

Hanaa Mohammed



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Safaa Mahmoud



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

عنوان الرسالة

المناخ الأسري كمنبئ للتنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية

Family Climate as a predictor of Cyber Bullying for high school students

مقدم من الباحثة

إيمان أحمد أبوالحسن أحمد

للحصول على درجة الماجستير في الآداب

(علم نفس)

تحت إشراف

د/ عبير نصر الدين عبد العليم

مدرس علم النفس التعليمي

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

أ.م.د/ ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

٢٠٢٢م - ١٤٤٣هـ

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

_____ فى / / م ، وتتكون من:

مناقشة

١. الأستاذ الدكتور / نادية إميل البنا

٢. الأستاذ الدكتور / بترية كمال أحمد

٣. الأستاذ الدكتور / ماجي وليم يوسف

٤. الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

اسم الطالبة: إيمان أحمد أبوالحسن أحمد

عنوان الرسالة: المناخ الأسري كمنبئ للتغير الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الدرجة: الماجستير في الآداب - تخصص علم نفس

لجنة المناقشة

الوظيفة

الاسم

| | |
|---|-------------------------|
| أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس | أ.د. / نادية إميل البنا |
| أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة المنصورة | أ.د. / بدرية كمال أحمد |
| أستاذ علم النفس مساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس | أ.م.د. / ماجي وليم يوسف |

تاريخ البحث: / / ٢٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ:

ختم الإجازة:

٢٠ / /

٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠

شكر وتقدير

تعد هذه الرسالة جهد سنوات من العطاء والكفاح وهو عمل ليس سهل وإنما بمحبة العلم واليقين بأهميته والاستعانة برب العالمين في كل أمر تيسر لي إتمامها لتحقيق طموحي فأحمد الله ربي حمدا كثيرا يليق بعظمته وجلاله أولا وآخرا.

ومن هذا المنطلق، أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى مشرفتي المتميزة ملاك القسم المحبة للجميع التي مدت لي يد العون قبل أن تثريني بعلمها وخبراتها، ومهدت لي طريق العلم والمعرفة، وكانت لي نورا يضيء العتمة في طريقي، كما سخرت لي من وقتها الكثير لتوجيهي وإرشادي، إلى أ.م.د. ماجي وليم يوسف. متعها الله بالصحة والعافية.

كما أشكر الدكتورة الفاضلة/ عبير نصر الدين عبد العليم مدرس علم النفس التعليمي بكلية البنات- جامعة على ما قدمته لي من نصح وإرشاد، وأيضاً مجهودها المبذول وتعاونها المثمر، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر للأستاذة الدكتورة/ نادية إميل البنا. أستاذ علم النفس بكلية البنات- جامعة عين شمس على تفضلها وتكرمها بمناقشة الباحثة أنعم الله عليها بالصحة والعافية، ولها جزيل الشكر والامتنان.

كما أتقدم بالشكر للأستاذة الدكتورة/ بدرية كمال أحمد. أستاذ علم النفس بكلية الآداب- جامعة المنصورة، على تفضلها وتكرمها بمناقشة الباحثة، أنعم الله عليها بالصحة والعافية وجزاها الله عني خير الجزاء.

ولوالدائي الغاليين على قلبي أطل الله في أعمارهم وألبسهم لباس الصحة والعافية، كل الشكر لدعمهم ومساندتهم لي وتشجيعهم المستمر لطلب العلم.

كما أشكر زوجي الغالي المهندس/ أحمد الباز على وقوفه بجاني وتحمله بعدي عنه في سبيل إنهاء رسالتي ومناقشتها، جمعني الله به عاجلا غير آجل وهون عليه غربته، وأشكر أبنائي علياء، لين، وموسى على صبرهم طوال فترة دراستي وتحملهم تقصيري معهم حفظهم الله ورعاهم.

وفي النهاية، إن أحسنت فهو توفيق من الله تعالى، ثم لجنة الإشراف على الدراسة، وإن قصرت فمن نفسي وحسبي أنني حاولت، والكمال لله وحده.

