

Hanaa Mohammed



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Safaa Mahmoud



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات





كلية التربية
قسم أصول التربية

مرسالة مقدمة للحصول على درجة ماجستير التربية

بعنوان

تصور مستقبلى للارتقاء بدور المراكز الاستكشافية لتحقيق مقومات رأس المال المعرفى بمنظومة التعليم قبل الجامعي

إعداد الباحثة

نجلاء محمد محمد سيد أحمد

لجنة الإشراف

أ. د / أحمد محمد محمد عبد العزيز

أستاذ التخطيط الإستراتيجي واقتصاديات التعليم

قسم أصول التربية

كلية التربية- جامعة عين شمس

د / مصطفى أحمد علي

مدرس التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم

قسم أصول التربية

كلية التربية- جامعة عين شمس

د / فتحية عبد الجواد

مدرس أصول التربية

قسم أصول التربية

كلية التربية- جامعة عين شمس



كلية التربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: " تصور مستقبلى للارتقاء بدور المراكز الاستكشافية لتحقيق مقومات رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي".

"A Future Proposal for Upgrading the Role of Exploratory Centers to Fulfill the Constituents of Capital Knowledge in Pre-university Education System"

- اسم الباحث/ نجلاء محمد محمد سيد أحمد
- الدرجة العلمية / ماجستير في التربية
- القسم التابع له / أصول تربية
- الكلية / كلية التربية
- الجامعة / عين شمس
- سنة المنح / ٢٠٢٢



كلية التربية
قسم أصول التربية

مرسالة ماجستير

عنوان الرسالة: " تصور مستقبلي للارتقاء بدور المراكز الاستكشافية لتحقيق مقومات رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي".

"A Future Proposal for Upgrading the Role of Exploratory Centers to Fulfill the Constituents of Capital Knowledge in Pre-university Education System"

اسم الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية

اسم الباحث: نجلاء محمد محمد سيد أحمد

لجنة الإشراف

- ١- أ.د/ أحمد محمد محمد عبد العزيز أستاذ التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم - قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٢- د/ فتحية عبد الجواد مدرس بقسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٣- د / مصطفى أحمد علي مدرس التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم - قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

تقييم اللجنة:

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا:

اجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢٢

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠٢٢

مستخلص الدراسة

دراسة نجلاء محمد (٢٠٢٢) بعنوان "تصور مستقبلي للإرتقاء بدور المراكز الاستكشافية لتحقيق مقومات رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي"

هدفت الرسالة الحالية لتطوير منظومة التعليم قبل الجامعي لتحقيق مقومات رأس المال المعرفي وذلك من خلال تفعيل دور المراكز الاستكشافية التعليمية بمنظومة التعليم قبل الجامعي، لذا استخدمت الدراسة العديد من المناهج لتحقيق ذلك مثل المنهج الوصفي، وأسلوب النظم، وأسلوب دلفي.

حيث تناولت العديد من الأجزاء الهامة من خلال فصول الرسالة حيث اهتمت بتحليل بنية رأس المال المعرفي بداخل المؤسسات التعليمية، وكذلك تحليل واقع المراكز الاستكشافية، وتحديد أوجه القصور في مستوى أدائها الحالي والغرض من إنشائها و كذلك استعراض لأهم النماذج العالمية للمراكز الاستكشافية، ثم وضع تصور مستقبلي لتفعيل دورها كآلية مهمة تسهم في تطوير منظومة التعليم قبل الجامعي وفقاً لمقومات رأس المال المعرفي، و تحقيقاً للتنمية الشاملة التي يسعى إليها المجتمع المصري ليوكب تحديات عصر مجتمع المعرفة .

وقد توصلت الدراسة بعد تطبيق أسلوب دلفي على عينة من الخبراء وهم مدراء وكبار موظفي المراكز الاستكشافية، حيث تم التوصل الى عدد من النقاط الهامة والتي كانت هي أساس وضع تصور مستقبلي لتفعيل دور المراكز الاستكشافية لتحقيق مقومات رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.

