

Hanaa Mohammed



# بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Safaa Mahmoud



# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



# فاعلية برنامج قائم على تنمية التنظيم الذاتي وعلاقته بتحسين جودة أداء معلمة رياض الأطفال

رسالة مقدمة من الباحثة

**أسماء عبد العزيز عبد اللطيف محليس**

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض أطفال)

إشراف

**أ.د. نهى محمود الزيات**

**أ.د. سهير كامل أحمد**

أستاذ علم نفس الطفل

أستاذ علم نفس الطفل والعميد الأسبق

وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

كلية التربية للطفولة المبكرة

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا  
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

[سورة البقرة، الآية ٣٢]



كلية التربية للطفولة المبكرة - المعتمدة

قسم العلوم النفسية

### قرار لجنة المناقشة والحكم

انه في تمام الساعة الثانية عشرة ظهراً من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/١٢/٢٨  
اجتمع في مبنى كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة بناء على موافقة  
الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث  
بتاريخ ٢٠٢١/٩/٢٩ على لجنة المناقشة والحكم المشكلة من السادة:

#### أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

رئيساً ومناقشاً	أستاذ علم النفس كلية الآداب - جامعة عين شمس	أ.د/ احمد خيرى حافظ
عضواً ومشرفاً	أستاذ علم النفس كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة	أ.د/ سهير كامل احمد
عضواً ومناقشاً	أستاذ الصحة النفسية كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة	أ.د/ بطرس حافظ بطرس
عضواً ومشرفاً	أستاذ علم نفس الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة	أ.د/ نهى محمود الزيات

وذلك لمناقشة رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحثة / أسماء عبد العزيز عبد اللطيف على  
لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية 'رياض الأطفال' وعنوانها: 'مفاعلية برنامج قائم على  
تنمية التنظيم الذاتي وعلاقته بتحسين جودة اداء معلمة رياض الاطفال' وبعد مناقشة الباحثة  
في موضوع الرسالة مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة وتوصي بمنح الباحثة / أسماء عبد  
العزيز عبد اللطيف على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية 'رياض الأطفال' بتقدير ممتاز //

والله ولي التوفيق

التوقيع  
8  
نهى الزيات

لجنة المناقشة والحكم  
أ.د/ احمد خيرى حافظ  
أ.د/ سهير كامل احمد  
أ.د/ بطرس حافظ بطرس  
أ.د/ نهى محمود الزيات



كلية التربية نطفولة المبكرة - المعتمدة  
قسم العلوم النفسية

### إجازة رسالة علمية في صياغتها النهائية

الاسم الرباعي: أسماء عبد العزيز عبد اللطيف على

القسم: العلوم النفسية

التخصص: رياض الأطفال

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية "رياض الأطفال"

عنوان الرسالة:

(فاعلية برنامج قائم على تنمية التنظيم الذاتي وعلاقته بتحسين جودة أداء معلمة

رياض الأطفال)

بناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الرسالة المذكورة بعالية، والتي تمت مناقشته بتاريخ ٢٠٢١/١٢/٢٨ بقبول الرسالة بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وحيث قد تم عمل اللازم فان اللجنة توصي بإجازة الرسالة في صياغتها النهائية للحصول على الدرجة المذكورة اعلاه.

التوقيع  
ع  
ب  
نوب الرياض

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ احمد خيرى حافظ

أ.د/ سهير كامل احمد

أ.د/ بطرس حلفظ بطرس

أ.د/ نهى محمود الزيات

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا

أ.د / علا حسن كامل

م



كلية التربية لطفولة المبكرة - المعصرة

قسم العلوم النفسية

تقرير جماعي عن رسالة دكتوراه

المقدمة من الباحثة / أسماء عبد العزيز عبد اللطيف على

الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية "رياض الأطفال"

بغنوان : (قاعلية برنامج فلم على تنمية التنظيم الذاتي وعلاقته بتحسين جودة أداء معلمة رياض الاطفال)

