

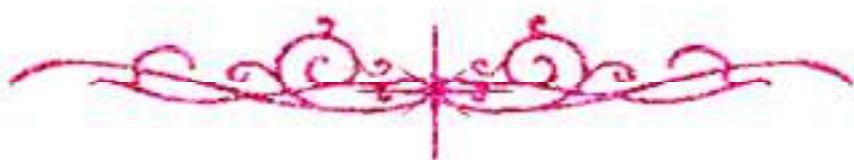
Hanaa Mohammed



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتقنيات المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Safaa Mahmoud

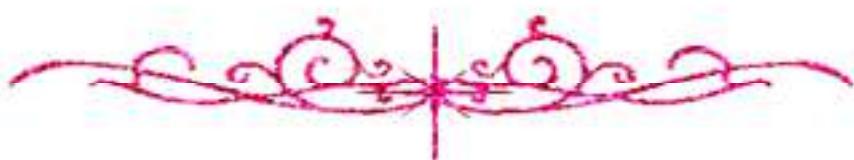


جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات





كلية معتمدة



كلية التربية للطفولة المبكرة

قسم العلوم النفسية

فاعلية برنامج قائم على تنمية التنظيم الذاتي وعلاقته بتحسين جودة أداء معلمة رياض الأطفال

رسالة مقدمة من الباحثة

أسماء عبد العزيز عبد اللطيف محليس

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض أطفال)

إشراف

أ.د. نهى محمود الزيات

أستاذ علم نفس الطفل
وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أ.د. سهير كامل أحمد

أستاذ علم نفس الطفل والعميد الأسبق
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

[سورة البقرة، الآية ٣٢]



كلية التربية لطفلة المبكرة - المعتمدة

قرار لجنة المناقشة والحكم

لله في تمام الساعة الثالثة عشرة ظهراً من يوم الثلاثاء الموافق ٢٨/١٢/٢٠٢٠
اجتمع في مبنى كلية التربية للطفلة المبكرة - جامعة القاهرة بناء على موافقة
الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث
 بتاريخ ٢٩/٩/٢٠٢١ على لجنة المناقشة والحكم المنشكلة من السادة:

اعضاء لجنة المناقشة والحكم:

أ/د/ الحمد خيري حافظ	استاذ علم النفس كلية الآداب - جامعة عين شمس	رئيساً و مناقشاً
أ/د/ سهير كافل احمد	استاذ علم النفس كلية التربية للطفلة المبكرة، جامعة القاهرة	محضراً و مشرقاً
أ/د/ بطرس حافظ بطرس	استاذ الصحة النفسية كلية التربية للطفلة المبكرة - جامعة القاهرة	محضراً و ملقشاً
أ/د/ نهى محمود الزيات	استاذ علم نفس الطفل كلية التربية للطفلة المبكرة - جامعة القاهرة	محضراً و مشرقاً

وادلی التوفیق

للمطالع
ج ٨
نحو الزيارات

الجنة المنشورة والحمد
 أ/أحمد خيري حافظ
 أ/سيفري كامل احمد
 أ/بطرس حافظ بطرس
 أ/نهى محمود الزيات



كلية التربية تطويرية تعليمية - المعرفة
قسم العلوم النفسية

إجازة رسالة علمية في صياغتها النهائية

الاسم الريادي: أسماء عبد العزيز عبد الطيف على

القسم: للعلوم النفسية

المتخصص: رياض الأطفال

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية "رياض الأطفال"

عنوان الرسالة:

(فاعلية برنامج قائم على تربية التنظيم الذاتي وعلاقته بتحسين جودة أداء معلمة

رياض الأطفال)

بناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الرسالة المذكورة بعليها، والتي فتحت
مناقشتها بتاريخ ٢٠٢١/١٢/٢٨ بقبول الرسالة بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وحيث قد تم عمل اللازم فإن اللجنة توصى بإجازة الرسالة في صياغتها النهائية
للحصول على الدرجة المذكورة أعلاه.

