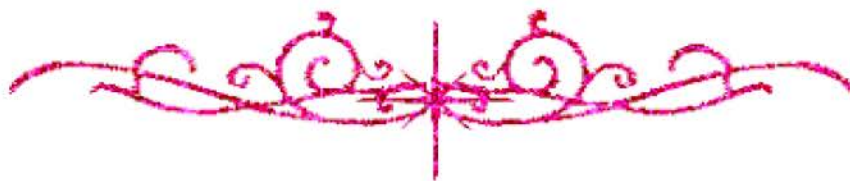


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

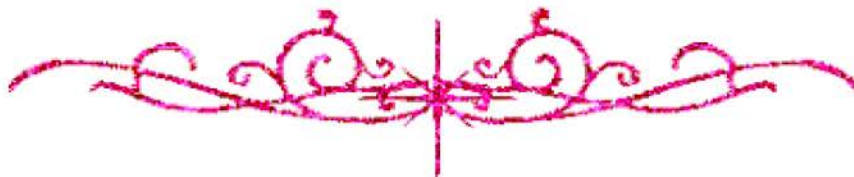
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



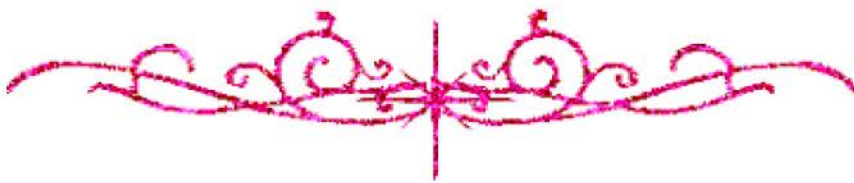
يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



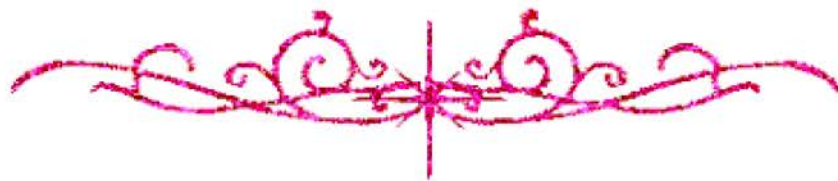


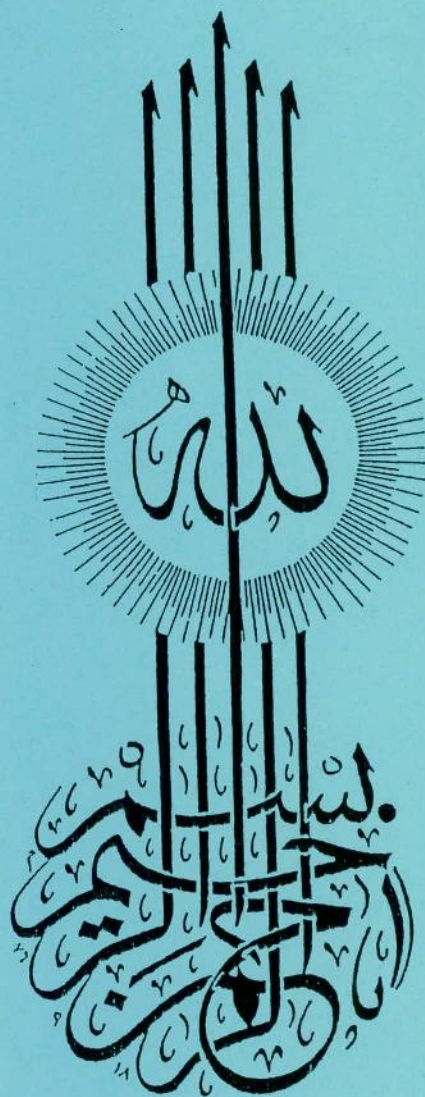
بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





إهداء

إلى من تعلمت منهم بقدر ما علمتهم
تلاميذى مجموعة البحث

قرار لجنة الحكم

على رسالة الدكتوراه المقدمه من السيد/ محمد علاء الدين حامى محمد الشعيبى
وموضوعها "أثر برنامج معد وفق أسلوب النظم على تنمية بعض مهارات اللغة العربية
لدى التلاميذ المتخلفين عقلياً".

