

Hanaa Mohammed



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Safaa Mahmoud



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات





قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج تخاطب لتنمية بعض المفردات البيئية لدى عينة من الأطفال الذاتويين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

سارة محمود محمد عبدالرحمن

إشراف

د/ أمل محمد حمد محمد

مدرس علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ أسماء عبد العال الجبري

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٣ هـ



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تخاطب لتنمية بعض المفردات البيئية لدى
عينة من الأطفال الذاتويين.

اسم الطالبة : سارة محمود محمد عبدالرحمن

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : سارة محمود محمد عبدالرحمن

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تخاطب لتنمية بعض المفردات البيئية لدى
عينة من الأطفال الذاتويين.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة المناقشة والحكم:

١- أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ كريم عبد السلام بدير

أستاذ بقسم تربية الطفل - كلية البنات
جامعة عين شمس

٣- أ.د/ أسماء عبد العال الجبري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: سارة محمود محمد عبدالرحمن

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تخاطب لتنمية بعض المفردات البيئية لدى عينة من الأطفال الذواتيين.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تخاطب لتنمية بعض المفردات البيئية لدى عينة من الأطفال الذواتيين، وتكونت عينة الدراسة من (٦=ن) طفل وطفلة من الأطفال الذواتيين تراوحت أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات، واعتمدت الدراسة على أدوات كانت: مقياس ستانفورد بينية للذكاء (الصورة الخامسة، ترجمة: صفوت فرج، ٢٠١١)، ومقياس جيليام التقديرى لتقدير أعراض اضطراب الذاتوية (تعريب عادل عبدالله محمد، ٢٠٠٦)، ومقياس المفردات البيئية (إعداد: أمل منير، ٢٠١٧)، وبرنامج تخاطب لتنمية بعض المفردات البيئية لدى عينة من الأطفال الذواتيين (إعداد: الباحثة)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تنمية بعض المفردات البيئية لدى عينة من الأطفال الذواتيين (المجموعة التجريبية).

Keywords

environmental vocabularies

Autism

Program

الكلمات المفتاحية

١- المفردات البيئية

٢- الذاتوية

٣- البرنامج

شكر وتقدير

أحمد الله حمد الحامدين وأشكره شكر الشاكرين وأصل وأسلم على النور الهادي الأمين وأشرف الخلق وخاتم النبيين وسيدنا محمد النبي الأمي على آله وصحبه أجمعين.

لذا أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الجليلة والعالمية المتواضعة صاحبه العطاء الفياض الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد العال الجبري أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، التي تفضلت بالإشراف على هذه الرسالة حيث قدمت لي كل النصيح والإرشاد والتوجيه لإخراج هذه الرسالة إلى النور فمهما نطقت الألسن بأفضالها ومهما خطت الأيدي بوصفها ومهما جسدت الروح معانيها ... تظل مقصرة أمام روعتها وعلو همتها ... أسعدك الله وجعل ما تقدمه في ميزان حسناتها وجزاكي الله عنى كل الخير.

كما أتقدم بالشكر للدكتورة/ أمل محمد حمد مدرس علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، والتي تفضلت بالإشراف على هذه الرسالة حيث قدمت لي النصيح والإرشاد، وكانت مثال للمعلم الصبور المحترم المتواضع وشكرًا على سعه صدرها ودقتها في إخراج هذه الرسالة ولا أجد كلمات تعبر عن وصفى لها وامتناني لها والوفاء بحقها فجزاها الله عنى كل الخير.

كما أتقدم بالشكر للدكتور/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي - بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، لقبول سيادته مناقشة هذه الرسالة، رغم مسئولياته وضيق وقته، وذلك ليضع إرشاداته وتوجيهاته المتميزة التي ستثري هذا العمل فلسيادته خالص الشكر والتقدير ووافر التحية والاحترام.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتورة/ كريمان عبد السلام بدير أستاذ بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس، لقبول سيادتها مناقشة هذه الرسالة، فرغم وضيق وقتها ومشاغلتها، وعظيم مسئولياتها فقد شرفتني بحضورها، فشرف لي وجودها مناقشًا على رسالتي لها منى جزيل الشكر والعرفان والتقدير.

كما أتقدم ببالغ الشكر وإمتنانى لعائلتي وعلى رأسهم أُمي الحبيبة أدام الله عمرها، فلولا دعائها لما وصلت هذه الرسالة إلى النور، ومنحتني الثقة والإرادة والتي كانت السبب الرئيسي في دخولي هذا المجال، كما أشكر أبى على دعمه ومساندتي مادياً ومعنوياً.

كما أشكر أختي سلوى التي طالما ساندتني ومحاولتها تذليل بعض العقبات والمشكلات التي واجهتني في طريقي، وأشكر أيضاً أختي أسماء على وجودها ودعمها المعنوي المستمر لي.

الباحثة

قائمة المحتويات

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - هـ	الافتتاحية.
و	أولاً- قائمة الموضوعات.
ط	ثانياً- قائمة الجداول.
ي	ثالثاً- قائمة الملاحق.
٢-٩	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٥	هدف الدراسة.
٥	أهمية الدراسة.
٦	مفاهيم الدراسة.
٨	محددات الدراسة.
١١-٤٤	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
١١-١٨	المحور الأول: المفردات البيئية
١١	أولاً- تعريفات المفردات البيئية.
١٣	ثانياً- العوامل المؤثرة على تعلم المفردات (المفاهيم) البيئية للطفل.
١٤	ثالثاً- النظريات المفسرة لاكتساب المفردات البيئية.

