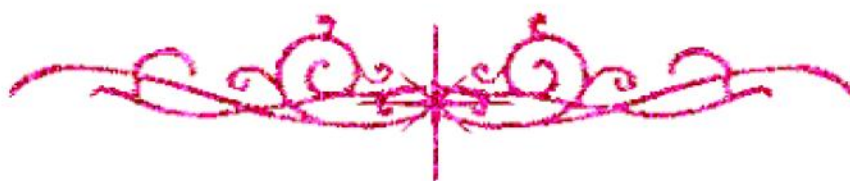


hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



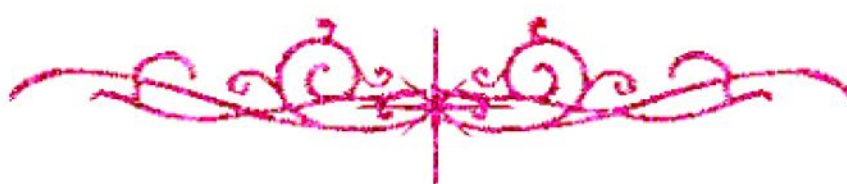
hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

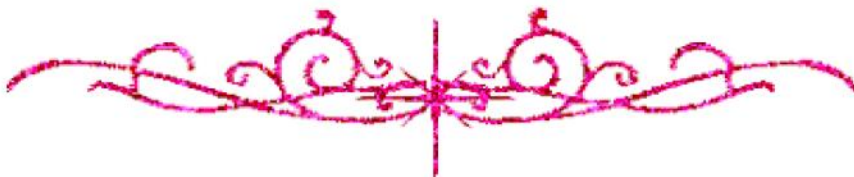
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



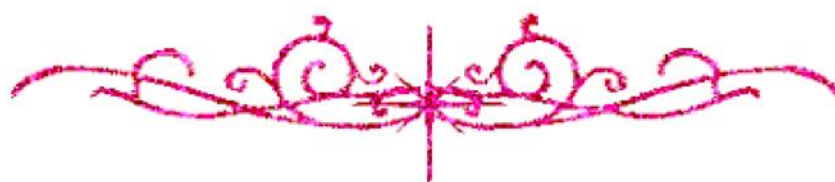
hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



**بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل**



B17704

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

تأثير التفاعل بين طرائق التدريس والأساليب
الإدراكية المعرفية في التحصيل
الدراسي في اللغة العربية

رسالة

مقدمة من

حنفي محمود البوهي

مساعد باحث بمعهد الدراسات

والبحوث التربوية

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إشراف

أ.د / نادية محمود شريف

أستاذ علم النفس التربوي

و عميد كلية رياض الأطفال

جامعة القاهرة

أ.د / علي أحمد مذكور

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بجامعة القاهرة

وعميد كلية التربية والعلوم الإسلامية

جامعة السلطان قابوس

(١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م)

بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء

إلى .. روح الدكتور محمد الطويل

إلى .. روح أمي ..

إلى .. حياة أبي وشقيقاتي

إلى .. أخي ياسر ..

إلى زوجتي وأولادي

محمد ، وأحمد ، وزهراء

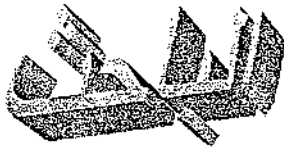
إليهم جميعاً أهدى هذه الثمرة المتواضعة ،

