

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



B1A. 31

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج تربية حركية مقترح في تنمية

بعض القيم الأخلاقية لدى مرحلة

ما قبل المدرسة

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة
دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

إعداد

سعاد السيد إبراهيم

مدرس مساعد كلية رياض الأطفال
جامعة القاهرة

إشراف

أ.د./ علية حسين خيرالله أ.د./ ابتهاج محمود طلبة

أستاذ المناهج وبرامج الطفل
ووكيل كلية رياض الأطفال
جامعة القاهرة

أستاذ بقسم الترويح الرياضي
كلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

أ.م.د./ ماجدة عقل صابر

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ}

صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ
وَالْحَمْدُ

القلم: آية (٤)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
صم المناهج وطرق التدريس

قرار لجنة المناقشة والحكم

اجتمعت اللجنة المشكلة من الأساتذة:

- ١- أ.د./ ليلي عبدالعزيز زهران - أستاذ البرامج بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان. (مناقشة).
 - ٢- أ.د./ عليه حسين خير الله - أستاذ بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا (مشرفا).
 - ٣- أ.د./ ابتهاج محمود طلبه - أستاذ المناهج وبرامج الطفل ووكيل كلية رياض الأطفال لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة (مشرفا).
 - ٤- أ.م.د./ ماجدة عقل صابر - أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا (مشرفا).
 - ٥- أ.م.د./ شريف فؤاد الجرواني - أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا (مناقشة).
- لمناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة/ سعاد السيد إبراهيم محمد (مدرس مساعد بكلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة) ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية (تدريب رياضي).
- وموضوعها: "فاعلية برنامج تربية حركية مقترح في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى مرحلة ما قبل المدرسة".
- ولقد تمت المناقشة في تمام الساعة **الثانية عشر** يوم **الجمعة** الموافق **٢٠٠١/٥/٢٦** بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.
- وبعد المناقشة العلنية قررت اللجنة **قبول** الرسالة واقرحت **منح** الباحثة/ سعاد السيد إبراهيم محمد.

درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية (تدريب رياضي)

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة والحكم



كما ترصد اللجنة بطبع الرسالة
نسخة الجامعة وتسلم
مع كليات التربية والتربية
الرياضية ورياض الأطفال
بالحاصلات المختصة

أ.د./ ليلي عبدالعزيز زهران
أ.د./ عليه حسين خير الله
أ.د./ ابتهاج محمود طلبه
أ.م.د./ ماجدة عقل صابر
أ.م.د./ شريف فؤاد الجرواني

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"رب إشرح لي صدري ويسر لي أمري وأحلل عقدة من لساني يفقه قلبي"

صدق الله العظيم

تسجد الباحثة شكراً لله عز وجل خاشعة لمولاهما معترفة بقدرته وعطائه الذي لا حدود له والذي منحها ملكات الطاقة والصبر لمجابهة العناء حتى خرج هذا البحث إلى صورته الحالية. فلقد تعهده بالرعاية وبذل الجهد أساتذة أجلاء حباهم المولى عز وجل بالصبر والمثابرة في مجال الإشراف والبحث العلمي لذلك تتقدم الباحثة بخالص الشكر والاعتراف بالجميل للأستاذتين الجليلتين الأستاذة الدكتورة/ إيتهاج محمود طلبه أستاذ المناهج وبرامج الطفل ووكيل كلية رياض الأطفال لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة جامعة القاهرة على ما أحاطت به الباحثة من سباج نموذجي للخلق القويم والأمومة الصادقة والمثل الأعلى في مجال البحث العلمي، والتي لم تدخر وسعاً في مساعدة الباحثة ولم تبخل بوقتها وعلمها الذي أنار لها الطريق منذ بداية البحث، والأستاذة الدكتورة/ عليه حسين خير الله أستاذ التربويح الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا لما قدمته من معونة ومؤازرة ورأي حكيم وتشجيع دائم فقط أعطت فأفاض العطاء وأرشدت فنعم المرشد وكان لتوجيه سيادتها عظيم الأثر في إثراء البحث فجزاها الله عن الباحثة وعن كل طلاب البحث العلمي خير الجزاء.

