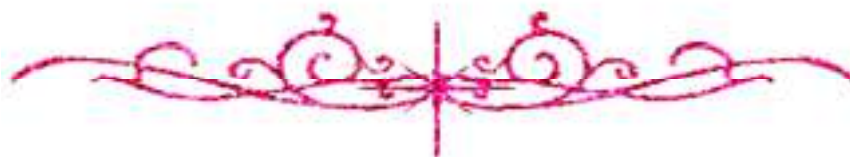


Safaa Mahmoud



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات
قسم التوثيق الإلكتروني



Safaa Mahmoud



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات





كلية الدراسات العليا للتربية
قسم علم النفس الإرشادي

الأمن النفسي وعلاقته بالرضا عن الحياة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلاب الثانوية العامة

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص علم النفس الإرشادي

إعداد الطالب
ساهر سامي فهمي

إشراف

د/ إبراهيم محمد سعد
مدرس علم النفس الإرشادي
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د/ محمد السيد صديق
أستاذ علم النفس الإرشادي المتفرغ
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة



كلية الدراسات العليا التربوية
قسم علم النفس الإرشادي

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم علم النفس الإرشادي

للطالب: ساهر سامي فهمي سراج الدين

عنوان الرسالة: الأمن النفسي وعلاقته بالرضا عن الحياة في ضوء بعض المتغيرات
الديموجرافية لدى عينة من طلاب الثانوية العامة.

لجنة المناقشة والحكم:

١- أ.د/ سميرة علي جعفر أبو غزالة (رئيساً)

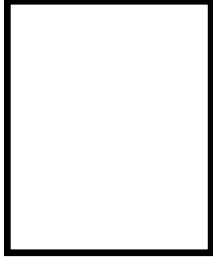
أستاذ ورئيس قسم علم النفس الإرشادي بكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة

٢- أ.د/ ايمان فوزي (عضواً)

أستاذ بقسم الصحة النفسية كلية التربية جامعة عين شمس

٣- أ.د/ محمد السيد صديق (مشرفاً وعضواً)

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس الإرشادي بجامعة القاهرة



كلية الدراسات العليا التربوية

قسم علم النفس الإرشادي

الجنسية: مصري

الاسم: ساهر سامي فهمي سراج الدين

تاريخ الميلاد: ١٩٨٩/١٢/٦

التخصص: إرشاد نفسي

الدرجة: ماجستير في التربية

د/ ابراهيم محمد سعد

المشرفون: أ.د/ محمد السيد صديق

عنوان الرسالة: الأمن النفسي وعلاقته بالرضا عن الحياة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى عينة من طلاب الثانوية العامة.

مستخلص الرسالة:

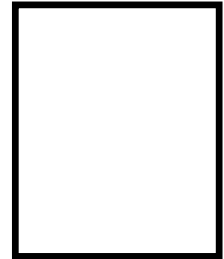
هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الأمن النفسي و وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية العامة، وكذلك الكشف عن الفروق في كل من الأمن النفسي و الرضا عن الحياة في ضوء متغيرات أساسية (النوع، المستوى التعليمي و الاقتصادي للأسرة ، التخصص) و الكشف عن طبيعة التفاعل بينهما ، وتكونت العينة من 300 طالب وطالبة، واشتملت الأدوات على اعداد مقياس الأمن النفسي، مقياس الرضا عن الحياة لدكتور مجدي الدسوقي ، وأسفرت نتائج الدراسة وجود ارتباط دال موجب بين أبعاد الأمن النفسي مع الرضا عن الحياة و ابعادها، وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات الذكور و الاناث في الدرجة الكلية علي مقياس الأمن النفسي و الدرجة الكلية علي مقياس الرضا عن الحياة لصالح الذكور ، وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب القسم العلمي و القسم الأدبي في الدرجة الكلية علي مقياس الامن النفسي و الدرجة الكلية علي مقياس الرضا عن الحياة لصالح القسم الأدبي، بينما لم تظهر النتائج عن وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات المستوى الثقافي و الاقتصادي لدى طلاب الثانوية العامة وجميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١)

الكلمات الدالة: -الأمن النفسي. - الرضا عن الحياة - طلاب الثانوية العامة



Cairo University

Faculty of graduate Studies for Education
Department of Counseling Psychology



Name: saher Sammy fahmy

Nationality: Egyptian

Date and place of birth: 6/12/1989 abaseya / cairo

Degree: Master

Supervisors: Dr. Mohamed elsayed sedek – Dr. Ibrahim Mohamed saad

Title of thesis:

Title: Psychological Safety and its Relationship to Satisfaction with Life in Relations to Some Demographic Variables among High School Students.