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

- أتوجه بالشكر ، بداية ، إلى الله - سبحانه وتعالى - شكراً يليق بجلاله وكماله على ما أنعم على من نعم أعدُّ منها ولا أعددها " وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها "
- ثم الشكر موفور إلى أستاذي ومعلمي الأول - الأستاذ الدكتور على أحمد مذكور الذي كان لي بمثابة ضوء يدفعني في سبيل العلم والمعرفة ، وكان كل لقاء بيننا مناسبة أخرج منها مشحون النفس والذهن ، مهووساً بالمعرفة ، ساخطاً على كل قيم الجهل واللاعلم .
- ولأستاذي الدكتور - على مذكور - إن لم أغالي - كل النقاط المضيئة في هذا البحث ، تلك النقاط التي لا يمكن أن تخطأها عين ، ومع ذلك ، فكم كان رقيقاً، رؤوفاً ، رحيماً بي في كل فترات البحث التي امتدت لأربع سنوات أو يزيد .
- أما أستاذتي / الأستاذة الدكتورة / نادية محمود شريف فلها خالص شكري وتقديري فكم كان لها من أيادٍ بيضاء على ، وكم لها من بصمات لا تخلو منها صفحة من صفحات هذا البحث ، دون أن تفرض على رأياً بذاته ، أو حكماً بعينه . وأشهد أنها كانت قاسية معي قسوة الأستاذ الواثق من معرفته ، المدفوع - برغبة علمه - لإخراج ما في جعبة تلميذه من دقة علميه وانضباط منهجي ، وكم كانت في الوقت نفسه - حانية نحو الأم بولدها . - فلها مني كل التقدير والإعزاز
- كما أتوجه بالشكر للأستاذين الجليلين . الأستاذ الدكتور مصطفى رسلان شلبي، والأستاذ الدكتورة فايزة السيد لقبولهما مناقشة هذا البحث وتقييمه ، فلهما جزيل الشكر وعظيم التقدير فقد كانت ملاحظتهما موضع إضاءة ودقة نظر وجدير بالذكر في هذا السياق التوجه بالشكر لكل الأساتذة الأفاضل الذين تكمن صورهم في مخيلتي حين أعيد قراءة هذا البحث ، وأذكر منهم على سبيل المثال لا الحصر
- قسم المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية وأخص منهم الأستاذ الدكتور سعد دياب رئيس القسم ، والأستاذ الدكتور فتحى عبد المقصود الديب والدكتور صابر عبد المنعم والدكتور محمد لطفى جاد
- الأستاذ الدكتور صفى الدين السرجاني ، والأستاذ شحات محمد عبد الجليل - سكرتير تحرير مجلة " فصول " للنقد الأدبي والأستاذ على سلامة الطويل الموجه الأول للغة العربية والدكتور رمضان عبد الحميد المصرى ، المدرس بكلية الحاسبات . والمهندس

- وشكرى موصول للأخ الفاضل الزميل ماهر محمد حسن البيدق ، والأستاذ محمد الطويل مدرس اللغة الإنجليزية بالمعاهد الأزهرية .
- أما أسرتنا مدرستي ناهيا الإعدادية المشتركة ومديرها الأستاذ عبد الصمد بشندى ، وناهيا الإعدادية بنات ومديرها الأستاذ محمدى عبد الرحيم فلهم منى خالص الإعزاز والتقدير .
- ولكل الأصدقاء خالص التقدير والامتنان
- والشكر موفور وموصول لأسرتى الصابرة الواثقة من قيم العلم وأهميته رغم ما يحيط بنا من حياة مادية مليئة بالخروج عن قيم العلم ومزاياها .. شكرى موصول إلى والدى وأخوتى وأولادى وزوجتى وكل من له فضل علىّ .



محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٩ - ١	الفصل الأول
٤	مشكلة البحث
٥	أسئلة البحث
٥	فروض البحث
٥	أهداف البحث
٦	أهمية البحث
٦	حدود البحث
٧	عينة البحث
٧	متغيرات البحث
٧	منهج البحث
٧	أدوات البحث
٧	مصطلحات البحث
٩	إجراءات البحث
٦٤ - ١١	الفصل الثاني
	الإطار النظري
	المحور الأول : - الأساليب الإدراكية المعرفية
١٢	١ - مقدمة
١٥	٢ - مفهوم الأساليب الإدراكية المعرفية
١٨	٣ - علاقة الأساليب المعرفية بالقدرات العقلية والفروق الفردية
١٩	٤ - خصائص الأساليب المعرفية
٢٠	٥ - التصنيفات والأبعاد المختلفة
٢٣	٦ - أسلوب الاستقلال - الاعتماد على المجال الإدراكي
٢٤	٦-١ _ الخصائص المميزة للأسلوب المعرفي (الاستقلال - الاعتماد على المجال الإدراكي)
٢٦	٦-٢ _ قياس بعد الاستقلال على المجال الإدراكي