الكلمات المفتاحية: (رأس المال المعرفي - المراكز الاستكشافية - التعليم قبل الجامعي)

Abstract

Naglaa Mohamed's study (2022) entitled: " A Future Proposal for Upgrading the Role of Exploratory Centers to Fulfill the Constituents of Capital Knowledge in Pre-university Education System ".

The study aimed to analyze the structure of knowledge capital within educational institutions, as well as an analysis of the reality of exploratory centers by drawing on many literature, as well as reviewing many successful global models of exploratory centers and their effective role in the pre-university education system.

In line with the objectives of the thesis, it relied on a complex methodology that includes the descriptive approach in order to monitor and analyze the structure of knowledge capital in the pre-university education system, , as well as survey the opinions of experts and specialists working in exploratory centers through the use of the Delphi method and its tours, in order to develop Future visions to activate its role as an important mechanism that can effectively contribute to the elements of knowledge capital.

The study concluded that the exploratory centers need to make more efforts to improve the current situation of their role in the pre-university education system, and to achieve the requirements of knowledge capital.

Keywords: (knowledge capital - exploration centers- pre-university education)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلي آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد ،،،

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات، أشكر الله تعالى كثيراً على توفيقه لى فى إنجاز هذا العمل بفضلله على النحو الذى يرضي الله عز وجل، اللهم لك الحمد حمداً كثيراً كما ينبغى لجلال وجهك وعظيم سلطانك.

أتوجه بالشكر والتقدير والامتنان والعرفان بالجميل لأستاذى ومعلمى ومرشدى وموجهى العلمى والتربوى والأكاديمى الأستاذ الدكتور/ **أحمد محمد محمد عبدالعزيز** أستاذ التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم، بكلية التربية جامعة عين شمس، والذي كان دوماً ومازال وإن شاء الله يستمر نموذجاً يُحتذى به في العطاء بلا مقابل والعلم والعمل والاجتهاد والمثابرة والتفانى، فلا أستطيع أن أوقيه حقه مهما ذكرت عبارات الشكر، فهو كان لى نعم المعلم والموجه، فلم يدخر جهداً في تزويدى بمصادر العلم والمعرفة والخبرة، فيا أستاذى ومعلمى لك منى أسمى آيات العرفان والتقدير والمحبة، وإنى لأشكر الله عز وجل أنه وفقنى لأن أتعلم وأستزيد من علم أستاذى الفاضل المحبوب الذى لم يتوان عن تشجيعى ودعمى المستمر خاصة فى أوقات عصيبة مررت بها فكان نعم السند، ونعم المعين أن أستكمل ما بدأت معه، وبفضلله وضعنى على الطريق وزودنى بكل المهارات العلمية لأستكمل بإذن الله ما بدأت فى طريق العلم بعون الله وتوجيه أستاذى ومعلمى العزيز، فجزاك الله عنى وعن سائر طلابك وباحثيك كل الخير، وزادك الله من فضله وعلمه.

وأقدم كذلك بخالص الشكر والامتنان إلى الدكتورة/ **فتحية عبد الجواد** المدرس بقسم أصول التربية كلية التربية جامعة عين شمس، على كل ما قدمته لى من إرشاد ونصح وتوجيه فى جميع مراحل الدراسات العليا بالجامعة، فجزاها الله خير الجزاء وأطال الله عمرها وبارك لها فى علمها وعملها.

ثم إنى أتقدم بخالص الشكر وبالغ التقدير إلى أستاذى الغالى: الدكتور/ **مصطفى أحمد على** مدرس التخطيط التربوى واقتصاديات التعليم ، بكلية التربية جامعة عين شمس، لما قُدمه لى من نصائح وتوجيه، فله منى جزيل الشكر والامتنان وزاده الله من فضله وعلمه، والذي لم يتوان عن مساعدتى وتزويدى بمهارت العلم ، وإنى لأشكر الله عز وجل لما حبانى به من علماء أجلاء تعلمت منهم الكثير والكثير، فى طريق دراستى، وليبارك الله فى أساتذتى الأجلاء، ويزيدهم من فضله وعلمه.

