

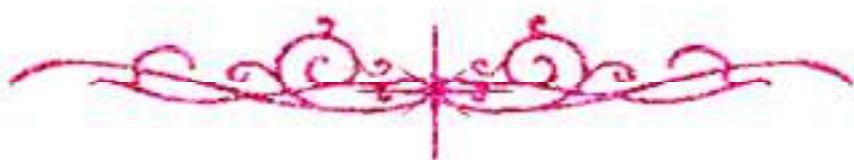
Hanaa Mohammed



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتقنيات المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Safaa Mahmoud

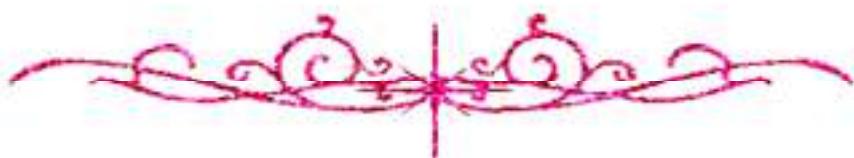


جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات





قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج تخطاب لتنمية بعض المفردات البيئية لدى عينة من الأطفال الذاتويين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

سارة محمود محمد عبد الرحمن

إشراف

أ.د/ أسماء عبد العال الجبري د/ أمل محمد حمد محمد

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - هـ ١٤٤٣ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تخطاب لتنمية بعض المفردات البيئية لدى عينة من الأطفال الذاتيين.

اسم الطالبة : سارة محمود محمد عبدالرحمن

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفلة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : سارة محمود محمد عبدالرحمن

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تخطاب لتنمية بعض المفردات البيئية لدى عينة من الأطفال الذاتوين.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة المناقشة والحكم:

١ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ كريمان عبد السلام بدير

أستاذ بقسم تربية الطفل - كلية البنات
جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ أسماء عبد العال الجبري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: سارة محمود محمد عبد الرحمن

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تخاطب لتنمية بعض المفردات البيئية لدى عينة من الأطفال الذاتيين.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت هذه الدراسة إلى التتحقق من فاعلية برنامج تخاطب لتنمية بعض المفردات البيئية لدى عينة من الأطفال الذاتيين، وتكونت عينة الدراسة من ($n=6$) طفل و طفلة من الأطفال الذاتيين تراوحت أعمارهم ما بين (٦-٥) سنوات، واعتمدت الدراسة على أدوات كانت: مقياس ستانفورد بینية للذكاء (الصورة الخامسة، ترجمة: صفوتو فرج، ٢٠١١)، و مقياس جيليان التقديرى لتقدير أعراض اضطراب الذاتية (تعريب عادل عبدالله محمد، ٢٠٠٦)، و مقياس المفردات البيئية (إعداد:أمل منير، ٢٠١٧)، و برنامج تخاطب لتنمية بعض المفردات البيئية لدى عينة من الأطفال الذاتيين (إعداد: الباحثة)، و توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تنمية بعض المفردات البيئية لدى عينة من الأطفال الذاتيين (المجموعة التجريبية).

Keywords

الكلمات المفتاحية

environmental vocabularies

١ - المفردات البيئية

Autism

٢ - الذاتية

Program

٣ - البرنامج

شكر وتقدير

أحمد الله حمد الحامدين وأشكره شكر الشاكرين وأصل وأسلم على النور الهادي الأمين وأشرف الخلق وخاتم النبيين وسيدنا محمد النبي الأمي على الله وصحبه أجمعين.

لذا أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الجليلة والعالمة المتواضعة صاحبته العطاء الفياض الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد العال الجبري أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، التي تفضلت بالإشراف على هذه الرسالة حيث قدمت لي كل النصح والإرشاد والتوجيه لإخراج هذه الرسالة إلى النور فمهما نطق الألسن بأفضالها ومهما خطت الأيدي بوصفها فمهما جسدت الروح معانيها ... تظل مقصراً أمماً روعتها وعلو همتها ... أسعدك الله وجعل ما تقدمه في ميزان حسناتها وجزاكي الله عن كل الخير.

