



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر لتنمية مهارات الأداء التدريسي وبعض مهارات التفكير العليا لدى معلمي المرحلة الثانوية التجارية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في التربية
تخصص "مناهج وطرق تدريس علوم تجارية"

إعداد الباحثة
السيدة أحمد إبراهيم أحمد

إشراف

أ.د/ منى محمود جاد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ
كلية التربية – جامعة حلوان

أ.د/ صابر حسين محمود

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا

عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

فاعلية برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر لتنمية مهارات الأداء التدريسي وبعض مهارات التفكير العليا لدى معلمي المرحلة الثانوية التجارية.	عنوان الرسالة:
السيدة أحمد إبراهيم أحمد	اسم الباحثة :
الدكتورة في التربية	الدرجة العلمية:
مناهج وطرق تدريس	القسم التابع له:
كلية التربية	الكلية:
جامعة عين شمس	الجامعة:
٢٠٢١م	سنة المنهج:



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة الإجازة

رسالة دكتوراة

عنوان الرسالة:

برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر لتنمية مهارات الأداء
التدريسي ومهارات التفكير العليا لدى معلمي المدارس
الثانوية التجارية.

اسم الباحثة :

السيدة أحمد إبراهيم أحمد

الدرجة العلمية:

الدكتوراة في التربية

لجنة الإشراف والمناقشة

أ.د. صابر حسين محمود أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس	(رئيساً ومشرفاً)
أ.د. منى محمود جاد أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ كلية التربية - جامعة حلوان	مشرفاً
أ.د. زينب محمد خليفة أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة عين شمس	مناقشاً
أ.د. فاتن عبد المجيد فودة أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة طنطا	مناقشاً

تاريخ المناقشة: / / ٢٠٢١ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠٢ موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠٢

مستخلص البحث

عنوان البحث: برنامج مقترح بإستخدام الكمبيوتر لتنمية مهارات الأداء التدريسي وبعض مهارات التفكير العليا لدى معلمى المدارس الثانوية التجارية..

وقد تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف إلمام معلمى المدارس الثانوية التجارية بمهارات الأداء التدريسي ومهارات التفكير العليا، وانخفاض مستوى آدائهم، لذا هدف البحث الحالي إلى تنمية مهارات الأداء التدريسي وبعض مهارات التفكير العليا لدى معلمى المدارس الثانوية التجارية ويتطلب ذلك إعداد برنامج تدريبي بإستخدام الكمبيوتر.

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بإعداد برنامج تدريبي بإستخدام الكمبيوتر لتنمية مهارات الأداء التدريسي وبعض مهارات التفكير العليا لدى المعلم يتكون من ثلاث وحدات تدريبية وكل وحدة مكونه من عدة جلسات تدريبية ، بالإضافة إلى إعداد إختبار مهارات الأداء التدريسي، وإختبار مهارات التفكير العليا.

ولتطبيق تجربة البحث قامت الباحثة بإختيار مجموعة البحث من معلمى المدارس الثانوية التجارية بمحافظة الغربية، وبلغت (30) معلم ومعلمة، واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي القائم على المجموعة الواحدة، والذي يستخدم القياس القبلي/ البعدي لمستوى المعلمين مجموعة البحث، حيث تم تطبيق اختبار مهارات الأداء التدريسي، وإختبار مهارات التفكير العليا. على المعلمين مجموعة البحث، ثم تم تطبيق البرنامج التدريبية الذى تمثل في نظام إدارة التعلم الإلكتروني Schoology، وبعد الانتهاء تم تطبيق أدوات القياس بعدئياً، ثم معالجة النتائج وتحليلها وتفسيرها.

وقد توصلَ البحث إلى:

١. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى $0.05 \geq$ بين متوسطي درجات التطبيقان

القبلي والبعدي لأختبار مهارات الأداء التدريسي، لدى مجموعة البحث لصالح التطبيق البعدي.

٢. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى $0.05 \geq$ بين متوسطي درجات التطبيقان

القبلي والبعدي لأختبار مهارات التفكير العليا. لدى مجموعة البحث لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التدريبي، مهارات الأداء التدريسي، مهارات التفكير العليا.

Abstract

Thesis Title: A Proposed computer aided program to develop the teaching performance

and Higher Order Thinking skills of the business secondary schools' teachers.

