

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



B12749



كلية التربية

قسم التربية المقارنة

والإدارة التعليمية

**دراسة مقارنة لنظم اعتماد المعلم فى الولايات المتحدة
الأمريكية والمملكة المتحدة البريطانية وكوريا الجنوبية
وإمكانية الاستفادة منها فى مصر**



رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص تربية مقارنة)

إعداد

نسرین عبد الحکیم عبد الفتاح

المعيدة بالقسم

إشراف

أ.د/على خليل مصطفى

أستاذ أصول التربية

كلية التربية جامعة بنها

أ.د/حسن حسين البيلوى

أستاذ أصول التربية المتفرغ

كلية التربية جامعة بنها

د. سلامه عبد العظيم حسين

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد

ورئيس القسم

كلية التربية جامعة بنها



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

عنوان الرسالة : دراسة مقارنة لنظم اعتماد المعلم فى الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة البريطانية وكوريا الجنوبية وإمكانية الاستفادة منها فى مصر .

اسم الباحثة : نسرین عبد الحکیم عبد الفتاح محمد .

الدرجة : الماجستير فى التربية .

تاريخ المناقشة : ٢٠٠٦/٥/١٥ م

تقرير اللجنة : ممتاز مع التوصية بطبع الرسالة على نفقة الجامعة وتبادلها مع الجامعات والمرکز البحثی

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د/ شبل بدران الغريب .	أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية جامعة الإسكندرية .	
٢	أ.د/ حسن حسين البيلاوى .	أستاذ أصول التربية ومستشار وزير التربية والتعليم .	
٣	أ.م.د/ أحمد عابد طنطاوى .	أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد بكلية التربية جامعة طنطا .	
٤	أ.م.د/ سلامة عبد العظيم حسين .	أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد بكلية التربية جامعة بنها .	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"سبحانك لا علم لنا

إلا ما علمتنا

إنك أنت

العليم الحكيم"

صدق الله العظيم

(آية رقم ٣٢ من سورة البقرة)

شكر وتقدير

أحمد الله حمد الشاكرين وأصلى وأسلم على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد عليه
أفضل الصلاة وأزكى السلام. وما بكم من نعمة فمن الله والحمد لله رب العالمين

أما بعد ...؛

وبعد أن انتهيت من هذا العمل فيسرني أن أتوجه بجزيل شكرى وعظيم
تقديرى إلى والدى ومعلمى وأستاذى، الأستاذ الجليل والمربى الفاضل
الأستاذ الدكتور/حسن حسين البيلوى : أستاذ علم الاجتماع التربوى، فكم
حرصت على أن أنال شرف إشراف سيادته على رسالتى هذه، وإنه لو سام
يوضع على صدر هذه الرسالة وصاحبيتها فهو بحق مثلى الأعلى خلقاً وعلماً،
فقد كان بمثابة الأب بكل ما فى الكلمة من معنى، فتبنى فكرة هذا العمل وتابع
خطواته حتى أصبح على هذه الصورة، ولم يبخل بوقته وجهده، فلسيادته منى
وأفر التقدير والاحترام، فقد كانت بصماته السديدة وتوجيهاته الرشيدة واضحة
فى هذا العمل، فلقد عرفته عالماً جليلاً فله منى جزيل الشكر والامتنان عرفاناً له
بالجميل، وأسأل المولى عز وجل أن يمنحه الصحة والعافية، وأن يطيل فى
عمره ويحفظه ويبارك له فى علمه، فجزاه الله عنى وعن طلاب العلم خير
الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للغائب الحاضر الغائب جسداً الحاضر
روحاً وعلماً المرحوم الأستاذ الدكتور/على خليل مصطفى أبو العينين أستاذ
أصول التربية بكلية التربية ببها . فلقد قدم لى الكثير من العون والتشجيع أثناء

فترة إشرافه على تلك الرسالة فشكراً لسيادته على حسن معاملته وعطائه، وكم كنت أتمنى أن يكون حاضراً! فأسال الله أن يسكنه فسيح جناته .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل
الأستاذ الدكتور /سلامه عبد العظيم حسين رئيس قسم التربية المقارنة والإدارة
التعليمية ببنها، الذى تبنى فكرة هذا العمل، وتابع معى خطوات سيره حتى أصبح
على هذه الصورة، ولم يخل بوقته وجهده، فقد شملنى برعايته وكرمه وطيب
خلقه، وقد كان مثلاً طيباً للأخ الأكبر والصديق المخلص والأستاذ المعلم، فهو
أستاذ امتلك ثلاث خصال الحلم والصبر والتواضع، وقد كان معى على درجة
عالية من الخلق والتواضع ورحابة الصدر، فقد كانت لتوجيهاته السديدة أبلغ
الأثر فى نفس الباحثة وأدائه، فلا أملك له إلا الدعاء، وأن يبارك الله لنا فى عموه
ويمتعه بالصحة والعافية، وأن يجعله زخراً للعلم والعلماء .

كما أتوجه بجزيل شكرى وعظيم حبرى إلى أستاذى الفاضل
الأستاذ الدكتور /شبل بدران الغريب أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية
جامعة الإسكندرية لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث رغم ضيق وقته، وكثرة
أعبائه، وتكبد مشقة السفر، من أجل تلك المناقشة، فله من الباحثة كل الشكر
والتقدير .

