

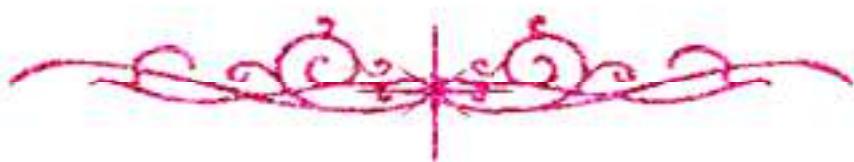
Hanaa Mohammed



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ

مركز الشبكات وتقنيات المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Safaa Mahmoud

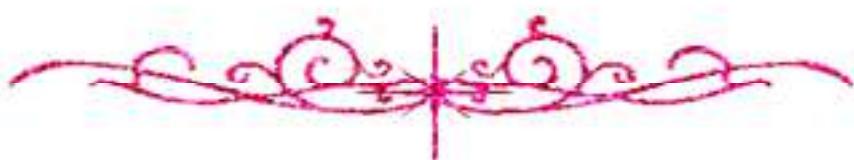


# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات





كلية التربية  
قسم أصول التربية

رسالة مقدمة للحصول على درجة ماجستير التربية

عنوان

**تصور مستقبلى للارتقاء بدور المراكز الاستكشافية لتحقيق مقومات  
رأس المال المعرفى بمنظومة التعليم قبل الجامعى**

إعداد الباحثة

نجلاء محمد محمد سيد أحمد

لجنة الإشراف

أ. د / أحمد محمد محمد عبد العزيز

أستاذ التخطيط الإستراتيجي واقتصاديات التعليم

قسم أصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

د / مصطفى أحمد علي

مدرس التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم

قسم أصول تربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

د / فتحية عبد الجاد

مدرس أصول تربية

قسم أصول تربية

كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية  
قسم أصول التربية

## صفحة العنوان

**عنوان الرسالة: ”تصور مستقبلى للارتقاء بدور المراكز الاستكشافية لتحقيق مقومات رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعى“.**

**”A Future Proposal for Upgrading the Role of Exploratory Centers to Fulfill the Constituents of Capital Knowledge in Pre-university Education System“**

- اسم الباحث / نجلاء محمد محمد سيد أحمد
- الدرجة العلمية / ماجستير في التربية
- القسم التابع له / أصول تربية
- الكلية / كلية التربية
- الجامعة / عين شمس
- سنة الملح / ٢٠٢٢



كلية التربية  
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

**عنوان الرسالة:** "تصور مستقبلي للارتقاء بدور المراكز الاستكشافية لتحقيق مقومات رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي".

"A Future Proposal for Upgrading the Role of Exploratory Centers to Fulfill the Constituents of Capital Knowledge in Pre-university Education System"

اسم الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

اسم الباحث: نجلاء محمد محمد سيد أحمد

لجنة الإشراف

١- أ.د/ أحمد محمد محمد عبد العزيز أستاذ التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم - قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- د/ فتحية عبد الجواد مدرس بقسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

٣- د/ مصطفى أحمد علي مدرس التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم - قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

تقييم اللجنة:

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا:

اجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢٢

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠٢٢

## **مستخلص الدراسة**

دراسة نجلاء محمد (٢٠٢٢) بعنوان "تصور مستقبلى للإرتقاء بدور المراكز الإستكشافية لتحقيق مقومات رأس المال المعرفى بمنظومة التعليم قبل الجامعى"

هدفت الرسالة الحالية لتطوير منظومة التعليم قبل الجامعى لتحقيق مقومات رأس المال المعرفى وذلك من خلال تفعيل دور المراكز الإستكشافية التعليمية بمنظومة التعليم قبل الجامعى، لذا استخدمت الدراسة العديد من المناهج لتحقيق ذلك مثل المنهج الوصفي، وأسلوب النظم، وأسلوب دلفى.

