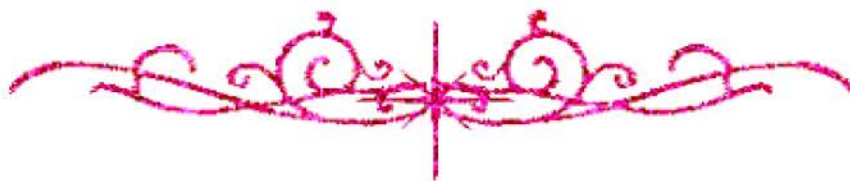


# بسم الله الرحمن الرحيم





# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم





# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

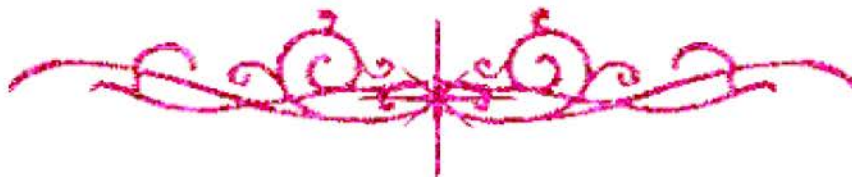
## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



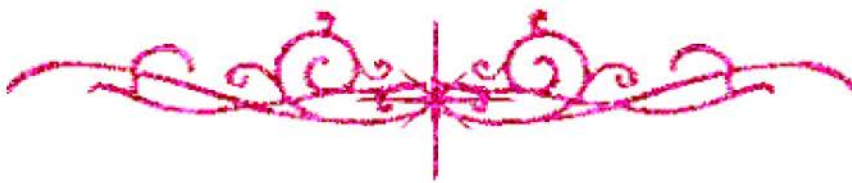
## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





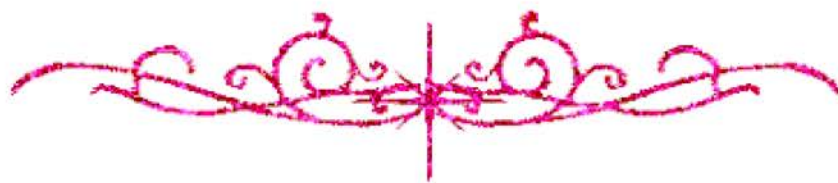
# بعض الوثائق الأصلية تالفة







بالرسالة صفحات  
لم ترد بالأصل



B1V71V

٤٧

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## تطوير منهج إعداد معلم التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة صنعاء في ضوء الكفايات المرجوة له

بحث مقدم

لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

إعداد

أحمد يحيى محسن العوامي  
المدرس المساعد بكلية التربية - جامعة صنعاء

إشراف

د.د. علي أحمد مدكور

عميد كلية التربية والعلوم الإسلامية  
بجامعة السلطان قابوس

١٩٩٩م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

\*\*\*\*\*

﴿فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ

لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ

إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾

(التوبة: ١٢٢)

فراد

إله والماء الجليل

إله شقيق الحبيب محمد

إله زوجتي الكريمة وأولادي الغاليين

إله كل من يعيش في التربة الإسلامية

ألهاء في هذه الثمرة

ما أحمم



## شكر وتقدير

\*\*\*\*

الحمد لله الذى علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم . الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات ، والصلاة والسلام على من أرسله الله رحمة للعالمين، يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة ويعلمهم ما لم يكونوا يعلمون .

وبعد ...

فإنى أجد الكلمات عاجزة عن أن توفي حق الشكر لمن له الشكر والفضل بعد الله سبحانه وتعالى ، ذلكم أستاذي الجليل **الأستاذ الدكتور / علي أحمد مذكور** أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية ، عميد كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس، العميد السابق لمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة ، ذلك بما حباني من علمه الغزير، وخلقه الحميد، ورعايته الحانية، واهتمامه الأبوي، مدة إعداد هذا البحث ، فتوجيهاته وتسديداته وملاحظاته أثرها ظاهر ملموس فى البحث، كما أن أثرها - إلى جانب أثر حسن القدوة - عميق فى فكر الباحث ووجدانه . فجزاه الله عنى خير الجزاء ، وأدامه ذخراً لطلاب العلم ، ونوراً يضىء طريق البحث العلمي الملتزم بقيم الحق والخير .

ولأستاذي الكريم العالم الفذ **الأستاذ الدكتور / إبراهيم محمد الشافعي** الأستاذ بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير لتفضله بقبول المناقشة والحكم على الرسالة، ولما أفاده الباحث من توجيهاته وملاحظاته أثناء إعداد البحث والتحكيم على المنهج، وما سيفيده من توجيهات وملاحظات سيادته فى هذه المناقشة، فله من الله خير الجزاء .

