

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



B/18-17

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية

تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش

بحث مقدم من
حازم مصطفى عبد القادر حلوة
ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير
فى التربية الرياضية

إشراف

د/ شريف فؤاد الجروانى
مدرس بقسم المنازلات والرياضات المائية
بكلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

د. / ابراهيم نبيل عبد العزيز
استاذ المبارزة بقسم المنازلات والرياضات المائية
بكلية التربية الرياضية بالهرم
جامعة حلوان

”بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ”

”وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا”

”صدق الله العظيم”

(سورة الإسراء آية ٨٥)

قرار لجنة المناقشة والحكم

اجتمعت اللجنة المشكلة من :

أ.د/ محمد الكيلاني إبراهيم : أستاذ المناهج وعميد كلية التربية الرياضية بطنطا (مناقشا)

أ.د/ مصطفى حسين باهى : أستاذ علم النفس الرياضى ووكيل كلية التربية الرياضية بالمنيا

(مناقشا)

أ.د/ إبراهيم نبيل عبد العزيز : أستاذ المبارزة بكلية التربية الرياضية بالهرم (مشرفا)

لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الباحث / حازم مصطفى عبد القادر حلاوة
وموضوعها "تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح
الشيخ" وقد تمت المناقشة فى تمام الساعة من يوم الموافق / / ١٩٩٦م
بمقر كلية التربية الرياضية بطنطا.

وبعد المناقشة قررت اللجنة الرسالة واقترحت الباحث / حازم مصطفى
عبد القادر حلاوة درجة الماجستير فى التربية الرياضية.

توقيعات اللجنة :

أ.د/ محمد الكيلاني إبراهيم

أ.د/ مصطفى حسين باهى

أ.د/ إبراهيم نبيل عبد العزيز



عميد الكلية

أ.د/ محمد الكيلاني إبراهيم

شكر وتقدير

بعد حمد الله تعالى وشكره على سابغ نعمه وعظيم فضله وواسع منته على ماوفقني إليه من جهد متواضع فى إتمام هذا البحث.

أما الشكر فهو بلا حدود والتعبير عنه فوق قدراتي للأستاذ الدكتور / إبراهيم نبيل عبد العزيز أستاذ المبارزة بكلية التربية الرياضية بالهرم والمشرف على البحث لما أعطاه للباحث من وقت وجهد وعلم وخبرة ، فكان بمثابة الأب والمعلم الذى يعطى بلا حدود فله منى عظيم شكرى واحترامى وامتنانى أدام الله عليه الصحة والعافية.

كما يسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور / شريف فؤاد الجروانى المدرس بقسم المنازلات والرياضات المائية والمشرف على البحث لما قدمه من عطاء مستمر وعون صادق خلال مراحل هذا البحث.

كما يسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / محمد الكيلانى إبراهيم أستاذ المناهج وعميد كلية التربية الرياضية بطنطا والأستاذ الدكتور / مصطفى حسين باهى أستاذ على النفس الرياضى ووكيل كلية التربية الرياضية بالمنيا على تفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور / مجدى أحمد شندى المدرس بقسم المنازلات والرياضات المائية والصديق العزيز السيد سامى صلاح المدرس المساعد بقسم المنازلات والرياضات المائية لما قدماه للباحث من معاونة صادقة وجهد مستمر. ويعجز اللسان عن التعبير بالشكر والاعتراف بالفضل والجميل إلى والدى ووالدتى لما قدماه لى من حب وعطاء .. أدام الله لى فى عمرهما ، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أختى وأختى لوقوفهما بجانبى أثناء مراحل البحث.

واخيرا اتقدم بخالص الشكر لعينة البحث لتعاونهم الصادق معى.

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
- شكر وتقدير.	ا
- قائمة المحتويات.	ب
- قائمة الجداول.	و
- قائمة الأشكال .	ح

الفصل الاول

"الإطار العام للبحث"

- مقدمة البحث.....	٢
- مشكلة البحث وأهميته	٤
- أهداف البحث.....	٦
- فروض البحث	٦
- المصطلحات المستخدمة في البحث	٧

الفصل الثاني

"الإطار النظري والدراسات السابقة"

- اولا : الأطار النظري	١٣
- التعلم	١٣
- التعلم والتعليم	١٥
- التعليم المبرمج وماهية	١٦
- خصائص التعليم المبرمج.....	١٩
- مبادئ التعليم المبرمج.....	٢٠
- أنواع التعليم المبرمج.....	٢٣
- العناصر الأساسية في التعليم المبرمج	٢٩

