

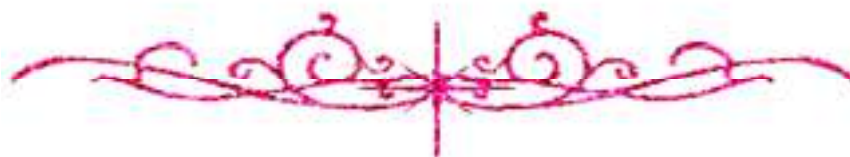
Safaa Mahmoud



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Safaa Mahmoud



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات





كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشادي بالمعنى في تنمية الإرادة لدى عينة من الشباب الجامعي بليبيا

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص "الصحة النفسية والإرشاد النفسي"

إعداد الباحثة

رشا جاد المولى الفرجاني جبريل

إشراف

د / أشرف محمد عبدالحليم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م. د / حسام إسماعيل هيبة

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

المشرف من ليبيا

أ. د / إيمان جواد قاسي

أستاذ علم النفس التربوي المساعد
كلية التربية - جامعة عمر المختار

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾)

(طه / ﴿٢٥﴾-﴿٢٨﴾)



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج إرشادي بالمعنى في تنمية الإرادة لدى عينة من الشباب الجامعي بليبيا

اسم الباحثة : رشا جاد المولى الفرجاني جبريل

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٧م

سنة المنح : ٢٠٢٠م

تقييم اللجنة : ممتاز



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : رشا جاد المولى الفرجاني جبريل

عنوان الرسالة :

فاعلية برنامج إرشادي بالمعنى في تنمية الإرادة لدى عينة من الشباب الجامعي بليبيا

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية (تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

لجنة الإشراف:

١. أ.م.د / حسام إسماعيل هيبه - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية جامعة عين شمس
٢. د / أشرف محمد عبدالحليم - مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية
جامعة عين شمس

الدراسات العليا

تاريخ مناقشة الرسالة : ١١ / ١ / ٢٠٢٠م

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠م ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية / / ٢٠٢٠م موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج إرشادي بالمعنى في تنمية الإرادة لدى عينة من الشباب الجامعي بليبيا، وتمثلت عينة الدراسة في عينة قدرها (٢٠) طالبًا وطالبة من الذين ينخفض لديهم كل من الإرادة ومعنى الحياة، وتم تقسيمها إلى (١٠) كمجموعة ضابطة و(١٠) كمجموعة تجريبية في مرحلة التعليم الجامعي من جامعة عمر المختار (كلية التربية - ليبيا)، واستعانت الدراسة بالأدوات التالية:

- ١- مقياس الإرادة (إعداد/ الباحثة).

- ٢- مقياس معنى الحياة (إعداد/ حاتم عبدالعزيز سليمان ، ٢٠٠٧)

- ٣- برنامج الإرشادي بالمعنى (إعداد/ الباحثة).

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق صحة الفروض على النحو التالي:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي، وذلك على مقياس الإرادة لصالح المجموعة التجريبية.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي، وذلك على مقياس الإرشاد بالمعنى لصالح المجموعة التجريبية.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والقياسين القبلي والبعدي، وذلك على مقياس الإرادة لصالح القياس البعدي.

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الرتب أفراد المجموعة التجريبية والقياسين القبلي والبعدي، وذلك على مقياس معنى الحياة لصالح القياس البعدي.

٥. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي وذلك على مقياس الإرادة.

٦. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي، وذلك على مقياس الإرشاد بالمعنى.

Key Words

الكلمات المفتاحية

Logo Therapy

العلاج بالمعنى

Will

الإرادة

The Youth

الشباب

Abstract

The study aimed to identify the effectiveness of a logotherapy counseling program to the development of the will in a sample of university youth in Libya. The sample of the study consisted of a sample of (20) male and female students who have both the will and the meaning of life were divided into (10) as a control group and (10) As an experimental group in the university education stage of Omar Al Mukhtar University (Faculty of Education - Libya), the study used the following tools:

- Will To be scale
- Meaning of Life scale
- The Youth

Results :

- There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group in the telemetry on the will scale in favor of the experimental group.
- There are statistically significant differences between the mean grades of the experimental group members and the mean grades of the control group in the telemetry on the guidance scale in the Logo Therapy of favor of the experimental group.
- There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group and the pre and post measurements on the will scale in favor of the post measurement.
- There are statistically significant differences between the mean grades of the experimental group and the pre and post measurements on the meaning of life scale in favor of the post measurement.
- There were no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the post and consecutive measurements on the will scale.
- There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group members in the telemetry and tracking measurements on the guidance scale in the Logo Therapy.