كما لا يسع الباحثة إلا أن تتوجه بالشكر والعرفان بالجميل للدكتورة/ ماجدة عقل صابر أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا التي شاركت في الإشراف على هذا البحث وعاشت الباحثة مشقة البحث وعناؤه منذ وضع اللبنة الأولى وحتى إتمام اللمسات الأخيرة فكانت نعم المعلم والمرشد فلها وافر التقدير والاحترام. وتتقدم الباحثة بخالص الشكر والاحترام والتقدير وعظيم الامتنان إلى لجنة المناقشة والحكم لتفضلهم بالموافقة على مناقشة البحث والمكونة من الأستاذة الدكتورة/ ليلي عبدالعزيز زهران أستاذ البرامج بكلية التربية الرياضية بالهرم، والدكتور/ شريف فؤاد الجرواني أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا. كما تقدم الباحثة شكر خاص إلى السيدة/ نهاده المحلاوي مدير مدرسة عباس العقاد التجريبية للغات وأطفال عينة البحث من روضة المدرسة لما قدموه من عون وتسهيلات لإتمام الجزء الميداني لهذا البحث.

وأيضاً الشكر والتقدير لكل من قدم للباحثة يد المساعدة من زملاء وأساتذة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا وعلى رأسهم الأستاذة الدكتورة/ مديحة الإمام عميدة الكلية والأستاذ الدكتور/ أحمد منصور وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وأيضاً زملاء وزميلات وأعضاء هيئة التدريس بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة وخاصة الأستاذة الدكتورة/ منى محمد على جاد عميدة الكلية، والأستاذة الدكتورة/ سهير كامل أحمد العميد الأسبق للكلية، والأستاذ الدكتور/ كمال الدين حسين رئيس قسم العلوم الأساسية بالكلية.

ولا يفوت الباحثة أن تتوجه بالشكر والتقدير إلى عائلتها وخصوصاً والدتها التي تفيض حبا وحناناً ولم تبخل بالوقت والجهد والدعاء وتشجيعها ومؤازرتها وتتقدم بالشكر إلى أسرتها الصغيرة زوجها وأولادها على تحملهم معها عناء ومشقة البحث.

كما تتقدم بالشكر إلى كل من تفضل بالحضور لهذه الجلسة العلمية، جعلها الله تعالى نفعا

وزاد للجميع.

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الصفحات التمهيدية:	ب - ك
الآية القرآنية:	ب
قرار المناقشة والحكم:	ج
الشكر والتقدير:	د
قائمة المحتويات:	هـ - ز
قائمة الجداول:	ح - ي
الفصل الأول: المقدمة.	١ - ١١
تقديم:	٢
مشكلة البحث	٦
أهمية البحث	٩
هدف البحث	١٠
حدود البحث	١٠
مصطلحات البحث	١٠
الفصل الثاني: الاطار النظري للبحث	١٢ - ٨١
القيم	١٣
القيم الأخلاقية	٢٦
أهمية القيم الأخلاقية في حياة الفرد والمجتمع	٢٩
كيف تنمو القيم الأخلاقية وكيف تتكون العادات والسلوكيات الخلقية	٣١
النظريات التي تناولت النمو الخلقي	٣٤

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
مستويات ومراحل النمو الخلقي	٣٥
المؤسسات التربوية التي تقوم باكساب الفرد القيم الأخلاقية	٤٩
أساليب وطرق النمو الخلقي	٥٣
التربية الحركية	٥٥
مفهوم التربية الحركية	٥٦
سمات التربية الحركية	٥٩
أهمية التربية الحركية ودورها في التربية والتنشئة الاجتماعية	٦٢
أهداف وقيم التربية الحركية	٦٣
فن التدريس في التربية الحركية	٦٥
البرنامج	٦٨
برامج طفل ما قبل المدرسة	٦٩
النمو	٧٤
أهمية دراسة النمو	٧٥
خصائص المرحلة السنية (٣-٦) سنوات	٧٩
الفصل الثالث: الدراسات السابقة	٨٢-١٣٦
تقديم	٨٣
المحور الأول دراسات تناولت القيم بوجه عام والقيم الأخلاقية بوجه خاص ...	٨٤
المحور الثاني: دراسات تناولت القيم الأخلاقية في مجال التربية الرياضية	١١٤
المحور الثالث: دراسات تناولت برامج التربية الحركية والنشاط الحركي	١٢١
فروض الدراسة	١٣٧
الفصل الرابع: خطة وإجراءات البحث	١٣٨-١٩٤
منهج البحث	١٣٩
مجتمع وعينة البحث	١٣٩

