

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



B1VCI7

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس
دائرة التربية
عمادة الدراسات العليا

صعوبات التخطيط التربوي كما يراها مديرو ومديرات
مدارس الحكومة ووكالة الغوث
في محافظة رام الله والبيرة.

اعداد الطالب
حسن عبد الرحيم صافي
الرقم الجامعي: 9710724

اشراف

الاستاذ الدكتور : احمد فهم جبر

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول
على درجة الماجستير في الادارة التربوية
من عمادة الدراسات العليا في جامعة القدس

القدس / فلسطين

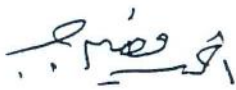
2003 - 1424 هـ

جامعة القدس
دائرة التربية
عمادة الدراسات العليا

صعوبات التخطيط التربوي كما يراها مديرو ومديرات مدارس الحكومة ووكالة الغوث
في محافظة رام الله والبيرة.

اسم الطالب: حسن عبد الرحيم صافي
الرقم الجامعي: 9710724

المشرف: أ. د أحمد فهميم جبر
نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2003/6/7
من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

التوقيع: 	رئيس لجنة المناقشة	1. أ. د أحمد فهميم جبر
التوقيع: 	ممتحناً داخلياً	2. د. غسان سرحان
التوقيع: 	ممتحناً خارجياً	3. د. محمد عمران

القدس / فلسطين

2003/2002

بسم الله الرحمن الرحيم

" الرحمن علم القرآن خلق الإنسان علمه البيان "

صدق الله العظيم
سورة الرحمن: الآيات من ١-٤

الإهداء

إلى والدي الكريم الذي غرس في نفسي الإيمان وحب العلم والمعرفة
إلى روح والدتي التي سهرت الليالي من أجلي مشجعة لي على الجد والاجتهاد.
إلى أرواح الشهداء الذين سطروا بدمائهم الزكية ثرى هذا الوطن.
إلى إخواني و أبنائي الذين أتمنى لهم النجاح والتوفيق.
إلى بناتي اللواتي ساهمن في طباعة هذه الرسالة متمنياً لهن الحياه السعيده.
إلى عمي وأبناء عمي وأخواتي وأبنائهن وأحبائي متمنياً لهم السعادة.
إلى رفيقة عمري زوجتي العزيزة التي شاركتني الحياة حلوها ومررها صابرة داعمة لي بالسير على
طريق العلم والمعرفة.
إلى مدرسة ذكور دير عمار التي تعلمت وعلمت فيها حيث كانت وما زالت منارة علم، وهدى مجد،
وشموخ نبع وعطاء دائم من المعلمين والخريجين والطلاب.
إلى كل هؤلاء أهدي هذا البحث المتواضع.

شكر وتقدير

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين

الحمد لله الذي أعانني على إتمام هذا الجهد العلمي المتواضع ولا يسعني وقد شارفت على إتمامه أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذ الدكتور الفاضل أحمد فهيم جبر، المشرف الرئيس على هذه الدراسة، لما قدمه لي من عون ومساعدة في إنجاز هذه الرسالة، حيث بذل قصارى جهده ووقته في متابعة أفكارها ومراحلها، ووفر لها عوامل النجاح لتخرج بأفضل صورة ممكنة، فكان نعم الأستاذ، والأخ والموجه المخلص الأمين.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الإخوان أعضاء هيئة التحكيم، الذين أبدوا ملاحظاتهم المفيدة واقتراحاتهم البناءة، في فقرات الاستبانة، وشكري الجزيل لمديري ومديرات مدارس محافظة رام الله والبيرة، الذين تكرموا بالإجابة على الاستبيانات الموجهة إليهم.

كما أتقدم بالشكر الجزيل للأخوة الدكتور محمود العطشان و عبد الله سلامة وإبراهيم طبطب، الذين ساهموا في تدقيق هذه الرسالة لغوياً.

وأنتقدم بالشكر والتقدير للأخ فضل سعدي الذي ساهم في طباعة الرسالة، ولكل من ساهم في هذا البحث.

كما أتوجه بالشكر والامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة:

1. الأستاذ الدكتور أحمد فهيم جبر.
2. الدكتور غسان سرحان.
3. والدكتور محمد عمران.

