

Mona maghraby



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Mona maghraby



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

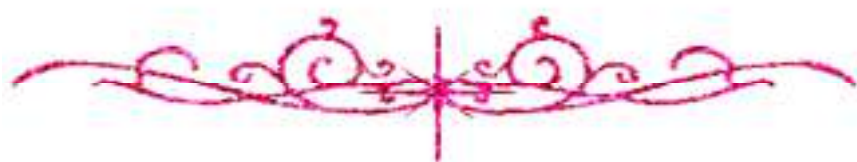
نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



Mona maghraby



بعض الوثائق الأصلية تالفة
وبالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



B18. ٤٧



كلية التربية
قسم تربية الطفل

=====

فعالية اللعب التظاهرى فى خفض الخجل لدى أطفال ما قبل المدرسة وأثره فى تحسين الانتباه والتذكر وإكساب مفردات اللغة الانجليزية

دراسة مقدمة من

دعاء محمد مصطفى حسن

مدرس مساعد بقسم تربية الطفل

كلية التربية - جامعة أسيوط

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

(تخصص : تربية الطفل)

إشراف

الاستاذ الدكتور

إمام مصطفى سيد

أستاذ علم النفس التعليمى ووكيل الكلية

لشئون البيئة وخدمة المجتمع

كلية التربية - جامعة أسيوط

الدكتورة

شهيناز محمد محمد عبد الله

أستاذ مساعد ورئيس قسم

تربية الطفل

كلية التربية - جامعة أسيوط

١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م



كلية التربية
قسم تربية الطفل

=====

فعالية اللعب التظاهري في خفض الخجل لدى أطفال ما قبل المدرسة وأثره في تحسين الانتباه والتذكر وإكساب مفردات اللغة الانجليزية

دراسة مقدمة من

دعاء محمد مصطفى حسن

مدرس مساعد بقسم تربية الطفل

كلية التربية - جامعة أسيوط

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص : تربية الطفل)

إشراف

الدكتورة

شهيناز محمد محمد عبد الله

أستاذ مساعد ورئيس قسم

تربية الطفل

كلية التربية - جامعة أسيوط

الأستاذ الدكتور

إمام مصطفى سيد

أستاذ علم النفس التعليمي ووكيل الكلية

لشئون البيئة وخدمة المجتمع

كلية التربية - جامعة أسيوط

١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قُلْ إِنْ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي
لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾

" صدق الله العظيم "

(الأَنْعَام: ١٦٢)



كلية التربية
إدارة الدراسات العليا

بسم الله الرحمن الرحيم

تم مناقشة الرسالة بتاريخ ٢٠٠٧/٦/٢٠م وتكونت لجنة فحص وتقييم الرسالة من :

١- أ.د. انور رياض عبد الرحيم
رئيسا ومناقشا

أستاذ علم النفس وعميد كلية التربية - جامعة المنيا

التوقيع :

عضوا ومناقشا

٢- أ.د. على حسين بدارى

أستاذ علم النفس بكلية التربية - جامعة المنيا

التوقيع :

عضوا ومشرفا

٣- أ.د. إمام مصطفى سيد

أستاذ علم النفس التعليمي ووكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - جامعة أسيوط

التوقيع :

عضوا ومشرفا

٤- د. شهناز محمد محمد

أستاذ م ورئيس قسم تربية الطفل بكلية التربية - جامعة أسيوط

التوقيع :

نتيجة المناقشة والحكم : توصى اللجنة بمنح الطالب / دعاء محمد مصطفى
درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية تخصص " تربية الطفل "

تاريخ موافقة مجلس الكلية / / ٢٠٠٧ تاريخ موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠٠٧م



كلية التربية
قسم تربية الطفل

اسم الباحثة : دعاء محمد مصطفى حسن
عنوان الدراسة : فعالية اللعب التظاهري في خفض الخجل لدى أطفال ما قبل المدرسة وأثره في
تحسين الانتباه والتذكر وإكساب مفردات اللغة الانجليزية.
جهة الدراسة : كلية التربية - جامعة أسيوط

