

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



B1✓711

جامعة الإسكندرية
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج كمبيوتر مقترح في إكساب الطلاب المعلمين مهارات
تصميم برامج الكمبيوتر التعليمية وإنتاجها واستخدامها في التدريس

بحث مقدم من
السيد عبد المولى السيد
المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إشراف

الأستاذ الدكتور
أحمد كامل الحصرى
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

الأستاذ الدكتور
محمود أحمد الإبياري
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

الدكتور
حسن خليل عبد المجيد
مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

2006

جامعة الاسكندرية

كلية التربية

الدراسات العليا

إفادة

تفيد لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير/الدكتوراه الخاصة
بالباطل/السيد عبد الصولي السيد، قيام الطالب باستيفاء جميع الملاحظات
والتعديلات التي أوصت بها اللجنة أثناء المناقشة.

وبذلك أصبحت الرسالة مستوفاة وفي صورتها النهائية للتصديق عليها من
السلطات الجامعية المختصة.

أعضاء اللجنة

التوقيع


الاسم
د. ٢ / عبد اللطيف الصفي الحار
د. ٢ / محمود أحمد الإبراهيم
د. ٢ / أحمد كامل الحصر
د. ٢ / محمد إبراهيم لبيب

اعتماد رئيس مجلس القسم



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ
وَتَزَوَّدُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى
وَاتَّقُوا يَا أُولِي الْأَلْبَابِ "

[البقرة آية: (197)]

إهداء

إلى أبي وأمي رمز العطاء والحنان

إلى زوجتي الكريمة رمز الوفاء

إلى أعز الأبناء أحمد وإيمان

إلى كل طالب علم

أهدي هذا العمل

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، الحمد لله الذي بذكره تطمئن القلوب ، يارب لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، لك الحمد يا إلهي حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا ، لك الحمد ، أنت قيوم السماوات والأرض ومن فيهن ، ولك الحمد أنت نور السماوات والأرض ومن فيهن ، ولك الحمد وعدك حق ولقائك حق ، لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً ملئ السماوات وملئ الأرض وملئ ما بينها من شيء بعد ، ربنا عليك توكلنا واليك أنبنا واليك المصير ، ربنا افتح بيننا وبين قومنا بالحق وأنت خير الفاتحين ، والصلاة والسلام على السراج المنير محمد صلى الله عليه وسلم.

يطيب لي أن أتقدم بخالص آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لعالمين كريمين ، منحاني من علمهما الكثير والكثير كما شملاني بحبهما ورعايتهما ولم يبخلا علي يوم بوقت أو بجهد أو بتوجيهاتهما البناءة التي كان لها عظيم الأثر في بناء هذا البحث ، فأقدم خالص شكري وتقديري للأستاذ الدكتور / محمود أحمد الإبياري أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ، كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بالشكر لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / أحمد كامل الحصري أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة الإسكندرية ، وإنه لشرف لي أنني قد تتلمذت على أيديهما في مرحلتى الماجستير والدكتوراه ، وإن كانت الكلمات لن تفي بحقهما ، ولكنى قد اجتهدت في كتابة بعض الكلمات التي أهديها لهما :

تواضعتما فرفعكما الله عاليا	في قلوبنا وقلوب المحبين
بعلمكما وخلقكما وحلمكما	وصبركما الجميلا
فجزاكما الله عني جزاءاً وفيراً	وأثابكما ثواباً جزيلا
وجعلكما للعلم حصنا حصينا	وقدوة لطلاب العلم المجدين

وأهدي خالص شكري وتقديري إلى الدكتور / حسن خليل عبد المجيد مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات لما بذله من عون ومساعدة للباحث ، رغم ظروفه مرضه ، ونتمنى من الله أن يرزقه الصحة والعافية اللهم آمين.

وفي مقام العرفان بالجميل فإنه يطيب لي أن أتوجه بكل الحب بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى عالمين كريمين من علماء تكنولوجيا التعليم في مصر والوطن العربي ، وهما الأستاذ الدكتور / عبد اللطيف الصفي الجزار أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية البنات للدراسات العليا والبحوث بجامعة عين شمس ، و الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم الدسوقي ، أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة حلوان ؛ لتفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث رغم أعباءهما الكثيرة ومسئولياتهما الجسام ، فجزاهما الله عني خير الجزاء .

وخالص شكري وتقديري لزملائي بقسم تكنولوجيا التعليم لما قدموه من عون مخلص وجهد ساهم في إنجاز هذا البحث ، فأقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتورة / عائدة فاروق حسين ، والدكتور / حسن الباتع.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى السادة المحكمين على أدوات البحث لما قدموه للباحث من توجيهات كان لها عظيم الأثر في خروج أدوات البحث بالصورة الحالية، وكما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى إدارة كلية التربية لما أبدوه من تعاون مخلص ساهم في إنهاء إجراءات هذا البحث .

