

بسم الله الرحمن الرحيم



SALWA AKL



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



SALWA AKL

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



SALWA AKL



بعض الوثائق الأصلية تالفة



SALWA AKL



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



SALWA AKL

B17418

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

تدريب المعلم حديث التعيين

"دراسة مقارنة"

مقدمة من

يحيى محمد الصادق إبراهيم

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
تخصص " أصول تربوية "

إشراف

الدكتورة

إبتسام محمد السحماوى

مدرس أصول التربية
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

د/إبراهيم

الأستاذ الدكتور

عبدالفتاح أحمد جلال

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

١٩٩٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله الذى بفضلہ تتم كل نعمة، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

أما بعد

فإننى بهذه المناسبة العلمية المباركة أتوجه بالشكر لله عز وجل، والتقدير والعرفان بالجميل لكل من ساعدنى ووجهنى وأخص بالذكر:

- الأستاذ الدكتور/ عبد الفتاح أحمد جلال، أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية- جامعة القاهرة، على علمه وخلقه وتواضعه، والذى كان له فضل مراجعة فكرة البحث وإبراز أهميتها منذ البداية، كما أشكر سيادته على صبره معى وتوجيهه ورعايته لى، ويشرفنى أن أنضم إلى مدرسته التربوية الشامخة وقائمة تلاميذه.

- الدكتور/ إيتسام محمد السحماوى، مدرس أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية- جامعة القاهرة لتوجيهها لى أثناء قيامى بهذه الدراسة، وملاحظاتها المفيدة التى كان لها أثر كبير فى مضاعفه مجهودى فى هذه الدراسة.

كما أشكر زوجتى وأبنائى الدكتور/ محمد يحيى، د. أحمد يحيى على متابعتهم وتشجيعهم لى، وأشكر زملائى بمركز التدريب الرئيسى بالشرقية على مساعدتهم الكبيرة لى عند البحث والدراسة، وكذلك زملائى بالادارة العامة للتدريب بوزارة التربية والتعليم، وزملائى بمديريات التربية والتعليم بالشرقية والقليوبية والدقهلية، وزملائى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، وزملائى بكلية التربية جامعة الزقازيق.

ولكل من ساعدنى فى هذا البحث أدعو الله أن يجزيهم خير الجزاء.

وختاماً أدعو الله العلى القدير أن يعين الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة فى مهمتهم، وأن يبارك لى فى عملى ويوفقنى لما يحب ويرضى، إنه سميع مجيب الدعوات.

الباحث

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٦ - ١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	- مقدمة
٤	- مشكلة الدراسة
٥	- أهداف الدراسة
٥	- أهمية الدراسة
٦	- حدود الدراسة
٦	- منهج الدراسة
٦	- أدوات الدراسة
٨	- مصطلحات الدراسة
٩	- الدراسات السابقة
١٥	- خطة الدراسة
٤٥ - ١٧	الفصل الثاني : تدريب المعلم حديث التعيين في اليابان
١٨	- نظرة عامة
٢١	أولاً : النظام التعليمي كإطار لتدريب المعلم حديث التعيين
٢٢	١- الإدارة التعليمية
٢٣	٢- المؤسسات التعليمية
٢٤	٣- المناهج
٢٧	ثانياً : إعداد المعلم كمدخل لتدريب المعلم حديث التعيين
٢٧	١- مؤسسات الإعداد
٢٩	٢- نظام القبول
٣١	٣- نظام الإعداد
٣٢	ثالثاً : تعيين المعلم
٣٢	١- الترخيص بمزاولة المهنة
٣٣	٢- إجراءات التعيين
٣٣	٣- شروط التعيين