مستخلص الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على فعالية اللعب التظاهري في خفض الخجل لدى أطفال ما قبل المدرسة وأثره في تحسين الانتباه والتذكر وإكسابهم مفردات اللغة الانجليزية. ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة الأدوات التالية : قائمة ملاحظة اللعب التظاهري ، مقياس اللعب التظاهري ، قوائم ملاحظة الخجل (نسخة الباحثة ، المعلمة ، والأسرة) ، مهام الانتباه الانتقائي البصري والسمعي ومهام الانتباه الترابطي ، واختبار الذاكرة السمعية والبصرية ، واختبار اكتساب مفردات اللغة الانجليزية وكلها إعداد الباحثة ، كما استخدمت برنامجاً للعب التظاهري اشتمل على ١٨ سيناريو للعب التظاهري. وتألقت عينة الدراسة الأساسية من (٦٠) طفلاً وطفلة من الخجولين في الأعمار ٥ ، ٦ سنوات من حضانة مدرسة التحرير التجريبية لغات بمدينة أسيوط تم انتقاؤهم بعد تطبيق قائمة ملاحظة الخجل لدى أطفال ما قبل المدرسة. وقد توصلت الدراسة إلى :

- كان أثر البرنامج قوياً في تحسين مهام الانتباه الانتقائي البصري كما تقاس بعدد الاستجابات الصحيحة، الدرجة الكلية لاختبار الذاكرة ، الاستدعاء المرتب قصير المدى ، واكتساب المفردات، وقائمتي ملاحظة الخجل نسخة المعلمة والباحثة ، قائمة ملاحظة اللعب التظاهري ومقياس اللعب التظاهري.

وكان أثره متوسطاً على مهام الانتباه الانتقائي السمعي كما تقاس بزمن الاستجابة ، ومهام الانتباه الترابطي كما تقاس بعدد الاستجابات الصحيحة وزمن الاستجابة ، وجاء أثره ضعيفاً على مهام الانتباه الانتقائي السمعي كما تقاس بعدد الاستجابات الصحيحة ومهام الانتباه الانتقائي البصري كما تقاس بزمن الاستجابة والاستدعاء غير المرتب قصير المدى.

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي الأول ومتوسطات درجاتهم في القياس التبعي في جميع متغيرات الدراسة.

الكلمات الأساسية : اللعب التظاهري - الخجل - الانتباه - التذكر - اكتساب مفردات اللغة الانجليزية.



Faculty of Education
Child Education Department

Name of the Researcher : Doaa Mohamed Mostafa.

Title of the study : The effectiveness of Pretend Play in Depressing Shyness, Improving Attention, Memory and English Language Vocabulary Acquisition for Preschoolers

Place of the study : Faculty of Education, Assiut University

Abstract

The study aimed at identifying the effectiveness of a pretend play program for depressing shyness and improving attention and memory of preschoolers and their acquisition of English language vocabulary. To achieve this aim, the researcher used the following tools: observation checklists of shyness, an observation checklist of pretend play, a pretend play test, visual and auditory selective attention tasks, joint attention tasks, a visual and auditory memory test, and a test of English vocabulary acquisition, which are all prepared by the researcher, as well as a program of pretend play that included (18) pretend play scenarios. The total sample of the study consisted of (60) female and male shy children, of 5 and 6 years old that were selected from the kindergarten of Al-Tahrir Language School at Assiut City. This sample was selected after the administration of the shy observation checklist of preschoolers. The study reached the following results.

- The pretend play program had a strong effect on improving the children's performance on visual selective attention tasks (number of correct responses), the total score of the memory test, short term ordered recall, the teacher, family and researcher forms of the observation checklist of shyness, the pretend play observation checklist, the pretend play inventory and the test of English Vocabulary Acquisition. The program moderately affected the auditory selective attention tasks (as measured by reaction times), joint attention tasks (as measured by number of correct responses, and reaction times), and the family form of the observation checklist of shyness. The program had a weak effect on short term unordered recall, visual selective attention as measured by reaction times and auditory selective attention (as measured by number of correct responses).
- No statistically significant differences were found between the mean scores of the experimental group in the first post measurement and their mean scores in the follow up measurements on selective, and joint attention tasks (as measured by number of correct responses), observation checklists of shyness, the pretend play observation checklist, the pretend play inventory, test of English vocabulary acquisition, short term ordered recall and joint attention tasks as measured by reaction times.