Key Words : Logo Therapy - Will To be - The Youth.

شكر وتقدير

أقدم الشكر أولاً إلى الله القدير، الذي يرعاني، ويهتم بي، ويعطيني بالرضا، ويغمرني بمحبته ونعمته الفائقة، الذي منه وبه وله كل الأشياء، وهو الملك العظيم، وهو من يستحق الشكر والعظمة والمجد.

وأعبر عن شكري وتقديري إلى أستاذي الدكتور / حسام إسماعيل هيبه أستاذ الصحة النفسية المساعد، كلية التربية، جامعة عين شمس الذي تشرفت به مشرفاً، فهو رمز لرجل العلم المستتير والملتزم والذي يجعل لخير أبنائه منفذاً ما من كلمة ومشورته لهم، فهو نموذج للاحترام، وهو يعمل بجهد للارتقاء بطلابه إلى مستوى أفضل، متمنية له كل التفوق في حياته العلمية والمهنية.

أعبر عن شكري أيضاً إلى مشرفي الثاني مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي الدكتور / أشرف محمد عبد الحليم الذي كان دائم الكرم والعطاء لطلابه، والذي ساعدني كثيراً في رسالتي فهو مشهود له بالوداعة والخدمة الخالصة، التي سوف يجازيه الله عنها كل الخير، وفقه الله وجعله عوناً لكثير في درب العلم.

وأقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذة الدكتورة / إيمان جواد قاسي أستاذ علم النفس التربوي المساعد، كلية التربية، جامعة عمر المختار التي قدمت يد العون والتي تعاونت معي، وبذلت أقصى جهد في مساعدتي بكل لطف ومودة، و قدمت الكثير من التشجيع لي، متمنية لها النجاح والتقدم على الدوام.

كما أتقدم إلى الأستاذ الدكتور / مجدي شعبان. الذي تعاون معي أيضاً في رسالتي وقدم لي المساعدة، وكان متعاطفاً معي جزاه الله كل خير على حسن تعامله معي ولطفه وكرم أخلاقه وتقديره متمنية له النجاح الدائم والتوفيق.

أَتَقْدِمُ بالشكر إلى أُمِّي وأخي وليد على كل ما قدماه لي من جهد ووقت وحب وعطاء وعلى كل ما يفعلانه من أجلي حتى أصل إلى هذه النجاح، وخصوصًا أُمِّي التي بذلت كل جهدها لتوفر لي فرصة الدراسة، وقد تحملت في سبيل ذلك الكثير من المتاعب والصعوبات، وكانت أكبر معين لي، وأيضًا أخي وليد الذي تحمل معي الكثير حتى أصل إلى هذه النجاح، وما وفره من وقت وجهد من أجلي؛ لذلك أقدم لهما التقدير والشكر والعرفان بالجميل لهما، وأنهما قاما بدعمي في ظل الظروف الصعبة، التي تمر بها البلاد والظروف الاقتصادية وغيرها، ولكنهما لم يبخلا عليّ بشيء؛ لذلك أقدم لهما نجاح هذا العمل كشركاء معي في العمل، والذي بدون مساعدتهما وتضحيتهما لم أكن أستطيع التقدم خطوة واحدة لولا هما ما كُنت أنا". "لولاهما ما كُنت هنا". وما تقدمت خطوة واحدة.

كما أقدم شكري وعرفاني إلى أختي "حنان وعفاف"، اللتين قدمتا لي من جهد وعمل واهتمام ورعاية وتشجيع؛ لكي أنتهي من العمل في هذه الدراسة؛ حيث لا تغير كلمات الشكر عن محبتهما وعطائهما، الذي هو فوق الطبيعي.

كما أقدم هذا العمل إلى روح أبي وإخوتي الشهداء والذين كنت أتمنى أن يكونوا معي في هذه اللحظة، كما أقدم كل الشكر إلى كل الأحباء والأصدقاء والعائلة، وكل مَنْ شاركني في الوصول إلى هذا النجاح، مشيدة بفضل جميعهم عليّ ومحبتهم لي، مقدمة الشكر لله من أجلهم ومصلية من أجلهم أن يعوضهم الله عن كل ما قدموه من خير.

فالإلى كل هؤلاء، ولكل مَنْ ساعدني وشجعني وقدم لي الحكم، كما أقدم الشكر إلى كل مَنْ أغفلته من غير قصد، لهم مني جزيل الشكر.

