

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الزقازيق / فرع بنها

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

فاعلية برنامج للأطفال والوالدين لتنمية السلوك الاجتماعي الايجابي لدى الأطفال

رسالة مقدمة من

عبد الرحمن أحمد عبد الغفار سماحة

المدرس المساعد بالقسم

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية

تخصص (صحة نفسية)

إشراف

د / حمدان محمود فضة

مدرس الصحة النفسية

بكلية التربية بنها

أ. د / ناريان محمد رفاعي

أستاذ الصحة النفسية

بكلية التربية بنها



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الزقازيق / فرع بنها
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

فاعلية برنامج للأطفال والوالدين لتنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى الأطفال

رسالة مقدمة من

عبد الرحمن أحمد عبد الغفار سماحة

المدرس المساعد بالقسم

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية

تخصص (صحة نفسية)

إشراف

د / حمدان محمود فضة

مدرس الصحة النفسية

بكلية التربية بنها

أ. د / ناريمن محمد رفاعي

أستاذ الصحة النفسية

بكلية التربية بنها



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ويؤثرون على أنفسهم ولو
كان بهم خصاصة ومن يوق
شحم نفسه فأولئك هم
المفلحون "

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة الحشر آية ٩)



بسم الله الرحمن الرحيم

شكراً وتقدير

الحمد لله رب العالمين، وسحائب الرحمات على إمام المرسلين سيدنا محمد النبي

الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.....

أما وقد انتهيت من إنجاز هذا العمل العلمي المتواضع، فإنني أسجد لله عز وجل شاكراً
أنعمه وفضله على حسن توفيقه وعظيم عطائه.

وأنتهز هذه الفرصة لكي أعبر عن بالغ شكري وعظيم امتناني لكل من ساهم بقليل أو
كثير، ومد يد العون والمساعدة في سبيل ميلاد هذا البحث المتواضع.

وأتوجه بالشكر الجزيل لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ سامية القطان رئيس
قسم الصحة النفسية بالكلية والتي أناديتها دائماً بهذه العبارة (أنتِ أُمِّي بعد أُمِّي)، متعها الله
بموفور الصحة والسعادة وجزاها الله وأسرتها عنى خير الجزاء.

ويسعدني أن أتقدم بخالص التقدير للغائبة الحاضرة الأستاذة الدكتورة/ فيولا الببلاوي
أستاذ الصحة النفسية التي ولد هذا البحث على يديها في البداية، فلها منى عظيم التقدير وجزاها
الله عنى خير الجزاء.

ومن عميق قلبي وبكل الود والامتنان أتقدم إلى من تعلمت على يديها بحق، ونهلت من
معينها الصافي.. أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ ناريمان رفاعي، لما قدمته من عون
صديق، وفكر عميق، وعطاء لا ينقطع ووداد حميم، وأمومة حانية خلال إشرافها على هذا
العمل.. فلها منى عظيم الاحترام والتقدير ودعواتي لها بموفور الصحة والبركة في العلم والأهل
وأمنياتي لسيادتها بالسعادة طوال الحياة مادامت الحياة وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بشكري الجزيل ودعواتي الصديقة إلى أخي الأكبر الشقيق الحنون والفراس
الواعد سيادة الدكتور/ حمدان فضة، مدرس الصحة النفسية بالقسم الذي شارك بجهد رائع
وفكر خلاق في الإشراف على هذا البحث، ولمست فيه نبيل الأخلاق وكرم العطاء، وصدق
الأخوة، فجزاه الله عنى خير الجزاء، ومتعته بالسعادة والهناء.

وشكري الموفور إلى قسم الصحة النفسية لما لمستهم جميعاً من تشجيع دائم، وعون
صديق، وقد كانوا بحق نعم الأخوة والأخوات، فجزاهم الله عنى خير الجزاء، وجمعنا في سفينة
العلم على الحب والمودة والصفاء.

ويسعدني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري لأستاذين عالمين جليلين هما:
الأستاذ الدكتور/ على شعيب أستاذ الصحة النفسية ووكيل الدراسات العليا بكلية التربية

جامعة المنوفية ، والأستاذة الدكتورة/ أمينة محمد مختار أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية
بينها، لتفضلهما بمناقشة هذه الدراسة، والحكم عليها، ولما بذلاه من وقت وجهد فى سبيل ذلك،
فلهما من الله خير الجزاء، ومنى كل الإجلال والتقدير.

والى من أخفض لهما جناح الذل من الرحمة، ولهما فضل وجودى بعد فضل رب
العالمين.. إلى/ والدى رمز الشموخ والعطاء والكفاح متعه الله بالصحة والعافية، وإلى/ روح
أمى فى الدار الآخرة أسكنها الله فسيح جناته فى الفردوس الأعلى.. ودعواى أن رب أرحمهما
كما ربيانى صغيراً.

وإلى/ إخوتى الأحباء وأسرتى وأهلى وعشيرتى وأبناء قرىتى الاجلاء الذين كانوا
معى بقلوبهم ودعواتهم .. لهم منى كل التقدير والعرفان.