أقدم أيضاً بخالص الشكر والتقدير لكل من الأستاذة الدكتورة/ **لمياء محمد أحمد السيد** أستاذ التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم - رئيس قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس على مجهوداتها الرائعة بقسم أصول التربية، وتواصلها المثمر والفعال مع كل طلاب القسم، كما أتقدم بأسمى آيات

الشكر لمناقشة هذا العمل والذي يشرفنى إضافاتها وتعليقاتها والتي أثرت رسالتى وزادت من قيمتها العلمية، فجزاها الله عنى كل الخير وبارك الله فيها.

كما أود ان أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور /**جمعة سعيد تهاى عبد الجواد** وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة -جامعة بنى سويف، لتكبدته عناء القراءة لى وكذلك عناء ووعثاء السفر لمناقشة هذا العمل والذي يشرفنى إضافاته وتعليقاته التى أثرت رسالتى وزادت من قيمتها العلمية، فجزاه الله عنى خير الجزاء وبارك الله فيه.

ولا يفوتنى في هذا المقام أن أهدى هذا العمل إلى **روح والدى الحبيب** بابا محمد المدير العام بأخبار اليوم، سبب وجودى فى الحياه، والذي كان لى الدعم والسند، ولطالما حفزنى وساعدنى على التفوق والنجاح، مما كان له عظيم الأثر على كل حياتى، فأدين له بالفضل لكل ما حققت وما سوف ينعم به الله عليّ، فرحمة الله على والدى صاحب السعادة والذي كان يجمل حياتنا بالحب والدفء والدعم، وبارك الله فى عمر **أمى حبيبتي** والتي تشجعنى دوماً رغم الصعاب أن اتجاوز لأحقق حلمى، ودعمها لى ومساندتى لأستمر فى طريق العلم، فهى معلمتى الأولى الموجهه والمربية الفاضلة بوزارة التربية والتعليم والتي طالما علمت أجيال، فهى لنا سراجاً منيراً ينير دروبنا فسلاماً لكى ياأمى وبارك الله لى فيكى يا حبة القلب.

كما أهدى هذا العمل لروح زوجى الحبيب شهيد الوطن العميد **سيد جلال سيد بدر** والذي كان لى نعم الزوج الداعم، ومن علمنى كيف تكون الحياه، فرحمة الله عليه وعلى كل شهداء الوطن.

وكما أتوجه أيضاً بخالص الشكر والتقدير إلى أبنائى الأعزاء (**يارا وأحمد وأسر**) على تحملهم لى أثناء رحلتى العلمية والبحثية الشاقة والممتعة وتكبدهم عناء إنشغالى عنهم لفترات زمنية طويلة، وأدعو الله أن يبارك لى فيهم ويحفظهم بحفظه ورعايته.

كما أتوجه كذلك بكل الشكر والتقدير لإخوتى الأعزاء وجميع أفراد أسرتى الغالية على ما قدموه لى من دعم ومساندة طيلة قيامى بأداء هذا العمل حتى خرج إلى النور فجزاهم الله عنى خير الجزاء على الدعم والمساندة. وفى النهاية فإنى أرجو من الله عز وجل أن تحقق رسالتى ما أرجو إليه وأن تكون ذات نفع لوطنى العزيز.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
٢٦-٢	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	أولاً: المقدمة.....
٩	ثانياً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.....
١٠	ثالثاً: أهداف الدراسة.....
١٠	رابعاً: أهمية الدراسة.....
١٠	خامساً: منهجية الدراسة.....
١١	سادساً: حدود الدراسة.....
١١	سابعاً: مصطلحات الدراسة.....
١٢	ثامناً: الدراسات السابقة.....
٢٦	تاسعاً: خطوات الدراسة.....
٧١-٢٨	الفصل الثانى الملامح الرئيسة لرأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي
٢٨	تمهيد.....
٢٩	أولاً : مفهوم رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٣٧	ثانياً: أهداف تكوين رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٣٨	ثالثاً :أهمية رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٤٠	رابعاً: خصائص رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٤٤	خامساً: مكونات رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٤٩	سادساً مقومات تكوين رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٥٥	سابعاً: مراحل إدارة رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٥٨	ثامناً:أبعاد ادارة رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....

