

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



B 1 8 2 K

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أسيوط
كلية التربية
قسم علم النفس

دراسة تحليلية لسلوك عدم الأمانة وعلاقته

بالحكم الأخلاقى لدى المراهقات

بحث مقدم من

الطالبة

عبير غانم أحمد غانم

للحصول على

درجة الماجستير فى التربية

(صحة نفسية)

اشراف

دكتورة

عفاف محمد محمود عجلان

مدرس

علم النفس

كلية التربية-جامعة أسيوط

الأستاذ الدكتور

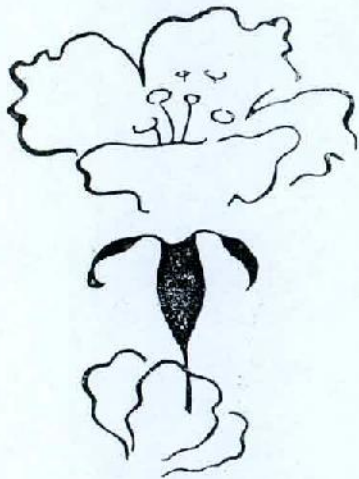
عبد الرقيب أحمد البحيرى

أستاذ ورئيس قسم

علم النفس

كلية التربية-جامعة أسيوط

١٩٩٧م



اهداء

الى نبع الحب والحنان
 أمي الحبيبة
 الى من تمنيت ان
 يكون معي
 ليشهد نجاحي
 ابي رحمه الله
 الى من ساعدتني في دراستي
 أختي الدكتور هده

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين على كريم فضله وعظيم نعمته ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين .

يسعدنى ويشرفنى أن أقدم خالص شكرى وتقديرى وعرفانى بالجميل الى استاذى الفاضل ومعلمى الجليل الأستاذ الدكتور/ عبد الرقيب أحمد البحيرى رئيس قسم علم النفس بكلية التربية - جامعة أسيوط والمشرف على هذا البحث على سعه صدره وصبره اللا محدود وجهده الكبير وعطاءه الوفير ، اشكره حيث اتاح لى الفرصة لكى أنهل من فيض علمه وغزير معرفته وكل ما قدمه من مراجع عظيمة .

وكما يسعدنى ويشرفنى أيضا ان أقدم خالص شكرى وتقديرى وامتنانى إلى أستاذتى وموجهتى الفاضلة الدكتورة / عفاف محمد محمود عجلان مدرس الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة أسيوط والمشرف على هذا البحث أيضا ، على توجيهاتها وملاحظاتها وارشاداتها الدقيقة ، فقد كان لعلمها الوفير وبصيرتها النافذة عوننا صادقا لى فى بحثى ، فبارك الله فيها .

كما أعرب عن خالص شكرى وتقديرى إلى الدكتور / امام مصطفى سيد أستاذ علم النفس التعليمى المساعد على واسع خبرته وتوجيهاته السديدة . جزاه الله عنى خير جزاء .

وأيضا أشكر الأنسة / دعاء محمد مصطفى المعيدة بقسم تربية الطفل على مراجعتها على ملخص الرسالة باللغة الانجليزية ، فلها منى جزيل الشكر .

كما أتقدم بالشكر الى مديرة مدرسة أم المؤمنين الإعدادية بنات بأسيوط السيدة الفضلى / سميرة السيد احمد على ماقدمته لى من عون اثناء قيام الباحثة بدراستها .

ولا يفوتنى ان اشكر السيدة / محاسن العطيفى مدرسة اللغة العربية على مراجعتها اللغة العربية للبحث .

واشكر كل من ساهم فى اخراج هذا العمل .

" الباحثة "

الصفحة	الموضوع
١٢٣-٩٢	<u>الفصل السادس : الدراسة الكليينكية</u>
٩٣	اولا : خطوات الدراسة
٩٣	ثانيا : عرض الحالات وتحليل مضمونها النفسى
٩٤	١- الحالة الأولى : "ك . ع" سرقة
١٠٩	٢- الحالة الثانية : "ن . ف" كذب وغش دراسى
١٢٢	ثالثا : التوصيات التربوية والبحوث المقترحة
١٤٣-١٢٤	<u>مراجع الدراسة</u>
١٢٥	اولا : المراجع العربية
١٣٣	ثانيا : المراجع الأجنبية
١٧١-١٤٤	<u>ملاحق الدراسة</u>
٧-١	<u>ملخص الدراسة</u>
١	اولا : الملخص باللغة العربية
٥	ثانيا : الملخص باللغة الانجليزية