حيث تناولت العديد من الأجزاء الهامة من خلال فصول الرسالة حيث اهتمت بتحليل بنية رأس المال المعرفى بداخل المؤسسات التعليمية، وكذلك تحليل واقع المراكز الإستكشافية، وتحديد أوجه القصور فى مستوى أداؤها الحالى والغرض من إنشائها و كذلك استعراض لأهم النماذج العالمية للمراكز الإستكشافية، ثم وضع تصور مستقبلى لتفعيل دورها كآلية مهمة تسهم فى تطوير منظومة التعليم قبل الجامعى وفقاً لمقومات رأس المال المعرفى، و تحقيقاً للتنمية الشاملة التى يسعى إليها المجتمع المصرى لياكوب تحديات عصر مجتمع المعرفة .

وقد توصلت الدراسة بعد تطبيق أسلوب دلفى على عينة من الخبراء وهم مدراء وكبار موظفى المراكز الإستكشافية، حيث تم التوصل إلى عدد من النقاط الهامة والتى كانت هى أساس وضع تصور مستقبلى لتفعيل دور المراكز الإستكشافية لتحقيق مقومات رأس المال المعرفى بمنظومة التعليم قبل الجامعى.

**الكلمات المفتاحية: ( رأس المال المعرفى- المراكز الإستكشافية- التعليم قبل الجامعى)**

## **Abstract**

Naglaa Mohamed's study (2022) entitled: " A Future Proposal for Upgrading the Role of Exploratory Centers to Fulfill the Constituents of Capital Knowledge in Pre-university Education System ".

The study aimed to analyze the structure of knowledge capital within educational institutions, as well as an analysis of the reality of exploratory centers by drawing on many literature, as well as reviewing many successful global models of exploratory centers and their effective role in the pre-university education system.

In line with the objectives of the thesis, it relied on a complex methodology that includes the descriptive approach in order to monitor and analyze the structure of knowledge capital in the pre-university education system, , as well as survey the opinions of experts and specialists working in exploratory centers through the use of the Delphi method and its tours, in order to develop Future visions to activate its role as an important mechanism that can effectively contribute to the elements of knowledge capital.

The study concluded that the exploratory centers need to make more efforts to improve the current situation of their role in the pre-university education system, and to achieve the requirements of knowledge capital.

**Keywords:** (knowledge capital - exploration centers- pre-university education)

## شكروتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعليه السلام وصحبه ومن  
تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد ، ،

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات،أشكر الله تعالى كثيراً على توفيقه لي في إنجاز هذا العمل بفضله على  
النحو الذي يرضي الله عز وجل، اللهم لك الحمد حمداً كثيراً كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك.  
أوجه بالشكر والتقدير والامتنان والعرفان بالجميل لأستاذى ومعلمى ومرشدى ووجهى العلمى والتربوى  
والأكاديمى الأستاذ الدكتور / **أحمد محمد محمد عبدالعزيز** أستاذ التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات  
التعليم، بكلية التربية جامعة عين شمس، والذى كان دوماً ومازال وإن شاء الله يستمر نموذجاً يحتذى به في  
العطاء بلا مقابل والعلم والعمل والاجتهاد والمنابرة والتفانى، فلا أستطيع أن أوفيء حقه مما ذكرت عبارات  
الشكر، فهو كان لي نعم المعلم والموجه، فلم يدخل جهداً في تزويدى بمصادر العلم والمعرفة والخبرة، فيا  
أستاذى ومعلمى لك منى أسمى آيات العرفان والتقدير والمحبة، وإنى لأشكر الله عز وجل أنه وفقنى لأن أتعلم  
وأستزيد من علم أستاذى الفاضل المحبوب الذى لم يتوان عن تشجيعى ودعمى المستمر خاصة فى أوقات  
عصبية مررت بها فكان نعم السند، ونعم المعين أن أستكمل ما بدأته معه، وبفضلة وضعنى على الطريق  
وزوّدنى بكل المهارات العلمية لاستكمال بإذن الله ما بدأت فى طريق العلم بعون الله وتوجيهه أستاذى ومعلمى  
العزيز، فجزاك الله عنى وعن سائر طلابك وباحثيك كل الخير، وزادك الله من فضله وعلمه.