الباحثة

إيمان أحمد ابوالحسن أحمد

المستخلص

الاسم: إيمان أحمد ابوالحسن أحمد
الدرجة: ماجستير في الآداب
الجنسية: مصرية
التخصص: (علم نفس)

عنوان الدراسة: المناخ الأسري كمنبئ للتمتع الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية

هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين المناخ الأسري والتمتع الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية، ومدى الإسهام النسبي للمناخ الأسري في حدوث التمتع الإلكتروني، والكشف عن دلالة الفروق بين الذكور والإناث في التمتع الإلكتروني، ومعرفة مستوى التمتع الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية (عينة الدراسة)، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي لمناسبتها لأهداف وأسئلة الدراسة الحالية، وتمثلت عينة البحث الوصفية في (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الثالث الثانوي، واشتملت أدوات البحث على مقياس المناخ الأسري (إعداد الباحثة)، ومقياس التمتع الإلكتروني (ترجمة وإعداد الباحثة)، وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ الأسري والتمتع الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية، وأنه يمكن التنبؤ بالتمتع الإلكتروني من خلال المناخ الأسري، كما أن هناك فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التمتع الإلكتروني في اتجاه (الإناث)، كما توصلت النتائج إلى ارتفاع مستوى التمتع الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية، وأن المناخ الأسري السائد لدى المتمتعين إلكترونياً هو مناخ أسري غير سوي، وفي ضوء نتائج الدراسة تم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات ببحوث أخرى مستقبلية.

الكلمات المفتاحية:

المناخ الأسري - التمتع الإلكتروني - طلاب المرحلة الثانوية

Abstract

Name: Eman Ahmed Abul Hassan Ahmed

Nationality: Egyptian

Degree: Master of Psychology

Specialization: Psychology

Study title: Family Climate as a predictor of Cyber bullying for high school students

The study aimed to examine the relationship between the family climate and cyberbullying among high school students, the relative contribution of the family climate to occurrence of cyberbullying, to reveal the significance of differences between males and females in cyber bullying, and to know the level of cyber bullying among high school students (Sample study), and to achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive approach due to its appropriateness to the objectives of the current study as well as to the questions it addresses. the descriptive research sample consisted of (300) students from the third grade high school, and the research tools included The family climate (prepared by the researcher), and the cyber bullying scale (translated and prepared by the researcher). The finding of the study showed a number of results, the most important of which is that there is a positive correlation between the family climate and cyber bullying in high school students, that cyber bullying can be predicted through the family climate, that there are statistically significant differences between males and females in the level of cyber bullying in the direction of (females), and the results have found a level of cyber bullying among high school students is high, and that the prevailing family climate among cyber bullies is an abnormal one. In light of these research finding, a number of recommendations and suggestions were presented for future studies.

Key Words:

Family Climate – Cyber Bullying – High school students.

قائمة المحتويات

أ. قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوعات |
|------------|---|
| ب | الشكر والتقدير |
| ج | مستخلص الدراسة باللغة العربية |
| د | مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية |
| هـ | قائمة المحتويات |
| ح | قائمة الجداول |
| ي | قائمة الأشكال |
| ي | قائمة الملاحق |
| ٧ - ١ | الفصل الأول: مدخل الدراسة |
| ٢ | مقدمة الدراسة |
| ٤ | مشكلة الدراسة وأسئلتها |
| ٥ | أهداف الدراسة |
| ٥ | أهمية الدراسة |
| ٥ | مصطلحات الدراسة |
| ٦ | محددات الدراسة |
| ٤٣ - ٨ | الفصل الثاني: الإطار النظري ودراسات سابقة |
| ٩ | المحور الأول: مفهوم المناخ الأسري |
| ١٠ | خصائص المناخ الأسري |
| ١٠ | العوامل التي تؤثر على المناخ الأسري |
| ١١ | وظائف الأسرة |
| ١٣ | أنواع المناخ الأسري |
| ١٨ | علاقة الوالدين بأبنائهم |