Summary:

The study **aimed** to identify the relationship between psychological Safety and satisfaction with life in a **sample** of students in the general secondary stage, as well as to detect differences in both psychological Safety and satisfaction with life in light of the demographic variables (gender, educational level).

The results of the study revealed a positive correlation between the dimensions of psychological Safety and satisfaction with life and its dimensions. There are also statistically significant differences Between the average scores of males and females in the total score on the scale of psychological Safety and the total score on the measure of satisfaction with life for the benefit of males, as well as the existence of statistically significant differences between the students of the scientific section and the literary section in the total score on the measure of psychological Safety and the total score on the scale Satisfaction with life for the benefit of the literary section, while the **results** did not show the existence of statistically significant differences between the average levels of cultural and economic level of high school students and all correlation coefficients at the level of (0.01)

Key words: - Psychological Safety. - Satisfaction with life- high school students

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣ - ١	الفصل الأول مدخل الدراسة
١	أولاً: مقدمة.
٣	ثانياً: مشكلة الدراسة.
٥	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٥	رابعاً: أهمية الدراسة.
٧	خامساً: مصطلحات الدراسة.
٩	سادساً: حدود الدراسة.
١٠	سابعاً: أدوات الدراسة
١١	ثامناً: الاساليب الاحصائية
٥٠-١٢	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٦-١٢	أولاً: الأمن النفسي.
١٣	1- تعريفات مفهوم الأمن النفسي.
١٥	٢- أهمية الأمن النفسي
١٩	٣- أبعاد الأمن النفسي.
٢٠	٤- عوامل الأمن النفسي.
٢١	٥- خصائص الأمن النفسي
٢٢	٦- الآثار المترتبة على فقدان الأمن النفسي
٢٤	٧- النظريات التي تناولت الأمن النفسي.
٣٩-٢٧	ثانياً: الرضا عن الحياة
٢٩	1- الرضا عن الحياة من واقع بعض التوجهات النظرية للمتخصصين.
٣١	2- الرضا عن الحياة من المنظور الاسلامي.
٣٣	3- الرضا عن الحياة و الصحة النفسية.
٣٥	4- أبعاد الرضا عن الحياة.
٣٨	٥- أنواع الرضا عن الحياة .

الصفحة	الموضوع
٣٨	5- النظريات المفسرة للرضا عن الحياة.
٤٦-٣٩	ثالثاً: طلاب الثانوية العامة (علمي - أدبي)
٤٠	1- تعريفات المراهقة.
٤١	2- تحديد مرحلة المراهقة.
٤٣	3- الحاجات النفسية للمراهقة.
٤٣	4- خصائص النمو المميزة لطلاب الثانوية العامة.
٤٤	5- مظاهر النمو في فترة المراهقة.
٤٦	6- المطالب و الحاجات الأساسية في مرحلة المراهقة.
٤٦	٧-نظريات المراهقة.
٦٦-٥١	الفصل الثالث دراسات سابقة وفروض الدراسة.
٥١	أولاً: دراسات سابقة.
٥١	المحور الأول: دراسات تناولت الأمن النفسي.
٥٦	المحور الثاني: دراسات تناولت الرضا عن الحياة.
٦١	التعقيب العام على الدراسات السابقة.
٦٤	ثانياً: فروض الدراسة.
٨٦-٦٧	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٧	أولاً: منهج الدراسة.
٦٧	ثانياً: مجتمع الدراسة
٦٧	ثانياً: عينة الدراسة.
٦٨	ثالثاً: أدوات الدراسة.
٦٨	رابعاً: إجراءات الدراسة.
٧٠	خامساً: الأساليب الإحصائية.