وتضمنت الرسالة:

الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها

الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها

المراجع: عربية وأجنبية وملاحق الدراسة

ملخص الدراسة باللغتين العربية والإنجليزية:

وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علمية ترى اللجنة قبول الرسالة وتوصي بمنح

الباحثة درجة دكتوراه الفلسفة في التربية "رياض الأطفال" بتقدير ممتاز

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ احمد خيرى حافظ

أ.د/ سهير كامل احمد

أ.د/ بطرس حافظ بطرس

أ.د/ نهى محمود الزيات

التوقيع

شها الزيات

بعضد....

صيد الكلية

جهان عبد الفتاح عزام



(٢٠١٧١٣)



كلية التربية للطفولة المبكرة - الموصل

#### قسم العلوم النفسية

#### مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : أسماء عبد العزيز عبد الطوفان علي  
عنوان الدراسة : فعالية برنامج قائم على تنمية التنظيم الذاتي وعلاقته بتحسين جودة أداء معلمة رياض الأطفال

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض الأطفال)  
جهة الدراسة : قسم العلوم النفسية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة .

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية التنظيم الذاتي لدى معلمات رياض الأطفال من خلال برنامج إرشادي بما يتضمنه من قياسات متعددة، وكانت حيلة الدراسة من (٣٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة المنوفية، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة (قبل-بعد) واستخدمت القياسات التواترية:

- مقياس تنظيم الذات لمعلمة رياض الأطفال. (إعداد الباحثة)
- مقياس جودة أداء معلمة رياض الأطفال. (إعداد الباحثة)
- برنامج إرشادي قائم على تنمية التنظيم الذاتي. (إعداد الباحثة)

#### وأُسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

- وجود فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق على مقياس (تنظيم الذات - معايير جودة أداء) لمعلمة رياض الأطفال في اتجاه القياس القبلي مع وجود نسب تحسن متباينة.

- وجود فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال على القياسين القبلي والتتبعي من تطبيق البرنامج من حيث إدارة الوقت، وضبط المشغرات، وتنظيم الذات، والارتداء، والتنظيف، والدرجة الكلية على مقياس تنظيم الذات لمعلمة رياض الأطفال في اتجاه القياس التتبعي.

- عدم وجود فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال على القياسين القبلي والتتبعي من تطبيق البرنامج من حيث مراقبة الذات، والوعي بالذات، والتنظيم، واتخاذ القرار، والتكيف، وتعزيز الذات على مقياس تنظيم الذات لمعلمة رياض الأطفال في اتجاه القياس التتبعي.

- وجود فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال على القياسين القبلي والتتبعي من تطبيق البرنامج على مقياس معايير جودة أداء معلمة رياض الأطفال في اتجاه القياس التتبعي.

الكلمات المفتاحية: برنامج إرشادي - تنظيم الذات - جودة الأداء - معلمة رياض الأطفال.

#### أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

أ.د/ احمد خيرى حافظ

أ.د/ سبيل كامل احمد

أ.د/ بطرس حافظ بطرس

أ.د/ نهى محمود الزيات

توقيع  
نور الزيات





Cairo University  
Early childhood Education Faculty  
Psychological Sciences Department

### Abstract

**Researcher Name:** Asmaa Abd El Aziz Abd El Latif Ali

**Research title:** The Effectiveness Of A Program Based On The Development Of Self-Regulation And Its Relationship To Improving The Quality Of The Kindergarten Teacher's Performance

**Degree :** PhD in Education Philosophy( kinder gartens)

**Submitted to:** Psychological Sciences Department- The Faculty of Education for Early Childhood- Cairo University

The current study aimed at developing the self-organization of kindergarten teachers through a counseling program, including multiple techniques, and the study sample consisted of (30) kindergarten teachers in Menoufia Governorate. the study tools:

- A measure of self-regulation for the kindergarten teacher. (prepared by the researcher)
- A measure of the quality of kindergarten teacher performance. (prepared by the researcher)
- A counseling program based on the development of self-organization (prepared by the researcher.

