



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في مصر وبعض الدول الأخرى (دراسة مقارنة)

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص التربية المقارنة والدولية)

إعداد

فاطمة قمر عبد المنعم الشناوي

المدرس المساعد بالقسم

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد الناصر محمد رشاد

أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

سعاد بسيوني محمد النجدي

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٠ م



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

اسم الباحث: فاطمة قمر عبد المنعم الشناوي.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

اسم الكلية: التربية.

اسم الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج:

سنة المنح: ٢٠٢٠



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة الموافقة

اسم الباحث : فاطمة قمر عبد المنعم الشناوي.
عنوان الرسالة: التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في مصر وبعض الدول الأخرى (دراسة مقارنة).
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص تربية مقارنة ودولية.

لجنة الإشراف:

أ.د. سعاد بسيوني عبد النبي أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة عين شمس
أ.د. عبد الناصر محمد رشاد أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ٣ / ١١ / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ	ختم الإجازة:
/ /	/ /
موافقة مجلس الجامعة	موافقة مجلس الكلية
/ /	/ /

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين، ولله الحمد والشكر على ما أنعم به على من إتمام هذا العمل المتواضع.

وفي مقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل لذويه، يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير لأستاذتي القديرة **الأستاذة الدكتورة/ سعاد بسيوني عبد النبي**، أستاذة التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية جامعة عين شمس، على كل ما قدمته لي من اهتمام وجهد وتعليمات أثرت موضوع البحث، وتشجيع سيادتها الدائم لي، فجزاها الله عني خير الجزاء، وأسأل الله أن يمتعها بالصحة والعافية وطول العمر.

كما يطيب لي أن أتقدم أيضا بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لأستاذتي الجليل **الأستاذ الدكتور/ عبد الناصر محمد رشاد**، أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، كلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه لي من توجيه وإرشاد ودعم مستمر، فجزاها الله عني خير الجزاء، وأدام عليه الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر للأستاذ **الدكتور/ عبد الجواد سيد بكر**، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة كفر الشيخ، لتفضله بمناقشة هذا العمل المتواضع رغم ضيق وقته وكثرة مشاغله، فله مني أسمى آيات الشكر والعرفان.

والشكر والتقدير لأستاذتي **الدكتور عمر نصير مهران**، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، على تفضله بمناقشة هذا العمل المتواضع، أفادني الله بعلمه وجعله في ميزان حسناته.

ولا يفوتني أن أعبر عن عظيم فخري وامتناني لأسرتي العلمية، أسرة قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، على دعمهم العلمي والمعنوي لإتمام هذا العمل، وأخص بالذكر أستاذتي الغالية أ.د. **نهلة عبد القادر هاشم** على دعمها المستمر لي، متعها الله بدوام الصحة والعافية ورزقها سعادة الدارين.

والشكر الخاص لأختي وزميلتي العزيزة **دكتورة رانيا حسن محروس**، المدرس بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمته لي من عون ومساعدة، فكل الشكر والامتنان لها ولإخلاصها المتقاني، بارك الله فيها وجزاها كل خير.

وأقدم خالص التقدير والامتنان لزوجي وأولادي لما تحملوه معي من عناء ومشقة وما قدموه لي من مساندة ودعم متواصل، وأسأل الله أن يديم عليهم الصحة والعافية ويجعلهم قرة عين لي.

كما أتقدم بخالص حبي وإعزازي لأبي الحبيب وأمي الغالية وإخوتي الأعزاء، وأدين لهم بالشكر والامتنان على ما قدموه لي من مساندة ونصح ودعوات. بارك الله لي فيهم ورزقهم خير الدنيا ونعيم الآخرة.

وختامًا أتقدم بالشكر إلى كل من مد يد العون لي، جزاهم الله خير الجزاء، ووفقهم لما يحبه ويرضاه.

الباحثة



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

المستخلص

اسم الباحثة: فاطمة قمر عبد المنعم الشناوي

عنوان الرسالة: التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في مصر وبعض الدول الأخرى
(دراسة مقارنة)

التخصص: التربية المقارنة والدولية

هدفت الدراسة إلى الوصول إلى إجراءات مقترحة لتفعيل العلاقة بين التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في مصر، في ضوء الاستفادة من خبرتي ألمانيا وكوريا الجنوبية، وبما يناسب الأوضاع الثقافية المصرية. واستخدمت الدراسة المنهج المقارن. وتضمنت الدراسة سبعة فصول، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج التي اعتمدت على كل من الدراسة النظرية للتحول الديمقراطي في علاقته بسياسات التعليم الجامعي في العالم المعاصر، والدراسات التحليلية في كل دولة من دول البحث، والدراسة المقارنة التفسيرية في الدول الثلاث. كما توصلت الدراسة إلى مجموعة من الإجراءات المقترحة لتفعيل العلاقة بين التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في مصر.

