

بسم الله الرحمن الرحيم



SALWA AKL



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



SALWA AKL

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



SALWA AKL



بعض الوثائق الأصلية تالفة



SALWA AKL



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



SALWA AKL

D174/48



معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم الإرشاد النفسي

بعض العوامل الديموجرافية والأسرية المرتبطة باضطراب الهوية الجنسية لأطفال ما قبل المدرسة

رسالة لنيل درجة الماجستير في التربية
(إرشاد نفسي)

مقدمة من الطالبة

معتزة محمد سيد أحمد حسنين

إشهاد

أ.م.د. / محمد درويش
أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسي
معهد الدراسات والبحوث التربوية

أ.د. / علاء الدين كفاي
أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسي
ووكيل المعهد للدراسات العليا والبحوث

١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا
صَدِّقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة طه — الآية ١١٤



معهد الدراسات والبحوث التربوية
الدراسات العليا

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير في التربية المقدمة من الطالبة/ معتزة محمد سيد أحمد حسنين
إلى قسم/ الإرشاد النفسي بعنوان: (بعض العوامل الديموجرافية والأسرية المرتبطة
باضطراب الهوية الجنسية لأطفال ما قبل المدرسة).
ولفوق الأستاذ الدكتور/ رئيس الجامعة على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة على
الرسالة الموسومة أعلاه على النحو التالي:

رئيساً

١- أ.د./ نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة قسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة

عضواً

٢- أ.د./ ناريمان محمد رفاعي

أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الزقازيق - فرع بنها، ك.م.م. بنها

مشرفاً وعضواً

٣- أ.د./ علاء الدين أحمد كفاقي

أستاذ متفرغ بقسم الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية، وكيل المعهد لشئون الدراسات العليا

شكر وتقدير

يقول الله تعالى في كتابه العزيز "قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم". صدق الله العظيم (سورة البقرة: ٣١).

تسجد الباحثة شكرًا للمولى عز وجل لما مَنَّ به عليها من عناية حتى خرجت هذه الدراسة إلى النور، وتصلني وتسلم على خير البرية النبي الأمين، سيد الخلق أجمعين سيدنا محمد صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين "عبدني لم تشكرني، ألم تشكر من قدمت لك الخير على يديه". (حديث قدسي).

لذا، فتتوجه الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لكل من ساهم في إخراج هذا العمل على صورته الحالية، وتخص بالشكر والتبجيل والتقدير أستاذي وملاذي العالم الجليل والأب الحنون الأستاذ الدكتور/ علاء الدين أحمد كفاقي (أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسي ووكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية لشئون الدراسات العليا جامعة القاهرة)، واللسان يعجز عن إعطائه حقه من كلمات الشكر والتقدير فقد كنن نعم المعلم والمرشد والموجه والمشفق فجاءه الله عني خير الجزاء وحفظه للعلم والعلماء. وأطال الله في عمره وحفظه من كل سوء.

كما تتقدم الباحثة بوافر الشكر والتقدير والاحترام لصاحب الفكر المستدير والعلم الوفير أستاذي الكبير الأستاذ الدكتور/ محمد درويش محمد درويش الأستاذ المساعد بقسم الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة، مشرفاً فلم يبخل علي بأي نصيحة تفيد في إتمام هذه الدراسة، فجاءه الله عني خير الجزاء وحفظه للعلم والعلماء وأطال الله في عمره.

ويسعد الباحثة أن تتقدم بأسمى آيات الشكر والإمتنان إلى الأستاذة الدكتورة/ نادية محمود شريف (أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية وعميد كلية رياض الأطفال سابقاً) لتفضلها مشكوراً بقبول مناقشة هذه الرسالة بالرغم من كثرة أعبائها ولا تنسى الباحثة فضلها فهي أول من علمها مناهج البحث العلمي في هذا المعهد فشكرًا لها جزيل العطاء وجزاها الله خير الجزاء.

كما نتقدم الباحثة بوافر الشكر والاحترام والتقدير للأستاذة الدكتورة/ ناريمان محمد رفاعي (أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة الزقازيق فرع بنها) لتفضلها مشكورة قبول مناقشة هذه الرسالة فشكراً لها جزيل عطائها وجزاها الله خير الجزاء.

وشكر خاص من الباحثة للأخت الفاضلة الدكتورة/ أماني سعيدة سيد المنرس بقسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة بكل ما قدمته لباحثة من علم وفير وجهد عزيز فجزاها الله عني خير الجزاء.

وختاماً لا يفوت الباحثة في هذا المقام إلا أن تتوجه بكل الشكر والاحترام والاعتراف بالجميل إلى أفراد أسرتها الجليلة أمها الحنون وأبيها العظيم وأخيها الدكتور عابر فكم تحملوا عنها جهداً كبيراً وعانوا عناءاً بالغاً في سبيل إتمام هذه الدراسة فأطمان الله في أعمارهم ومنتعم بالصحة والعافية دوماً وجزاهم خير الجزاء.