The problem of the present research is identified in the poor knowledge of business secondary school teachers with teaching performance skills and Higher Order Thinking skills, as well as their low level of performance. Therefore, the present research aims at developing teaching performance skills and some of the Higher Order Thinking skills among business secondary school teachers, however, this requires preparing a training program using the computer.

To fulfill this goal, the researcher prepared a training program using the computer to develop teaching performance skills and some of the Higher Order Thinking skills of the teacher, consisting of three training modules; each module contains several training sessions, in addition to preparing a teaching performance skills test, and testing the Higher Order Thinking skills.

To implement the research experiment, the researcher selected the research group from secondary school teachers in Gharbia Governorate which consists of (30) male and female teachers. The researcher used the experimental design based on one group, which uses a pre / post measurement of the teachers' level in the research group, where the teaching performance skills test together with a test of Higher Order Thinking skills were applied on the research group teachers, then the training program represented in the Schoology electronic learning management system was applied, and after completion, telemetry tools were applied, then the results were processed, analyzed and interpreted.

The research is concluded with the following:

1. There is a statistically significant difference at ≤ 0.05 between the mean degrees of the pre and post application of the teaching performance skills, within the research group for the post application.
2. There is a statistically significant difference at ≤ 0.05 between the mean degrees of the pre and post application of the Higher Order Thinking skills test, within the research group for the post application.

Keywords: Training program, teaching performance skills, Higher Order Thinkin skills

الشكر والتقدير

أمّا بعدُ، "الحمدُ لله الذي حمدَ في الكتابِ نفسه وأستفتحُ بالحمدِ كتابهُ وأستخلصَ الحمدَ لنفسه وجعلَ الحمدَ دليلاً على طاعته ورضيَ بالحمدِ شكراً له من خلقه وصلى وسلمَ وباركَ على سيدنا محمد وعلى آلِ سيدنا محمدَ صلاةً لا ينقطع مددها ولا ينحصرُ عددها ولا ينتهي أمدُها"

فى البداية أحمّدُ اللهَ وأشكرُهُ على عظيمِ فضله ووافرِ نعمه عليّ، أنْ قدّرَ لي هذا الطريقَ والنهجَ في الحياة، وأعانني على السيرِ في خطاه، وأعطاني السماتِ النفسية والعقلية؛ التي كانت أحدَ العواملِ التي يسّرتْ إنجازَ هذا العملِ بصورته الحالية، دونَ كللٍ أو مللٍ، وحبّبه إليّ لدرجةٍ ساعدتني على تجاوزِ العقباتِ التي واجهتني طوالَ فترةِ العملِ به .

كما أشكرُ أصحابَ الفضلِ أساتذتي وأهلي، وأخص من إذا عشت الدهر كله لن أوفي حقهما، إلى من أوصاني ربّي بطاعتها دون معصيته، إلى أبي وأمي طيب الله ثراهم وأسكنهم الفردوس الأعلى من الجنة مع الصالحين، فكانا نعم العون والسند بعد الله عز وجل، فلهما مني كل الحب والتقدير والعرفان والطاعة والبر والإخلاص.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر وعظيم الامتنان إلى أساتذتي الأجلاء، وأخص بالشكر أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / صابر حسين محمود أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية التربية جامعة عين شمس الذي كان - ولا زال - نعم الأستاذ والقُدوة والأب، فقد تعلمت منه الكثير على المستويين العلمي والإنساني، وقد أسهم بعلمه الوفير ووقته الثمين وعونه الصادق حتى نتمكن من إخراج هذا البحث على هذه الصورة، فعلى الرغم من أعبائه العلمية الكثيرة فقد أفسح لي كثيراً من وقته وجهده، فجزاه الله عني خير الجزاء ورزقه الصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير والحب إلى أستاذتي الغالية الحنونة الأستاذة الدكتورة / منى محمود جاد أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان، على كل ما قدمته لي من عون ونصح وتوجيهات علمية بناءة متميزة، فكان لسيادتها دور كبير وبصمات واضحة في هذا العمل المتواضع، فله مني خالص الشكر وعظيم التقدير، جعلها الله دوماً رمزاً للعلم النافع والعمل الصالح، فجزاها الله عني خير الجزاء، ومتعها بموفور الصحة والعافية.