التوصي

م.د.
م.د.
أ.د. أسماء عبد العزيز عبد الطيف

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ أحمد خيري حافظ

أ.د/ سمير كامل أحمد

أ.د/ بطرس حافظ بطرس

أ.د/ نبيه محمود الزيات

وكيل الكلية لشئون الرؤسات العليا

أ.د/ علا حسن كامل

م.د.
م.د.
أ.د. علا حسن كامل



كلية التربية لطفرة العبرة- المحمد
قسم العلوم النفسية

تقرير جماعي عن رسالة دكتوراه
المقدمة من الباحثة / أسماء عبد العزيز عبد الطيف على
الحصول على درجة دكتوراه للدراسة في التربية "رياض الأطفال"
بعلوان: (فاعلية برنامج قائم على تربية التعليم الذاتي وعلاقته بتحسين جودة آداء معلمة
رياض الأطفال)

وتحضير الرسالة:

الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها
الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
المراجع: عربية وأجنبية وملحق الدراسة
ملخص الدراسة باللغتين العربية والإنجليزية:

وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة عملية ترى اللجنة قبل الرسالة وتقسم بمدح
الباحثة درجة دكتوراه للدراسة في التربية "رياض الأطفال" بتقدير حسناً جداً

أعضاء لجنة المناقشة والحكم
أ/د/ سعد خيري حافظ
أ/د/ سهير كامل أحمد
أ/د/ بطروس حافظ بطرس
أ/د/ نهى محمود الزيات

التوكيل
د/ سهير كامل أحمد
شئون الزيارات
بعدد...
صيغة التالية
جيهان عبد الفتاح عزام
(٢٠١٧)





كلية التربية للطفلة المبكرة - المحمدية

قسم العلوم الإنسانية

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : إسماعيل العزيز عبد الله الطريف على
عنوان الدراسة: ملخص برامج قائم على تقييم الذات وعلاقتها بتحسين جودة أداء معلمة رياض

الأطفال

الدرجة العلمية : مديرة المدرسة في التربية (رياض الأطفال)

جهة الدراسة : قسم العلوم الإنسانية - كلية التربية للطفلة المبكرة - جدة المائية .

هدف الدراسة الحالي إلى تقييم التعلم الذاتي لدى معلمات رياض الأطفال من خلال برنامج لريادي بما يختصه من قيادات ملهمة، واقتربت جودة الدراسة من (٣٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمختلفة المدارس، واستخدمت الدراسة المتبع شبة التجربين ذي المجموعة المترادفة (أولياء-بعدى) واستخدمت الدراسة أدوات:

- مقياس تقييم الذات لمعلمة رياض الأطفال. ((عدد الباحثة))

- مقياس جودة أداء معلمة رياض الأطفال. ((عدد الباحثة))

- برنامج لريادي قائم على تقييم التعلم الذاتي. ((عدد الباحثة))

وأسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

ـ وجود فروق دالة احصائيًا بين متواسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج و بعد التطبيق على مقياس (تقييم الذات- معايير جودة أداء) لمعلمة رياض الأطفال في اتجاه القابس البعدى مع وجود تحسن ملحوظ.

ـ وجود فروق دالة احصائيًا بين متواسطي درجات معلمات رياض الأطفال على القابس البعدى والتجربى من تطبيق البرنامج من حيث إدارة الوقت، وضبط المفقرات، وتقدير الذات، والازمات، والخطيط، ونرجة الكلمة على مقياس تقييم الذات لمعلمة رياض الأطفال في اتجاه القابس التجربى.

ـ عدم وجود فروق دالة احصائيًا بين متواسطي درجات معلمات رياض الأطفال على القابس البعدى والتجربى من تطبيق البرنامج من حيث مرافقة الذات، والوعي بالذات، والتقطيم، واتخاذ القرار، والتفيد، وتنزيل الذات على مقياس تقييم الذات لمعلمة رياض الأطفال في اتجاه القابس التجربى.

ـ وجود فروق دالة احصائيًا بين متواسطي درجات معلمات رياض الأطفال على القابس البعدى والتجربى من تطبيق البرنامج على مقياس معايير جودة أداء معلمة رياض الأطفال في اتجاه القابس التجربى.

ـ النتائج المترادفة: برنامج لريادي - تقييم الذات - جودة أداء - معلمة رياض الأطفال.

اعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ/ الحمد خيري حافظ

أ/ سهير كامل الحمد

أ/ بطرس حافظ بطرس

أ/ نهى محمود الزين

مقدمة

بيان

بيان



Cairo University
Early childhood Education Faculty
Psychological Sciences Department

Abstract

Researcher Name: Asmaa Abd El Aziz Abd El Latif Ali

Research title: The Effectiveness Of A Program Based On The Development Of Self-Regulation And Its Relationship To Improving The Quality Of The Kindergarten Teacher's Performance

Degree: : PhD in Education Philosophy(kinder gardens)

Submitted to: Psychological Sciences Department- The Faculty of Education for Early Childhood- Cairo University

The current study aimed at developing the self-organization of kindergarten teachers through a counseling program, including multiple techniques, and the study sample consisted of (30) kindergarten teachers in Menoufia Governorate. the study tools:

- A measure of self-regulation for the kindergarten teacher. (prepared by the researcher)
- A measure of the quality of kindergarten teacher performance. (prepared by the researcher)
- A counselling program based on the development of self-organization (prepared by the researcher).

The results of the study resulted in the following:

- There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group teachers before and after the application of the program on the scale (self-regulation - quality performance standards) for the kindergarten teacher in the direction of the post-measurement with varying percentages of improvement.
- There are statistically significant differences between the average grades of kindergartens teachers on the post and follow-up measurements of the application of the program in terms of time management, controlling stimuli, self-evaluation, will, planning, and the total score on the kindergarten teacher's self-regulation scale in the direction of the follow-up measurement.
- There are no statistically significant differences between the average grades of kindergarten teachers on the post and follow-up measurements of the application of the program in terms of self-monitoring, self-awareness, organization, decision-making, implementation, and self-enhancement on the kindergarten teacher's self-regulation scale in the direction of the follow-up measurement.
- There are statistically significant differences between the average grades of kindergarten teachers on the post and follow-up measurements from the application of the program on the quality standards scale of kindergarten teacher performance in the direction of the follow-up measurement.

Keywords: counseling program - self-regulation - quality of performance - kindergarten teacher.

توقيع

الباحثة

اعلام ائحة المنشآت والجداول

1- احمد طهى طهى

2- سهر كمال محمد

3- بشرى ملطف بطرس

4- ثفيا محمود الريان

شكر وتقدير

"رب أوزعني أنأشكر نعمتك التي أنعمت على وعلى والدى وأنأعمل صالحاً ترضاه وأدخلني في عبادك الصالحين" (سورة الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاوة والسلام على سيد الخلق أجمعين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أولاً: وقبل كل شيء أسجد الله عز وجل شكرأ، وأحمده سبحانه وتعالى حمداً يليق بجلال وجهة عظيم سلطانة، على أن وهبني القدرة على أن أقدم هذا البحث المتواضع.

(فسبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم) (سورة البقرة / ٣٢)

واعترافاً مني بالفضل لأصحابه أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذتي الجليلة، الأستاذة الدكتورة/ سهير كامل أحمد أستاذ علم النفس- العميد الأسبق لكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة، والتي تفضلت بإشرافها على هذا الدراسة حيث اقطعت الكثير من وقتها الثمين، ولم تخل علىّ بعلمها لمساعدتي وتوجيهي لإتمام هذه الدراسة، كما أنها أعطتني من خبراتها الواسعة ومن علمها الوفير ما أنار لي الطريق، وعلمتني الصبر والمثابرة، وأفادتني جل الفائدة، وذلت لي كثيراً من الصعاب التي واجهتها، حفظها الله لنا مدياً وافراً من العلم، ومتعبها بطول العمر ودوام الصحة والعافية، ووفقها لخدمة العلم والباحثين، فلها مني جزيل الشكر والتقدير وكل الحب والعرفان ما حبيت.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذتي الجليلة الأستاذة الدكتورة/ نهى محمود الزيات، أستاذ علم نفس الطفل- وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة- كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة، والمشرفة على هذا الدراسة، فلها كل الشكر والتقدير والاحترام على ما أمدتني به من نصائح ومعلومات وإرشادات، حيث اقطعت الكثير من وقتها الثمين، التي كانت نصائحها، ورحابة صدرها خير معين لي بعد الله تعالى، فلها مني جزيل الشكر والتقدير وكل الحب والعرفان ما حبيت.