وأنقدم كذلك بخالص الشكر والامتنان إلى الدكتورة/ **فتحية عبد الجاد** المدرس بقسم أصول التربية كلية  
التربية جامعة عين شمس، على كل ما قدمته لي من إرشاد ونصح وتوجيه في جميع مراحل الدراسات العليا  
بالمجامعة، فجزاها الله خير الجزاء وأطال الله عمرها وبارك لها في علمها وعملها.

ثم إنى أنقدم بخالص الشكر وبالغ التقدير إلى أستاذى الغالى: الدكتور / **مصطفى أحمد على** مدرس  
التخطيط التربوى واقتصاديات التعليم ، بكلية التربية جامعة عين شمس، لما قدّمه لي من نصائح وتوجيه، فله  
منى جزيل الشكر والامتنان وزاده الله من فضله وعلمه، والذى لم يتوان عن مساعدتى وتزويدى بمهارات العلم ،  
وإنى لأشكر الله عز وجل لما حبانى به من علماء أجياله تعلمت منهم الكثير والكثير، فى طريق دراستى، ولبيارك  
الله فى أستانتى الأجلاء، ويزيدهم من فضله وعلمه.

أنقدم أيضاً بخالص الشكر والتقدير لكل من الأستاذ الدكتور/ **لمياء محمد أحمد السيد** أستاذ التخطيط  
الاستراتيجي واقتصاديات التعليم - رئيس قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس على  
مجهوداتها الرائعة بقسم أصول التربية، وتواصلها المثمر والفعال مع كل طلاب القسم، كما أنقدم بأسمى آيات

الشكر لمناقشة هذا العمل والذى يشرفنى إضافاتها وتعليقاتها والتى أثرت رسالتى وزادت من قيمتها العلمية، فجزاها الله عنى كل الخير وبارك الله فيها.

كما أود ان أقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور /جامعة سعيد تهامى عبد الجاد ووكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة -جامعة بنى سويف، لتكبده عناء القراءة لى وكذلك عناء ووعثاء السفر لمناقشة هذا العمل والذى يشرفنى إضافاته وتعليقاته التى أثرت رسالتى وزادت من قيمتها العلمية، فجزاه الله عنى خير الجزاء وبارك الله فيه.

ولا يفوتنى في هذا المقام أن أهدي هذا العمل إلى روح والدى الحبيب بابا محمد المدير العام بأخبار اليوم، سبب وجودى في الحياة، والذى كان لى الدعم والسد، ولطالما حفظنى وساعدنى على النجاح، مما كان له عظيم الأثر على كل حياتى، فأدين له بالفضل لكل ما حققت وما سوف ينفع به الله على، فرحمه الله على والدى صاحب السعادة والذى كان يحمل حياتنا بالحب والدفء والدعم، وبارك الله فى عمر أمى حبيبى والتى تشجعنى دواماً رغم الصعاب أن اتجاوز لأحقق حلمى، ودعمها لى ومساندتها لأستمر فى طريق العلم، فهى معلمى الأولى الموجه والمربية الفاضلة بوزارة التربية والتعليم والتى طالما علمت أجيال، فهى لنا سراجاً ينير دروبنا فسلاماً لى يأمى وبارك الله لى فيكى ياحبة القلب.

كما أهدي هذا العمل لروح زوجى الحبيب شهيد الوطن العميد سيد جلال سيد بدر والذى كان لى نعم الزوج الداعم، ومن علمنى كيف تكون الحياة، فرحمه الله عليه وعلى كل شهداء الوطن.