الصفحة	المحتوى
٦٣	تاسعاً: تقنيات قياس رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٦٦	عاشراً: نماذج قياس وإدارة رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٧١	الخلاصة:
١١٤-٧٣	الفصل الثالث بنية المراكز الاستكشافية بمنظومة التعليم قبل الجامعي
٧٣	تمهيد.....
٧٤	أولاً : ماهية المراكز الاستكشافية.....
٨٠	ثانياً: السياق التاريخي للمراكز الاستكشافية
٩٥	ثالثاً: فلسفة المراكز الإستكشافية.....
٩٩	رابعاً: أهداف المراكز الاستكشافية.....
١٠٢	خامساً: أهمية المراكز الاستكشافية
١٠٦	سادساً : مبررات الإهتمام بالمراكز الاستكشافية
١١٤	الخلاصة:
١٥٤-١١٦	الفصل الرابع تحليل واقع المراكز الاستكشافية بمنظومة التعليم قبل الجامعي
١١٦	تمهيد.....
١١٧	أولاً: الهيكل التنظيمي للمراكز الاستكشافية.....
١١٩	ثانياً: نقاط القوة بالمراكز الاستكشافية.....
١٤٩	ثالثاً: نقاط الضعف بالمراكز الاستكشافية.....
١٥٤	الخلاصة:
١٩٤-١٥٦	الفصل الخامس النماذج العالمية للمراكز الإستكشافية ومدى تحقيقها لمقومات رأس المال المعرفي
١٥٦	تمهيد.....
١٥٧	أولاً: نموذج الولايات المتحدة الأمريكية

الصفحة	المحتوى
١٧١	ثانياً: نموذج المملكة المتحدة.....
١٨٠	ثالثاً: نموذج ألمانيا.....
١٨٧	رابعاً: نموذج اليابان.....
١٩٤	الخلاصة:
٢١٢-١٩٧	الفصل السادس الدراسة الميدانية
١٩٧	تمهيد.....
١٩٧	أولاً : إجراءات الدراسة الميدانية
٢٠٢	ثانياً:نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها وتفسيرها).....
٢١٢	الخلاصة.....
٢٢٠-٢٠٧	الفصل السابع تصور مستقبلى لتفعيل دور المراكز الاستكشافية فى تنمية رأس المال المعرفى بمنظومة التعليم قبل الجامعى
٢١٤	تمهيد.....
٢١٥	١- أولاً: فلسفة التصور.....
٢١٥	٢- ثانياً: أهداف التصور.....
٢١٦	٣- ثالثاً: منطلقات التصور.....
٢١٦	٤- رابعاً: مسلمات التصور.....
٢١٧	٥- خامساً:خصائص التصور.....
٢١٨	٦- سادساً: ملامح التصور.....
٢٢٠	٧- سابعاً: آليات التنفيذ.....
٢٢٨	قائمة المراجع.....
٢٤٣	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	ترتيب مصر فى مؤشر التنافسية العالمي	٦
٢	توزيع الخبراء والمختصين وفقاً للنوع	٢٠٣
٣	توزيع الخبراء والمختصين وفقاً للدرجة الوظيفية	٢٠٣
٤	توزيع الخبراء والمختصين وفقاً لسنوات الخبرة	٢٠٤
٥	ملاح أءاء المراكز الاستكشافية الواردة باستمارة الجولة الأولى لدلفى	٢٠٥
٦	ملاح أءاء المراكز الاستكشافية الواردة باستمارة الجولة الثانية لدلفى	٢٠٧
٧	ملاح أءاء المراكز الاستكشافية الواردة باستمارة الجولة الثالثة لدلفى	٢١٠

