

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



B1-75C

جامعة المنوفية
كلية التربية
قسم المناهج وطرق
التدريس

فاعلية استخدام نموذج كارين في اكتساب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي للمفاهيم النحوية

The effectiveness of using Carine's model in acquisition of the
concepts of the Arabic grammar for the students of the
preparatory second year

رسالة مقدمة من

زينب محمد بيومي عبد اللطيف

للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إشراف

الدكتور

د. حلمي السيد بدر

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ،
كلية التربية-جامعة المنوفية

الدكتور

د. عدلى عزازى جلهوم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
المساعد بكلية التربية - جامعة المنوفية

٢٠٠٢

جامعة المنوفية
كلية التربية
قسم المناهج وطرق
التدريس

فاعلية استخدام نموذج كارين في اكتساب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي للمفاهيم النحوية

The effectiveness of using Carine's model in^{the} acquisition of the
concepts of the Arabic grammar for the students of the
preparatory second year

رسالة مقدمة من

زينب محمد بيومي عبد اللطيف

للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إشراف

الدكتور

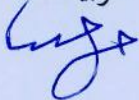
الدكتور

د. حلمي السيد بدر

د. عدلى عزازى جلهوم

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ،
كلية التربية-جامعة المنوفية

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
المساعد بكلية التربية - جامعة المنوفية







بسم الله الرحمن الرحيم
" قرار لجنة المناقشة والحكم "

اسم الباحثة / زينب محمد بيومى عبد اللطيف

عنوان البحث / " فاعلية استخدام نموذج كاريبن فى اكتساب
تلاميذ الصف الثانى الاعدادى للمفاهيم النحوية "

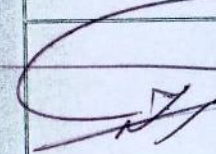
الدرجة / ماجستير فى التربية تخصص " مناهج وطرق تدريس اللغة العربية "

تاريخ المناقشة : ١٣ / ٧ / ٢٠٠٢ م

القرار / منح الطالبة " زينب محمد بيومى عبد اللطيف "

درجة الماجستير فى التربية تخصص " مناهج وطرق تدريس اللغة العربية "
بتقدير " جيد جدا "

" أعضاء لجنة المناقشة والحكم "

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١-	أ. د / فتحى على يونس	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة عين شمس " رئيساً ومناقشاً "	
٢-	أ. د / رشدى أحمد طعيمة	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة المنصورة " مناقشاً "	
٣-	د / عدلى عزازى جلهوم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد كلية التربية - جامعة المنوفية " مشرفاً "	

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ

صدق الله العظيم

سورة الأعراف آية (٤٣)

بعد أن من الله على بفضلله وتوفيقه وقد انتهيت من هذا البحث لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير لكل من أعانني على إخراجه . وأخص بالشكر البالغ والتقدير الأستاذ الدكتور / عدلى عزازى جلهوم أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية التربية جامعة المنوفية الذى شرفت بالتعلم على يديه ، وكان لعلمه الغزير وتوجيهاته العظيمة الأثر الكبير فى إنجاز هذا البحث ، فلم يبخل بوقته وجهده وعلمه ، جزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بموفور الشكر والتقدير إلى أستاذى الدكتور / حلمى السيد بدر مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة المنوفية الذى تفضل بالاشراف على البحث ، ولما قدمه من تشجيع مستمر ومتواصل للباحثة فأعطى من وقته وجهده الكثير فجزاه الله عنى خير الجزاء .

ويسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / عادل أبو العز سلامة أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية جامعة المنوفية لما قدمه من عون صادق وجهد مخلص أفاد البحث والباحثة .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / محمد عبد الرؤوف
الشيخ أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة طنطا لما قدمه
لى من توجيهات عظيمة ومساعدة كبيرة فلم ييخل بوقته وجهده جزاه الله عنى
خير الجناء.

كما يطيب لى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى عرفاناً بالفضل والجميل
إلى أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور / رشدى طعيمة أستاذ المناهج وطرق تدريس
اللغة العربية بكلية التربية جامعة المنصورة لما قدمه من عون ومساعدة لى وعلى
تفضله بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه .

ويسرئى أن أتقدم بعظيم شكرى وتقديرى إلى الأستاذ الدكتور / فتحى
يونس أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة عين شمس
على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أسرة مدرسة الحديثة الإعدادية للبنين بكفر
الزيت .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى جميع أفراد أسرتى على ما قدموه
من عون وتشجيع لى .

