

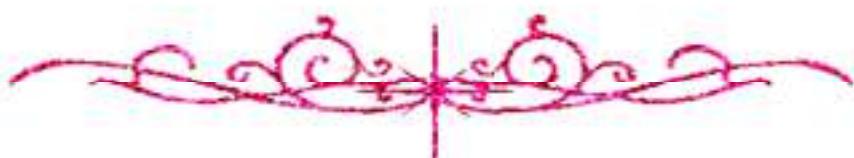
Mona Maghraby



# بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ

## مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

### قسم التوثيق الإلكتروني



Mona Maghraby

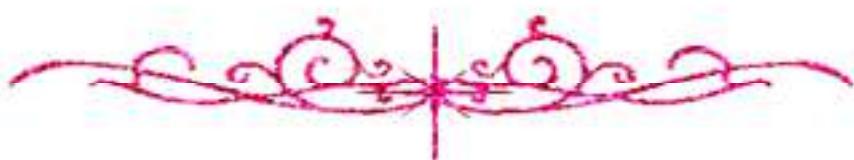


# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



# **تصور مقترن لأنشطة الاتحادات الطلابية لتنمية المواطن البالغة**

## **لدى طلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع المحلي**

**رسالة مقدمة من الطالب**

**ضياء الدين حسني سالم محمد**

**بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ٢٠٠٥**  
**دبلوم عام في التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠١١**

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية**

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية**

# **تصور مقترن لأنشطة الاتحادات الطلابية لتنمية المواطن البالغة**

## **لدى طلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع المحلي**

**رسالة مقدمة من الطالب**

**ضياء الدين حسني سالم محمد**

**بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ٢٠٠٥**

**diploma عام في التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠١١**

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير**

**في العلوم البيئية**

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي**

**وقد تمت مناقشة الرسالة و الموافقة عليها:**

**اللجنة:**

**١- د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح**

**أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي**

**وكيل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية للدراسات العليا والبحوث السابق**

**جامعة عين شمس**

**٢- د/ أسامة جبريل أحمد**

**أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية**

**جامعة عين شمس**

**٣- د/ محمد سيد فرغلى**

**أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية**

**جامعة عين شمس**

# **تصور مقترن لأنشطة الاتحادات الطلابية لتنمية المواطن البالغة**

## **لدى طلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع المحلي**

**رسالة مقدمة من الطالب**

**ضياء الدين حسني سالم محمد**

**بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ٢٠٠٥**

**diploma عام في التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠١١**

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير**

**في العلوم البيئية**

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي**

**تحت إشراف :-**

**١ - د. /أسامي جبريل أحمد**

**أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد \_ كلية التربية**

**جامعة عين شمس**

**٢ - د. / الشيماء بدر عامر**

**مدرس علم النفس بقسم العلوم الإنسانية البيئية**

**كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية**

**جامعة عين شمس**

**٣ - د. / أحمد موسى رمضان**

**رائد عام اتحاد طلاب مدارس مصر**

**ختام الإجازة :**

**أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٢ /**

**موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢٢ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢٢ /**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"أَفْرَأَ إِلَيْهِ أَنْ يُكَوِّنَ الْجِنَّاتَ  
خَلَقَ (١) خَلَقَ

الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَفْرَأَ وَمَوْكِنَ اللَّهُ كَرَمٌ

(٣) الَّذِي عَلِمَ بِاِنْقَلَامٍ (٤) عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ

يَعْلَمَ (٥)