تابع أ. قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوعات |
|------------|---|
| ١٨ | المحور الثاني: التنمر الإلكتروني Cyber Bullying |
| ١٩ | أطراف التنمر |
| ٢١ | أشكال التنمر |
| ٢٢ | مفهوم التنمر الإلكتروني |
| ٢٣ | الفرق بين التنمر التقليدي والتنمر الإلكتروني |
| ٢٤ | أنواع التنمر الإلكتروني |
| ٢٤ | أشكال التنمر الإلكتروني |
| ٢٦ | أدوات التنمر الإلكتروني |
| ٢٨ | مدى انتشار التنمر الإلكتروني |
| ٣٠ | مدى خطورة التنمر الإلكتروني |
| ٣٠ | آثار التنمر الإلكتروني |
| ٣١ | طرق التنمر الإلكتروني |
| ٣١ | الفروق بين الجنسين في التنمر الإلكتروني |
| ٣٢ | النظريات المفسرة للتنمر الإلكتروني |
| ٣٤ | المحور الثالث: المراهقة Adolescence |
| ٣٥ | مفهوم المراهقة |
| ٣٦ | تفسيرات المراهقة |
| ٣٦ | مراحل المراهقة |
| ٣٨ | أهمية مرحلة المراهقة |
| ٣٨ | الخصائص العامة للمراهقة |
| ٣٩ | أشكال المراهقة |
| ٤٠ | التنشئة الأسرية في مرحلة المراهقة |

تابع أ. قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوعات |
|------------|---|
| ٤٠ | علاقة المراهقة بالسلوك العدواني |
| ٤١ | مظاهر السلوك العدواني عند المراهق |
| ٤٢ | أسباب ثورة الانفعالات لدى المراهق |
| ٤٢ | حاجات المراهق |
| ٤٣ | الخروج الآمن للمراهق |
| ٤٣ | فروض الدراسة |
| ٧٤ - ٤٤ | الفصل الثالث: منهج وإجراءات الدراسة |
| ٤٥ | أولاً: منهج الدراسة |
| ٤٥ | ثانياً: عينة الدراسة |
| ٤٦ | ثالثاً: أدوات الدراسة |
| ٤٦ | ١. مقياس المناخ الأسري |
| ٦١ | ٢. مقياس التنمر الإلكتروني للمتتمرين والضحايا |
| ٧٤ | رابعاً: الاساليب الإحصائية |
| ٩٦ - ٧٥ | الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها |
| ٧٥ | تمهيد |
| ٧٥ | أولاً: نتائج الدراسة ومناقشتها |
| ٧٥ | الفرض الأول |
| ٨٧ | الفرض الثاني |
| ٩٠ | الفرض الثالث |
| ٩٥ | ثانياً: ملخص النتائج |
| ٩٥ | ثالثاً: توصيات الدراسة |
| ٩٦ | رابعاً: البحوث المقترحة |

تابع أ. قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوعات |
|------------|--------------------------------|
| ٩٧ - ١١٢ | مراجع الدراسة |
| ٩٨ | أولاً: المراجع العربية |
| ١٠٦ | ثانياً: المراجع الأجنبية |
| ١١٣ - ١٣٢ | الملاحق |
| ١٣٣ - ١٣٨ | ملخص الدراسة |
| A-F | Summary |

ب. قائمة الجداول

| رقم الجدول | عنوان الجدول | رقم الصفحة |
|------------|---|------------|
| (١) | تحديد سمات أطراف التتمر | ٢٠ |
| (٢) | الفروق بين سمات مراحل المراهقة الثلاث طبقاً لـ (صالح عبدالكريم، ٢٠١٤) . | ٣٧ |
| (٣) | المناخ الأسري السائد لدى الذكور | ٤٨ |
| (٤) | المناخ الأسري السائد لدى الإناث | ٤٨ |
| (٥) | المقاييس التي تم الرجوع إليها في بناء المقياس | ٤٩ |
| (٦) | الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس المناخ الاسري الناتجة من التحليل العاملي التوكيدي | ٥٢ |
| (٧) | مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس المناخ الأسري وتفسيرها | ٥٤ |
| (٨) | فروق المتوسطات الطرفية والكشف عن دلالتها الإحصائية | ٥٦ |
| (٩) | يوضح معامل ثبات المناخ الأسري ككل بطريقة الفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، وجتمان بعد حذف درجة المفردة غير الثابتة من الدرجة الكلية للمقياس | ٥٧ |