شكر وتقدير

الحمد لله الذى علمنا ما لم نكن نعلم ، سبحانك اللهم لا نحصى ثناءً عليك أنت كما أثنيت على نفسك ، خلقت فأبدعت ، وأعطيت فأفضت ، فلا حصر لنعمك ، ولا حدود لفضلك ، ونصلى ونسلم على أشرف عبادك ، وأكمل خلقك وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوته وسار على نهجه إلى يوم الدين.

وبعد ،،

فإنه من الحق الذى لا ينكر أن الباحثة لا تدعى أنها أتمت البحث بمفردها ، إذ كان من دراستها علماء أجلاء ، وأصدقاء أفاضل ، وأهل مخلصون ، كما أنه من الوفاء الذى يغمر النفس بالرضا والسرور أن نذكر الذين قدموا للباحثة النصح ، وبذلوا معها الجهد وتابعوا خطوات هذا البحث منذ أن كان فكرة في ذهن الباحثة إلى أن أستوى على سوقه وغدا حقيقة كاملة.

وأول من أدين له بالعرفان فى هذا المقام الأستاذ الفاضل والمربى الإنسان الأستاذ الدكتور / **إمام مصطفى سيد** الذى كان لى شرف التلمذة على يديه ، والذى لمست فيه خلال مسيرة البحث - وحتى قبلها - إخلاص العالم وحنان الأب وتفانى منقطع النظير خلال رحلة الباحث وحتى أصبح هذا العمل ماثلاً أمامكم فجزاه الله عنى خير الجزاء.

والشكر موصول لصديقتى وأستاذتى الدكتورة / **شهيناز محمد محمد عبد الله** التى تابعت معى هذا البحث خطوة بخطوة والتى كانت تحتنى على العمل وتتابع تقدمى فى البحث وتعطينى من وقتها وجهدها القدر الكبير فى سبيل إنجاز البحث فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وفى مقام العرفان لا أنسى فضل الأستاذين الفاضلين والعالمين الجليلين ، الأستاذ الدكتور / **أنور رياض عبد الرحيم** والأستاذ الدكتور **على حسين** بدارى اللذين قبلاً مناقشة البحث والحكم عليه ، فأتاحا لى فرصة التعرف عليهما والإفادة من غزير علمهما فجزاهما الله عنى خير الجزاء.

والشكر لمعلمى الأول الأستاذ الدكتور **عبد الرقيب إبراهيم البحيرى** الذى تتلمذت على يديه فى مرحلة الماجستير والذى دأب على تشجيعى وحتى على العمل فى مرحلة الدكتوراه فجزاه الله عنى خير الجزاء.

والشكر كل الشكر للدكتور / **أحمد حسين عبد المعطى** والدكتور / **محمود إمام** والدكتور / **أحمد حسن حمدان** والدكتورة / **رائدا رفعت** والدكتورة / **نجوان عباس همام**

والدكتورة/ عبير سروة الذين لم يخلوا بتقديم النصح والإرشاد والمساعدة المتواصلة للباحثة ،
وفى أبكة هؤلاء عرفت معنى الوفاء وكيف تكون الصحبة الجميلة فجزاهم الله عنى خير
الجزاء.

والشكر الجزيل أقدمه لإدارة مدرسة التحرير التجريبية للغات ومعلمات رياض الأطفال
بها لمرونتهم الجمّة أثناء تطبيق الجزء الميدانى فى البحث فجزاهم الله خير الجزاء.

ولست بمستطيعه أن أنهى كلماتى دون أن أسجل صوت شكر وتحية وإجلال وتقدير
للسادة الأعزاء الذين شاركونى المسيرة وذلّلوا لى الصعاب وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور/ صلاح
الدين الشريف عميد الكلية ، الأستاذ الدكتور/ جمال فكرى وكيل الكلية للدراسات العليا ، كما
أتوجه بالشكر إلى السادة جميع أعضاء قسم علم النفس ومعاونيهم وعلى رأسهم الدكتور/ محمد
رياض ، الدكتور/ عماد حسن ، الدكتور/ محمد شعبان ، الدكتور/ منتصر صلاح ، والدكتورة/
عفاف عجلان ، الدكتورة/ عفاف جعيص ، والدكتورة/ سميرة أحمد ، وأعضاء قسم تربية
الطفل ومعاونيهم وعلى رأسهم الدكتورة/ هناء حسانين والدكتورة/ ماجدة هاشم والزميلات
العزيزات من المدرسات المساعدات والمعيدات.