فهرس الجداول

م	الموضوع	الصفحة
١	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية	٦٢
٢	معاملات الارتباط الدالة بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذى تندرج تحته	٦٥
٣	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس عدم الأمانة والدرجة الكلية للمقياس	٦٦
٤	توزيع العبارات على المقياس فى صورته النهائية	٦٦
٥	معاملات الثبات لأبعاد مقياس سلوك عدم الأمانة	٦٦
٦	معاملات الثبات لأبعاد مقياس سلوك عدم الأمانة ولدرجته الكلية باستخدام معادلة α كرونباخ	٦٧
٧	الدلالة الاحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة الطالبات منخفضات فى سلوك عدم الأمانة ومرتفعات فى سلوك عدم الأمانة على مقياس سلوك عدم الأمانة	٦٨
٨	معاملات الثبات لأبعاد مقياس الشخصية باستخدام معادلة α كرونباخ	٧٠
٩	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد فى مقياس الشخصية وبين الدرجة الكلية لمقياس التوافق	٧١
١٠	الدلالة الاحصائية للفروق بين متوسطات درجات الطالبات منخفضات فى سلوك عدم الأمانة ومرتفعات فى سلوك عدم الأمانة على مقياس الشخصية	٧٢
١١	توزيع عينة الدراسة الاساسية طبقاً لأسماء المدارس وأنواعها	٧٣
١٢	المجموعتين المتطرفتين وعدد الطالبات فى كل منهما والنسبة المئوية لهما بالنسبة للعينة الكلية	٧٤
١٣	قيمة "ت" ودلالاتها الاحصائية بين مجموعتي الطالبات منخفضات عدم الأمانة ومرتفعات عدم الأمانة فى الحكم الأخلاقى	٧٨
١٤	قيمة "ت" ودلالاتها الاحصائية بين مجموعتي الطالبات منخفضات عدم الأمانة ومرتفعات عدم الأمانة فى مستوى الذكاء	٨٢
١٥	تصنيف الوالدين تبعاً لمستوى تعليمهم	٨٤
١٦	المتوسط الحاسبى والانحراف المعياري لدرجات الطالبات فى مقياس عدم الأمانة تبعاً لمستوى تعليم الأم فقط	٨٥
١٧	المتوسط الحاسبى والانحراف المعياري لدرجات الطالبات فى مقياس عدم الأمانة تبعاً لمستوى تعليم الأب فقط	٨٥
١٨	المتوسط الحاسبى والانحراف المعياري لدرجات الطالبات فى مقياس عدم الأمانة تبعاً لمستوى تعليم الوالدين	٨٦
١٩	تحليل التباين الثانى لتأثير مستوى تعليم الام ، الاب والتفاعل بينهما على ظهور سلوك عدم الأمانة لدى طالبات أفراد العينة	٨٦
٢٠	المصفوفة الارتباطية لأبعاد سلوك عدم الأمانة	٩٠

فهرس الملاحق

الصفحة	الموضــــــــــــــــوع	م
١٤٤	ملحق رقم (١) : مقياس سلوك عدم الأمانة (م.س.ع.١٠)	١
١٤٨	ملحق رقم (٢) : مقياس الشخصية للأطفال (P.I.C)	٢
١٦٥	ملحق رقم (٣) : استمارة تاريخ الحالة	٣

الفصل الأول

" الفصل الأول "

مشكلة البحث

أولا : مقدمة

ثانيا : مشكلة الدراسة

ثالثا : هدف الدراسة

رابعا : أهمية الدراسة

خامسا : حدود الدراسة

سادسا : المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في الدراسة

“ الفصل الأول ”

مشكلة البحث

أولاً : مقدمة

يعتبر سلوك عدم الأمانة بخصاله الثلاث ، الكذب - السرقة والغش ، من السلوكيات المضادة للمجتمع والطريق إلى الانحراف . لذا كان ولايزال منذ زمن بعيد موضوع الأمانة وعدم الأمانة على رأس الموضوعات المهمة للسلوك الشخصي لدى المحللين النفسيين وعلى رأسهم (هارتشنورن وماى Hartshorne & May ١٩٢٨ وكورى Corey ١٩٣٧) وموضوع اهتمام كثير من الباحثين.

وعدم الأمانة مثله مثل الأمانة سلوك مكتسب ولايورث ، فالإحساس بالصدق والأمانة لا يولد مع الطفل كما يولد معه الضمير كما يعتقد البعض ، بل أن معايير الصواب والخطأ يتعلمها ويستوعبها تدريجياً من الوسط المحيط. وهذا يتفق مع ما يراه إيرنك "ان الضمير استجابة مرتبطة بمواقف وأفعال معينة يتم تكوينها من خلال ربط الأفعال العدوانية بالعقوبة" (صباح هرمز - يوسف إبراهيم ١٩٩٠ : ٥١٥**).