The results of the study resulted in the following:

- There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group teachers before and after the application of the program on the scale (self-regulation - quality performance standards) for the kindergarten teacher in the direction of the post-measurement with varying percentages of improvement.
- There are statistically significant differences between the average grades of kindergarten teachers on the post and follow-up measurements of the application of the program in terms of time management, controlling stimuli, self-evaluation, will, planning, and the total score on the kindergarten teacher's self-regulation scale in the direction of the follow-up measurement.
- There are no statistically significant differences between the average grades of kindergarten teachers on the post and follow-up measurements of the application of the program in terms of self-monitoring, self-awareness, organization, decision-making, implementation, and self-enhancement on the kindergarten teacher's self-regulation scale in the direction of the follow-up measurement.
- There are statistically significant differences between the average grades of kindergarten teachers on the post and follow-up measurements from the application of the program on the quality standards scale of kindergarten teacher performance in the direction of the follow-up measurement.

**Keywords:** counseling program - self-regulation - quality of performance - kindergarten teacher.

أ.م.ع. نورا الزيات

#### أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

أ.د/ احمد خيرى حاتم  
أ.د/ سهر كامل أحمد  
أ.د/ بطرس حاتم بطرس  
أ.د/ نهى محمود الزيات

## شكر وتقدير

"رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني في عبادك الصالحين" (سوره الذى هدا نا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدا نا الله، والصلاة والسلام على سيد الخلق أجمعين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم).

أولاً: وقبل كل شيء أسجد لله عز وجل شكراً، وأحمده سبحانه وتعالى حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، على أن وهبني القدرة على أن أقدم هذا البحث المتواضع.

(فسبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم) (سورة البقرة / ٣٢)

واعترافاً منى بالفضل لأصحابه أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذتي الجليلة، الأستاذة الدكتورة/ سهير كامل أحمد أستاذ علم النفس- العميد الأسبق لكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة، والتي تفضلت بإشرافها على هذا الدراسة حيث اقتطعت الكثير من وقتها الثمين، ولم تبخل على بعلمها لمساعدتي وتوجيهي لإتمام هذه الدراسة، كما أنها أعطتني من خبراتها الواسعة ومن علمها الوفير ما أنار لي الطريق، وعلمتني الصبر والمثابرة، وأفادتني جل الفائدة، وذلت لي كثيراً من الصعاب التي واجهتني، حفظها الله لنا مدداً وافراً من العلم، ومتعها بطول العمر ودوام الصحة والعافية، ووفقها لخدمة العلم والباحثين، فلها منى جزيل الشكر والتقدير وكل الحب والعرفان ما حييت.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذتي الجليلة الأستاذة الدكتورة/ نهى محمود الزيات، أستاذ علم نفس الطفل- وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة- كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة، والمشرفة على هذا الدراسة، فلها كل الشكر والتقدير والاحترام على ما أمدتني به من نصائح ومعلومات وإرشادات، حيث اقتطعت الكثير من وقتها الثمين، التي كانت نصائحها، ورحابة صدرها خير معين لي بعد الله تعالى، فلها منى جزيل الشكر والتقدير وكل الحب والعرفان ما حييت.

وانه لمن دواعي سروري وسعادي أن يتفضل بمناقشة الدراسة الأستاذ الجليل الدكتور/ أحمد خيرى حافظ، أستاذ علم النفس الإكلينيكي- كلية الآداب- جامعة عين شمس، ولا سبيل لسعادي إلا أن أقدم لسيادتها خالص شكري وعظيم تقديري على قبول سيادتكم مناقشة هذا البحث رغم كثرة أعبائكم ومسئولياتكم، ولا شك في أن ملاحظاتكم سوف تكون إثراء لهذا البحث، فجزاكم الله عنى خير الجزاء.