الكلمات المفتاحية: التحول الديمقراطي، سياسات التعليم الجامعي.

Abstract

Student's Name: Fatma Qamar Abdelmonem

Thesis Title: The Democratic Transition and University Education Policies in Egypt and Some Other Countries (A Comparative Study)

Specialization: Comparative and International Education

The research aimed to reach suggested measures to activate the relationship between democratic transition and university education policies in Egypt, in the light of benefiting from the study's experiences, and in a way that suits the Egyptian cultural conditions. The research has relied on the comparative method. It included seven chapters. It reached a set of results that were based on: the theoretical study of democratic transition in its relation to university education policies in the contemporary world, analytical studies in each of the research countries, and the explanatory comparative study in the three countries. The study also reached a set of suggested measures to activate the relationship between democratic transition and university education policies in Egypt.

Key Words: Democratic Transition, University Education Policies.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٣ - ٣٠	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٣	مقدمة
١٠	مشكلة البحث
١٤	حدود البحث
١٥	أهداف البحث
١٥	أهمية البحث
١٦	مصطلحات البحث
١٩	الدراسات السابقة
٢٩	منهج البحث
٣٠	فصول البحث
٣٣-٨١	الفصل الثاني التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في العالم المعاصر (إطار نظري)
٣٣	تمهيد
٣٤	أولاً: التحول الديمقراطي في العالم المعاصر
٣٤	(1) مفهوم التحول الديمقراطي وتطوره
٤٢	(2) خصائص التحول الديمقراطي ومتطلباته
٥٢	(3) أسباب التحول الديمقراطي وأنماطه
٥٥	(4) بعض قضايا التحول الديمقراطي وإشكالياته
٦٦	ثانياً: التحول الديمقراطي في علاقته بسياسات التعليم الجامعي في العالم المعاصر
٦٩	(1) سياسات الإدارة الجامعية في العالم المعاصر
٧٢	(2) سياسات الاستقلال الإداري والمالي للجامعات المعاصرة
٧٦	(3) سياسات الحرية الأكاديمية في الجامعات المعاصرة
٧٨	ثالثاً: استخلاصات نظرية حول التحول الديمقراطي في علاقته بسياسات التعليم الجامعي
٨١	الخاتمة

الصفحة	الموضوع
١٣٦ - ٨٥	الفصل الثالث التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في مصر (دراسة تحليلية)
٨٥	تمهيد
٨٥	أولاً: التحول الديمقراطي في مصر
٨٦	(1) تاريخ التحول الديمقراطي في مصر
٩٦	(2) خصائص التحول الديمقراطي في مصر
٩٩	(3) نمط التحول الديمقراطي في مصر
١٠٠	ثانياً: التحول الديمقراطي في علاقته بسياسات التعليم الجامعي في مصر
١٠٣	(1) سياسات الإدارة الجامعية في مصر
١١٦	(2) سياسات الاستقلال الإداري والمالي للجامعات المصرية
١٢٠	(3) سياسات الحرية الأكاديمية في الجامعات المصرية
١٢٥	ثالثاً: العوامل الثقافية ذات العلاقة بعملية التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في مصر
١٢٦	(1) العامل السياسي
١٢٨	(2) العامل الاقتصادي
١٣٣	(3) العامل الاجتماعي
١٣٦	الخاتمة
١٧٥ - ١٣٩	الفصل الرابع التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في ألمانيا (دراسة تحليلية)
١٣٩	تمهيد
١٣٩	أولاً: التحول الديمقراطي في ألمانيا
١٤٠	(1) تاريخ التحول الديمقراطي في ألمانيا
١٤٨	(2) خصائص التحول الديمقراطي في ألمانيا
١٥١	(3) نمط التحول الديمقراطي في ألمانيا
١٥٢	ثانياً: التحول الديمقراطي في علاقته بسياسات التعليم الجامعي في ألمانيا
١٥٣	(1) سياسات الإدارة الجامعية في ألمانيا
١٥٩	(2) سياسات الاستقلال الإداري والمالي للجامعات الألمانية
١٦٤	(3) سياسات الحرية الأكاديمية في الجامعات الألمانية