وأتقدم بخالص شكري وتقديري لأساتذتي الأفاضل، وزملائي بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الإسكندرية لما قدموه من عون وجهد ساهم في إنجاز هذا البحث، وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة / الشيماء السيد، المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس تخصص لغة عربية ، والأستاذ / أيمن عبد الله المعيد بقسم النحو والصرف بكلية دار العلوم-جامعة المنيا ؛ لما بذلوه من جهد في المراجعة اللغوية لهذا البحث.

وأُنحني إجلالاً واحتراماً وتقديراً لوالدي الكريمين ، اللذين منحاني حبهما وعطفهما ورعايتهما ودعواتهما المخلصة فجزاهم الله عنى خير الجزاء وأدعوه أن يمنحهما دوام الصحة والعافية ، ويرزقهما الدرجات العلى من الجنة ، وأن يجعلني وعملي هذا في ميزان حسناتهما يوم القيامة، ويوفقني لبرهما وطاعتهما ما دامت الروح في جسدي ، كما أتقدم بخالص حبي لأشقائي الأوفياء على تعاونهم وتشجيعهم ودعواتهم المخلصة فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وبكل الحب وتقديراً وعرفانا ووفاء لزوجتي الكريمة وابنائي (أحمد وإيمان) لما تحملوه معي من عناء ومشقة البحث فجزاهم الله عنى خير الجزاء ورزقهما الله دوام الصحة والعافية في الدنيا والآخرة ، وجمعنا دائماً على خير وفي خير.

وأُتوجه بكل الحب والتقدير لجمهور الحاضرين لما بذلوه من جهد ووقت لحضور هذا المؤتمر العلمي فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وفى النهاية لا أدعى الكمال، فالكمال لله وحده، وكما قال الأصفهاني: إني رأيت أنه لا يكتب أحد كتاباً في يومه إلا قال في غده: لو غير هذا لكان أحسن، ولو زيد هذا لكان يُستحسن، ولو قُدِّم هذا لكان أفضل، ولو تَرَكَ هذا لكان أجمل. وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر. وبعد فهذا جهدي بين أيديكم وحسي أنني قد حاولت واجتهدت وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وعليه فليتوكل المؤمنون.

"سُبْحَانَ رَبِّكَ رَبِّ الْعِزَّةِ عَمَّا يَصِفُونَ، وَسَلَامٌ عَلَى الْمُرْسَلِينَ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ" [الصفات آية: (180-182)]

الباحث

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
فهرس المحتويات	هـ
الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها:	15-1
- مقدمة	2
- مشكلة البحث	9
- فروض البحث	9
- أهداف البحث	10
- أهمية البحث	11
- حدود البحث	11
- منهج البحث	11
- أدوات البحث	12
- مصطلحات البحث	12
- إجراءات البحث	14
الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث:	98-16
- مقدمة	17
المحور الأول : مزايا برامج الكمبيوتر التعليمية وأنواعها	23-18
1-1. مزايا برامج الكمبيوتر التعليمية	18
2-1. أنواع برامج الكمبيوتر التعليمية	21
المحور الثاني : نماذج إعداد برامج الكمبيوتر التعليمية	38-24
1-2. نماذج تضمنت ثلاث مراحل لإعداد برامج الكمبيوتر التعليمية :	
1-1-2 نموذج فوزي طه إبراهيم ، ووليم تاوضروس عبيد	24
2-1-2 نموذج أحمد حامد منصور	25
3-1-2 نموذج "مولدين"	26
4-1-2 نموذج زينب محمد أمين	26
2-2. نماذج تضمنت أربع مراحل لإعداد برامج الكمبيوتر التعليمية:	
1-2-2 نموذج "ريفيس"	28
2-2-2 نموذج "فيليبس"	29
3-2-2 نموذج إبراهيم عبد الوكيل الفار	29
4-2-2 نموذج عبد الحافظ سلامه	30
5-2-2 نموذج محمد السيد على	31
3-2. نماذج تضمنت خمس مراحل أو أكثر إعداد برامج الكمبيوتر التعليمية :	
1-3-2 نموذج "إلياسون"	31
2-3-2 نموذج "موهلير"	32
3-3-2 نموذج "ياتيس وآخرون"	32
4-3-2 نموذج "مارشال، وآخرون"	33
5-3-2 نموذج "بيرمان، ومركز تقنية المعلومات الطبية"	33