وكما أتوجه أيضاً بخالص الشكر والتقدير إلى أبنائى الأعزاء (يارا وأحمد وأسر) على تحملهم لى أثناء رحلتى العلمية والبحثية الشاقة والممتعة وتكبدهم عناء إشغالى عنهم لفترات زمنية طويلة، وأدعوا الله أن يبارك لى فيهم ويحفظهم بحفظه ورعايته.

كما أتوجه كذلك بكل الشكر والتقدير لإخوتى الأعزاء وجميع أفراد أسرتى الغالية على ما قدموه لى من دعم ومساندة طيلة قيامى بأداء هذا العمل حتى خرج إلى النور فجزاهم الله عنى خير الجزاء على الدعم والمساندة. وفي النهاية فإننى أرجو من الله عز وجل أن تتحقق رسالتى ما أرجو إليه وأن تكون ذات نفع لوطني العزيز.

## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
٢٦-٢	<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار العام للدراسة</b>
٢	أولاً: المقدمة.....
٩	ثانياً: مشكلة الدراسة وتساؤلتها.....
١٠	ثالثاً: أهداف الدراسة.....
١٠	رابعاً: أهمية الدراسة.....
١٠	خامساً: منهجية الدراسة.....
١١	سادساً: حدود الدراسة.....
١١	سابعاً: مصطلحات الدراسة.....
١٢	ثامناً: الدراسات السابقة.....
٢٦	تاسعاً: خطوات الدراسة.....
٧١-٢٨	<b>الفصل الثاني</b> <b>الملامح الرئيسية لرأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي</b>
٢٨	تمهيد.....
٢٩	أولاً : مفهوم رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٣٧	ثانياً: أهداف تكوين رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٣٨	ثالثاً : أهمية رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٤٠	رابعاً: خصائص رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٤٤	خامساً: مكونات رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٤٩	سادساً مقومات تكوين رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٥٥	سابعاً: مراحل إدارة رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٥٨	ثامناً: أبعاد إدارة رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....

الصفحة	المحتوى
٦٣	تاسعاً: تقنيات قياس رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٦٦	عاشرأً: نماذج قياس وإدارة رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعي.....
٧١	الخلاصة:.....
١١٤-٧٣	<b>الفصل الثالث</b>
	<b>بنية المراكز الاستكشافية بمنظومة التعليم قبل الجامعي</b>
٧٣	تمهيد.....
٧٤	أولاً : ماهية المراكز الاستكشافية.....
٨٠	ثانياً: السياق التاريخي للمراكز الاستكشافية.....
٩٥	ثالثاً: فلسفة المراكز الإستكشافية.....
٩٩	رابعاً: أهداف المراكز الاستكشافية.....
١٠٢	خامساً: أهمية المراكز الاستكشافية.....
١٠٦	سادساً : مبررات الإهتمام بالمراكز الاستكشافية .....
١١٤	الخلاصة:.....
١٥٤-١١٦	<b>الفصل الرابع</b>
	<b>تحليل واقع المراكز الاستكشافية بمنظومة</b>
	<b>التعليم قبل الجامعي</b>
١١٦	تمهيد.....
١١٧	أولاً: الهيكل التنظيمي للمراكز الاستكشافية.....
١١٩	ثانياً: نقاط القوة بالمراكز الاستكشافية.....
١٤٩	ثالثاً: نقاط الضعف بالمراكز الاستكشافية.....
١٥٤	الخلاصة: .....
	<b>الفصل الخامس</b>
١٩٤-١٥٦	<b>النماذج العالمية للمراكز الإستكشافية ومدى تحقيقها لمقومات رأس المال المعرفي</b>
١٥٦	تمهيد.....
١٥٧	أولاً: نموذج الولايات المتحدة الأمريكية .....