ويشأء المولى سبحانه وتعالى أن يتم نعمته عليّ، ويجعلني أحظى بمناقشين جليين، يحار المرء كيف يشكرهما على التفضل بقبول مناقشة هذه الرسالة، حيث كان من دواعي سعادتي وسروري واعتزازي أن تكون الأستاذ الدكتور/ فائق عبدالمجيد فودة أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة طنطا، مناقشا وقد كانت له اليد البيضاء في التحكيم على الدراسة، وكان لتوجيهاته الفضل الكبير في وصول الدراسة والأدوات إلى الشكل الذي أصبحت عليه، حتى باتت كلمة شكر لا تعبر عن حقها، ولكن لعل يقيني أن الباحث عن العلم بقصد العلم ليجد ضالته لديه، يعبر عن بعض حقه

كما كان من أسباب سروري أن تكون الأستاذ الدكتور/ زينب خليفه أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة عين شمس مناقشا فقد تعلمت منها الكثير والكثير، وقد عهدت فيها الالتزام بمواعيد العمل، والدقة ودماثة الخلق، وأرجو من الله أن يكون عملي وقع جميل لديهما، كما أرجو أن يلاقيا خير الجزاء عند الله لقاء مجهوديهما في مناقشة هذه الرسالة

كما لا يمكن أن أنسى المؤازرة الوجدانية الرائعة؛ اللفظية وغير اللفظية التي غمرني بها كل فرد

من أفراد قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية إلى نفسي، وأخص رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

أ.د/ محسن فراج حتى لأكاد أشعر أن أسرة الإشراف على رسالتي، كانت كل فرد من أفرادها، ولذلك لا يمكن تقديم الشكر الذي يستحقه هذا القسم العظيم كلاماً، ولكن لا بد أن يكون شيئاً ما أكبر من ذلك، وربما يكون إحساسي بالشموخ والقوة نتيجة انتماي إليه بديلاً مناسباً، إلى حد ما عن الكلام ...

ولم يكن أفراد عينة الدراسة أقل أصالة وكرماً ونبلاً وحرصاً على البحث والباحثة من أهلها، وقد لمست هذا في الالتزام شبه المطلق بتأدية كل ما طلب منهم، مكابدين في سبيل ذلك كثيراً، فلهم أحنى هامتي احتراماً وعرفاناً وشكراً...

وكنت كلما نهلت من هذا الحب، كلما ازداد إحساسي بالمسؤولية الملقاة على عاتقي . لقد كان دافعي إلى العطاء المتميز يزداد تجذراً كل يوم، وكان كرم أهلي وأساتذتي يكبلني بقيد طالما أحببته، وطالما جعلني تواقاً إلى تحصيل المزيد، والحرص على سلامة المسير، وزاد ضميري اتقاداً لدرجة كبلتني أحياناً، وأخرت تقدّمي لفترة، حيث

كَانَتْ مَظَاهِرُ الْمَحَبَّةِ وَالنِّقَّةِ هَذِهِ، تَتَرَجَّمُ دَاخِلِي إِلَى صَرَخَاتٍ تَهْتَفُ أَنْ تَقْدَمِي .. حَذَارٍ
مَنْ الضَّعْفِ .. حَذَارٍ مَنْ التَّبَاطُؤِ فِي حَذْوِ حَذْوِ أَبِي الْقَاسِمِ الشَّابِيِّ عِنْدَمَا قَالَ :

إِذَا غَامَرْتَ فِي شَرَفِ مَرُومٍ فَلَا تَقْنَعْ بِمَا دُونَ النُّجُومِ .

فَطَعْمُ الْمَوْتِ فِي أَمْرِ حَقِيرٍ كَطَعْمِ الْمَوْتِ فِي أَمْرِ عَظِيمٍ .

وَهَذَا أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ جَدًّا، فَمَنْ كَانَ بِكَرَمٍ وَنَبَلٍ أُسْرَتِي هَاتَيْنِ، لَا يَقْدَمُ الشُّكْرُ لَهُ إِلَّا بِهَذِهِ
الطَّرِيقَةِ عَلَى أَقْلٍ تَقْدِيرٍ ...

كَمَا أَشْكُرُ وَأُحْيِي كُلَّ مَنْ حَكَّمَ عَلَى أَدَوَاتِ الدِّرَاسَةِ، وَكُلَّ مَنْ مَنَحَنِي حَافِزًا مَعْنَوِيًّا
مَقْصُودًا أَمْ غَيْرَ مَقْصُودٍ، شَحَذَ هَمَّتِي وَلَوْ لِلْحِظَةِ .