وأتوجه بخالص شكرى وتقديرى للسادة مصطفى عبد المحسن وعبد الله عبد الظاهر
المدرسين المساعدين بقسم علم النفس والسيد محمد مصطفى بقسم أصول التربية لمساعدتهم لى
فى التطبيق العملى وتقريغ إحصاءات الدراسة فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأخص بجزيل شكرى وأمنيّاتي العزيز في الله الأستاذ ربيع محمد رمضان لإخلاصه
فى تشجيعى والدعاء لى فجزاه الله عنى خير الجزاء.

ولن يكون ختام دون أن أحيى أهلى وأفراد أسرّتى ، والدتى الحنون وأولادى مريم
ومحمد وملك وإخوتى وأخواتى الأعزاء وأسره الكريمة الذين صبروا وصابروا وتقاتلوا جميعاً
فى خدمتى فلم التحية والتقدير لما لاقوه من عنّت وما بذلوه من جهد ، ولعل فرحتهم الغامرة
بإتمام هذا العمل ستمحو أثر المعاناة من فوق جباههم الصابرة.

وبعد ... فلا أحسب أننى قد بلّنت الغاية وحققت الهدف ، فالكمال لله وحده ، فهذا جهدى
بين أيديكم فأن نال الرضا ولقى القبول فذلك فضل الله وإن كانت الأخرى فحسبى أننى اجتهدت.

وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب ،،،

الباحثة

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة

الموضوع

.....	الفصل الأول : التعريف بالدراسة	.....
٢	أولاً : مقدمة	.....
٥	ثانياً : مشكلة الدراسة	.....
٨	ثالثاً : أهداف الدراسة	.....
٨	رابعاً : أهمية الدراسة	.....
٩	خامساً : حدود الدراسة	.....
١٠	سادساً : مصطلحات الدراسة	.....
١٤	الفصل الثاني : الإطار النظري	.....
١٥	أولاً : اللعب التظاهري	.....
١٥	١- مقدمة	.....
١٥	٢- تطور اللعب	.....
١٧	٣- تطور نظريات اللعب	.....
١٩	٤- مفهوم اللعب التظاهري	.....
٢١	٥- أنواع اللعب التظاهري	.....
٢١	أ - اللعب التظاهري بالتجسيد	.....
٢٢	ب- اللعب التظاهري الإسقاطي	.....
٢٣	ج- اللعب التظاهري بالتجسيد والإسقاط	.....
٢٤	٦- الفرق بين اللعب التظاهري والتخيلي والوظيفي	.....
٢٥	٧- أبعاد اللعب التظاهري	.....
٢٦	٨- ملامح اللعب التظاهري	.....
٢٧	٩- الجانب الانفعالي في اللعب التظاهري	.....
٢٨	١٠- دور الأشياء المحيطة بالطفل في اللعب التظاهري	.....
٢٨	١١- الفرق بين الأولاد والبنات في اللعب التظاهري	.....
٢٩	١٢- الجانب العقلي المعرفي في اللعب التظاهري	.....
٣١	١٣- اللعب التظاهري واللغة	.....
٣١	١٤- قياس اللعب التظاهري	.....
٣٢	أ - إحلال الشيء	.....
٣٢	ب- عزو أو خلع الصفة	.....
٣٣	ج- الشيء / الشخص غير الموجود	.....
٣٣	د - اللعب ذو السيناريو	.....

تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة

الموضوع

- ٣٤ ١٥- المداخل التطويرية لشرح اللعب التظاهري
- ٣٥ أ - نظريتي Piaget & Vygotsky (بروز التظاهر)
- ٣٨ - تعقيب على نظريتي Piaget & Vygotsky
- ٣٩ ب- نظرية التمثيل العقلي
- ٣٩ (١) تطور نظرية التمثيل العقلي وعلاقة اللعب التظاهري بها...
- ٤١ (٢) ما هو وراء التمثيل؟
- ٤١ (٣) التظاهر من منظور ما وراء التمثيل
- ٤٤ (أ) تمثيل التمثيل Meta-representation
- ٤٧ (ب) التصرف كما لو أن Behaving as if
- ٥٢ - ملخص لنظرية التمثيل العقلي
- ٥٣ ج- نظرية التعلم الثقافية
- ٥٤ ١٦- خصوصية الإطار في اللعب التظاهري
- ٥٧ - تعقيب على محور اللعب التظاهري
- ٥٨ ثانياً : الخجل
- ٥٨ ١- مقدمة
- ٥٩ ٢- أنواع الخجل
- ٦١ ٣- مظاهر الخجل
- ٦٢ ٤- مكونات الخجل
- ٦٣ ٥- تعريف الخجل
- ٦٤ ٦- بعض النماذج النظرية لتفسير الخجل
- ٦٥ ٧- ارتباط الخجل ببعض المتغيرات الاجتماعية والمعرفية واللغوية...
- ٦٦ ٨- الخجل والأداء اللغوي للأطفال
- ٦٧ ٩- الخجل والفروق بين الجنسين
- ٦٨ ١٠- الخجل واللعب
- ٧١ ١١- الخجل والنظرية الاجتماعية لـ Vygotsky
- ٧٣ - تعقيب على محور الخجل
- ٧٥ ثالثاً : الانتباه
- ٧٥ ١- مقدمة