وإلى أسرتى الخاصة.. زوجتى الغالية وزهور حياتى شيماء - أسماء - مروة -
محمد - وصغيرتى دعاء التى سهرت معى فى إنجاز هذا العمل لهم منى أسمى آيات العرفان
والتقدير. وأسأل الله تعالى أن يوفقنى لإسعادهم وتعويضهم ما تحملوه معى من عناء وصبر..
بارك الله لى فيهم وجعلهم قررة عينى، وكلل مسعاهم بالتوفيق والنجاح.

هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم، أما من نسيتهم عن غير قصد فهم أولى الناس بالشكر
والتقدير.. ولكل الأحبة أقول:

ولو أن لى فى كل منبت شجرة

..

لساناً يجيد الشكر كنت مقصراً

وختاماً فإن هذا جهدى أتقدم به، فإن كنت قد وفقت فمن الله وتوجيه أساتذتى، وإن كانت
الأخرى فحسبى أنى اجتهدت، والكمال لله رب العالمين.

"وما أوتيتهم من العلم إلا قليلاً"

صدق الله العظيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقرير مناقشة رسالة الدكتوراه

تمت مناقشة رسالة الدكتوراه للباحث / عبد الرحمن أحمد عبد الغفار سماحه المدرس المساعد بقسم الصحة النفسية بكلية التربية ببنها في يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٠ / ٦ / ٧ وتكونت لجنة الحكم والمناقشة على الرسالة من السادة الأساتذة :

الاسم	الوظيفة	الصفة	التوقيع
أ.د/ أمينة مختار	أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية ببنها	مناقشاً	
أ.د/ ناريمان رفاعي	أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية ببنها	مشرفاً	
أ.د/ على شعيب	أستاذ الصحة النفسية ووكيل الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنوفية .	مناقشاً	

وتم منح الباحث درجة الدكتوراه في فلسفة التربية (تخصص صحة نفسية) مع التوصية بطبع الرسالة وتبادلها مع الجامعات ومراكز البحث العلمية .

والله ولي التوفيق

محتويات الدراسة

رقم
الصفحة

الموضوع

الوحدة الأولى

مدخل إلى الدراسة

- ٢ مقدمة
- ٥ مشكلة الدراسة
- ٧ أهداف الدراسة
- ٧ أهمية الدراسة
- ٧ مصطلحات الدراسة
- ٨ أدوات الدراسة
- ٨ عينة الدراسة
- ٩ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
- ٩ حدود الدراسة

الوحدة الثانية

الإطار النظري

- ١١ السلوك الاجتماعي الإيجابي
- ١٢ أولاً: السلوك الاجتماعي الإيجابي
- ١٥ ثانياً: بين السلوك الاجتماعي الإيجابي والإيثار
- ثالثاً: مفهوم الإيثار
- ٢٠ ١- مفهوم الإيثار في اللغة العربية
- ٢١ ٢- مفهوم الإيثار في المعاجم والموسوعات النفسية
- ٢٣ ٣- مفهوم الإيثار لدى بعض علماء النفس
- ٢٥ رابعاً: وجهات النظر المفسرة لسلوك الإيثار
- ٢٦ أ- وجهة النظر التي تركز على العوامل الشخصية
- ٣٠ ب- وجهة النظر التي تركز على العوامل البيئية
- ٤٢ ج- وجهة النظر التي تركز على التفاعل بين العوامل الشخصية والعوامل البيئية
- ٥٢ خامساً: العوامل المؤثرة على السلوك الإيثاري
- ٥٩ سادساً: خصائص الشخص الإيثاري

الوحدة الثالثة

دراسات سابقة

- ٦٥ أولاً: دراسات سابقة
- ٨٩ ثانياً: تعليق عام على الدراسات السابقة
- ٩٢ ثالثاً: فروض الدراسة

الفصل الرابع الطريقة والإجراءات

٩٥	 أولاً: منهج الدراسة
٩٦	 ثانياً: أدوات الدراسة
٩٧	 ثالثاً: عينة الدراسة
١٠١	 رابعاً: خطوات الدراسة
١٠٢	 خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة

الفصل الخامس برنامج الدراسة

١٠٦	 البرنامج الأول: برنامج إرشادي لتنمية السلوك الإيجابي لدى الأطفال
١٣٣	 البرنامج الثاني: برنامج إرشادي لتدريب الوالدين على تنمية السلوك الإيجابي لدى أبنائهم

الفصل السادس نتائج الدراسة ومناقشتها

١٦١	 أولاً: النتائج الإحصائية للدراسة
١٦٩	 ثانياً: مجمل نتائج الدراسة
١٦٩	 ثالثاً: مناقشة نتائج الدراسة
٣١٣	 رابعاً: تعليق الباحث على نتائج الدراسة
٣١٥	 خامساً: تقديم البرنامج للمجموعة الضابطة
٣٢٠	 مراجع الدراسة
٣٣٤	 ملاحق الدراسة
٤٩٩	 ملخص الدراسة



الْفَصْلُ الْاَوَّلُ

مدخل إلى الدراسة