الصفحة	الموضوع
١٧٠	ثالثًا: العوامل الثقافية ذات العلاقة بعملية التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في ألمانيا
١٧٠	(1) العامل السياسي
١٧٢	(2) العامل الاجتماعي
١٧٤	(3) العامل الاقتصادي
١٧٥	الخاتمة
٢١٦ - ١٧٩	الفصل الخامس التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في كوريا الجنوبية (دراسة تحليلية)
١٧٩	تمهيد
١٧٩	أولاً: التحول الديمقراطي في كوريا الجنوبية
١٨٠	تاريخ التحول الديمقراطي في كوريا الجنوبية
١٩٠	(1) خصائص التحول الديمقراطي في كوريا الجنوبية
١٩٣	(2) نمط التحول الديمقراطي في كوريا الجنوبية
١٩٥	ثانيًا: التحول الديمقراطي في علاقته بسياسات التعليم الجامعي في كوريا الجنوبية
١٩٧	(1) سياسات الإدارة الجامعية في كوريا الجنوبية
٢٠٢	(2) سياسات الاستقلال الإداري والمالي للجامعات الكورية الجنوبية
٢٠٥	(3) سياسات الحرية الأكاديمية في الجامعات الكورية الجنوبية
٢١١	ثالثًا: العوامل الثقافية ذات العلاقة بعملية التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في كوريا الجنوبية
٢١١	(1) العامل الاجتماعي
٢١٣	(2) العامل الاقتصادي
٢١٤	(3) العامل السياسي
٢١٦	الخاتمة
٢٣٩ - ٢١٩	الفصل السادس التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في مصر وألمانيا وكوريا الجنوبية (دراسة مقارنة تفسيرية)
٢١٩	تمهيد

الصفحة	الموضوع
٢٢٠	أولاً: التحول الديمقراطي في مصر وألمانيا وكوريا الجنوبية
٢٢٠	(1) خصائص التحول الديمقراطي المصري والألماني والكوري الجنوبي
٢٢٣	(2) نمط التحول الديمقراطي المصري والألماني والكوري الجنوبي
٢٢٥	ثانياً: التحول الديمقراطي في علاقته بسياسات التعليم الجامعي في مصر وألمانيا وكوريا الجنوبية
٢٢٥	(1) سياسات الإدارة الجامعية
٢٣٢	(2) سياسات الاستقلال الإداري والمالي للجامعات
٢٣٣	(3) سياسات الحرية الأكاديمية
٢٣٧	الخاتمة
٢٦٨ - ٢٤١	الفصل السابع نتائج البحث والإجراءات المقترحة
٢٤١	تمهيد
٢٤١	أولاً: نتائج البحث
٢٤٥	ثانياً: الصورة المبدئية للإجراءات المقترحة لتفعيل العلاقة بين التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في مصر.
٢٤٦	❖ إجراءات مقترحة بشأن سياسات الإدارة الجامعية
٢٤٨	❖ إجراءات مقترحة بشأن سياسات الاستقلال الإداري والمالي
٢٥١	❖ إجراءات مقترحة بشأن سياسات الحرية الأكاديمية
٢٥٥	ثالثاً: تحكيم الصورة المبدئية للإجراءات المقترحة لتفعيل العلاقة بين التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في مصر
٢٥٦	رابعاً: الصورة النهائية للإجراءات المقترحة لتفعيل العلاقة بين التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في مصر
٢٥٦	❖ إجراءات مقترحة بشأن سياسات الإدارة الجامعية
٢٥٩	❖ إجراءات مقترحة بشأن سياسات الاستقلال الإداري والمالي
٢٦٢	❖ إجراءات مقترحة بشأن سياسات الحرية الأكاديمية.
٢٦٦	خامساً: البحوث والدراسات المقترحة
٢٨٢ - ٢٦٩	المراجع العربية
٢٩٠ - ٢٨٣	المراجع الأجنبية
٣٠٧ - ٢٩٣	الملاحق

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
٢٤٤	العلاقة بين التحول الديمقراطي والاستقلال الجامعي والحرية الأكاديمية.

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
٣٠٤ - ٢٩٥	ملحق (١) استمارة تحكيم الإجراءات المقترحة لتفعيل العلاقة بين التحول الديمقراطي وسياسات التعليم الجامعي في مصر
٣٠٧	ملحق (٢) قائمة أسماء السادة المحكمين