تابع فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
٢- مفهوم الانتباه	٧٦
٣- مكونات الانتباه	٧٨
٤- نظريات الانتباه ونماذجها	٨٠
أ - نظرية عنق الزجاجة أو نظرية المرشح Bottleneck/Filter Theory	٨٠
ب- نظرية التخفيف / تكامل الملمح Attenuation/the Feature Integrity Theory	٨١
ج- نموذج السعة Capacity Model	٨٦
د - نظرية الانتقاء المتأخر مقابل الانتقاء المبكر Late Selection Theory Vs Early Selection Theory	٩٠
٥- إستراتيجيات الانتباه	٩١
أ- إستراتيجية الانتباه الانتقائي Selection Attention Strategy	٩١
ب- إستراتيجية الانتباه الموزع Divided Attention Strategy	٩٥
ج- الانتباه الترابطي Joint Attention	٩٥
(١) مفهوم الانتباه الترابطي	٩٦
(٢) أنواع الانتباه الترابطي	٩٦
(أ) مهارات الطلب Requesting Skills	٩٦
(ب) السلوكيات التقريرية الأولية Proto-declarative	٩٦
(٣) مكونات الانتباه الترابطي	٩٨
(٤) نظريات الانتباه الترابطي ونماذجها	٩٩
(أ) النموذج العقلي Mentalism	٩٩
(ب) النموذج السلوكي Behaviorism	٩٩
(ج) النوع الثابت Third Kind	٩٩
(٥) قياس الانتباه الترابطي	٩٩
- تعقيب على محور الانتباه	١٠٠
رابعاً : التذكر	١٠١
١- مفهوم التذكر	١٠١
٢- بعض نماذج الذاكرة	١٠٢

تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة

الموضوع

١٠٢	أ - نموذج (1965) Waugh & Norman
١٠٢	ب - نموذج (1968) Atkinson & Shiffrin
١٠٣	ج - نموذج (1983) Howard
١٠٤	(١) أنواع شفرة الذاكرة
١٠٤	(أ) الشفرة البصرية Visual code
١٠٥	(ب) الشفرة السمعية Acoustic code
١٠٥	(ج) الشفرة اللمسية Hepatic code
١٠٥	(د) شفرة دلالة اللفظ Semantic code
	(٢) التخزين
	(أ) تخزين المعلومات في الذاكرة الحسية Sensory Information Storage
١٠٥	.....
١٠٧	(ب) تخزين المعلومات في الذاكرة قصيرة المدى
١٠٨	(٣) عمليات التحكم في الذاكرة قصيرة المدى
١٠٨	(أ) التسميع / التمرين Rehearsal
١١١	- أنواع التكرار/التمرين
١١١	- حاجز التمرين وعلاقته بنظام الذاكرة
١١٢	(ب) التنظيم
١١٣	(ج) عمليات الاسترجاع
١١٦	د - نموذج الذاكرة العاملة
١١٨	(١) مكونات نموذج الذاكرة العاملة
١١٨	(أ) دائرة حلقة التكرار الصوتي
١١٨	(ب) نوتة التخطيط البصري المكاني
١١٨	(ج) نظام التحكم التنفيذي
١٢٠	(٢) الذاكرة العاملة واللغة الأجنبية
١٢١	- تعقيب على محور التذكر
١٢٢	خامساً : اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية
١٢٢	١ - تعريف اللغة
١٢٣	٢ - العلاقة بين اللغة والفكر