بناءً على قرار السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا
والبحوث فى ١٩٩٤/١/٢٣ م بتشكيل لجنة المناقشة من :

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ١-الأستاذ الدكتور/ محمد على أحمد نصر | أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد الكلية |
| ٢-الأستاذ الدكتور/ آمال مصطفى كمال | أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية مشرفاً وعضواً |
| ٣-الأستاذ الدكتور/ حسن سيد شحاته | أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس مشرفاً وعضواً |
| ٤-الأستاذ الدكتور/ على أحمد مذكور | أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة مناقشاً وعضواً |

اجتمعت اللجنة فى تمام الساعة الثانية عشر من يوم الثلاثاء الموافق ١٩٩٤/٢/١ م
واستمرت المناقشة حتى الساعة الثالثة وراة بعد المناقشة أن توصى بمنح
الطالب/ محمد علاء الدين حلمى محمد الشعيبى درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص
[مناهج وطرق تدريس اللغة العربية] .

وتفتح اللجنة طابع الرسالة ونشرها على نفقة الجامعة

"لجنة المناقشة العلنية والحكم على الرسالة"

- | | |
|--------------------------------------|-----|
| ١-الأستاذ الدكتور/ محمد على أحمد نصر | () |
| ٢-الأستاذ الدكتور/ آمال مصطفى كمال | () |
| ٣-الأستاذ الدكتور/ حسن سيد شحاته | () |
| ٤-الأستاذ الدكتور/ على أحمد مذكور | () |

(شكر وتقدير)

يارب أعطيت فلا ممسك لعطائك ... وإن أمسكت فلا معط غيرك يارب ... صلى على طب قلبي وشفاء سقمي وهمي ، سيدى النور البشير محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم ... وفقنى يارب أن اشكر من عبادك من امتلأت قلوبهم بالخير فناننى بعض منه ...

إلى استاذتى الاستاذة الدكتور / أمال مصطفى كمال استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة المنيا والتي تعهدننى منذ أول الطريق فصقلت بعلمها العقل ... وامتلكت بحنانها وعطفها القلب والوجدان فلتجزها يارب عنى خير الجزاء ... ولتبارك لها يارب فى علمها وقلبها وبدنها واولادها ... ولتتعم عليها بسعادة الدارين .

والى استاذى الاستاذ الدكتور / حسن شحاته استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس والذي حفز الهمم ، وذل الصعاب ، ووقد فى النفس شعلة العمل والأمل ... واطلنى من بداية طريقى العلمى بالعطف والحنان ... فلتجزه يارب عنى خير ما تجزى به عبادك الصالحين .
والى الاستاذ الدكتور / هولجربوبست H. , Probest استاذ التربية الخاصة بجامعة فيليبس بألمانيا ... والذي أضفى من علمه وخبرته ماذلل كثيرا من الصعاب التى واجهتنى فله عظيم شكرى وامتنانى .

والى الاستاذ الدكتور / جيرهارد فاكر Wacker, G. استاذ التربية الخاصة بجامعة فيليبس بألمانيا والذي احاطنى بعطفه وعلمه وعطائه .. فأنار طريق العلم وهون على النفس صعاب الغربة ... فله منى خالص شكرى واحترامى وتقديرى .

وانتدم بخالص شكرى وتقديرى إلى الاساتذة وأعضاء هيئة التدريس بالكلية .. على ماقدموه من مساعدات سواء فى الحكم على ادوات البحث أو تذليل العقبات التى واجهت الباحث من فيض خبراتهم وعطائهم وأخص بالشكر الاستاذ الدكتور / محمد على نصر استاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كليتى التربية والتربية النوعية جامعة المنيا .. والذي احاطنى ويحيطنى وزملائى الباحثين بعطفه وعلمه وخبراته ... فلتجزه يارب عنى خير الجزاء .

والى استاذتى الاستاذة الدكتورة / كوثر قطب والتى أفاضت على بما وهبها الله من علم ومن دماثة الخلق ما أضفى الكثير على هذا العمل فلها جزيل شكرى واعترافى بالجميل .