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	تصنيف لرأس المال المعرفى Stewart	٤٥
٢	الخطوات الأربع المقترحة لإدارة رأس المال المعرفى	٦٩
٣	تخطيط النشاط الصيفى	١٢٣
٤	مسار الزيارة بقاعات المتحف الاستكشافى (الفرع الرئيسى)	١٢٦

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- أولاً: المقدمة
- ثانياً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- ثالثاً: أهداف الدراسة
- رابعاً: أهمية الدراسة
- خامساً: منهجية الدراسة
- سادساً: حدود الدراسة
- سابعاً: تحديد المصطلحات
- ثامناً: الدراسات السابقة
- تاسعاً : خطوات الدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

أولاً: المقدمة:

انتقل العالم منذ فجر التاريخ لعدد من المراحل، شهدت العديد من الاكتشافات التي أحدثت العديد من التغيرات الهيكلية بالمجتمعات، ففي أولى مراحل التطور كانت مرحلة المجتمع الزراعي والتي تشكلت قاعدتها الفكرية من حصيلة المهارات الحرفية المكتسبة، ثم تلتها مرحلة المجتمع الصناعي والتي بدأت باكتشاف الآلة حيث اختلفت القاعدة الفكرية لهذا المجتمع باعتمادها على العلم وفروعه، ثم تلتها المرحلة الثالثة وهي مجتمع ما بعد الصناعة والتي اعتمدت قاعدتها الفكرية على نظرة العلم بصفة خاصة والمعرفة الإنسانية بصفة عامة، والتي كان نتيجة لتلك المرحلة ظهور مجتمع المعرفة، وتوالت التغيرات بتطور الزمن .

وإذا كان المجتمع الصناعي قد اعتمد على اكتشاف البخار والفحم والميكانيكا ثم الكهرباء والطاقة النووية فقد اعتمد مجتمع المعرفة أساساً على العقل البشري المولد للمعرفة، وقد تميز هذا المجتمع بتعاظم قيمة المعرفة، حيث الاكتشافات المتطورة للإلكترونيات الدقيقة والذكاء الصناعي، فالمعرفة تمثل رأس المال الحقيقي في هذا المجتمع، وارتبط تقدم المجتمعات في القرن الحالي بقوة امتلاكها للمعرفة والقدرة على إنتاجها وتوظيفها وتسويقها.

وبالنظر إلى مجتمع المعرفة نجد أنه تميز بالعديد من السمات، لعل من أبرزها الاستخدام المكثف لتقنيات الاتصالات والمعلومات؛ حيث فرضت هذه التقنية نفسها بشكل بارز في جميع نشاطات المجتمع العلمية والاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية؛ لذا فمجتمع المعرفة ليس فقط من صنيعة العقل البشري ولكن اشترك معه كل من العقل الآلي وليد الذكاء الاصطناعي، والعقل الجمعي وليد التواصل الشبكي، لذا تعتبر تقنيات الاتصالات والمعلومات سمة مهمة من أهم سمات مجتمع المعرفة. (علي، ٢٠١٣، ٤٨)

وأفضى هذا بطبيعة الحال إلى ظهور مفاهيم جديدة ومصطلحات فرضت نفسها، نتيجة لتداعيات عصر المعرفة ، وظلت إلى يومنا هذا تشغل الفكر الإنساني، ومن أبرزها الاقتصاد الرقمي، والثورة المعرفية، ورأس المال المعرفي...إلخ، ولعل ما يبدو لنا أن مصطلح رأس المال المعرفي هو المصطلح الأكثر شيوعاً واستخداماً؛ لكونه الأكثر تعبيراً ودلالة عن مجتمع المعرفة و الاقتصاد المعرفي.