صَدَقَ اللَّهُ  
الْعَظِيمُ

سورة العلق

# شكر وتقدير

حمدًا لله وشكراً على جزيل عطائه ووافر نعمته وعظيم أفضاله على ما وهبني للسير في دروب العلم والمعرفة خشية ورهبة ومحبة وطاعة لأوامره الشكر لله أولاً وأخيراً لإنجاز هذا البحث وإخراجه إلى حيز النور، كما أحب أن أقدم كل الشكر والتقدير للأستاذة الأفضل الذين أولونى رعايتهم وعنايتهم طول فترة هذا العمل المتواضع، لذا أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى الدكتور/ **أسامه جبريل أحمد** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية التربية جامعة عين شمس على قبوله الإشراف على هذا البحث، فقد كنتم نعم العون ونعم الأستاذ أطال الله في عمركم ومتعمق الله بموفور الصحة والعافية، واعترافاً بالفضل وإقراراً بالجميل.. أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى الدكتورة الفاضلة/ **الشيماء بدر عامر** مدرس علم النفس البيئي كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية جامعة عين شمس، لما بذلته من جهد في سبيل إخراج هذا العمل من خلال توجيهاتها ومتابعتها... كما أتقدم بالشكر الخاص إلى أستادي وقدوتي الأستاذ/ **أحمد موسى رمضان** رائد عام اتحاد طلاب الجمهورية، لما بذله من جهد ومساعدة لي في إتمام هذا البحث فله مني كل التقدير والشكر، كما أسجل بكل فخر وتقدير شكري الموصول وعظيم امتناني لهيئة الحكم والمناقشة، لتقبليهم بمناقشته هذا البحث، الأستاذ الدكتور/ **عبد المسيح سمعان عبد المسيح** أستاذ التربية البيئية بكلية الدراسات العليا والبحوث البيئية وعميد معهد الإدارة والسكرتارية بكلية رمسيس، برغم كثرة مشاغله وتعدد مسؤولياته فجزاه الله عنى خير الجزاء و متعه الله بالصحة والعافية... كما يسعدني أن أنوجه بخالص الشكر للدكتور/ **محمد سيد فرغلي** أستاذ المناهج وطرق تدريس علم النفس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث، كماأشكر كل من مد يد العون وساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع.

## **مستخلص البحث**

هدف البحث الحالي إلى وضع تصور مقتراح لأنشطة الاتحادات الطلابية لتنمية المواطنـة البيئـية لدى طلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع المحلي ولتحقيق هـدف البحث قـام الباحث بـتحليل الأدبـيات والدراسـات السابقة المرتبـطة بـأنشطة الاتحادـات الطـلابـية والـمواطـنة البيـئـية وإـعداد اـسـتمـارـة لـتحـليل مـحتـوى الأـنشـطـة ثـم إـعدـاد مـقـترـح لـأنشطة الـاتحادـات الطـلـابـية، وـقد أـعـتمـد البـاحـث عـلـى المـنهـج الوـصـفي والمـنهـج تـجـريـبي، وـاستـخدـم مـجمـوعـة تـجـريـبيـة وـاحـدة، وـقام البـاحـث بـإـعداد قـائـمة بـأـبعـاد المـواـطنـة البيـئـية وـإـعداد التـصـور المـقـترـح لـأنشطة الـاتحادـات الطـلـابـية، وـكـانـت عـبـارـة عـن ثـلـاثـة أـنشـطـة رـئـيـسيـهـ، يـتـخـالـلـها مـجمـوعـة أـنشـطـة فـرعـية تمـ تـطـبـيقـها لـمـدـة شـهـر عـلـى مـجمـوعـة الـبـحـثـ، كـما تمـ إـعدـاد اـختـبارـين موـاقـف بـيـئـية يـتـكـونـ كلـ منـهـم مـنـ ثـلـاثـة أـبعـادـ، وـهـيـ (ـالـمـسـئـولـيـةـ الـبـيـئـيـةـ،ـالـعـدـالـةـ الـبـيـئـيـةـ،ـوـالـعـمـلـ الـتـعاـونـيـ الـبـيـئـيـ)، وـكـانـ الـهـدـفـ مـنـهـ قـيـاسـ فـاعـلـيـةـ التـصـورـ المـقـترـحـ لـأنشطةـ الـاتـحادـاتـ الطـلـابـيةـ لـتـنـمـيـةـ الـمواـطنـةـ الـبـيـئـيـةـ لـدـيـ طـلـابـ الـمـرـحـلـةـ الـثـانـوـيـةـ وـبـعـضـ فـئـاتـ الـمـجـتمـعـ الـمـحـلـيـ، وـتـمـ التـأـكـدـ مـنـ الصـدـقـ وـالـثـبـاتـ لـأـدـوـاتـ الـبـحـثـ، وـتـمـ تـطـبـيقـ الـاـختـبارـينـ قـبـلـيـ وـبـعـدـ عـلـى مـجمـوعـةـ الـبـحـثـ الـمـكـوـنـةـ مـنـ (ـ٣ـ٥ـ) طـالـبـ وـطـالـبـةـ وـ(ـ١ـ٥ـ) فـردـ مـنـ أـفـرـادـ الـمـجـتمـعـ الـمـحـلـيـ ، وـانتـهـىـ الـبـحـثـ بـعـدـ مـنـ النـتـائـجـ مـنـ أـهـمـهـاـ، وـجـودـ فـروـقـ دـالـ إـحـصـائـيـةـ بـيـنـ مـتوـسـطـيـ درـجـاتـ طـلـابـ الـمـجـمـوعـةـ الـتـجـريـبيـةـ فـيـ الـقـيـاسـ الـقـبـلـيـ وـالـبـعـدـيـ لـاـخـتـبارـ الـمواـطنـةـ الـبـيـئـيـةـ بـأـبعـادـهـ لـصـالـحـ الـقـيـاسـ الـبـعـدـيـ، وـجـودـ فـروـقـ دـالـ إـحـصـائـيـةـ بـيـنـ مـتوـسـطـيـ درـجـاتـ بـعـضـ فـئـاتـ الـمـجـتمـعـ الـمـحـلـيـ الـمـجـمـوعـةـ الـتـجـريـبيـةـ فـيـ الـقـيـاسـ الـقـبـلـيـ وـالـبـعـدـيـ لـاـخـتـبارـ الـمواـطنـةـ الـبـيـئـيـةـ بـأـبعـادـهـ لـصـالـحـ الـقـيـاسـ الـبـعـدـيـ.