الصفحة	المحتوى
١٧١	ثانياً: نموذج المملكة المتحدة.....
١٨٠	ثالثاً: نموذج ألمانيا.....
١٨٧	رابعاً: نموذج اليابان.....
١٩٤	الخلاصة: .....
٢١٢-١٩٧	<b>الفصل السادس</b> <b>الدراسة الميدانية</b>
١٩٧	تمهيد.....
١٩٧	أولاً : إجراءات الدراسة الميدانية
٢٠٢	ثانياً:نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها وتقديرها).....
٢١٢	الخلاصة.....
٢٢٠-٢٠٧	<b>الفصل السابع</b> <b>تصور مستقبلى لتفعيل دور المراكز الاستكشافية فى تنمية</b> <b>رأس المال المعرفي بمنظومة التعليم قبل الجامعى</b>
٢١٤	تمهيد.....
٢١٥	١- أولاً: فلسفة التصور.....
٢١٥	٢- ثانياً: أهداف التصور.....
٢١٦	٣- ثالثاً: منطلقات التصور.....
٢١٦	٤- رابعاً: مسلمات التصور.....
٢١٧	٥- خامساً: خصائص التصور.....
٢١٨	٦- سادساً: ملامح التصور.....
٢٢٠	٧- سابعاً: آليات التنفيذ.....
٢٢٨	قائمة المراجع.....
٢٤٣	الملاحق.....

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	ترتيب مصر في مؤشر التنافسية العالمي	٦
٢	توزيع الخبراء والمختصين وفقاً لنوع	٢٠٣
٣	توزيع الخبراء والمختصين وفقاً للدرجة الوظيفية	٢٠٣
٤	توزيع الخبراء والمختصين وفقاً لسنوات الخبرة	٢٠٤
٥	ملامح أداء المراكز الاستكشافية الواردة باستماراة الجولة الأولى لدلفى	٢٠٥
٦	ملامح أداء المراكز الاستكشافية الواردة باستماراة الجولة الثانية لدلفى	٢٠٧
٧	ملامح أداء المراكز الاستكشافية الواردة باستماراة الجولة الثالثة لدلفى	٢١٠

## قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	تصنيف لرأس المال المعرفي Stewart	٤٥
٢	الخطوات الأربع المقترحة لإدارة رأس المال المعرفي	٦٩
٣	تخطيط النشاط الصيفي	١٢٣
٤	مسار الزيارة بقاعات المتحف الاستكشافي (الفرع الرئيسي)	١٢٦

# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة

- **أولاً: المقدمة**
- **ثانياً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها**
- **ثالثاً: أهداف الدراسة**
- **رابعاً: أهمية الدراسة**
- **خامساً: منهجية الدراسة**
- **سادساً: حدود الدراسة**
- **سابعاً: تحديد المصطلحات**
- **ثامناً: الدراسات السابقة**
- **تاسعاً : خطوات الدراسة**

## الفصل الأول

### الإطار العام للدراسة

#### أولاً: المقدمة:

انتقل العالم منذ فجر التاريخ لعدد من المراحل، شهدت العديد من الاكتشافات التي أحدثت العديد من التغيرات الهيكلية بالمجتمعات، ففي أولى مراحل التطور كانت مرحلة المجتمع الزراعي والتي تشكلت قاعتها الفكرية من حصيلة المهارات الحرفية المكتسبة، ثم ثلتها مرحلة المجتمع الصناعي والتي بدأت باكتشاف الآلة حيث اختلفت القاعدة الفكرية لهذا المجتمع باعتمادها على العلم وفروعه، ثم ثلتها المرحلة الثالثة وهي مجتمع ما بعد الصناعة والتي اعتمدت قاعتها الفكرية على نظرة العلم بصفة خاصة والمعرفة الإنسانية بصفة عامة، والتي كان نتيجة لتلك المرحلة ظهور مجتمع المعرفة، وتتوال التغيرات بتطور الزمن .