تابع أ. قائمة الجداول

| رقم الجدول | رقم الجدول | رقم الجدول |
|------------|---|------------|
| ٥٨ | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه قبل حذف أثر المفردة من أبعاد المقياس | (١٠) |
| ٦٠ | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من أبعاد المقياس | (١١) |
| ٦٣ | أشكال التتمر الإلكتروني التي يمكن القيام بها لدى الذكور | (١٢) |
| ٦٤ | أشكال التتمر الإلكتروني التي يمكن القيام بها لدى الإناث | (١٣) |
| ٦٥ | المقاييس التي تم الرجوع إليها في بناء مقياس التتمر الإلكتروني (ترجمة الباحثة) | (١٤) |
| ٦٨ | الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس التتمر الإلكتروني والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي | (١٥) |
| ٦٩ | مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس التتمر الإلكتروني وتفسيرها | (١٦) |
| ٧١ | فروق المتوسطات الطرفية والكشف عن دلالتها الإحصائية | (١٧) |
| ٧٢ | معامل ثبات مقياس التتمر ككل بطريقة الفا كرونباخ والتجزئة النصفية وجتمان بعد حذف درجة المفردة غير الثابتة من الدرجة الكلية للمقياس | (١٨) |
| ٧٣ | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه قبل حذف أثر المفردة من البعد، وذلك لمقياس التتمر الإلكتروني | (١٩) |
| ٧٦ | معاملات الارتباط بين استجابات الطلاب والطالبات على مقياس التتمر الإلكتروني واستجاباتهم على مقياس المناخ الأسري | (٢٠) |
| ٨٠ | الإحصاءات الوصفية على أبعاد مقياس التتمر الإلكتروني | (٢١) |
| ٨٥ | الإحصاءات الوصفية على أبعاد مقياس المناخ الأسري | (٢٢) |
| ٨٧ | قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على مقياس التتمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية | (٢٣) |

تابع ب. قائمة الجداول

| رقم الجدول | رقم الجدول | رقم الجدول |
|------------|---|------------|
| ٩١ | تحليل الإنحدار المتعدد لأثر المناخ الأسري في التنبؤ بالتمتع الإلكتروني | (٢٤) |
| ٩١ | تحليل الإنحدار المتعدد لأثر المناخ الأسري في التنبؤ التمتع اللفظي المكتوب | (٢٥) |
| ٩٢ | تحليل الإنحدار المتعدد لأثر المناخ الأسري في التنبؤ بالتمتع البصري الجنسي | (٢٦) |
| ٩٣ | تحليل الإنحدار المتعدد لأثر المناخ الاسري في حدوث الاقصاء | (٢٧) |
| ٩٣ | تحليل الإنحدار المتعدد لأثر المناخ الأسري في حدوث انتحال الشخصية | (٢٨) |

ج. قائمة الأشكال

| رقم الصفحة | عنوان الشكل | رقم الشكل |
|------------|--|-----------|
| ٥٥ | المدى المثالي لمؤشرات جودة المطابقة | (١) |
| ٧٠ | المدى المثالي لمؤشرات جودة المطابقة | (٢) |
| ٨١ | استجابات أفراد العينة على بعد التمتع اللفظي المكتوب | (٣) |
| ٨١ | استجابات افراد العينة على بعد التمتع البصري الجنسي | (٤) |
| ٨٢ | استجابات افراد العينة على بعد الإقصاء | (٥) |
| ٨٢ | استجابات أفراد العينة على بعد انتحال الشخصية | (٦) |
| ٨٩ | الفروق بين متوسطات استجابات الطلاب ومتوسطات استجابات الطالبات على مقياس التمتع الإلكتروني | (٧) |

د. قائمة الملاحق

| رقم الصفحة | عنوان الملحق | رقم الملحق |
|------------|---|------------|
| ١١٤ | مقياس المناخ الأسري إعداد الباحثة للدراسة الحالية | (١) |
| ١١٩ | مقياس التمتع الإلكتروني (ترجمة وإعداد الباحثة) | (٢) |
| ١٢٤ | الإحصاءات الوصفية لمقياس المناخ الأسري | (٣) |
| ١٢٨ | الإحصاءات الوصفية لمقياس التمتع الإلكتروني | (٤) |

الفصل الأول
مدخل الدراسة



أولاً: مقدمة الدراسة
ثانياً: مشكلة الدراسة وأسئلتها
ثالثاً: أهداف الدراسة
رابعاً: أهمية الدراسة
خامساً: مصطلحات الدراسة
سادساً: محددات الدراسة