وـقدـ أـوصـىـ الـبـحـثـ بـتـطـبـيقـ التـصـورـ المـقـترـحـ لـأنشطةـ الـاتـحادـاتـ الطـلـابـيةـ كـيـ يـسـاـهمـ فـيـ تـنـمـيـةـ الـمواـطنـةـ الـبـيـئـيـةـ لـدـيـ طـلـابـ الـمـرـحـلـةـ الـثـانـوـيـةـ وـبـعـضـ فـئـاتـ الـمـجـتمـعـ الـمـحـلـيـ.

**الكلمات المفتاحية:** أـنشـطـةـ الـاتـحادـاتـ الطـلـابـيةـ،ـالـمواـطنـةـ الـبـيـئـيـةـ،ـالـمـرـحـلـةـ الـثـانـوـيـةـ،ـالـمـجـتمـعـ الـمـحـلـيـ

## الملخص

### مقدمة البحث

يعد العنصر البشري من أهم العناصر لإحداث تقدم الأمم ورقيتها وكذلك تحقيق التنمية الشاملة، ولذا يقاس تقدم الأمم بكيفية إعداد العنصر البشري، وبما إن المشكلات البيئية نتاج لتفاعل الإنسان مع البيئة كما أن سلوك الإنسان يستند إلى الموارد البيئية ويستخدمها استخدام غير رشيد، فالمواطنة البيئية تهدف إلى إكساب المواطنين المهارات والسلوكيات التي تسهم في الإصلاح البيئي وإعادة التوازن للنظام البيئي الطبيعي الذي أصابه الخلل إما لجهل الإنسان بموقعه ضمن هذا النظام وإما لنظرته الأنانية في التعامل مع الموارد الطبيعية، ومن خلال أنشطة الاتحادات الطلابية يكتسب الطلاب وفُنّاد المجتمع العديد من الخبرات المتعددة التي يستفاد منها في حياتهم اليومية والعملية والتعديل من سلوكهم لخدمة البيئة، من خلال إعداد خطط لتنمية المواطنة البيئية للطلاب وفُنّاد المجتمع المحلي تجاه بيئتهم.