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
أدوات جمع البيانات	١٤٧
برنامج التربية الحركية المقترح	١٨١
خطوات إجراء البحث.	١٩١
المعالجة الإحصائية.	١٩٤
الفصل الخامس: عرض النتائج وتفسيرها.	١٩٥-٢٢٩
عرض النتائج.	١٩٦
تفسير نتائج البحث ومناقشتها	٢٠٥
توصيات البحث	٢٢٨
البحوث المقترحة	٢٢٩
مراجع البحث باللغة العربية	٢٣٠
مراجع البحث باللغة الإنجليزية	٢٤٧
المرفقات	٢٥٣-٢٦٩
ملخص البحث باللغة العربية	٢٧٠
مستخلص البحث باللغة العربية	٢٧١
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	٢٧٢
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	٢٧٣

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٤٢	عينة البحث	١
١٤٢	تكافؤ عينة البحث (وزن - طول - سن - ذكاء)	٢
١٤٣	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية	٣
١٤٤	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية والضابطة في اختبار القيم الأخلاقية	٤
١٤٥	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية والضابطة في استمارة الملاحظة	٥
١٤٦	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث من أطفال المجموعة التجريبية في أبعاد اختبار القيم الأخلاقية قبل تطبيق البرنامج.	٦
١٤٧	دلالة الفروق بين متوسط درجات الذكور والإناث من أطفال المجموعة التجريبية في استمارة ملاحظة سلوكيات الأطفال نحو اكتساب القيم الأخلاقية قبل تطبيق البرنامج	٧
١٤٩	النسبة المئوية لآراء المحكمين لاختبارات المهارات الحركية	٨
١٥٠	معاملات الصدق الذاتي لاختبارات المهارات الحركية الأساسية	٩
١٥١	دلالة معاملات الارتباط بين التطبيقين وإعادة التطبيق لاختبارات المهارات الحركية الأساسية	١٠
١٥٤	معاملات الارتباط بين التطبيقين وإعادة التطبيق لاختبار جود إنف - هاريس	١١
١٥٤	معامل الصدق الذاتي لاختبار الذكاء جود إنف - هاريس	١٢

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٥٨	نسب تكررات القيم على حسب ورودها في الدراسات السابقة	١٣
١٥٩	القيم التي حصلت على أعلى نسب تكرار حسب رأي الخبراء	١٤
١٦٧	معامل الثبات بإيجاد معامل ارتباط بين درجة كل بند (موقف) والدرجة الكلية للبعد (المحور) الاتساق الداخلي	١٥
١٦٨	معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاختبار	١٦
١٦٩	معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق لاختبار القيم الأخلاقية المصورة	١٧
١٧٠	النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول مقررات الاختبار في صورته التمهيدية	١٨
١٧٢	المفردات التي حذفت من أبعاد الاختبار في صورته التمهيدية على نسبة أقل من ٨٠% من اتفاق المحكمين	١٩
١٧٣	الأبعاد والمفردات التي تم تعديل صياغتها للاختبار المقترح في صورته التمهيدية (أ) بناء على رأي المحكمين	٢٠
١٧٥	المواقف التي أضيفت للمقياس المقترح في صورته التمهيدية	٢٢
١٧٦	معامل الصدق لاختبار القيم الخلقية المصور بطريقة مقارنة الطرفين	٢٣
١٧٧	معاملات الصدق الذاتي لاختبار القيم الخلقية المصور	٢٤
١٩٦	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في مقياس القيم الأخلاقية قبل تطبيق البرنامج وبعده	٢٥
١٩٧	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في استمارة ملاحظة سلوكيات الأطفال نحو اكتساب القيم الأخلاقية قبل تطبيق البرنامج وبعده	٢٦

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٩٨	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة في مقياس القيم الأخلاقية للقياسين القبلي والبعدي	٢٧
١٩٩	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة في استمارة الملاحظة قبل تطبيق البرنامج وبعده	٢٨
٢٠٠	دلالة الفروق بين متوسطات القياس البعدي لدرجات أطفال المجموعة التجريبية التي تعرضت لبرنامج التربية الحركية المقترح ومتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة التي لم تتعرض للبرنامج	٢٩
٢٠٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاستمارة الملاحظة	٣٠
٢٠١	نسبة التحسن المئوية في كل بعد من أبعاد القيم الخلقية قيد البحث لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة	٣١
٢٠٢	نسبة التحسن المئوية في درجة استمارة الملاحظة لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة	٣٢
٢٠٤	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث من أطفال المجموعة التجريبية في أبعاد اختبار القيم الأخلاقية	٣٣
٢٠٥	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث من أطفال المجموعة التجريبية في استمارة ملاحظة سلوكيات الأطفال نحو اكتساب القيم بعد تطبيق البرنامج	٣٤