وإنه لمن دواعي سروري وسعادتي أن يقتضي مناقشة الدراسة **الأستاذ الجليل الدكتور / أحمد خيري حافظ، أستاذ علم النفس الإكلينيكي- كلية الآداب- جامعة عين شمس**، ولا سبيل لسعادتي إلا أن أقدم لسيادتها خالص شكري وعظيم تقديرني على قبول سيادتكم مناقشة هذا البحث رغم كثرة أعبائكم ومسؤولياتكم، ولا شك في أن ملاحظاتكم سوف تكون إثراء لهذا البحث، فجزاكم الله عن خير الجزاء.

كما أنه من دواعي سروري أن أتشرف بمناقشة هذا الدراسة من **أستاذ الدكتور / بطرس حافظ بطرس- أستاذ الصحة النفسية - العميد الأسبق لكلية التربية للطفلة المبكرة- جامعة القاهرة**، والذي اقطع من وقته الكثير وأمدني بفكرة العظيم وتوجيهاته وإرشاداته الثرية والتي أثرت هذا البحث، كما أتوجه إليه بخالص الشكر والتقدير على موافقته مناقشة هذا البحث فجزاه الله عن خير الجزاء.

كما أقدم الشكر والتقدير لجميع الأساتذة المحكمين على ما أسدوه للباحثة من معلومات وآراء أثرت هذه الأطروحة العلمية.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل معلمات رياض الأطفال اللاتي صبرن وجذبن وتحملن هموم وتحديات مهنتهن، وأخلصن وتقانين وضحين، وزرعن أحلى البذور ليقطفن أجمل الثمار.

ولا يسعني إلا أن أتقدّم بالشكر والامتنان لكل من ساعدني ووقف إلى جنبي من أجل إتمام هذه الدراسة، كما أتقدّم بجزيل الحب والتقدير إلى أفراد أسرتي، وصديقاتي الغالية **الدكتورة / رباب يس الديسيطي**، على ما قدموه لي من عن صادق وما تحملوه من أجلى جراهم الله عن كل الخير، وأتمنى أن تكون ثمرة هذا العمل فخرًا لهم، فمهما ذكرت من فضلهم فلن أوفي أحدًا منهم حقه علىٰ وسأترك أمر شكرهم لله تعالى ليجازيهم عنى خير الجزاء.

وأخيراً أتشرف بأن أضع بين أيديكم الكريمة هذا العمل راجية من الله أن يجعله علمًا نافعاً لي ولغيري في الدنيا والأخرة.

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٧-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة ١
٢	مقدمة ٢
٣	مشكلة الدراسة ٣
٥	أهداف الدراسة ٥
٥	أهمية الدراسة ٥
٦	مصطلحات الدراسة والمفاهيم الاجرائية ٦
٧	حدود الدراسة ٧
٦٤-٨	الفصل الثاني: التأصيل النظري لمتغيرات الدراسة والدراسات السابقة ... ٨
١٠	أولاً: معلمة رياض الأطفال ١٠
١٥	ثانياً: جودة الأداء ١٥
١٧	وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال ١٧
١٧	معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ١٧
١٩	الأداء الوظيفي ١٩
٢٠	مفهوم الأداء ٢٠
٢١	جودة أداء المعلم ٢١
٢٦	جودة أداء معلمة رياض الأطفال ٢٦
٢٩	التقييم الذاتي وتحسين الأداء ٢٩
٣٠	أهمية الجودة لمعظمات رياض الأطفال في برنامج تعليم الطفولة المبكرة ٣٠
٣٤	ثالثاً: تنظيم الذات ٣٤
٣٤	تعريفات تنظيم الذات ٣٤
٣٧	أدلةات تنظيم الذات ٣٧
٤٩	خطوات تنظيم الذات ٤٩
٥٢	مهارات تنظيم الذات ٥٢
٥٢	خصائص الأفراد المنظمين ذاتياً ٥٢