تابع فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
6-3-2 نموذج " بويل "	34
7-3-2 نموذج "الجزار"	35
8-3-2 نموذج محمد عطية خميس	36
- مراحل إعداد برامج الكمبيوتر التعليمية وإجراءات كل مرحلة	38
المحور الثالث: مراحل إعداد برامج الكمبيوتر التعليمية	98-39
3-1-1. مرحلة التحليل:	43 - 39
1-1-3. تحديد الحاجات التعليمية	39
2-1-3. تحليل المهام أو المحتوى	39
3-1-3. تحليل خصائص المتعلمين	42
4-1-3. تحديد المصادر المتاحة	43
3-2. مرحلة التصميم:	76 - 44
1-2-3. صياغة الأهداف التعليمية للبرنامج	44
2-2-3. اختيار المحتوى وتنظيمه	45
3-2-3. تصميم أساليب التقويم	46
4-2-3. تصميم أساليب التغذية الراجعة	47
5-2-3. تصميم استراتيجيات التعليم	49
6-2-3. اختيار الوسائط التعليمية وتصميمها	51
1-6-2-3. تصميم النصوص المكتوبة	52
2-6-2-3. تصميم الصوت	55
3-6-2-3. تصميم الصور والرسومات الثابتة	57
4-6-2-3. تصميم الصور والرسومات المتحركة	59
5-6-2-3. تصميم الفيديو الرقمي	61
7-2-3. تصميم أساليب الإبحار والتفاعل مع البرنامج	61
8-2-3. تصميم شاشات البرنامج	65
1-8-2-3. مبادئ تصميم الشاشة	65
2-8-2-3. مبادئ تخطيط شاشات البرنامج	70
3-8-2-3. مبادئ اختيار الألوان	72
9-2-3. كتابة دليل البرنامج	74
10-2-3. كتابة سيناريو البرنامج	75
3-3. مرحلة الإنتاج:	90-77
1-3-3. تحديد متطلبات الإنتاج وتجهيزها	77
2-3-3. إنتاج الصوت	78
1-2-3-3. اختيار خواص الصوت الرقمي	79
2-2-3-3. خطوات إنتاج الصوت	79
3-3-3. إنتاج الصور والرسومات الثابتة	81
4-3-3. إنتاج الصور والرسومات المتحركة	83

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
83	5-3-3 إنتاج الفيديو الرقمي
84	1-5-3-3. العوامل المؤثرة على الفيديو الرقمي
85	2-5-3-3. طرق إنتاج الفيديو الرقمي
86	6-3-3 إنتاج نموذج أولى
86	7-3-3 كتابة النصوص والتجميع النهائي للبرنامج
87	2-7-3-3. أنواع نظم تأليف برامج الكمبيوتر التعليمية
89	3-7-3-3. خصائص نظم تأليف الوسائط المتعددة
89	4-7-3-3. المهام التي تؤدي في مرحلة الإنتاج
91	3-4. مرحلة التقويم النهائي:
98-92	3-5. مرحلة النشر والاستخدام الميداني:
92	1-5-3. إجراءات نشر البرنامج
93	2-5-3. استخدام برامج الكمبيوتر في التعليم
94	3-5-3. دور المعلم عند الاستخدام الفردي والجماعي لبرامج الكمبيوتر التعليمية
97	3-5-4. التقويم التتبعي
135-99	الفصل الثالث : إجراءات البحث:
115-99	أولاً : إعداد برنامج الكمبيوتر المقترح
101	1- مرحلة التحليل
105	2- مرحلة التصميم
111	3- مرحلة الإنتاج
115	4- مرحلة التقويم
122-116	ثانياً: إعداد أداتي قياس مهارات تصميم برامج الكمبيوتر التعليمية
116	- اختبار تحصيل مهارات تصميم برامج الكمبيوتر التعليمية
121	- اختبار أداء مهارات تصميم برامج الكمبيوتر التعليمية
127-123	ثالثاً: إعداد أداتي قياس مهارات إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية:
123	- اختبار تحصيل مهارات إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية
126	- اختبار أداء مهارات إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية
129-127	رابعاً: إعداد أداتي قياس مهارات استخدام برامج الكمبيوتر التعليمية في التدريس
127	- اختبار تحصيل مهارات استخدام برامج الكمبيوتر التعليمية في التدريس
130	- اختبار أداء مهارات استخدام برامج الكمبيوتر التعليمية في التدريس
132-131	خامساً: إعداد اختبار أداء المهارات الأساسية لاستخدام الكمبيوتر
133	سادساً : إجراءات تنفيذ تجربة البحث
150-136	الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات
137	أولاً : عرض النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث والمتعلق بماهية برنامج الكمبيوتر المقترح لإكساب الطلاب المعلمين مهارات تصميم برامج الكمبيوتر التعليمية وإنتاجها واستخدامها في التدريس

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	ثانياً : عرض النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث والمتعلق بفاعلية برنامج الكمبيوتر المقترح في إكساب الطلاب المعلمين مهارات تصميم برامج الكمبيوتر التعليمية
138	
	ثالثاً : عرض النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث والمتعلق بفاعلية برنامج الكمبيوتر المقترح في إكساب الطلاب المعلمين مهارات إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية
142	
	رابعاً: عرض النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث والمتعلق بفاعلية برنامج الكمبيوتر المقترح في إكساب الطلاب المعلمين مهارات استخدام برامج الكمبيوتر التعليمية في التدريس
145	
148	
150	
166 - 151	 مراجع البحث :
152	 أولاً : المراجع العربية
160	 ثانياً : المراجع الأجنبية
508 - 167	 ملاحق البحث :