الصفحة	الموضوع
٤١-١٩	المحور الثاني: الذاتوية
١٩	أولاً- تعريف الذاتوية.
٢١	ثانياً- معدل انتشار اضطراب الذاتوية.
٢٢	ثالثاً- أسباب حدوث اضطراب الذاتوية.
٢٥	رابعاً- تشخيص اضطراب الذاتوية.
٢٧	خامساً- خصائص الذاتوية.
٣٧	سادساً- النظريات المفسرة للذاتوية.
٣٨	سابعاً- أساليب التدخل العلاجي والتأهيل لأطفال ذوى اضطراب الذاتوية.
٤٤-٤١	المحور الثالث: برنامج تخاطب
٤١	أولاً- مفهوم البرنامج.
٤٢	ثانياً- الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج.
٥١-٤٦	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٤٦	أولاً- دراسات تناولت تنمية المفردات البيئية لدى الأطفال الذتويين.
٥٠	ثانياً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٥١	ثالثاً- فروض الدراسة.
٧٨-٥٣	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٥٣	تمهيد.

الصفحة	الموضوع
٥٣	أولاً- منهج الدراسة.
٥٣	ثانياً- عينة الدراسة.
٥٥	ثالثاً- أدوات الدراسة.
٧٦	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة
٧٨	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٨٧-٨٠	الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
٨٠	أولاً- نتائج الفرض الأول.
٨٣	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
٨٦	ثالثاً- توصيات الدراسة.
٨٧	رابعاً- البحوث المقترحة.
٩٨-٨٩	مراجع الدراسة
٨٩	أولاً- المراجع العربية.
٩٦	ثانياً- المراجع الأجنبية.
٢٣٥-٢٣٠	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 7	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	المتوسط والانحراف المعياري لكل من الذكاء والعمر الزمني ودرجة الذاتية لأفراد العينة.	٥٥
٢	معاملات الصدق لمقياس المفردات البيئية.	٦٤
٣	معاملات الثبات لمقياس المفردات البيئية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ.	٦٥
٤	محتوى جلسات برنامج تخاطب لتنمية المفردات البيئية لدى عينة من الأطفال الذاتويين.	٧٣
٥	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المفردات البيئية (ن=٦).	٨٠
٦	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي لتطبيق إجراءات البرنامج على مقياس المفردات البيئية للأطفال (ن=٦).	٨١
٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيمة (Z) دلالتها بين القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية على مقياس المفردات البيئية للأطفال (ن=٦).	٨٤
٨	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية للقياسين البعدي والتتبعي لتطبيق إجراءات البرنامج على مقياس المفردات البيئية للأطفال.	٨٤

ثالثاً- قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	مقياس المفردات البيئية (إعداد: أمل منير، ٢٠١٧).	١٠٠
٢	برنامج تخاطب لتنمية بعض المفردات البيئية لدى عينة من الأطفال الذاتويين (إعداد: الباحثة).	١٠٣

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة.

مشكلة الدراسة.

هدف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مفاهيم الدراسة.

محددات الدراسة.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو الإنساني، حيث يبدأ الطفل في إدراك محيطه الاجتماعي، وتطوير مهارات التفاعل الاجتماعي، والمهارات اللغوية، والتواصل مع الآخرين، وبالتالي فإن أي إعاقة تحدث للطفل في هذه المرحلة من شأنها أن تؤثر إلى حد كبير على كافة الجوانب النمائية للطفل، ويعد اضطراب الذاتوية أحد هذه الإعاقات النمائية التي تحدث في مرحلة الطفولة المبكرة خلال السنوات الأولى من عمر الطفل وتستمر معه مدى الحياة، فالذاتوية من الإعاقات النمائية الشاملة التي لا يزال يحيطها كثير من الغموض في كافة جوانبها، وهو من أكثر الإعاقات النمائية صعوبة بالنسبة للطفل، ووالديه، وأسرته، والمحيطين به، لأن هذا النوع من الإعاقات يتميز بالغموض وغرابة أنماط السلوك الناتج عنه وتشابه بعض صفاته مع بعض الإعاقات الأخرى.

يعتبر القصور في التواصل اللغوي من الملامح الشائعة لاضطراب الذاتوية، وتتفاوت درجات هذا التواصل وأشكاله من طفل إلى آخر ويوجد لدى الأطفال ذوى اضطراب الذاتوية نقص واضح في اللغة، والاتصال اللفظي وغير اللفظي، ويتسع مدى مشكلات اللغة المنطوقة لدى الأطفال ذوى اضطراب الذاتوية، فهناك مشكلات ترتبط بفهم تعبيرات الوجه واستخدامها، والإيماءات التعبيرية، ولغة الجسم ومشكلات أخرى ترتبط بفهم الحالات المختلفة لاستخدام اللغة، هذا بالإضافة إلى مشكلات ترتبط بالمعنى، والجوانب الخاصة بدلالات الألفاظ، والجوانب العلمية للمعنى، وتتمثل مشكلات اللغة للأطفال الذاتويين في تأخر في الكلام، ونقص النمو اللغوي دون وجود إشارات تعويضية، وأيضاً استخدام الكلام بشكل مفرط، والترديد لما يقوله الآخرون، والفشل في بدء المحادثة، أو تدعيمها بشكل طبيعي، والصعوبات الخاصة بالألفاظ والتصورات، والاتصال غير اللفظي غير الطبيعي، من حيث الإشارات، أو التعبيرات الوجهية.