وإذا كان المجتمع الصناعي قد اعتمد على اكتشاف البخار والفح والمحركات ثم الكهرباء والطاقة النووية فقد اعتمد مجتمع المعرفة أساساً على العقل البشري المولد للمعرفة، وقد تميز هذا المجتمع بتعاظم قيمة المعرفة، حيث الاكتشافات المتطرفة للإلكترونيات الدقيقة والذكاء الصناعي، فالمعرفـة تمثل رأس المال الحقيقي في هذا المجتمع، وارتبـط تقدم المجتمعـات في القرن الحالـى بـقوـة امتلاـكـها للمـعـرـفةـ والـقـدرـةـ عـلـىـ إـنـتـاجـهاـ وـتـوـظـيفـهاـ وـتـسـوـيـقـهاـ .

وبالنظر إلى مجتمع المعرفة نجد أنه تميز بالعديد من السمات، لعل من أبرزها الاستخدام المكثـفـ لـتقـنيـاتـ الـاتـصالـاتـ وـالـمـعـلـومـاتـ؛ـ حيثـ فـرـضـتـ هـذـهـ التـقـنيـةـ نـفـسـهـاـ بـشـكـلـ بـارـزـ فـيـ جـمـيعـ نـشـاطـاتـ الـمـجـتمـعـ الـعـلـمـيـ،ـ الـاجـتمـاعـيـ،ـ الـاـقـتـصـادـيـ،ـ وـالـسـيـاسـيـ؛ـ لـذـاـ فـمـجـتمـعـ الـمـعـرـفـةـ لـيـسـ فـقـطـ مـنـ صـنـيـعـةـ الـعـقـلـ الـبـشـرـىـ وـلـكـنـ اـشـتـرـكـ مـعـهـ كـلـ مـنـ الـعـقـلـ الـآـلـىـ وـلـيـدـ الـذـكـاءـ الـاـصـطـنـاعـيـ،ـ وـالـعـقـلـ الـجـمـعـىـ وـلـيـدـ الـتـوـاـصـلـ الـشـبـكـىـ،ـ لـذـاـ تـعـتـبـرـ تـقـنيـاتـ الـاتـصالـاتـ وـالـمـعـلـومـاتـ سـمـةـ مـهـمـةـ مـنـ أـهـمـ سـمـاتـ مجـتمـعـ الـمـعـرـفـةـ .ـ (ـعـلـىـ،ـ ٤ـ٨ـ،ـ ٢ـ٠ـ١ـ٣ـ)

وأفضـىـ هـذـاـ بـطـيـعـةـ الـحـالـ إـلـىـ ظـهـورـ مـفـاهـيمـ جـدـيـدةـ وـمـصـطـلـحـاتـ فـرـضـتـ نـفـسـهـاـ،ـ نـتـيـجـةـ اـنـتـدـاعـيـاتـ عـصـرـ الـمـعـرـفـةـ ،ـ وـظـلـتـ إـلـىـ يـوـمـنـاـ هـذـاـ تـشـغـلـ الـفـكـرـ الـإـنـسـانـيـ،ـ وـمـنـ أـبـرـزـهـاـ الـاـقـتـصـادـ الـرـقـمـيـ،ـ وـالـثـوـرـةـ الـمـعـرـفـيـ،ـ وـرـأـسـ الـمـالـ الـمـعـرـفـيـ...ـ إـلـخـ،ـ وـلـعـلـ مـاـ يـبـدـوـ لـنـاـ أـنـ مـصـطـلـحـ رـأـسـ الـمـالـ الـمـعـرـفـيـ هـوـ مـصـطـلـحـ الـأـكـثـرـ شـيـوعـاـ وـاسـتـخـدـاماـ؛ـ لـكـونـهـ الـأـكـثـرـ تـعـبـيرـاـ وـدـلـالـةـ عـنـ مجـتمـعـ الـمـعـرـفـةـ وـ الـاـقـتـصـادـ الـمـعـرـفـيـ .ـ