كما أنه من دواعي سروري أن أتشرف بمناقشة هذا الدراسة من أستاذي الأستاذ الدكتور/ بطرس حافظ بطرس- أستاذ الصحة النفسية - العميد الأسبق لكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة، والذي اقتطع من وقته الكثير وأمدني بفكره العظيم وتوجيهاته وإرشاداته الثرية والتي أثرت هذا البحث، كما أتوجه إليه بخالص الشكر والتقدير على موافقته مناقشة هذا البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أقدم الشكر والتقدير لجميع الأساتذة المحكمين على ما أسدوه للباحثة من معلومات وآراء أثرت هذه الأطروحة العلمية.

كما أقدم بالشكر الجزيل إلى كل معلمات رياض الأطفال اللاتي صبرن وجلدن وتحملن هموم وتحديات مهنتهن، وأخلصن وتفانين وضحين، وزرعن أحلى البذور ليقطفن أجمل الثمار.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والامتنان لكل من ساعدني ووقف إلى جانبي من أجل إتمام هذه الدراسة، كما أتقدم بجزيل الحب والتقدير إلى أفراد أسرتي، وصديقتي الغالية الدكتورة/ رباب يس الديسطي، على ما قدموه لي من عون صادق وما تحملوه من أجلى جزاهم الله عنى كل الخير، وأتمنى أن تكون ثمرة هذا العمل فخراً لهم، فمهما ذكرت من فضلهم فلن أوفي أحداً منهم حقه علىّ وسأترك أمر شكرهم لله تعالى ليجازيهم عنى خير الجزاء.

وأخيراً أتشرف بأن أضع بين أيديكم الكريمة هذا العمل راجية من الله أن يجعله علماً نافعاً لي ولغيري في الدنيا والآخرة.

الباحثة

## قائمة الموضوعات

### الصفحة

### الموضوع

٧-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	مصطلحات الدراسة والمفاهيم الاجرائية
٧	حدود الدراسة

## الفصل الثاني: التأصيل النظري لمتغيرات الدراسة والدراسات السابقة ... ٦٤-٨

١٠	أولاً: معلمة رياض الأطفال
١٥	ثانياً: جودة الأداء
١٧	وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال
١٧	معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
١٩	الأداء الوظيفي
٢٠	مفهوم الأداء
٢١	جودة أداء المعلم
٢٦	جودة أداء معلمة رياض الأطفال
٢٩	التقييم الذاتي وتحسين الأداء
٣٠	أهمية الجودة لمعلمات رياض الأطفال في برنامج تعليم الطفولة المبكرة
٣٤	ثالثاً: تنظيم الذات
٣٤	تعريفات تنظيم الذات
٣٧	أداءات تنظيم الذات
٤٩	خطوات تنظيم الذات
٥٢	مهارات تنظيم الذات
٥٢	خصائص الأفراد المنظمين ذاتياً

النظرية المعرفية الاجتماعية لباندورا .....	٥٣
رابعاً: تنظيم الذات وعلاقته بتحسين جودة أداء معلمة رياض الأطفال .....	٥٥
فروض الدراسة.....	٦٤
<b>الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها .....</b>	<b>٦٥-١١٥</b>
أولاً: منهج الدراسة .....	٦٦
ثانياً: عينة الدراسة .....	٦٧
ثالثاً: أدوات الدراسة: .....	٧٠
رابعاً: إجراءات الدراسة .....	١١٤
خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة .....	١١٥
<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها .....</b>	<b>١١٦-١١٧</b>
<b>قائمة المراجع .....</b>	<b>١٥٢</b>
<b>ملاحق الدراسة .....</b>	<b>١٦٨</b>
<b>ملخص الدراسة باللغة العربية .....</b>	<b>١٧٩</b>
<b>ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .....</b>	<b>١</b>