كما أتقدم بالشكر للدكتورة/ أمل محمد حمد مدرس علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، والتي تفضلت بالإشراف على هذه الرسالة حيث قدمت لي النصح والإرشاد، وكانت مثال للمعلم الصبور المحترم المتواضع وشكراً على سعه صدرها ودقتها في إخراج هذه الرسالة ولا أجد كلمات تعبر عن وصفى لها وامتناني لها والوفاء بحقها فجزاها الله عن كل الخير.

كما أتقدم بالشكر للدكتور/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي - بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، لقبول سيادته مناقشة هذه الرسالة، رغم مسؤولياته وضيق وقته، وذلك ليضع إرشاداتاته وتوجيهاته المتميزة التي ستثرى هذا العمل فلسيادته خالص الشكر والتقدير ووافر التحية والاحترام.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتورة/ كريمان عبد السلام بدير أستاذ بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس، لقبول سيادتها مناقشة هذه الرسالة، فرغم وضيق وقتها ومشاغلها، وعظميّة مسؤولياتها فقد شرفتني بحضورها، فشرف لي وجودها مناقشاً على رسالتني لها منى جزيل الشكر والعرفان والتقدير.

كما أتقدم ببالغ الشكر وإمتناني لعائلتي وعلى رأسهم أمي الحبيبة أدام الله عمرها، فلو لا دعائهما لما وصلت هذه الرسالة إلى النور، ومنحتي الثقة والإرادة والتي كانت السبب الرئيسي في دخولي هذا المجال، كماأشكر أبي على دعمه ومساندتي مادياً ومعنوياً.

كماأشكر أختي سلوى التي طالما ساندتني ومحاولتها تذليل بعض العقبات والمشكلات التيواجهتني في طريقي، وأشكرا أيضاً أختي أسماء على وجودها ودعمها المعنوي المستمر لي.

الباحثة

قائمة المحتويات

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ه	الافتتاحية.
و	أولاً- قائمة الموضوعات.
ط	ثانياً- قائمة الجداول.
ي	ثالثاً- قائمة الملحق.
٩-٢	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٥	هدف الدراسة.
٥	أهمية الدراسة.
٦	مفاهيم الدراسة.
٨	محددات الدراسة.
٤٤-١١	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
١٨-١١	المحور الأول : المفردات البيئية
١١	أولاً- تعاريف المفردات البيئية.
١٣	ثانياً- العوامل المؤثرة على تعلم المفردات (المفاهيم) البيئية للطفل.
١٤	ثالثاً- النظريات المفسرة لاكتساب المفردات البيئية.

الصفحة	الموضوع
٤١-٤٩	المحور الثاني: الذاتية
١٩	أولاً- تعريف الذاتية.
٢١	ثانياً- معدل انتشار اضطراب الذاتية.
٢٢	ثالثاً- أسباب حدوث اضطراب الذاتية.
٢٥	رابعاً- تشخيص اضطراب الذاتية.
٢٧	خامساً- خصائص الذاتية.
٣٧	سادساً- النظريات المفسرة للذاتية.
٣٨	سابعاً- أساليب التدخل العلاجي والتأهيل لأطفال ذوى اضطراب الذاتية.
٤٤-٤١	المحور الثالث: برنامج تخطاب
٤١	أولاً- مفهوم البرنامج.
٤٢	ثانياً- الفنون والاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج.
٥١-٤٦	الفصل الثالث : دراسات سابقة
٤٦	أولاً- دراسات تناولت تنمية المفردات البيئية لدى الأطفال الذاتيين.
٥٠	ثانياً- تعقب على الدراسات السابقة.
٥١	ثالثاً- فروض الدراسة.
٧٨-٥٣	الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها
٥٣	تمهيد.