الصفحة	الموضوع
٢٩	٣- التطبيقات التربوية - للأسلوب المعرفي الاستقلال - الاعتماد الإدراكي
٣١	المحور الثاني :- تفاعل الاستعدادات والمعالجات
٣٢	١- تعريف التفاعل
٢٣	٢- ماهية التفاعل بين الاستعدادات - المعالجات
٣٣	٣- أهداف بحوث التفاعل
٣٣	٤- أنواع التفاعل
٣٥	٥- أهمية دراسات التفاعل للعملية التعليمية
٣٧	المحور الثالث :- طرائق التدريس
٣٧	١- التعريف بطرائق التدريس
٣٨	٢- أهداف طرق التدريس
٣٨	٣- أنواع طرق التدريس
٣٩	٤- الطريقة الإلقائية
٣٩	٤-١ _ تعريف الطريقة الإلقائية
٤٠	٤-٢ _ أنواع الطريقة الإلقائية
٤٢	٤-٣ _ إيجابيات الطريقة الإلقائية
٤٣	٤-٤ _ سلبيات الطريقة الإلقائية
٤٤	٤-٥ _ كيفية تحسين طريقة الإلقاء
٤٤	٥- طريقة الاكتشاف الموجه
٤٤	٥-١ _ مدخل
٤٦	٥-٢ _ تعريف طريقة الاكتشاف الموجه
٥٠	٥-٣ _ المواقف التعليمية التي تساعد على الاكتشاف
٥١	٥-٤ _ مستويات المدخل الكشفي
٥١	٥-٥ _ أنواع الاكتشاف الموجه
٥٥	٥-٦ _ دواعي الاهتمام بالتعليم الاكتشافي
٥٦	٥-٧ _ خصائص طريقة الاكتشاف الموجه
٥٧	٥-٨ _ مزايا الاكتشاف الموجه
٥٨	٥-٩ _ عيوب الاكتشاف الموجه

الصفحة	الموضوع
٥٩	١٠-٥ دور المعلم في طريقة التعلم بالاكتشاف
٦١	١١-٥ على من تُطبق طريقة الاكتشاف
٦١	١٢-٥ أسس التخطيط لدروس الاكتشاف وتدريسها
٦١	١٣-٥ الخطوات الإجرائية التي يتخذها المعلم عند استخدامه طريقة الاكتشاف
٦٢	١٤-٥ الإرشادات الواجب مراعاتها عند استخدام أسلوب الاكتشاف
٦٣	١٥-٥ كيفية إعداد درس بطريقة الاكتشاف الموجه
٩٣ - ٦٥	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة
١٢٦ - ٩٤	الفصل الرابع
	لاطار العمل
٩٥	أولاً :- أدوات البحث
٩٦	(أ) - إعداد وضبط الاختبار التحصيلي
٩٦	١- تحديد الهدف من الاختبار
٩٦	٢- تحليل محتوى الموضوعات المختارة
٩٦	٣- إعداد جدول مواصفات الاختبار
٩٧	أ- تحديد الأهمية النسبية للموضوعات (بعد المحتوى)
٩٨	ب- تحديد الأهمية النسبية لأهداف كل موضوع (بعد الأهداف)
١٠١	٤- تحديد مفردات الاختبار
١٠٣	٥- صياغة تعليمات الاختبار
١٠٣	٦- تحكيم الاختبار
١٠٣	٧- التجربة الاستطلاعية للاختبار
١٠٤	٨- حساب معاملات السهولة والصعوبة لكل مفردة
١٠٤	٩- تحديد الزمن المناسب للاختبار
١٠٧	١٠- حساب ثبات الاختبار
١٠٨	١١- حساب صدق الاختبار
١٠٩	١٢- ملخص خصائص الاختبار
١١١	(ب) - اختبار الأشكال المتضمنة

الصفحة	الموضوع
١١٢	- وصف الاختبار
١١٢	- تعليمات الاختبار
١١٢	- زمن الاختبار
١١٢	- طريقة إجراء الاختبار
١١٣	- تصحيح الاختبار
١١٣	- صدق الاختبار
١١٣	- ثبات الاختبار
١١٤	(ج) - إعداد دليل المعلم
١١٥	- استطلاع رأى السادة المحكمين حول دليل المعلم
١١٦	- الصورة النهائية لكتاب دليل المعلم
١١٧	ثانياً :- تجربة البحث
١١٧	١- الهدف من التجربة
١١٧	٢- متغيرات التجربة
١١٧	٣- عينة البحث التجريبية
١١٧	٤- الوصف العام للعينة
١١٨	٥- تقسيم عينة البحث في ضوء النمط المعرفي
١١٨	٦- ضبط المتغيرات المؤثرة في التجربة
١٢٢	٧- إعداد التصميم التجريبي
١٢٣	٨- التدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة
١٢٥	٩- الأساليب الإحصائية
١٢٧ - ١٣٤	الفصل الخامس
١٢٨	أولاً :- نتائج البحث
١٣١	ثانياً :- مناقشة النتائج وتفسيرها
١٣٣	ثالثاً :- توصيات البحث
١٣٤	رابعاً :- مقترحات البحث