النظيرية المعرفية الاجتماعية لباندورا ٥٣	
رابعاً: تنظيم الذات وعلاقته بتحسين جودة أداء معلمة رياض الأطفال ٥٥	
فروض الدراسة ٦٤	
الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها ١١٥-٦٥	
أولاً: منهج الدراسة ٦٦	
ثانياً: عينة الدراسة ٦٧	
ثالثاً: أدوات الدراسة: ٧٠	
رابعاً: إجراءات الدراسة ١١٤	
خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة ١١٥	
الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها ١١٧-١١٦	
قائمة المراجع ١٥٢	
ملحق الدراسة ١٦٨	
ملخص الدراسة باللغة العربية ١٧٩	
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية ١	

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٦٧.....	جدول (١) عدد معلمات عينة الدراسة النهائية (٣٠) معلمة والروضات التابعة لها
٦٩.....	جدول (٢) التجانس بين معلمات المجموعة التجريبية في القياس القبلي من حيث تنظيم الذات.....
٧٠	جدول (٣) التجانس بين معلمات المجموعة التجريبية في القياس القبلي من حيث مستوى جودة الأداء.....
٧٢	جدول (٤) جدول تعريف أبعاد مقياس تنظيم الذات لمعلمة رياض الأطفال.....
٧٥	جدول (٥) توزيع أبعاد مقياس تنظيم الذات لمعلمة رياض الأطفال وأرقام العبارات الخاصة بكل معيار.....
٧٦	جدول (٦) رأي السادة الممكين في مقياس تنظيم الذات لمعلمة رياض الأطفال
٧٧	جدول (٧) التشبعات الخاصة بالبعد الأول (مراقبة الذات).....
٧٧	جدول (٨) التشبعات الخاصة بالبعد الثاني (الوعي بالذات)
٧٨	جدول (٩) التشبعات الخاصة بالبعد الثالث (الارادة)
٧٨	جدول (١٠) التشبعات الخاصة بالبعد الرابع (التنظيم)
٧٩	جدول (١١) التشبعات الخاصة بالبعد الخامس (إدارة الوقت).....
٧٩	جدول (١٢) التشبعات الخاصة بالبعد السادس (التخطيط).....
٨٠	جدول (١٣) التشبعات الخاصة بالبعد السابع (اتخاذ القرار)
٨٠	جدول (١٤) التشبعات الخاصة بالبعد الثامن (التنفيذ)
٨١	جدول (١٥) التشبعات الخاصة بالبعد التاسع (ضبط المثيرات)
٨١	جدول (١٦) التشبعات الخاصة بالبعد العاشر (تقييم الذات).....

الصفحة	الجدول
٨٢ جدول (١٧) التشبعات الخاصة بالبعد الحادى عشر (تعزيز الذات)	
٨٢ جدول (١٨) معاملات الثبات لمقياس تنظيم الذات لمعلمة رياض الأطفال بطريقه الفا- كرونباخ	
٨٣ جدول (١٩) معاملات الثبات لمقياس تنظيم الذات لمعلمة رياض الأطفال بطريقه اعادة التطبيق	
٨٧ جدول (٢٠) جدول توزيع المجالات والمعايير والمؤشرات لمقياس جودة أداء معلمة رياض الأطفال	
٨٧ جدول (٢١) جدول توزيع المجالات والمعايير لمقياس جودة أداء معلمة رياض الأطفال وأرقام العبارات الخاصة بكل معيار	
٨٩ جدول (٢٢) رأي السادة الممكين في مقياس جودة أداء معلمة رياض الأطفال	
٩٠ جدول (٢٣) التشبعات الخاصة بالبعد الأول (التخطيط)	
٩١ جدول (٢٤) التشبعات الخاصة بالبعد الثاني (أساليب التعليم)	
٩٤ جدول (٢٥) التشبعات الخاصة بالبعد الثالث (المعرفة بالشخص)	
٩٥ جدول (٢٦) التشبعات الخاصة بالبعد الرابع (التقويم)	
٩٦ جدول (٢٧) التشبعات الخاصة بالبعد الخامس (مهنية المعلمة)	
٩٧ جدول (٢٨) معاملات الثبات لمقياس جودة أداء معلمة رياض الأطفال بطريقه الفا- كرونباخ	
٩٨ جدول (٢٩) معاملات الثبات لمقياس جودة أداء معلمة رياض الأطفال بطريقه اعادة التطبيق	
١٠٥ جدول (٣٠) محتوى البرنامج الإرشادي	
١٠٩ جدول (٣١) رأي السادة الممكين في البرنامج الإرشادي	