الصفحة	الموضوع
٥٣	أولاً- منهج الدراسة.
٥٣	ثانياً- عينة الدراسة.
٥٥	ثالثاً- أدوات الدراسة.
٧٦	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة
٧٨	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٨٧-٨٠	الفصل الخامس : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
٨٠	أولاً- نتائج الفرض الأول.
٨٣	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
٨٦	ثالثاً- توصيات الدراسة.
٨٧	رابعاً- البحوث المقترنة.
٩٨-٨٩	مراجع الدراسة
٨٩	أولاً- المراجع العربية.
٩٦	ثانياً- المراجع الأجنبية.
٢٣٥-٢٣٠	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١ - ٧	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً - قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٥	المتوسط والانحراف المعياري لكل من الذكاء والعمر الزمني ودرجة الذاتية لأفراد العينة.	١
٦٤	معاملات الصدق لمقياس المفردات البيئية.	٢
٦٥	معاملات الثبات لمقياس المفردات البيئية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ.	٣
٧٣	محتوى جلسات برنامج تناطح لتنمية المفردات البيئية لدى عينة من الأطفال الذاتيين.	٤
٨٠	الفرق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي على مقياس المفردات البيئية ($n=6$).	٥
٨١	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية للقياسيين القبلي والبعدي لتطبيق إجراءات البرنامج على مقياس المفردات البيئية للأطفال ($n=6$).	٦
٨٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيمة (Z) دلالتها بين القياسيين البعدى والتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية على مقياس المفردات البيئية للأطفال ($n=6$).	٧
٨٤	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية للقياسيين البعدى والتبعي لتطبيق إجراءات البرنامج على مقياس المفردات البيئية للأطفال.	٨

ثالثاً- قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٠٠	مقياس المفردات البيئية (إعداد: أمل منير، ٢٠١٧).	١
١٠٣	برنامج تخطاب لتنمية بعض المفردات البيئية لدى عينة من الأطفال الذاتيين (إعداد: الباحثة).	٢

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة.

مشكلة الدراسة.

هدف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مفاهيم الدراسة.

محددات الدراسة.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو الإنساني، حيث يبدأ الطفل في إدراك محيطه الاجتماعي، وتطوير مهارات التفاعل الاجتماعي، والمهارات اللغوية، والتواصل مع الآخرين، وبالتالي فإن أي إعاقة تحدث للطفل في هذه المرحلة من شأنها أن تؤثر إلى حد كبير على كافة الجوانب النمائية للطفل، ويعد اضطراب الذاتية أحد هذه الإعاقات النمائية التي تحدث في مرحلة الطفولة المبكرة خلال السنوات الأولى من عمر الطفل وتستمر معه مدى الحياة، فالذاتية من الإعاقات النمائية الشاملة التي لا يزال يحيطها كثير من الغموض في كافة جوانبها، وهو من أكثر الإعاقات النمائية صعوبة بالنسبة للطفل، ووالديه، وأسرته، والمحيطين به، لأن هذا النوع من الإعاقات يتميز بالغموض وغرابة أنماط السلوك الناتج عنه وتشابه بعض صفاته مع بعض الإعاقات الأخرى.

يعتبر القصور في التواصل اللغوي من الملامح الشائعة لاضطراب الذاتية، وتتفاوت درجات هذا التواصل وأشكاله من طفل إلى آخر ويوجد لدى الأطفال ذوى اضطراب الذاتية نقص واضح في اللغة، والاتصال اللفظي وغير اللفظي، ويتسع مدى مشكلات اللغة المنطوقة لدى الأطفال ذوى اضطراب الذاتية، فهناك مشكلات ترتبط بهم تعبيرات الوجه واستخدامها، والإيماءات التعبيرية، ولغة الجسم ومشكلات أخرى ترتبط بهم الحالات المختلفة لاستخدام اللغة، هذا بالإضافة إلى مشكلات ترتبط بالمعنى، والجوانب الخاصة بدلالات الألفاظ، والجوانب العلمية للمعنى، وتتمثل مشكلات اللغة للأطفال الذاتيين في تأخر في الكلام، ونقص النمو اللغوي دون وجود إشارات تعويضية، وأيضاً استخدام الكلام بشكل مفرط، والتردد لما يقوله الآخرون، والفشل في بدء المحادثة، أو تدعيمها بشكل طبيعي، والصعوبات الخاصة بالألفاظ والتصورات، والاتصال غير اللفظي غير الطبيعي، من حيث الإشارات، أو التعبيرات الوجهية.