وللعالم الجليل **الأستاذ الدكتور / مصطفى رسلان رسلان** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس عظيم الشكر ووافر التقدير لتفضله بقبول المناقشة والحكم على الرسالة ، وما سينجم عن ذلك من ملاحظات وتوجيهات يفيد - ولا شك - منها الباحث ، كما أفاد من ملاحظات سيادته وتسديداته أثناء إعداد الرسالة والتحكيم على قائمة الكفايات والمنهج المقترح . فאלله أسأل أن يجزيه عني خيراً .

وأَتَقَدِّمُ بِخَالصِ الشُّكْرِ والدُّعَاءِ لوالدي أطال الله في عمره ونفعني بدعائه كما نفعني بعلمه وحسن أبوته .

ولشقيقي الأحب **محمد** كل آيات العرفان والامتنان، لما قدمه لي من عونٍ صادقٍ ومساندةٍ مخلصَةٍ وبذلٍ لا يحد ، فجزاه الله عني خير الجزاء .

أما زوجتي الغالية فلقد كان لصبرها معي، وعونها الصادق لي أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث، فلها ولأولادي الأعزاء، الذين تحملوا معي وطأة الغربة، ومشاق البحث، لهم جميعاً جزيل شكري وتقديري ، والله أسأل أن يجازيهم خيراً وإحساناً .

ولكل من مدَّ لي يدَ عونٍ وإن بدعوةٍ مخلصَةٍ أو بكلمةٍ مساندةٍ لهم جميعاً كل الشكر والعرفان، وجزاهم الله عني خيراً .

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ ، وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ ، وَأَصْلِحْ لِي فِي دُرِّيَّتِي إِنَّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾ (الأحقاف : ١٥)

والحمد لله رب العلمين ،،،

أحمد العوامي

## الفهرس العام

\*\*\*\*

الصفحة

الموضوع

### الفصل الأول

#### مشكلة البحث وخطة دراستها

|    |                            |
|----|----------------------------|
| ٢  | المقدمة .                  |
| ٧  | الإحساس بالمشكلة .         |
| ٩  | تحديد المشكلة .            |
| ١٠ | حدود البحث .               |
| ١٠ | أهداف الدراسة .            |
| ١١ | أهمية الدراسة .            |
| ١٢ | مكونات الدراسة وخطواتها .  |
| ١٣ | مصطلحات الدراسة وخطواتها . |

### الفصل الثاني

#### الدراسات السابقة

|    |                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٦ | أولاً : — دراسات تناولت بالتقويم اداء معلم التربية الإسلامية .                       |
| ١٦ | دراسة أحمد الضوى (١٩٨٣) .                                                            |
| ١٧ | دراسة يوسف محمد (١٩٨٨) .                                                             |
| ١٨ | ثانياً : — دراسات عملت على تحديد الكفايات اللازمة لمعلم التربية الإسلامية وتنميتها . |
| ١٨ | دراسة سراج وزان (١٩٨٣) .                                                             |
| ١٨ | دراسة سمير يونس (١٩٨٨) .                                                             |
| ١٩ | دراسة أحمد الغامدى (١٩٩٠) .                                                          |
| ٢٠ | دراسة محمد عبد العزيز أبا نمي (١٩٩٥) .                                               |



| الموضوع                                                                 | الصفحة |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|
| ثالثاً : - دراسات اهتمت بتحديد صفات معلم التربية الإسلامية ومسئوليّاته. | ٢١     |
| دراسة عبد الله محمود (١٩٩٣) .                                           | ٢١     |
| دراسة سعيد الغامسى (١٩٩٦) .                                             | ٢٢     |
| دراسة شوقي الساهي (١٩٩٦) .                                              | ٢٢     |
| رابعاً : - دراسات تناولت بالتقويم برامج إعداد معلم التربية الإسلامية.   | ٢٣     |
| دراسة مطهر والصوفى (١٩٩٤) .                                             | ٢٣     |
| دراسة أحمد الشرعبي (١٩٩٥) .                                             | ٢٤     |
| دراسة عبد العزيز السعدي (١٩٩٨) .                                        | ٢٥     |
| خامساً : - دراسات سعت إلى بناء برامج لإعداد معلم التربية الإسلامية .    | ٢٧     |
| دراسة مصطفى سالم (١٩٨٧) .                                               | ٢٧     |
| دراسة عثمان جبريل (١٩٩٥) .                                              | ٢٨     |
| التعليق على الدراسات السابقة .                                          | ٢٩     |
| أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة.                       | ٣١     |