والله ولي التوفيق

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	قرار المناقشة
ج	من أي الذكر الحكيم ...
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
و	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ك	فهرس الملاحق
ل	الخلاصة
ع	ABSTRACT
1	الفصل الأول:-
3	خلفية الدراسة ومشكلتها
10	مشكلة الدراسة
11	أسئلة الدراسة
12	أهداف الدراسة
12	أهمية الدراسة ومبرراتها
14	محددات الدراسة
14	تعريفات المصطلحات
16	الفصل الثاني:-
18	أ. الأدب النظري والدراسات السابقة
22	مفهوم التخطيط
24	مبررات التخطيط
25	أهمية التخطيط
26	سمات التخطيط الفعال
26	الكفايات اللازمة لمدير المدرسة للتخطيط المدرسي الفعال
26	مصادر الخطة المدرسية
27	خطوات التخطيط وإجراءاته

28	ب. الدراسات السابقة
29	أولاً: دراسات ذات علاقة بمهام مدير المدرسة وما يواجهه من صعوبات في أداء عمله.
29	أ. دراسات عربية
42	ب. دراسات أجنبية
48	ثانياً: دراسات تناولت التخطيط التربوي
48	أ. دراسات عربية تناولت التخطيط التربوي.
52	ب. دراسات أجنبية تناولت التخطيط التربوي.
61	ج. دراسات عربية حول تطور التخطيط التربوي ودور التقييم في التخطيط
63	ثالثاً: ملخص الدراسات السابقة
66	الفصل الثالث:
68	منهجية الدراسة إجراءاتها
68	مجتمع وعينة الدراسة
73	أداة الدراسة وتصميمها
76	وصف الأداة
80	صدق الأداة
81	جمع المعلومات
81	متغيرات الدراسة
82	المعالجة الإحصائية
83	الفصل الرابع: نتائج الدراسة.
84	أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول.
86	- النتائج المتعلقة بالتنظيم الإداري.
87	- النتائج المتعلقة بشؤون المعلمين والنمو المهني.
89	- النتائج المتعلقة بشؤون المناخ المدرسي.
90	- النتائج المتعلقة بشؤون الطلاب.
91	- النتائج المتعلقة بشؤون المنهاج.
92	- النتائج المتعلقة بشؤون المجتمع المحلي

	أثر متغيرات الدراسة على اختلاف الصعوبات في التخطيط كما يراها مديرو ومديرات المدارس الحكومية ووكالة الغوث في محافظة رام الله والبيرة.
99-98	أثر كل من الجنس على اختلاف الصعوبات في التخطيط.
101	أثر المؤهل العلمي على اختلاف الصعوبات في التخطيط.
103	أثر سنوات الخبرة على اختلاف الصعوبات في التخطيط.
106	أثر المرحلة التعليمية على اختلاف الصعوبات في التخطيط.
108	أثر وضع المدرسة على اختلاف الصعوبات في التخطيط.
111	أثر مكان وجود المدرسة على اختلاف الصعوبات في التخطيط
114	الفصل الخامس
115	مناقشة النتائج
141	التوصيات
143	المراجع العربية
155	المراجع الأجنبية

فهرس الجداول

الموضوع	الصفحة
توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس.	69
توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المؤهل العلمي.	69
توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الخبرة.	70
توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب مستوى المدرسة.	70
توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجهة المشرفة عليها.	70
توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب مكان وجود المدرسة.	71
ملخص الجداول (1-6): توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المتغيرات	72
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجالات الدراسة الست مرتبة ترتيباً تنازلياً	84
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال صعوبات التخطيط في التنظيم الإداري	86
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال صعوبات التخطيط التي تتعلق بشؤون المعلمين والنمو المهني.	88
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الصعوبات في التخطيط التي تتعلق بشؤون المناخ المدرسي.	89
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال صعوبات التخطيط التي تتعلق بشؤون الطلاب.	90
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال صعوبات التخطيط التي تتعلق بشؤون المنهاج.	91
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال صعوبات التخطيط التي تتعلق بشؤون المجتمع المحلي.	93
ترتيب صعوبات التخطيط حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل صعوبة ترتيباً تنازلياً.	94
أعلى خمس صعوبات تواجه مدير المدرسة	97
أدنى خمس صعوبات تواجه مدير المدرسة	97
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات في التخطيط لدى	99

	مديري ومديرات المدارس حسب متغير الجنس.
100	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات في التخطيط لأفراد مجتمع الدراسة على مجالات الدراسة الست حسب الجنس.
101	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات في التخطيط لدى مديري ومديرات المدارس حسب المؤهل العلمي.
102	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات في التخطيط لأفراد مجتمع الدراسة على مجالات الدراسة الست حسب المؤهل العلمي.
103	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى مديري ومديرات المدارس حسب سنوات الخبرة.
105	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات في التخطيط لأفراد مجتمع الدراسة على مجالات الدراسة الست حسب سنوات الخبرة.
106	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات في التخطيط لأفراد مجتمع الدراسة حسب مستوى المدرسة.
107	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات في التخطيط لأفراد مجتمع الدراسة على مجالات الدراسة الست حسب مستوى المدرسة.
109	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات في التخطيط لأفراد مجتمع الدراسة حسب السلطة المشرفة على المدرسة.
110	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات في التخطيط لأفراد مجتمع الدراسة على مجالات الدراسة الست حسب السلطة المشرفة على المدرسة.
111	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات في التخطيط لمديري ومديرات المدارس حسب مكان وجود المدرسة.
112	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات في التخطيط لأفراد مجتمع الدراسة على مجالات الدراسة الست حسب مكان وجود المدرسة.