كما نتقدم لباحثة بوافر الشكر والتقدير لكل أفراد عينة البحث من الأطفال وأمهاتهن وآبائهن. ولكل فرد ساهم ولو بكلمة صغيرة حتى خرج هذا البحث على صورته الحالية.

كما تتوجه الباحثة بالشكر لكل زميلاتها وزميلاتها بالمعهد.

وأسأل الله أن أكون قد وفقت في إتمام هذا العمل كما ينبغي فإن كنت أصبت فمن الله وإن كنت أخطأت فمن نفسي والتمس العذر لهذا الخطأ فالكمال لا يكون إلا لله العلي القدير فقد قال تعالى: "ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا ربنا ولا تحمل علينا إصراً كما حملته على الذين من قبلنا ربنا ولا تحملنا ما لا طاقة لنا به وأعف عنا وأغفر لنا وأرحمنا أنت مولانا فأنصرنا على القوم الكافرين" صدق الله العظيم (سورة البقرة: ٢٨٦)

"وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب"

صدق الله العظيم

الباحثة

المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	
شكر وتقدير	١
قائمة المحتويات	٢
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	١٩=٢
تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها	٢
مقدمة الدراسة	٣
مشكلة الدراسة	٨
تساؤلات الدراسة	٨
أهداف الدراسة	٩
أهمية الدراسة	٩
مفاهيم الدراسة	١٠
حدود الدراسة	١١
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٢-١٤
المبحث الأول:	١٤
أ- اضطراب الهوية الجنسية لطفل ما قبل المدرسة.	١٤
- مفهومه	١٦
- أسبابه	١٦

المضممة

الموضوع

- ١٦ - مظاهره
- ٢٢ النظريات التي تناولته
- ٢٦ لماذا يُدرس؟ (أهميته)
- ب- دور العوامل البيولوجية والتربوية في اضطراب الهوية الجنسية لطفل ما قبل المدرسة
- ٢٧
- ج- دور النمو الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة في إكساب الهوية الجنسية
- ٢٨
- ٥٢-٣٢ المبحث الثاني:
- أ- العوامل الأسرية والديموجرافية وأثرها على إكساب الهوية الجنسية لطفل ما قبل المدرسة:
- ٣٣ ١- مفهوم الأسرة وأهميتها في تنشئة الطفل.
- ٣٦ ٢- أثر أساليب المعاملة الوالديه في التنشئة الاجتماعية للطفل.
- ٣٧ ٣- بعض المؤسسات الاجتماعية المؤثرة في السلوك الاجتماعي للطفل.
- ٤ تأثير البيئة على تميّط الطفل الجنسي (المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي).
- ٣٩
- ٥ بعض العوامل الأسرية والديموجرافية المؤثرة على التميّط للجنسي للطفل
- ٤٠

الصفحة

الموضوع

٤٣	٦- العلاقات الإنسانية في حياة طفل ما قبل المدرسة:
٤٣	أ- علاقة الطفل بأمه
٤٦	ب- علاقة الطفل بأبيه
٤٨	ج- علاقة التوحد والتقصص بالتمييز الجنسي للطفل.
	د- نمط العلاقة الإنسانية بين الوالدين وأثرها على
٤٩	تنشئة الطفل النفسية.
٥٠	هـ- علاقة الطفل بإخوته.
٥١	و- علاقة الطفل بأقرانه وأصحابه.

٧٨-٥٣

الفصل الثالث: الدراسات السابقة

٦٣-٥٥	الدراسات العربية.
٧٣-٦٣	الدراسات الأجنبية.
٧٣	التعليق على الدراسات السابقة.
٧٨	فروض الدراسة

٩٠-٧٩

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة

٨١	أولاً: منهج الدراسة.
٨٢	ثانياً: عينة الدراسة.
٨٢	ثالثاً: مجموعات الدراسة.

المحتوى

الموضوع

٨٣	رابعاً: الأدوات المستخدمة في الدراسة
٩٠	خامساً: خطوات الدراسة الميدانية.
٩٠	سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٩٠	سابعاً: التحليل الإحصائي.
٩١-٩١٠	الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها:
٩٣	تمهيد.
٩٥	١- عرض النتائج ومناقشتها:
٩٥	أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها.
٩٧	ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
٩٨	ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.
١٠٠	رابعاً: عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.
١٠٣	خامساً: عرض نتائج الفرض الخامس ومناقشتها.
١٠٤	سادساً: عرض نتائج الفرض السادس ومناقشتها.
١٠٦	سابعاً: خلاصة النتائج:
١٠٩	٢- توصيات الدراسة.
١١٠	٣- الدراسات والبحوث المقترحة

المقدمة	الموضوع
١١٩-١١٩	المراجع
١١٦-١١٢	* المراجع العربية:
١١٩-١١٧	* المراجع الأجنبية
٥-١	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-4	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.
١٣٠	ملاحق الدراسة:
١٢١	١- مقياس الأدوار الجنسية لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمة.
١٢٤	٢- استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة.
١٢٨	٣- استمارة الترتيب الميلادي للطفلة بالأسرة.