وكما يذكر "كولبرج" أن الطفل يمكنه تعلم فكرة الأمانة وعدم الأمانة في المنزل والمدرسة بل وفي المجتمع الكبير. لذلك فإن غرس قيمة الأمانة يتطلب من الراشدين أن يكونوا أسوة حسنة وقدوة يحتذى بها لأن الطفل يمتص من الوالدين موقفهم من احترامهم لحقوق الآخرين فيقلد هذا السلوك ويشب وهو مستوعباً ذلك. فقد يتعلم الطفل أن السرقة سلوك خطأ بصرف النظر عما إذا كان الأمر يتصل بسرقة النقود أو ممتلكات الآخرين، وكذلك يعرف الطفل أن الكذب سلوك خطأ سواء كانت الكذبة تقال للوالد أو المعلم أو زميل (آمال صادق و فؤاد أبوحطب ١٩٩٠ : ٣٤٤).

ومن هنا يرى "ارونفويد" أن مما يساعد الطفل على تكوين ضوابط داخلية قوية هو أن يحدد الوالدان بالضبط ما هو السلوك الذى يثاب أو يعاقب عليه وأن يشرحاً له لما كان هذا الثواب أو ذاك العقاب ، ذلك أن الشرح أو التوضيح يساعد فى رؤية العلاقة بين السبب والنتيجة بدرجة

أدق وبناء على ذلك يصبح الطفل فى موقف يمكنه من ضبط سلوكه بشكل أحسن ، وكذلك فى المواقف المشابهة مستقبلا (محمد المرى إسماعيل ١٩٨٩ : ١٣٠). وهذا يتفق مع ما تشير إليه أغلب الأبحاث من الأثر المهم للعلاقة الأبويه أو الأسرية فى هذا الصدد ، فليس الشدة والقسوة فى المعاملة أو رفض الطفل فقط هى التى تؤدى إلى اضطراب السلوك فحسب ، بل أن الحماية والتدليل المفرط خاصة فى الطفولة المتأخرة والمراهقة لهما دور أيضا فى ذلك (السيد رمضان ١٩٨٦ : ٢٨٧).

مما سبق يظهر مدى تأثير الطفل بالوسط الذى ينشأ فيه ، فعندما يشب وهو يعلم أن الأمانة الشخصية صفة فى غاية الأهمية ، وهى الطريق الذى يجعله متقبلا من الآخرين ، وأن الأبوين يعطيان لها قيمة كبيرة بدلا من الكسب الشخصى لأنها جزء من معاييرهما الأخلاقية، يقل احتمال أن يكون لديه وهو طفل أو مراهق مشكلة عدم الأمانة خاصة وأن سلوك عدم الأمانة يمكن أن يفقده ثقة الآخرين. ولكن عندما يلاحظ الطفل أن أبويه لا يظهران خلق الأمانة فى نشاطهما اليومى ، ومن السهل أن يتناسيا أن السلوكيات البسيطة من عدم الأمانة فى البيت ترتبط بالتصرفات الكبيرة من عدم الأمانة خارجه ، ويهملان فى تكوين اتجاه قوى نحو الأمانة لديه . هذا من شأنه أن يحدث لديه نوع من التمزق الفكرى ويمهد الطريق إلى تكوين إتجاه سلبى نحو الأمانة ، ذلك لأن عدم الأمانة لدى أى فرد من أفراد العائلة يشجع باقى أفراد الأسرة على خفض معاييرهم الأخلاقية.

ويرتبط السلوك الأمين بالجانب الأخلاقى من الشخصية ارتباطا وثيقا ، فالأمانة تعتبر جزءا من الأخلاق . فإذا أردنا الاهتمام بتنمية السلوك الأمين لابد أن نهتم بتنمية هذا الجانب الأخلاقى ، فهو يخضع لعملية النمو ، شأنه فى ذلك شأن الجوانب الأخرى للشخصية . وكما يذكر (طلعت منصور وحليم بشاى ١٩٨٢ : ٩٩) أن عملية نمو الأخلاق قوامها "استدخال" للأحكام والمعايير الخلقية السائدة فى المجتمع . وبذلك تعتبر الأخلاق بمثابة نظام شامل للمنع أو الكف ، تمنع الفرد من ارتكاب أى سلوك يخرج على القواعد والمعايير والتقاليد التى أقرها المجتمع . أو بمعنى آخر فهى التى تحدد المدى الذى يجب أن يحدث فيه السلوك الإنسانى (دوركيم Durkheim ١٩٧٣ : ٣٢٠). وهكذا بسبب معرفة المراهق لمعايير السلوك الأخلاقى وخروج بعض جوانب سلوكه عن هذه المعايير يشعر بالذنب والقلق أو حتى بالاكتئاب ، فالحكم الأخلاقى