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
- التعليم المبرمج والتعليم التقليدي	٣١
- خطوات إعداد الوحدات المبرمجة	٣٥
- مظاهر النمو للمرحلة السنية من ١٢ : ١٥ سنة	٣٩
- المهارات الحركية الخاصة بالرياضة المبارزة	٤٣
- ثانيا : الدراسات السابقة	٤٩
- الدراسات العربية	٤٩
- الدراسات الاجنبية	٦١
- التعليق على الدراسات السابقة	٦٧

الفصل الثالث

" إجراءات البحث "

- منهج البحث	٧١
- عينة البحث	٧١
- تكافؤ عينة البحث	٧٢
- أدوات البحث	٧٤
- الأدوات والاجهزة المستخدمة فى البحث	٧٧
- الدراسات الاستطلاعية	٧٨
- الصورة النهائية للكتيب المبرمج	٨٦
- اجراء التجربة الاساسية	٨٧
- أسلوب التحليل الأحصائى	٨٩

تابع قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

الفصل الرابع

" نتائج البحث ومناقشتها "

- ٩١ - عرض النتائج
- ١٠٠ - مناقشة النتائج

الفصل الخامس

" الاستنتاجات والتوصيات والمراجع العربية والاجنبية "

- ١١٠ - الاستنتاجات
- ١١١ - التوصيات
- ١١٣ - المراجع العربية
- ١١٩ - المراجع الاجنبية

- المرفقات .

- مرفق (١) إستمارة تسجيل البيانات وبعض معدلات النمو ونتائج إختبارات الصفات البدنية.
- مرفق (٢) إستمارة إستطلاع رأى الخبراء فى عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية المختارة.
- مرفق (٣) أسماء السادة الخبراء فى المباراة.
- مرفق (٤) إختبارات الصفات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية قيد البحث.

تابع قائمة المحتويات

الموضوع

- مرفق (٥) إستمارة تقييم مستوى الأداء الحركى للمهارات الأساسية المختارة للمبارزة بسلاح الشيش.
- مرفق (٦) الكتيب المبرمج .
- مرفق (٧) التوزيع الزمنى للوحدات التعليمية ونموذج لوحدة تعليمية.
- مرفق (٨) أسماء السادة المحكمين لتقييم مستوى الأداء لعينة البحث.
- ملخص البحث باللغة العربية .
- ملخص البحث باللغة الاجنبية.

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	المسلسل
٣١	١- مقارنة بين التعليم التقليدى والتعليم المبرمج .	
٧٢	٢- توصيف أفراد عينة البحث .	
	٣- المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ودلالاتها فى بعض	
٧٣	معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) للمجموعتين التجريبية والضابطة.	
	٤- المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ودلالاتها للصفات	
٧٣	البدنية الخاصة بالمبارزة للمجموعتين التجريبية والضابطة.	
٧٥	٥- النسبة المئوية لآراء الخبراء لعناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمبارزة.	
٧٧	٦- صدق إستمارة تقييم مستوى الاداء.	
٧٩	٧- معامل الثبات لأختبارات الصفات البدنية الخاصة بالمبارزة.	
٨٠	٨- معامل صدق إختبارات الصفات البدنية الخاصة بالمبارزة.	
٩١	٩- المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والألتواء للمجموعة التجريبية	
	والضابطة فى المهارات الاساسية (قيد البحث) .	
	١٠- المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ودلالاتها للقياسات	
٩٢	البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة فى المهارات الاساسية (قيد البحث).	
	١١- معاملات الارتباط بين مستوى اداء كل مهارة والمجموع الكلى لأداء	
٩٣	المهارات الاساسية (قيد البحث) للمجموعة التجريبية .	
	١٢- معاملات الارتباط بين مستوى اداء كل مهاره والمجموع الكلى لأداء	
٩٤	المهارات الاساسيه (قيد البحث) للمجموعة الضابطة .	

تابع قائمه الجداول

الصفحة	العنوان	المسلسل
٩٥	معاملات الارتباط بين المهارات الأساسية (قيد البحث) للمجموعة التجريبية.	١٣-
٩٦	معاملات الارتباط بين المهارات الأساسية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة.	١٤-
٩٧	تحليل التباين بين نتائج المهارات الأساسية المختارة لاداء المجموعة التجريبية.	١٥-
٩٨	تحليل التباين بين نتائج المهارات الأساسية المختارة لاداء المجموعة الضابطة.	١٦-
	دلالة الفروق بين المهارات الأساسية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة	١٧-
٩٩	بأستخدام طريقة تيوكي Tukey	