الصفحة	الموضوع
١٢٧ - ٨٦	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
٨٦	أولاً: عرض ومناقشة نتائج الدراسة.
١٢٥	ثانياً: خلاصة نتائج الدراسة.
١٢٧	ثالثاً: توصيات الدراسة.
١٢٧	رابعاً: دراسات وبحوث مقترحة.
١٣٧ - ١٢٨	قائمة المراجع.
١٣٥ - ١٢٨	أولاً: المراجع العربية.
١٣٧ - ١٣٥	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٥٣ - ١٣٨	ملاحق الدراسة.
١٥٤	ملخص الدراسة.
١٦١ - ١٥٤	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية.
١٦٩ - ١٦٢	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.

قائمة الجداول

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
٧١	توزيع عبارات مقياس الأمن النفسي على الأبعاد الرئيسية.	١
٧٣	تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد الناتجة من التحليل العامل لمقياس الأمن النفسي	٢
٧٤	العبارات المتشعبة على العامل الأول لمقياس الأمن النفسي.	٣
٧٥	العبارات المتشعبة على العامل الثاني لمقياس الأمن النفسي.	٤
٧٦	العبارات المتشعبة على العامل الثالث لمقياس الأمن النفسي.	٥
٧٧	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه على مقياس الأمن النفسي. (ن = ٢٠٠)	٦
٧٨	معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي (ن=٢٠٠)	٧
٧٩	معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي (ن=٢٠٠)	٨
٨٠	معاملات الثبات لأبعاد مقياس الأمن النفسي والدرجة الكلية باستخدام الفا كرونباخ.	٩
٨١	الصورة النهائية لتوزيع عبارات مقياس الأمن النفسي على كل بعد من أبعاده.	١٠
٨٤	معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الحياة بطريقة إعادة التطبيق (ن=٥٠) طالبا وطالبة	١١
٨٥	معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الحياة باستخدام الفا كرونباخ (ن=٥٠) طالبا وطالبة.	١٢
٨٧	مصفوفة الارتباطات.	١٣
١٠٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ومستوى الدلالة بين الذكور والإناث في الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي وأبعاده.	١٤

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
١٠٩	قيمة " ت " ودلالة الفروق بين متوسط مجموعتي الذكور والإناث في أبعاد الرضا عن الحياة والدرجة الكلية لدى طلاب المرحلة الثانوية.	١٥
١١١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ومستوى الدلالة بين طلاب العلمي والأدبي في الدرجة الكلية للأمن النفسي وأبعاده.	١٦
١١٣	قيمة " ت " ودلالة الفروق بين متوسط طلاب العلمي والأدبي في أبعاد الرضا عن الحياة والدرجة الكلية لدى طلاب المرحلة الثانوية.	١٧
١١٥	نتائج دلالة قيمة "ف" لتحليل التباين أحادي الاتجاه للأمن النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية وفقاً لمتغير المستوى الثقافي للوالدين (ن=٣٠٠).	١٨
١١٦	المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر متغير المستوى الثقافي للوالدين على بعد (المكانة الاجتماعية) من أبعاد مقياس الأمن النفسي.	١٩
١١٧	نتائج دلالة قيمة "ف" لتحليل التباين أحادي الاتجاه لمقياس الرضا عن الحياة في ضوء المستوى الثقافي للوالدين (ن=٣٠٠).	٢٠
١١٨	المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر متغير المستوى الثقافي للوالدين على بعد الاجتماعية والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الحياة.	٢١
١٢٠	نتائج دلالة قيمة "ف" لتحليل التباين أحادي الاتجاه للأمن النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء المستوى الاقتصادي (ن=٣٠٠)	٢٢
١٢٢	نتائج دلالة قيمة "ف" لتحليل التباين أحادي الاتجاه لمقياس الرضا عن الحياة في ضوء المستوى الاقتصادي (ن=٣٠٠)	٢٣
١٢٣	المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر متغير المستوى الاقتصادي على بعد الاجتماعية فقط من أبعاد الرضا عن الحياة	٢٤
١٢٤	تحليل الانحدار الخطى البسيط للتنبؤ بالأمن النفسي من الرضا عن الحياة.	٢٥