### مشكلة البحث

وفق لبعض البحوث والدراسات السابقة التي إجرتها بعض الباحثون بتطبيق مقياس المواطنة البيئية، التي أثبتت وجود تدني مستويات المواطنة البيئية لدى الطلاب وفُنّاد المجتمع المحلي، وذلك الدراسات أوصت بتنمية المواطنة البيئية لدى الطلاب وبعض فُنّاد المجتمع، وأيضاً لاحظ الباحث من خلال عمله كأخصائي اجتماعي بأحدى المدارس الثانوي بعض السلوكيات غير الرشيدة نحو البيئة لدى طلاب المرحلة الثانوية، كما قام الباحث بإجراء بحث استطلاعية على مجموعة من طلاب المرحلة الثانوي و مجموعة فُنّاد المجتمع المحلي، وفي ضوء ما تقدم اتضحت أن مشكلة البحث في تدني المواطنة البيئية لطلاب المرحلة الثانوية وبعض فُنّاد المجتمع المحلي و حاجتهم لتنمية المواطنة البيئية.

**أسئلة البحث:** للتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:  
"ما التصور المقترن لأنشطة الاتحادات الطلابية لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة

الثانوية وبعض فُنّاد المجتمع المحلي؟"

ويتقرّع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية

١ - ما أبعاد المواطنة البيئية التي ينبغي تتميّتها لطلاب المرحلة الثانوية  
وبعض فُنّاد المجتمع المحلي؟

٢ - إلى أي مدى تتناول أنشطة الاتحادات الطلابية أبعاد المواطنة البيئية؟

- ٣- ما التصور المقترن لأنشطة الاتحادات الطلابية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع؟
- ٤- ما فاعلية التصور المقترن لأنشطة الاتحادات الطلابية في تتميمه المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- ٥- ما فاعلية التصور المقترن لأنشطة الاتحادات الطلابية في تتميمه المواطنة البيئية لدى بعض فئات المجتمع المحلي؟

**فرض البحث:** سعى البحث الحالي إلى التتحقق من صحة الفروض التالية:

**الفرض الرئيسي:** يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "طلاب المرحلة الثانوية" في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار المواطنة البيئية لكل لصالح التطبيق البعدى.

١- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "طلاب المرحلة الثانوية" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد المسئولية البيئية لصالح التطبيق البعدى.

٢- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "طلاب المرحلة الثانوية" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد العدالة البيئية لصالح التطبيق البعدى.

٣- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "طلاب المرحلة الثانوية" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد العمل الجماعي التعاوني البيئي لصالح التطبيق البعدى.

**الفرض الرئيسي:** يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار المواطنة البيئية لصالح التطبيق البعدى.

١- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد المسئولية البيئية لصالح التطبيق البعدى.

٢- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد العدالة البيئية لصالح التطبيق البعدى.

٣- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فؤات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد العمل التعاوني الجماعي البيئي لصالح التطبيق البعدى.

**أهداف البحث:** يهدف هذا البحث إلى تقييم المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية وتنمية المواطنة البيئية لدى بعض فئات المجتمع المحلي.

**منهج البحث:** استخدم البحث الحالي المنهجين التاليين:

**أ- المنهج الوصفي:** لتحليل ووصف محتوى أنشطة الاتحادات الطلابية المدرسية ومن ثم تقييمها وفق أداة صممت لهذه الغاية وعليه يتبع المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناول وصف طبيعة المشكلة ومن ثم يتم تحليل النتائج وفق أداة تصميم لتلك الغاية.

**ب- المنهج التجاري:** حيث تم الاعتماد على التصميم شبه التجاري ذو المجموعة التجريبية الواحدة (القبلي - البعدي) حيث سيتم قياس المواطنة البيئية قبل وبعد (تطبيق التصور المقترن) كمتغير مستقل لقياس أثره على المتغير التابع (المواطنة البيئية).

## أدوات البحث

- ١- قائمة بأبعاد المواطنة البيئية.
- ٢- استماراة تحليل المحتوى لأنشطة الاتحادات الطلابية.
- ٣- اختبارين مواقف بيئية.
- ٤- دليل الأنشطة المقترحة للاتحادات الطلابية.