الموضوع	رقم الصفحة
رابعاً : البرنامج التدريبي القومى للمعلم حديث التعيين	٣٥
١- فلسفة وأهداف تدريبه	٣٥
٢- مدة البرنامج	٣٨
٣- مضمون البرنامج	٣٨
٤- مؤسسات التدريب	٣٩
٥- المــــــدرّب	٤٠
٦- أساليب التدريب	٤١
٧- التقويم	٤٣
الفصل الثالث : تدريب المعلم حديث التعيين فى الولايات المتحدة الأمريكية ٤٦-٨١	
- نظرة عامة	٤٧
أولاً : النظام التعليمى كإطار لتدريب المعلم حديث التعيين	٤٩
١- الإدارة التعليمية	٥١
٢- المؤسسات التعليمية	٥٤
٣- المناهج	٥٥
ثانياً : إعداد المعلم كمدخل لتدريب المعلم حديث التعيين	٥٨
١- مؤسسات الإعداد	٥٨
٢- نظام القبول	٦٠
٣- نظام الإعداد	٦١
ثالثاً : تعيين المعلم	٦٤
١- الترخيص بمزاولة المهنة	٦٤
٢- إجراءات التعيين	٦٦
٣- شروط التعيين	٦٧
رابعاً : النموذج الأمريكى لتدريب المعلم حديث التعيين	٦٨
١- فلسفة وأهداف تدريبه	٦٨
٢- مدة التدريب	٧١

٧١	٣- المضمون التدريبي
٧٣	٤- مؤسسات التدريب
٧٦	٥- المــــــدرّب
٧٧	٦- أساليب التدريب
٧٩	٧- التقــــــويم
١٢١-٨٢	الفصل الرابع : تدريب المعلم حديث التعيين فى مصر
٨٣	- تمهيد
٨٥	أولاً : إعداد المعلم كمدخل لتدريب المعلم حديث التعيين
٨٥	١- مؤسسات الإعداد
٨٩	٢- نظام القبول
٩٠	٣- نظام الإعداد
٩٣	ثانياً : تعيين المعلم
٩٣	١- الترخيص بمزاولة المهنة
٩٦	٢- إجراءات التعيين
٩٧	٣- شروط التعيين
٩٨	ثالثاً : تدريب المعلم حديث التعيين
٩٨	١- فلسفة وأهداف تدريبه
١٠٥	٢- مؤسسات التدريب
١٠٧	٣- البرامج التدريبية للمعلم حديث التعيين
١١٤	٤- المــــــدرّب
١١٧	٥- أساليب التدريب
١٤٥-١٢٢	الفصل الخامس : الدراسة التحليلية المقارنة
١٢٣	- مقدمة
١٢٣	أولاً : إعداد المعلم كمدخل لتدريب المعلم حديث التعيين

الموضوع	رقم الصفحة
١- مؤسسات الإعداد	١٢٣
٢- نظام القبول	١٢٤
٣- نظام الإعداد	١٢٨
ثانياً : تعيين المعلم	١٣٢
١- الترخيص بمزاولة المهنة	١٣٣
٢- شروط التعيين	١٣٤
ثالثاً : تدريب المعلم حديث التعيين	١٣٧
١- فلسفة وأهداف تدريبه	١٣٧
٢- مؤسسات التدريب	١٣٩
٣- المدرب	١٤٢
٤- أساليب التدريب	١٤٣
٥- التقويم	١٤٤
الفصل السادس : نموذج مقترح لتدريب المعلم حديث التعيين في مصر ١٤٦-١٥٨	
- مقدمة	١٤٧
أولاً : النظام التعليمي	١٤٨
ثانياً : إعداد المعلم كمدخل لتدريب المعلم حديث التعيين	١٤٨
١- مؤسسات الإعداد	١٤٨
٢- نظام القبول	١٤٩
٣- نظام الإعداد	١٥١
ثالثاً : تعيين المعلم	١٥٢
١- الترخيص بمزاولة المهنة	١٥٢
٢- شروط التعيين	١٥٢
رابعاً : تدريب المعلم حديث التعيين	١٥٣
١- فلسفة وأهداف تدريبه	١٥٣

الموضوع	رقم الصفحة
٢- مؤسسات التدريب	١٥٤
٣- المــــــدرب	١٥٥
٤- أساليب التدريب	١٥٦
- المراجع العربية	١٥٩ - ١٦٩
- المراجع الأجنبية	١٦٩ - ١٧٧
- المــــلاحق	١ - ٣١