كما أخص بالشكر والتقدير اساتذتى الافاضل الاستاذ الدكتور / رأفت عطية باخوم الاستاذ المساعد بقسم علم النفس على ماقدمه من فيض علمه وعطائه ، والدكتور / على أحمد مقرب ، والذي لم يبخل على بوقته أو علمه فأحاطنى بدين ادعوك يارب أن أوفى القليل منه .

والى الدكتور / محمد كامل عبد الموجود ، والدكتور / احمد شحاته ، والدكتور / محسن محمود
والدكتور / محمد رشدى محمد ، الذين ما بخلوا بتقديم العون والمساعدة لى طوال الطريق والى
الزملاء الافاضل الاستاذة / هدى أنور محمد ، والاستاذة / اميمة عبد القادر أحمد ، والاستاذ / حسن
الهجان ، والاستاذ / جمال عبد المولى والمهندس / أحمد محمد التهامى الذين ساهموا مساهمة فعالة فى
هذا العمل ... لهم عظيم شكرى وامتنانى .

والى شقيقى النفس وتوأمى الروح الاستاذ / مصطفى أحمد خليل ، والاستاذ / رشدى فتحى كامل .
اللذين امتلکا القلب والوجدان وافاضا بعباء لاحتيطه الكلمات فلنتلج يارب قلبى وقلبيهما باتمام
عمليهما ... ولتجزهما عنى خير الجزاء .

والى الاستاذ / مدير معهد التربية الفكرية والزملاء المدرسين والاختصاصيين والاداريين الذين ذللوا
كثيرا من الصعاب فى اجراء تجربة البحث اتقدم بخالص شكرى وتقديرى .

والى الذين علمونى بقدر ما علمتهم تلاميذى مجموعة البحث ... اشملهم يارب بفضلك
ورعايتك ... واجعل يارب افئدة من الناس تهوى اليهم ووفقنى يارب أن أواصل معهم الطريق ..
والى سبب الوجود ... ومنبع الحب والعطاء ... إلى أول من علمانى ومازالا أمدى وأبى ... رب
اكرمهما واجعلنى يارب ماحييت محاطا برضاها .. وإلى أخوتى واشقائى كل اعزائى وتقديرى .
والى زوجتى وولدى الذين تحملوا منى ومعى صعاب الطريق ... اجعلنى يارب سببا لاسعادهم
واجزهم عنى خير الجزاء .

وبعد ولأن الكمال لله وحده ... فاننى لا أدعى أننى قد بلغت الغاية. ولكنى حاولت
واجتهدت وإن كان هناك نقص أو عيب فلا ضير فهذا هو طبع البشر ...

الباحـث

تقديم:

يهدف هذا البحث الى تعرف اثر استخدام برنامج معد وفق اسلوب النظم على تنمية بعض مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ المتخلفين عقليا ، ويتكون البحث من خمسة فصول ، يتناول الفصل الأول مشكلة البحث ويتضمن عرضا لدواعي البحث وتحديدًا لمشكلته وأهميته وحدوده والمنهج المستخدم فيه ، ومتغيرات البحث وادواته وفروضه وخطواته ومصطلحاته ، ويتناول الفصل الثانى عملية مسح المراجع والكتب المتخصصة والدراسات السابقة والتي مثلت الاطار النظرى للبحث وجاءت فى ثلاثة محاور رئيسة أولها عن اللغة وأهميتها وشروط تعلمها ، والجوانب المتضمنة فى عمليتي القراءة والكتابة ، وثانيها حول التخلف العقلى ، مفهومه ، تصنيفاته ، تعويقاته المصاحبة ، الخصائص العامة للمتخلفين عقليا ، ولغة المتخلفين عقليا ، خصائصها ، وامكانية تعلمها ، أما المحور الثالث فيدور حول أسلوب النظم ونظام التعليم فى ضوءه وتطوير المناهج الدراسية باستخدامه ، أما الفصل الثالث فيعرض لبرنامج الدراسة ، بناؤه ، وتجريبه ، وفيه تم توصيف ادوات البحث والتي تم تقسيمها الى ثلاثة انواع ، أولها ادوات الاستطلاع وشملت استبانة تحديد مهارات القراءة والكتابة المناسبة للتلاميذ المتخلفين عقليا ، واستبانة تحديد اسس بناء برنامج لتنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ مجموعة البحث ، واستبانة تحديد الاهداف التعليمية للبرنامج ، أما النوع الثانى فكان ادوات الدراسة ومثلها برنامج الدراسة ، وثالثها ادوات القياس والتقويم وشملت اختبار ستانفورد بينيه لقياس الذكاء ، واختبار مهارات القراءة والكتابة ، أما الفصل الرابع فيتناول تنفيذ البرنامج وتقويم أثره ، وعرض للخطوات التى اتبعت فى تطبيق برنامج الدراسة والنتائج التى تم التوصل اليها ، وجاء الفصل الخامس ليعرض ملخصا للبحث وأهم نتائجه والتوصيات والبحوث المقترحة .