**خطوات وإجراءات البحث:** للتحقق من صحة الفروض فقد اتبع الباحث الإجراءات الآتية:

- ١- تم الرجوع إلى الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث.
- ٢- تم إعداد قائمة بأبعاد المواطنة البيئية بعد الرجوع إلى دراسات سابقة وعرضها على السادة الممكلمين وتعديلها حسب أراءهم وبعد التعديل، إقرارها من السادة الممكلمين.
- ٣- تم إعداد استماراة لتحليل محتوى أنشطة الاتحادات في ضوء قائمة أبعاد المواطنة البيئية وتأكد من صدق وثبات الاستماراة وعرضها على الممكلمين وإقراره من السادة الممكلمين.
- ٤- تم تحليل محتوى أنشطة الاتحادات الطلابية من خلال تحليل الدليل الاسترشادي لأنشطة الاتحادات الطلابية من حيث الهدف العام والأهداف الإجرائية وإقرارها من السادة الممكلمين.

- ٥- تم إعداد التصور المقترن لأنشطة الاتحادات الطلابية لتنمية المواطنـة البيئـية لدى طلـاب المرحلة الثانـوية وبعـض فـئـات المجتمع المـحلـي
- ٦- تم التأكـد من صـلاحـيـة التـصـور المقـترـن من خـلال عـرضـه عـلـى مـجمـوعـة مـن الـمـحـكـمـين والمـتـخـصـصـين لـإـجـرـاء التـعـديـلات الـلاـزـمة وإـقـرـارـه مـن السـادـة الـمـحـكـمـين.
- ٧- تم إعداد اختبار المواطنـة البيـئـية وبعـدها التـأكـد من صـدقـه وثـباتـه للـتأكـد من صـلاحـيـة لـلـتـطـبـيق وعـرضـه عـلـى السـادـة الـمـحـكـمـين وعـمل التـعـديـلات الـمـطلـوبـة ليـكونـ في صـورـته النـهـائـية بـعـد موـافـقـتهم عـلـى.
- ٨- تم اختيار مـجمـوعـة مـن طـلـبـه الـاتـحادـات الطـلـابـية بـحـيث تـكـون هـي مـجمـوعـة الـبـحـث.
- ٩- تم اختيار مـجمـوعـة مـن بـعـض فـئـات مـن المجتمع المـحلـي بـحـيث تـكـون هـي مـجمـوعـة الـبـحـث.
- ١٠- تم تـطـبـيق الاختـبار القـبـلي عـلـى مـجمـوعـة الـبـحـث مـن الطـلـبـة وبـعـض فـئـات المجتمع المـحلـي (قبـليـاً).
- ١١- تم تـطـبـيق التـصـور المقـترـن لأنشـطة الـاتـحادـات الطـلـابـية عـلـى مـجمـوعـة الـبـحـث للـطلـاب وبـعـض فـئـات المجتمع المـحلـي.
- ١٢- تم تـطـبـيق الاختـبار البعـدي عـلـى مـجمـوعـة الـبـحـث (بعـديـاً).
- ١٣- تم الاستـعانـة بالـبرـنـامـج الإـحـصـائـي SPSS لـمـعـالـجة الـبـيـانـات وـالـإـجـابة عـن الأـسـئـلة وـفـحـصـ الفـروـض.
- ١٤- تم الـمـعـالـجة الإـحـصـائـية للـبـيـانـات وـتـحلـيلـ النـتـائـج وـتـقـسـيرـها وـمـنـاقـشـتها.
- ١٥- تم تقديم التـوصـيات والمـقـترـحـات.
- نتائج البحث:** بعد إـجـراء المعـالـجة الإـحـصـائـية توصلـ البـاحـث لـلـنـتـائـج الآتـية:
- ١- يوجد فـرق ذـو دـال إـحـصـائـية بـيـن مـتوـسـط درـجـات مـجمـوعـة الـبـحـث "طلـاب المرحلة الثانـوية" في التطـبـيقـين القـبـلي والـبـعـدي في بـعـد المسـؤـلـيـة البيـئـية لـصـالـحـ التـطـبـيقـ البعـدي.
- ٢- يوجد فـرق ذـو دـال إـحـصـائـية بـيـن مـتوـسـط درـجـات مـجمـوعـة الـبـحـث "طلـاب المرحلة الثانـوية" في التطـبـيقـين القـبـلي والـبـعـدي في بـعـد العـدـالـة البيـئـية لـصـالـحـ التـطـبـيقـ البعـدي.