وَأَخِيرًا إِنْ كُنْتَ أَحْسَنْتَ فَذَلِكَ الْفَضْلُ مِنْ اللَّهِ وَحَسْبِيَ صَدَقُ الْمَحَاوَلَةِ، فَإِنِّي لَا
أُدْعِي الْعِصْمَةَ لِنَفْسِي، وَلَا الْكَمَالَ لِعَمَلِي، فَالْكَمَالُ لِلَّهِ وَحْدَهُ، وَالْعِصْمَةُ لِرَسُولِهِ الْكَرَامِ،
فَالْخَيْرُ أَرَدْتُ وَمَا التَّوْفِيقُ إِلَّا مِنْ
عِنْدِ اللَّهِ.

وَاللَّهُ أَسْأَلُ أَنْ يَجْعَلَ هَذَا الْعَمَلَ خَالِصًا لَوَجْهِهِ الْكَرِيمِ، وَآخِرَ دَعْوَانَا أَنْ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ
الْعَالَمِينَ

وَعَلَى اللَّهِ قَصْدُ السَّبِيلِ. وَشُكْرًا .

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	العنوان
الفصل الأول الاطار العام للبحث	
٢	المقدمة
١٠	مشكلة البحث وتحديدها
١١	أسئلة البحث
١١	أهداف البحث
١١	فروض البحث
١٢	مصطلحات البحث
١٢	أهمية البحث
١٢	حدود البحث
١٣	متغيرات البحث
١٣	أدوات البحث
١٣	إجراءات البحث
الفصل الثاني الاطار النظري للبحث والدراسات السابقة	
١٧	المحور الأول: معلم المواد التجارية
٣٧	المحور الثاني: مهارات الأداء التدريسي
٤٤	المحور الثالث: مهارات التفكير العليا
الفصل الثالث إجراءات البحث	
٦٢	إعداد قائمة مبدئية لمهارات الأداء التدريسي ومهارات التفكير العليا ومدى الحاجة للتدريب عليها

العنوان	رقم الصفحة
ضبط القائمة وعرضها على المحكمين	٦٨
تحديد الأهمية النسبية لمهارات الأداء التدريسي ومهارات التفكير العليا ومدى الحاجة للتدريب عليها.	٦٩
إعداد القائمة النهائية للمهارات والإحتياجات التدريبية.	٧٢
الفصل الرابع التصور المقترح للبرنامج	
إعداد البرنامج التدريبي	٧٥
التصور المقترح للبرنامج التدريبي	٧٦
التصميم التجريبي للبحث:-	٨٩
إعداد أدوات البحث	٩١
الفصل الخامس نتائج البحث وتفسيرها	
الإجابة عن أسئلة البحث واختبار صحته فروضه	١٠١
توصيات البحث	١٠٩
البحوث المقترحة	١١٠
مراجع البحث	
المراجع العربية	١١٣
المراجع الأجنبية	١٢٠
الملاحق	
ملخص البحث	
ملخص البحث باللغة العربية	٣٢٣
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	2-12

ثالثاً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
(١)	مهارات الأداء التدريسي التربوية ومهارات التفكير العليا اللازمة لمعلم العلوم التجارية	٦٣
(٢)	مهارات الأداء التدريسي ومهارات التفكير العليا اللازمة لمعلم العلوم التجارية:-	٦٤
(٣)	نتائج تحليل المحتوى	٦٧
(٤)	نتائج صدق التحليل	٦٧
(٥)	قائمة لمهارات الأداء التدريسي ومهارات التفكير العليا	٦٨
(٦)	نموذج من آراء المحكمين على مهارات الأداء التدريسي (التربوية) ومهارات التفكير العليا	٦٩
(٧)	نتائج الاستبيان	٧١
(٨)	المخطط الزمني للبرنامج التدريبي المقترح	٨٠
(٩)	نتائج اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الأداء التدريسي	١٠١
(١٠)	حجم أثر البرنامج المقترح باستخدام الكمبيوتر على تنمية مهارات الأداء التدريسي	١٠٢
(١١)	نسبة الكسب المعدل لبليك Black لاختبار مهارات الأداء التدريسي	١٠٣
(١٢)	نتائج اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير العليا	١٠٧
(١٣)	حجم أثر بيئة التعلم الافتراضية على تنمية مهارات التفكير العليا	١٠٨
(١٤)	نسبة الكسب المعدل لبليك Black لاختبار مهارات التفكير العليا	١٠٨