كما أتوجه بالشكر إلى **الأستاذ الدكتور /أحمد عابد الطنطاوى** رئيس
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بطنطا على قبوله مناقشة هذا البحث رغم
ضيق وقته وكثرة أعبائه، وتكبد مشقة السفر، من أجل تلك المناقشة فله منى كل
الشكر والتقدير .

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/ محمود عوض الله سالم عميد
الكلية على حسن رعايته للكلية وصدق توجيهاته، وعلى ما قدمه للباحثة من عون
صادق وتشجيع مستمر، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أساتذتى وزملائى بكلية التربية ببنها
فلهم منى كل تقدير واحترام على مساعدتهم لى باستمرار .

أما الأسرة الكريمة التى أعانت عن طيب خاطر ونفس راضية على
تحمل صعوبات هذا العمل، فلا يسعنى إلا أن أسأل الله عز وجل تعويضها
عما بذلته من جهد وعناء .

اللهم إن كنت قد أصبت فبتوفيق منك عز وجل، ثم بعون ممن حولى،
فما أنا إلا وليد يحبو على طريق البحث العلمى .

"ربنا لا تؤاخذنا إن سينا أو أخطأنا . ربنا تقبل منا إنك أنت السميع العليم" .

والله ولى التوفيق

الباحثة

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
	الإطار العام للبحث
٣٤-١	مقدمة
٢	مشكلة البحث
٨	أهداف البحث
١٠	أهمية البحث
١٠	منهج البحث
١١	حدود البحث
١٢	مصطلحات البحث
١٢	الدراسات السابقة
١٤	
	الفصل الثاني
	ضمان الجودة ونظم اعتماد المعلم
١١٥-٣٥	مقدمة
٦	أولاً : مبررات ودواعي الأخذ بنظام الاعتماد
٣٦	١- الثورة العلمية والتكنولوجية
٣٧	٢- الثورة المعرفية
٣٨	٣- التكتلات الاقتصادية والمنافسة العالمية
٣٩	٤- التغير فى متطلبات سوق العمل
٤٠	٥- التحديات وانعكاساتها على دور المعلم فى المدرسة
٤٠	

م ب م

الصفحة	الموضوع
٤٢	ثانياً : ضمان جودة المعلم
٤٣	١- مفهوم الجودة وأهدافها
٤٩	٢- نظم جودة المعلم
٥٠	أ- إدارة الجودة
٥٢	ب- ضبط الجودة
٥٤	ج- تحسين الجودة
٥٤	٣- ضمان جودة المعلم
٦٤	٤- مقومات جودة المعلم
٥٥	أ- مفهوم ضمان الجودة
٥٩	ب- أهداف ضمان الجودة ووظائفها
٦١	ج- مراحل وإجراءات وضمان الجودة ..
٦٥	ثالثاً : نظم اعتماد المعلم
٦٦	١- مفهوم اعتماد المعلم
٧٨	٢- أهمية الاعتماد وأهدافه
٨٧	٣- أنواع الاعتماد ومبادئه
٩٢	٤- مراحل الاعتماد وإجراءاته
١٠٣	٥- معايير اعتماد المعلم
١٠٥	أ- معايير الاعتماد المؤسسي
١١٠	ب- معايير الاعتماد الأكاديمي
١١٢	ج- معايير الاعتماد المهني

الصفحة	الموضوع
	الفصل الثالث
	نظم اعتماد المعلم فى كل من الولايات المتحدة والمملكة المتحدة البريطانية وكوريا الجنوبية
١١٦-١٧٣	مقدمة
١١٧	أولاً : الاعتماد فى الولايات المتحدة الأمريكية
١١٨	١- تاريخ الاعتماد
١٢٠	٢- أهداف الاعتماد
١٢٣	٣- اعتماد المعلم فى الولايات المتحدة الأمريكية
١٢٤	أ- المجلس القومى لاعتماد إعداد المعلم
١٢٧	ب- المجلس القومى للمعايير المهنية للتدريس
١٣١	٤- إجراءات اعتماد المعلم فى الولايات المتحدة
١٣١	أ- إجراءات اعتماد مؤسسات الإعداد
١٣٢	ب- إجراءات اعتماد المعلم لمهنة التدريس
١٣٣	٥- نماذج لاعتماد المعلم فى الولايات المتحدة
١٣٣	أ- نموذج جامعة برمنجهام
	ب- اعتماد المعلم بواسطة اتحاد التنمية
١٣٦	التربوى

الصفحة	الموضوع
١٣٧	ثانياً : الاعتماد في المملكة المتحدة البريطانية
١٣٨	١-تاريخ الاعتماد
١٤١	٢-أهداف الاعتماد.....
١٤٢	٣-اعتماد المعلم في المملكة المتحدة
١٤٤	٤-إجراءات اعتماد المعلم في المملكة المتحدة البريطانية
١٤٤	أ-إجراءات اعتماد مؤسسات الإعداد
١٤٦	ب-إجراءات اعتماد المعلم لمهنة التدريس
١٥٣	ثالثاً : الاعتماد في كوريا الجنوبية
١٥٣	١-تاريخ الاعتماد
١٥٧	٢-أهداف الاعتماد
١٥٨	٣-معايير الاعتماد
١٥٩	٤-إجراءات اعتماد المعلم في كوريا الجنوبية
١٥٩	أ-إجراءات اعتماد مؤسسات الإعداد
١٦٠	ب-إجراءات اعتماد المعلم لمهنة التدريس
١٦٢	رابعاً : التحليل المقارن