والله ولي التوفيق .

(أ)

فهرس المحتويات

الصفحة

الموضوع

الفصل الأول

١٥-٢	مشكلة الدراسة و خطة دراستها
٢	مقدمة
٩	الإحساس بالمشكلة
١١	مشكلة الدراسة
١٢	حدود الدراسة
١٢	فروض الدراسة
١٣	أدوات الدراسة
١٣	متغيرات الدراسة
١٣	أهمية الدراسة
١٤	منهج الدراسة
١٤	خطوات الدراسة
١٤	مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني

٤٧ - ١٧	المفاهيم النحوية و كيفية اكتسابها
١٨	تعريف المفهوم
٢٠	مكونات المفهوم
٢٠	شروط تكوين المفهوم
٢١	مراحل تكوين المفهوم

(ب)

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٩	تنمية المفاهيم
٢٠	العوامل المؤثرة في اكتساب المفهوم
٢١	المنهج الدراسى
٢١	البنية المعرفية
٢٢	طريقة التدريس
٢٤	ثانياً : نموذج كارين للتعلم المعرفى ومكوناته
٢٤	نظرية أوزوبل
٢٥	خريطة المفاهيم
٢٧	نموذج دورة التعلم
٢٩	عرض خطوات التدريس وفق نموذج كارين
٢٩	التمهيد
٣٠	المراجعة
٣٠	النظرة الكلية
٣١	الأنشطة الاستقصائية
٣٥	التسجيل
٣٥	المناقشة
٣٦	التزويد المعرفى
٣٦	التطبيق
٣٧	نموذج كارين وتدريس المفاهيم النحوية
٤١	الخطوات الإجرائية لتطبيق الدرس وفقاً لنموذج كارين

(ج)

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الثالث
٤٨ - ٦٥	منهج البحث و أدواته
٤٩	تحليل المحتوى
٥٢	اعداد المفاهيم النحوية وفق نموذج كارين
٥٤	سجل نشاط التلميذ
٥٥	إعداد الاختبار التحصيلي
٥٥	الهدف من الاختبار
٥٨	مواصفات الاختبار
٥٩	إجراء التطبيق الاستطلاعي
٦٠	ثبات الاختبار
٦٠	صدق الاختبار
٦١	الاختبار في صورته النهائية
٦٢	التصميم التجريبي
٦٣	عينة الدراسة
٦٤	متغيرات التجربة

(د)

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	ثانياً : إجراءات التجربة
٦٤	التطبيق القبلى للإختبار
٦٥	التدريس للمجموعة التجريبية
٦٥	التدريس للمجموعة الضابطة
٦٥	التطبيق البعدى
٦٥	المعالجة الإحصائية
	الفصل الرابع
٧٧-٦٨	عرض ومناقشة وتفسير النتائج
٦٨	مقدمه
٦٩	عرض النتائج الخاصة بتحصيل المفاهيم النحوية
٧٧	مناقشة وتفسير النتائج
	الفصل الخامس
٨٥-٧٨	ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات
٧٩	ملخص الدراسة
٨٤	التوصيات
٨٥	دراسات وأبحاث مقترحة
٩٤-٨٦	المراجع
٨٦	أولاً : المراجع العربية
٩٣	ثانياً : المراجع الأجنبية
١٦٩ - ٩٦	ملاحق الدراسة

(هـ)

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق
٩٦	ملحق (١) قائمة المفاهيم النحوية
٩٧	ملحق (٢) اسماء السادة المحكمين على أدوات الرسالة
٩٨	ملحق (٣) خطاب الباحثة الى السادة المحكمين على الاختبار التحصيلي
١٠٠	ملحق (٤) خطاب الباحثة الى السادة المحكمين على دليل المعلم
١٠١	ملحق (٥) استبانة لاختبار المفاهيم اللازمة لتلاميذ الصف الثاني
١٠٤	ملحق رقم (٦) دراسة استطلاعية
١٠٥	ملحق (٧) اختبار تحصيلي في المفاهيم النحوية
١١٢	ملحق رقم (٨) المفاهيم النحوية مصاغة وفق نموذج كارين
١٨٤ - ١٥٠	ملحق (٩) كراسة نشاط للتلميذ