والله الموفقُ والمُسَدِّدُ؛

الباحثة

دليل القوائم

دليل القوائم

م	القائمة	الصفحات
أولاً	قائمة الموضوعات	ي - ل
ثانياً	قائمة الجداول	م - ن
ثالثاً	قائمة الملاحق	س

أولاً : قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١ - ٨	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢ - ٣	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦ - ٧	مصطلحات الدراسة
٧ - ٨	حدود الدراسة
٩ - ٧٥	الفصل الثاني : الإطار النظري للمفاهيم الأساسية للدراسة
١٠ - ١١	تمهيد
١٢ - ٤٧	المحور الأول: العلاج بالمعنى (Logo Therapy)
١٢ - ١٤	أولاً: مفهوم العلاج بالمعنى
١٤ - ١٥	ثانياً: أهداف العلاج بالمعنى
١٦ - ١٧	ثالثاً: الافتراضات الأساسية للعلاج بالمعنى
١٨ - ٣٢	رابعاً: المبادئ الأساسية للعلاج بالمعنى
٣٢ - ٣٣	خامساً: التنظيم الهرمي للمعنى
٣٣ - ٣٧	سادساً: بعض فنيات العلاج بالمعنى
٣٧ - ٤٦	سابعاً : الأسس الفلسفية للعلاج بالمعنى
٤٦ - ٤٧	ثامناً : دور المعالج في العلاج بالمعنى
٤٧ - ٦٩	المحور الثاني: الإرادة Will
٤٧ - ٤٨	تمهيد
٤٨ - ٥٢	مفهوم الإرادة
٥٢ - ٥٣	أهمية الإرادة
٥٣	أنماط الإرادة
٥٤ - ٥٧	النماذج المُفسرة للإرادة

الموضوع	رقم الصفحة
النظريات التي تناولت الإرادة	٥٨ - ٦٩
أ - الإرادة في منظور الفكر الإسلامي	٥٨ - ٥٩
ب - الإرادة في منظور الفلسفي	٥٩ - ٦٠
ج- المنظور النفسي للإرادة	٦٠ - ٦٤
الشباب	٦٤ - ٦٩
تعقيب	٦٩
الفصل الثالث: دراسات سابقة	٧٠ - ٩٤
تمهيد	٧١
المحور الأول: دراسات تناولت العلاج بالمعنى وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية	٧١ - ٨٤
المحور الثاني : دراسات تناولت الإرادة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية	٨٥ - ٩٢
تعقيب على الدراسات السابقة	٩٣
فروض الدراسة	٩٤
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة	٩٥ - ١٣٩
تمهيد	٩٦
أولاً : خطوات الدراسة	٩٦
ثانياً : منهج الدراسة	٩٧
ثالثاً : عينة الدراسة	٩٧ - ٩٩
رابعاً : أدوات الدراسة	١٠٠ - ١٣٥
خامساً : بعض فنيات العلاج بالمعنى	١٣٦ - ١٣٨
سادساً : أساليب المعالجة الإحصائية	١٣٩ - ١٣٩
الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها	١٤٠ - ١٥٦
تمهيد	١٤١
أولاً : نتائج الدراسة (تحليلها وتفسيرها)	١٤١ - ١٥٥
ثانياً : توصيات الدراسة	١٥٦
ثالثاً : البحوث المقترحة	١٥٦

١٥٧ - ١٧٢	قائمة المراجع
١٥٨ - ١٦٥	أولاً-المراجع العربية
١٦٥ - ١٧٢	ثانياً-المراجع الأجنبية
١ - ٢	الملخص باللغة العربية
1-2	الملخص باللغة الانجليزية

ثانيا : قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	المتوسطات والانحرافات المعيارية لأعمار الطلاب ودرجاتهم في القياس القبلي لمقياس الإرادة ومعنى الحياة (ن=٢٠)	٩٨
٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس الإرادة كدرجة كلية وكأبعاد فرعية ومقياس معنى الحياة كأبعاد فرعية (ن=٢٠)	٩٩
٣	نسب اتفاق السادة المحكمين على مقياس الإرادة	١٠١ - ١٠٢
٤	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وكذلك معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الإرادة	١٠٤
٥	معاملات ألفا لأبعاد مقياس الإرادة	١٠٥
٦	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس الإرادة	١٠٦
٧	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وذلك لمقياس معنى الحياة	١٠٧ - ١٠٩
٨	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقياس معنى الحياة، وذلك بعد حذف المفردات السيئة	١١٠ - ١١٢
٩	معاملات ألفا لأبعاد مقياس معنى الحياة	١١٣
١٠	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس معنى الحياة	١١٣
١١	جلسات البرنامج الإرشادي وما تحتويه من زمن الجلسة وعنوان الجلسة والفنيات والهدف منها	١٣٣ - ١٣٥
١٢	الإحصائيات الوصفية لنتائج طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإرادة كدرجة كلية وكأبعاد فرعية (ن=١٠)	١٤٢
١٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد	