتِ الشكرِ وعظيمِ الامتنانِ إلىَ أساندتي الأجلاءِ، وأخصُ بالشكرِ أستادي الفاضلِ الأستاذِ الدكتورِ / صابرِ حسينِ محمودَ أستاذِ المناهجِ وطرقِ التدريسِ المتفرغِ بكليةِ التربيةِ جامعةِ عينِ شمسِ الذي كانَ - ولا زالَ - نعمَ الأستاذِ والقدوةِ والأبِ، فقد تعلمتُ منهُ الكثيرَ على المستويينِ العلميِ والإنسانيِّ، وقد أسمَّهم بعلمهِ الوفيرِ ووقتهِ الثمينِ وعونهِ الصادقِ حتىْ نتمكنَ من إخراجِ هذا البحثِ على هذهِ الصورةِ، فعلى الرُّغمِ من أعبائِهِ العلميةِ الكثيرةِ فقدَ أفسحَ لِي كثيراً من وقتِهِ وجهَهِ، فجزاهُ اللهُ عنِي خيراً الجزاءَ ورزقهُ الصحةَ والعافيةَ.

كما أتوجهُ بالشكرِ والتقديرِ والحبِ إلىَ أستاذِي الغاليةِ الحنونِه الأستاذِ الدكتورَةِ / منىِ محمودِ جادِ أستاذِ تكنولوجيا التعليمِ بكليةِ التربيةِ جامعةِ طوانِ، على كلِّ ما قدمتهِ لي من عونٍ ونصائحٍ وتوجيهاتٍ علميةٍ بناءً متميزةً، فكانَ لسيادتها دورٌ كبيرٌ وبصماتٍ واضحةٍ في هذا العملِ المتواضعِ، فلهُ مني خالصُ الشكرِ وعظيمِ التقديرِ، جعلها اللهُ دوماً رمزاً للعلمِ النافعِ والعملِ الصالحِ، فجزاها اللهُ عنِي خيراً الجزاءَ، وتمتعها بموفورِ الصحةِ والعافيةِ.

ويشاءُ المولى سبحانه وتعالى أن يتم نعمته علىَ، ويجعلني أحظى بمناقشينِ جليلينَ،
يحرّرُ المرأةُ كيف يشكّرُهما على التفضيل بقبولِ مناقشة هذه الرسالةِ، حيثُ كانَ منْ
دواعيِ سعادتي وسروري واعتزازي أن تكونَ الأستاذُ الدكتور / فاتن عبدالمجيد فودة
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة طنطا، مناقشاً وقد كانت له اليُ
البيضاءُ في التحكيم على الدراسةِ، وكانَ لتوجيهاته الفضلُ الكبيرُ في وصولِ الدراسةِ
والأدواتِ إلى الشكلِ الذي أصبحَت عليه، حتى باتت كلمةُ شكرًا لا تعبّرُ عنْ حقّها،
ولكنْ لعلَّ يقينيَ أنَّ الباحثَ عنِ العلمِ بقصدِ العلم ليجدُ ضالتَه لديه، يعبرُ عنْ بعضِ حقّه

....

كما كانَ منْ أسبابِ سروري أنْ تكونَ الأستاذُ الدكتور / زينب خليفه أستاذ تكنولوجيا
التعليم بكلية التربية جامعة عين شمس مناقشاً فقد تعلمت منها الكثيرُ والكثيرُ، وقد
عهدتُ فيها الالتزام بمواعيدِ العملِ، والدقةَ ودماثةَ الخلقِ، وأرجو منَ اللهِ أنْ يكونَ
لعملي وقعٌ جميلٌ لديهمَا، كما أرجو أنْ يلاقيا خيرَ الجزاءَ عندَ اللهِ لقاءَ مجاهديهما في
مناقشةِ هذه الرسالةِ

كما لا يمكنُ أنْ أنسى المؤازرةَ الوجданيةَ الرائعةَ؛ اللفظيةَ وغيرَ اللفظيةَ التي
غمرني بها كُلَّ فردٍ

منْ أفرادِ قسمِ المناهج وطرقِ التدريسِ بالكليةِ إلى نفسيِّ، وأخصَ رئيسَ قسمِ المناهج
وطرقِ التدريسِ

أ.د/ محسن فراج حتى لأكادُ أشعرُ أنَّ أسرةَ الإشرافِ على رسالتي، كانتْ كُلَّ فردٍ منْ
أفرادِهِ، ولذلكَ لا يمكنُ تقديمُ الشكرِ الذي يستحقُه هذا القسمُ العظيمُ كلاماً، ولكنْ لا بدَّ
أنْ يكونَ شيئاً ما أكبرُ منْ ذلكَ، وربما يكونُ إحساسِي بالشموخِ والقوةِ نتيجةً انتهائي
إليه بديلاً مناسباً، إلى حدٍ ما عنِ الكلامِ ...

ولمْ يكنْ أفرادُ عينةِ الدراسةِ أقلَّ أصالةً وكرماً ونبلاً وحرصاً على البحثِ والباحثةِ
منْ أهلِها، وقدْ لمستُ هذا في الالتزامِ شبهِ المطلقِ بتأتيهِ كُلَّ ما طلبَ منهمُ، مكابدينَ في
سبيلِ ذلكَ كثيراً، فلهمْ أحنِي هامتي احتراماً وعرفاناً وشكراً...

وكنتُ كُلَّما نهلتُ منْ هذا الحبِّ، كُلَّما ازدادَ إحساسِي بالمسؤوليةِ الملقاةَ على عاتقيِ .
لقدْ كانَ دافعي إلى العطاءِ المتميّزِ يزدادُ تجذراً كُلَّ يومٍ، وكانَ كرمُ أهلي وأساتذتي
يكبّلني بقيدهِ طالما أحبّتهُ، وطالما جعلني تواقةً إلى تحصيلِ المزيدِ، والحرصِ على
سلامةِ المسيرِ، وزادَ ضميرِي اتفاداً لدرجةِ كثباتي أحياناً، وأخرَتْ تقدُّمي لفترةً، حيثُ

والله أنسال أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين
وعلى الله قصد السبيل. وشكراً.

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	العنوان
	الفصل الأول
	الاطار العام للبحث
٢	المقدمة
١٠	مشكلة البحث وتحديدها
١١	أسئلة البحث
١١	أهداف البحث
١١	فرضيات البحث
١٢	مصطلحات البحث
١٢	أهمية البحث
١٢	حدود البحث
١٣	متغيرات البحث
١٣	أدوات البحث
١٣	إجراءات البحث
	الفصل الثاني
	الاطار النظري للبحث والدراسات السابقة
١٧	المحور الأول: معلم المواد التجارية
٣٧	المحور الثاني: مهارات الأداء التدريسي
٤٤	المحور الثالث: مهارات التفكير العليا
	الفصل الثالث
	إجراءات البحث
٦٢	إعداد قائمة مبدئية لمهارات الأداء التدريسي ومهارات التفكير العليا ومدى الحاجة للتدريب عليها

رقم الصفحة	العنوان
٦٨	ضبط القائمة وعرضها على المحكمين
٦٩	تحديد الأهمية النسبية لمهارات الأداء التدريسي ومهارات التفكير العليا ومدى الحاجة للتدريب عليها.
٧٢	إعداد القائمة النهائية للمهارات والإحتياجات التدريبية.
<h3 style="text-align: center;">الفصل الرابع</h3> <h4 style="text-align: center;">التصور المقترن للبرنامج</h4>	
٧٥	إعداد البرنامج التدريسي
٧٦	التصور المقترن للبرنامج التدريسي
٨٩	التصميم التجريبي للبحث:-
٩١	إعداد أدوات البحث
<h3 style="text-align: center;">الفصل الخامس</h3> <h4 style="text-align: center;">نتائج البحث وتفسيرها</h4>	
١٠١	الإجابة عن أسئلة البحث واختبار صحة فرضيه
١٠٩	توصيات البحث
١١٠	البحوث المقترنة
<h3 style="text-align: center;">مراجع البحث</h3>	
١١٣	المراجع العربية
١٢٠	المراجع الأجنبية
٣٢١-٣٢٣	اللاحق
<h3 style="text-align: center;">ملخص البحث</h3>	
٣٢٣	ملخص البحث باللغة العربية
2-12	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ثالثاً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٣	مهارات الأداء التدريسي التربوية ومهارات التفكير العليا الالزمة لمعلم العلوم التجارية	(١)
٦٤	مهارات الأداء التدريسي ومهارات التفكير العليا الالزمة لمعلم العلوم التجارية:-	(٢)
٦٧	نتائج تحليل المحتوى	(٣)
٦٧	نتائج صدق التحليل	(٤)
٦٨	قائمة لمهارات الأداء التدريسي ومهارات التفكير العليا	(٥)
٦٩	نموذج من أراء المحكمين على مهارات الأداء التدريسي (التربوية) ومهارات التفكير العليا	(٦)
٧١	نتائج الأستبيان	(٧)
٨٠	المخطط الزمني للبرنامج التدريبي المقترح	(٨)
١٠١	نتائج اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الأداء التدريسي	(٩)
١٠٢	حجم أثر البرنامج المقترح باستخدام الكمبيوتر على تنمية مهارات الأداء التدريسي	(١٠)
١٠٣	نسبة الكسب المعدل لبليلك Black لاختبار مهارات الأداء التدريسي	(١١)
١٠٧	نتائج اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير العليا	(١٢)
١٠٨	حجم أثر بيئة التعلم الافتراضية على تنمية مهارات التفكير العليا	(١٣)
١٠٨	نسبة الكسب المعدل لبليلك Black لاختبار مهارات التفكير العليا	(١٤)