فهرس الملحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	رقم الصفحة
١	خطة التدريب المحلى لعام ١٩٩٩/٩٨ ، الإدارة العامة للتدريب، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ١٩٩٨ .	١
٢	استمارة مشروع برنامج تدريبي مقترح للعام التدريبي ١٩٩٩ / ٩٨ ، برنامج "المعينون الجدد بالتعليم الإعدادى - لغة عربية وتربية دينية".	٦
٣	المحتوى العلمى لبرنامج "المعينون الجدد بالتعليم الإعدادى - لغة عربية وتربية دينية" ٩٨ / ١٩٩٩ .	٧
٤	الدائرة المستديرة للخبرات الدولية ، المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، القاهرة / ٦-٨ نوفمبر ١٩٩٦ ، كلمة المقرر العام الأستاذ الدكتور/عبدالفتاح جلال .	٨
٥	التقرير النهائى للمؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، ورقة العمل الثانية "تحو سياسة جديدة لتطوير إعداد المعلم المصرى وتدريبه ورعايته " للأستاذ الدكتور/ عبدالفتاح جلال ، القاهرة ، ١٩٩٦ .	١٤
٦	خطة برنامج تدريب "المعينون الجدد-لغة عربية" المنفذ فى مراكز التدريب الرئيسية فى الفترة من ١٩٩٥/١٠/٢١ الى ١٩٩٥/١٠/٢٤ ، الإدارة العامة للتدريب، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٩٥ .	٢٥
٧	جدول سير الدراسة لبرنامج "المعينون الجدد فى اللغة العربية - مدرس إعدادى تعيين حديث" المنفذ بمركز التدريب الرئيسى بالقاهرة ، القاهرة ، ١٩٩٥ .	٣١

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- منهج الدراسة
- أدوات الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- الدراسات السابقة
- خطوات الدراسة

مقدمة :

تهتم دول العالم وبخاصة الدول المتقدمة بالمعلم باعتباره حجر الزاوية في العملية التعليمية ، فتوجد خطط واستراتيجيات لتطوير التعليم في هذه الدول تركز على ضرورة الإهتمام بالمعلم كعنصر أساسى وفعال فى عملية الإصلاح والتجديد التربوى ^(١) ، وقد اهتمت بعض الدول بالمعلم حديث التعيين إذ أنه لا تتوافر لديه من الخبرة المهنية والتربوية ما يسمح له بالممارسة الجيدة لمهنته، وقد اختلفت الآراء فى السياسة العامة لتدريب المعلمين حديثى التعيين ، فمنهم من يرون ضرورة أن يكون تدريبهم إجبارياً وقبل ممارستهم لمهنة التدريس بشكل كامل، وأن يتم ذلك بالتعاون بين الجامعات وكليات التربية من ناحية والسلطات التعليمية التى سيعمل هؤلاء المعلمين الجدد فى مدارسها ^(٢) ، وهناك من يرى أن تدريبهم ينبغى أن يكون إختيارياً بحيث يلتحق المعلمون بهذه البرامج راغبين ، كما تعتبر معظم الدراسات الحديثة المدرسة وحدة أساسية لتدريب جميع العاملين وبخاصة المعلمين الجدد. ^(٣)

لقد صار الإهتمام العالمى بالمعلمين الجدد متزايداً حرصاً من القائمين على التعليم للوصول بهم الى أفضل مستوى مهنى وأكاديمى ممكن ، تعويضاً لهم عن الخبرة التدريسية التى لم يكتسبوها بعد. وبالرغم من هذا الإهتمام العالمى الجاد بالمعلمين المعينين حديثاً فإن الإهتمام بهم فى وزارة التربية والتعليم بمصر ما زال محدوداً. إذ بالرجوع الى خطة التدريب المركزى لعام ١٩٩٥/٩٤ لا يوجد سوى ثلاثة برامج للمعينين الجدد من بين ١٥١ برنامجاً تدريبياً ^(٤) ، وبالرجوع لخطة التدريب المحلى لعام ١٩٩٦/٩٥ التى تنفذها المديرىات والأدارات التعليمية بالمحافظات لا نجد سوى برنامج واحد لتدريب المعلمين المعينين حديثاً لمدرسى اللغة

1-White, Merry : The Japanese Educational Challenge, Macmillan, U.S.A.,1988, P. 90.

2- Barret, Nicholas : In-service Training in the U.K., Lecture, General Dep. of In-service Training, Cairo, 1991, P.1

٣- المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية : تطوير سياسات خطط تدريب المعلمين أثناء الخدمة فى ضوء خبرات كل من الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا ، دراسة مقارنة ، القاهرة ١٩٩٠ .

٤- وزارة التربية والتعليم : خطط التدريب المركزى لعام ١٩٩٥/٩٤ ، الإدارة العامة للتدريب ، القاهرة، ١٩٩٤ ، ص ٤٤ .