الصفحة	الموضوع
١٣٥	المراجع
	الملاحق
١٤٣	- ملحق رقم (١) الخطاب الموجه إلى السادة المحكمين على الاختبار التحصيلي
١٤٤	- ملحق رقم (٢) جدول مواصفات الاختبار التحصيلي
١٤٦	- ملحق رقم (٣) تعليمات الاختبار
١٤٧	- ملحق رقم (٤) اختبار موضوع (مدن عملاقة)
١٥١	- ملحق رقم (٥) اختبار موضوع (شريط أخضر ممتد)
١٥٤	- ملحق رقم (٦) اختبار نص (مجتمع السلام)
١٥٨	- ملحق رقم (٧) اختبار نص (لأتحسن العلم ينفع وحده)
١٦١	- ملحق رقم (٨) أسماء السادة المحكمين
١٦٢	- ملحق رقم (٩) استطلاع آراء السادة المحكمين حول دليل المعلم
١٦٣	- ملحق رقم (١٠) دليل المعلم
٢٠٢	- ملحق رقم (١١) الخطاب الموجه من معهد الدراسات إلى وكيل الوزارة
٢٠٣	- ملحق رقم (١٢) الخطاب الموجه من إدارة أوسيم إلى مديري المدارس
٢٠٤	- ملحق رقم (١٣) معامل الصعوبة والسهولة لمفردات الاختبار
٢٠٦	- ملحق رقم (١٤) إجابات الاختبار التحصيلي
٢٠٨	- ملحق رقم (١٥) اختبار الأشكال المتضمنة
	الجداول
٢٥	- جدول رقم (١) مقارنة بين (خصائص المستقلين - والمعتمدين على المجال الإدراكي)
٩٧	- جدول رقم (٢) الأهمية النسبية لكل موضوع تبعا لعدد صفحاته
٩٧	- جدول رقم (٣) الأهمية النسبية لكل موضوع تبعا لزمن التدريس
٩٨	- جدول رقم (٤) الأهمية النسبية لكل موضوع تبعا لمقدار المعلومات به
٩٨	- جدول رقم (٥) النسب المئوية للأهمية النسبية لكل موضوع (جدول المحتوى)
٩٩	- جدول رقم (٦) عدد الأهداف لكل موضوع
١٠٠	- جدول رقم (٧) الوزن النسبي لأهداف تدريس كل موضوع (جدول الأهداف)
١٠١	- جدول رقم (٨) مواصفات الاختبار التحصيلي

الصفحة	الموضوع
١٠٩	- جدول رقم (٩) توزيع الدرجات لاختبار موضوع (مدن عملاقة)
١١٠	- جدول رقم (١٠) توزيع الدرجات لاختبار موضوع (شريط أخضر ممتد)
١١٠	- جدول رقم (١١) توزيع الدرجات لاختبار موضوع (مجتمع السلام)
١١٠	- جدول رقم (١٢) توزيع الدرجات لاختبار موضوع (لاتحسبن العلم ينفع وحده)
١١١	- جدول رقم (١٣) عدد مفردات الاختبار والدرجة الكلية له
١١٨	- جدول رقم (١٤) توزيع عينة البحث قبل الاستبعاد
١١٨	- جدول رقم (١٥) توزيع عينة البحث بعد الاستبعاد
١٢٠	- جدول رقم (١٦) الفروق بين متوسطات أعمار التلميذات (المجموعتين التجريبية والضابطة)
١٢١	- جدول رقم (١٧) عدد الحصص التي استغرقها كل موضوع
١٢٤	- جدول رقم (١٨) التصميم التجريبي وكيفية تطبيق أدوات البحث
١٢٨	- جدول رقم (١٩) نتائج تحليل التباين لدرجات تلميذات العينة
١٢٩	- جدول رقم (٢٠) نتائج المجموعات في الاختبار التحصيلي البعدي ، والمتوسطات ، والانحراف المعياري ، وعدد الأفراد
١٢٩	- جدول رقم (٢١) قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية لمجموعة الاكتشاف الموجه والإلقاء في الاختبار التحصيلي البعدي
١٣٠	- جدول رقم (٢٢) قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية لمجموعة الاكتشاف الموجه (المعتمدين - المستقلين) في درجات الاختبار التحصيلي البعدي
١٣٠	- جدول رقم (٢٣) قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية لمجموعة الإلقاء (المعتمدين - المستقلين) في درجات الاختبار التحصيلي البعدي