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٦٧.....	جدول (١) عدد معلمات عينة الدراسة النهائية (٣٠) معلمة والروضات التابعة لها
٦٩.....	جدول (٢) التجانس بين معلمات المجموعة التجريبية في القياس القبلي من حيث تنظيم الذات.....
٧٠.....	جدول (٣) التجانس بين معلمات المجموعة التجريبية في القياس القبلي من حيث مستوى جودة الأداء.....
٧٢.....	جدول (٤) جدول تعريف أبعاد مقياس تنظيم الذات لمعلمة رياض الأطفال.....
٧٥.....	جدول (٥) توزيع أبعاد مقياس تنظيم الذات لمعلمة رياض الأطفال وأرقام العبارات الخاصة بكل معيار.....
٧٦.....	جدول (٦) رأي السادة المحكمين في مقياس تنظيم الذات لمعلمة رياض الأطفال.....
٧٧.....	جدول (٧) التشبعات الخاصة بالبعد الأول (مراقبة الذات).....
٧٧.....	جدول (٨) التشبعات الخاصة بالبعد الثاني (الوعي بالذات).....
٧٨.....	جدول (٩) التشبعات الخاصة بالبعد الثالث (الارادة).....
٧٨.....	جدول (١٠) التشبعات الخاصة بالبعد الرابع (التنظيم).....
٧٩.....	جدول (١١) التشبعات الخاصة بالبعد الخامس (إدارة الوقت).....
٧٩.....	جدول (١٢) التشبعات الخاصة بالبعد السادس (التخطيط).....
٨٠.....	جدول (١٣) التشبعات الخاصة بالبعد السابع (اتخاذ القرار).....
٨٠.....	جدول (١٤) التشبعات الخاصة بالبعد الثامن (التنفيذ).....
٨١.....	جدول (١٥) التشبعات الخاصة بالبعد التاسع (ضبط المثيرات).....
٨١.....	جدول (١٦) التشبعات الخاصة بالبعد العاشر (تقييم الذات).....

جدول (١٧) التشبعات الخاصة بالبعد الحادى عشر (تعزيز الذات) .....	٨٢
جدول (١٨) معاملات الثبات لمقياس تنظيم الذات لمعلمة رياض الأطفال بطريقة الفا- كرونباخ .....	٨٢
جدول (١٩) معاملات الثبات لمقياس تنظيم الذات لمعلمة رياض الأطفال بطريقة اعادة التطبيق .....	٨٣
جدول (٢٠) جدول توزيع المجالات والمعايير والمؤشرات لمقياس جودة أداء معلمة رياض الأطفال .....	٨٧
جدول (٢١) جدول توزيع المجالات والمعايير لمقياس جودة أداء معلمة رياض الأطفال وأرقام العبارات الخاصة بكل معيار .....	٨٧
جدول (٢٢) رأي السادة المحكمين في مقياس جودة أداء معلمة رياض الأطفال .....	٨٩
جدول (٢٣) التشبعات الخاصة بالبعد الأول (التخطيط) .....	٩٠
جدول (٢٤) التشبعات الخاصة بالبعد الثاني (أساليب التعليم) .....	٩١
جدول (٢٥) التشبعات الخاصة بالبعد الثالث (المعرفة بالتخصص) .....	٩٤
جدول (٢٦) التشبعات الخاصة بالبعد الرابع (التقويم) .....	٩٥
جدول (٢٧) التشبعات الخاصة بالبعد الخامس (مهنية المعلمة) .....	٩٦
جدول (٢٨) معاملات الثبات لمقياس جودة أداء معلمة رياض الأطفال بطريقة الفا- كرونباخ .....	٩٧
جدول (٢٩) معاملات الثبات لمقياس جودة أداء معلمة رياض الأطفال بطريقة اعادة التطبيق .....	٩٨
جدول (٣٠) محتوى البرنامج الإرشادي .....	١٠٥
جدول (٣١) رأي السادة المحكمين في البرنامج الارشادي .....	١٠٩