### الفصل الثالث

#### إعداد معلم التربية الإسلامية فى ضوء الكفايات

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| اتجاهات فى إعداد المعلمين .                | ٣٣ |
| - الإعداد التقليدى                         | ٣٤ |
| - اتجاه التركيز على المتعلم                | ٣٤ |
| - اتجاه التركيز على شخصية المتعلم          | ٣٤ |
| - اتجاه التركيز على الدور الاجتماعى للمعلم | ٣٥ |
| - الاتجاه البرجماتى                        | ٣٥ |
| - الاتجاه نحو التكامل بين برامج الإعداد    | ٣٥ |
| - اتجاه التدريب الموجه نحو العمل .         | ٣٥ |

| الموضوع                                                           | الصفحة |
|-------------------------------------------------------------------|--------|
| حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات .                        | ٣٦     |
| — تعريف الكفاية .                                                 | ٤٠     |
| — تعقيب .                                                         | ٤١     |
| جوانب إعداد معلم التربية الإسلامية .                              | ٤٥     |
| — الإعداد التخصصى .                                               | ٤٥     |
| — الإعداد الثقافى .                                               | ٤٦     |
| — الإعداد المهنى .                                                | ٤٧     |
| أدوار معلم التربية الإسلامية .                                    | ٥٠     |
| — معلم التربية الإسلامية فى دور الأب .                            | ٥١     |
| — معلم التربية الإسلامية غارس للقيم .                             | ٥٢     |
| — معلم التربية الإسلامية داعية .                                  | ٥٢     |
| — معلم التربية الإسلامية فى دور المفتى .                          | ٥٣     |
| — معلم التربية الإسلامية قدوة .                                   | ٥٤     |
| — معلم التربية الإسلامية ناقل للمعرفة .                           | ٥٦     |
| — معلم التربية الإسلامية مقدم للمادة العلمية .                    | ٥٦     |
| — معلم التربية الإسلامية مشارك فى التخطيط للمنهج وبنائه وتطويره . | ٥٧     |
| — معلم التربية الإسلامية فى دور المرشد والموجه .                  | ٥٧     |
| إعداد معلم التربية الإسلامية فى كلية التربية بجامعة صنعاء .       | ٥٨     |
| بعض الموجهات المستفادة مما سبق .                                  | ٦٠     |

## الفصل الرابع

### طبيعة المعرفة فى التصور الإسلامى

(الأساس الأول من أسس بناء المناهج)

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| مقدمة .                           | ٦٣ |
| طبيعة التصور الإسلامى .           | ٦٥ |
| التصور الإسلامى لحقيقة الألوهية . | ٦٧ |

| الموضوع                              | الصفحة |
|--------------------------------------|--------|
| ما يستفاد مما سبق .                  | ٦٩     |
| التصور الإسلامي لحقيقة الكون .       | ٧٠     |
| — المبدأ الأول .                     | ٧٠     |
| — المبدأ الثانى .                    | ٧١     |
| — المبدأ الثالث .                    | ٧١     |
| — المبدأ الرابع .                    | ٧٢     |
| — المبدأ الخامس .                    | ٧٣     |
| — المبدأ السادس .                    | ٧٥     |
| — المبدأ السابع .                    | ٧٦     |
| ما يستفاد مما سبق .                  | ٧٧     |
| التربية الإسلامية .                  | ٧٨     |
| — تعريف التربية الإسلامية .          | ٧٩     |
| — خصائص التربية الإسلامية .          | ٨٢     |
| — أسس التربية الإسلامية .            | ٨٤     |
| أهداف التربية الإسلامية .            | ٩٠     |
| — تعريف الهدف فى التربية الإسلامية . | ٩١     |
| — طبيعة أهداف التربية الإسلامية .    | ٩٢     |
| — مستويات أهداف التربية الإسلامية .  | ٩٤     |
| — معايير أهداف التربية الإسلامية .   | ٩٦     |
| — الأهداف العامة للتربية الإسلامية . | ٩٨     |
| الخلاصة .                            | ١٠١    |



## الفصل الخامس

### طبيعة الإنسان

(الأساس الثاني من أسس بناء المناهج )

|     |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------|
| ١٠٥ | مقدمة .                                         |
| ١٠٦ | التصور الإسلامى لحقيقة الإنسان .                |
| ١٠٦ | — المبدأ الأول .                                |
| ١٠٦ | — المبدأ الثانى .                               |
| ١٠٧ | — المبدأ الثالث .                               |
| ١٠٨ | — المبدأ الرابع .                               |
| ١٠٩ | — المبدأ الخامس .                               |
| ١١١ | — المبدأ السادس .                               |
| ١١١ | — المبدأ السابع .                               |
| ١١٢ | ما يستفاد مما سبق .                             |
| ١١٤ | خصائص الطلاب فى المرحلة الجامعية .              |
| ١١٤ | — الخصائص العقلية .                             |
| ١١٧ | — خصائص النمو الجسمي .                          |
| ١١٨ | — مظاهر النمو الانفعالى .                       |
| ١١٩ | — خصائص النمو الاجتماعى .                       |
| ١٢١ | المرحلة الثانوية فى الجمهورية اليمنية .         |
| ١٢١ | — طبيعة المرحلة الثانوية .                      |
| ١٢٢ | — أهداف المرحلة الثانوية فى الجمهورية اليمنية . |
| ١٢٣ | — منهج التربية الإسلامية فى المرحلة الثانوية .  |
| ١٢٥ | خلاصة ما سبق .                                  |