وكانت أهم النتائج التى توصل اليها البحث متمثلة فى :

- تحديد مهارات القراءة والكتابة المناسبة للتلاميذ المتخلفين عقليا .
- تحديد اسس بناء برنامج فى القراءة والكتابة للتلاميذ المتخلفين عقليا .
- بناء برنامج منظومى لتنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ المتخلفين عقليا .
- وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة البحث فى القياسين القبلى والبعدى لاختبار المتطلبات الاساسية بعد تدريسهم المرحلة الاولى من البرنامج وكان الفرق فى صالح القياس البعدى .

- وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات قراءة الرموز بعد تدريسهم المرحلة الثانية من البرنامج وكان الفرق في صالح القياس البعدي .
- وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة والكتابة التحليلية التركيبية بعد تدريسهم المرحلة الثالثة من البرنامج وكان الفرق في صالح القياس البعدي .
- تقديم التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء ماتم التوصل اليه من نتائج .

بيان الموضوعات

الفصل الأول

"مشكلة البحث"

٨-٢	المقدمة ومشكلة البحث
٩	تسلسلات البحث
٩	أهمية البحث
١٠	حدود البحث
١١ - ١٠	منهج البحث
١١	متغيرات البحث
١٢	مجتمعة البحث
١٣	أدوات البحث
١٣	فروض البحث
١٥ - ١٤	خطوات البحث
١٦	مصطلحات البحث

الفصل الثاني

"الإطار النظري للبحث"

أولاً : اللغة :

- ١- أهمية وشروط تعلمها ٢٢ - ١٨
- ٢- الجوانب المتضمنة في عمليتي القراءة والكتابة ٣٠ - ٢٣

ثانياً : التخلف العقلي :

- ١- مفهومه وتصنيفه ٣٤ - ٣٠
- ٢- التخلف العقلي والتعويقات المصاحبة ٣٦ - ٣٥
- ٣- خصائص المتخلفين عقلياً ٣٩ - ٣٧
- ٤- لغة المتخلفين ، خصائصها ، وإمكانية تعلمها ٥٤ - ٤٠

ثالثاً : أسلوب النظم :

- ١- مفهومه ٥٦ - ٥٤
- ٢- النظام التعليمي وأسلوب النظم ٦١ - ٥٦

٣- المناهج الدراسية وأسلوب النظم ٦١ - ٦٧

الفصل الثالث

برنامج الدراسة : بناءؤه وتجريبه

مرحلة المسح

- ١- إستبانة تحديد مهارات القراءة والكتابة ٦٩ - ٧٢
- ٢- إستبانة أسس بناء البرنامج ٧٢ - ٧٤
- ٣- إستبانة تحديد الأهداف ٧٤ - ٧٦

مرحلة التصميم

أولاً : برنامج الدراسة

- ١- إختبار وتصميم برنامج الدراسة ٧٦ - ٨٣
- ثانياً : أدوات القياس والتقويم

- ١- مقياس ستانفورد بينيه ٨٣
- ٢- إختبار مهارات القراءة والكتابة ٨٤ - ٨٩

الفصل الرابع

تنفيذ البرنامج وتقويم مخرجاته

- ١- إجراءات تنفيذ البرنامج ٩١ - ٩٣
- ٢- نتائج الدراسة التجريبية ٩٣ - ١٠٦

الفصل الخامس

" ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته "

- ١- ملخص البحث ١٠٨ - ١١٣
- ٢- توصيات البحث ١١٣ - ١١٤
- ٣- البحوث المقترحة ١١٥
- ٤- مراجع البحث ١١٧ - ١٣٤