- ٣- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "طلاب المرحلة الثانوية" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد العمل الجماعي التعاوني البيئي لصالح التطبيق البعدى.
- ٤- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار المواطننة البيئية كل لصالح التطبيق البعدى.
- ٥- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد المسؤولية البيئية لصالح التطبيق البعدى.
- ٦- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد العدالة البيئية لصالح التطبيق البعدى.
- ٧- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد العمل التعاوني الجماعي البيئي لصالح التطبيق البعدى.
- ٨- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار المواطننة البيئية لصالح التطبيق البعدى.
- توصيات البحث:** في إطار النتائج التي توصل إليها البحث، فإنه يوصي بما يأتي:
- ١- تطبيق التصور المقترن لأنشطة الاتحادات الطلابية كي يساهم في تنمية المواطننة البيئية لطلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع المحلي، لمواجهة الأزمات والكوارث البيئية في ضوء أبعاد المواطننة البيئية.
  - ٢- إشراك بعض المتخصصين والناشطين البيئيين في الأنشطة والندوات والبرامج التدريبية التأهيلية للطلبة وأولياء الأمور كفءات من فئات المجتمع المحلي وعمل زيارات للعلماء والمتخصصين في علوم البيئة إلى المدارس لتدريب وتأهيل الطلاب وتوعيتهم بيئياً.
  - ٣- إشراك أولياء الأمور في اقتراح الأنشطة التي يقومون بها هم وأبنائهم وتشجيعهم على المساهمة والمشاركة بذلك الأنشطة وإقحامهم في المشكلات التي تواجه المجتمع المدرسي مما يكون له أثر إيجابي على المجتمع كله.
  - ٤- توفير الإمكانيات المادية والتجهيزات الالزمة لممارسة الأنشطة وتشجيع الأهالي والطلبة على التبرع بالأدوات والخامات التي تقيد في ممارسة الأنشطة التي تخدم البيئة.

## محتويات البحث

م	المحتويات	رقم الصفحة
١	الآلية	
٢	شكر وتقدير	
٤	مستخلص البحث	أ
٥	ملخص البحث	ب
٦	<b>الفصل الأول: مشكلة البحث وأهميتها</b>	٩-١
٦	مقدمة البحث	١
٧	مشكلة البحث	٣
٨	أسئلة البحث	٤
٩	أهداف البحث	٥
١٠	أهمية البحث	٥
١١	فروض البحث	٥
١٢	حدود البحث	٦
١٣	منهج البحث	٧
١٤	متغيرات البحث	٧
١٥	عينة البحث	٧
١٦	خطوات وإجراءات البحث	٧
١٧	مصطلحات البحث	٩
١٨	<b>الفصل الثاني الإطار المعرفي</b>	٥٨-١٠
١٩	<b>المotor الأول: أنشطة الاتحادات الطلابية</b>	٢٩-١٠
٢٠	تمهيد	١٠
٢١	مراحل تطور الأنشطة الطلابية	١٠
٢٠	تاريخ ونشأة الاتحادات الطلابية في مصر	١١
٢١	مفهوم الاتحادات الطلابية	١٣
٢٢	مبادئ الاتحادات الطلابية	١٤
٢٣	أهداف الاتحادات الطلابية	١٥
٢٤	المعوقات التي تحول دون تحقيق أنشطة الاتحادات الطلابية	١٥

## تابع محتويات البحث

م	المحتويات	رقم الصفحة
٢٥	الكفاءات الطلابية المطلوبة من طلاب الاتحادات الطلابية	١٧
٢٦	شروط العضوية للاتحادات الطلابية	١٧
٢٧	العوامل التي تساعد على نجاح أنشطة الاتحادات الطلابية في المجال التعليمي	١٧
٢٨	مستويات تشكيل انتخابات طلاب الاتحادات الطلابية	١٨
٢٩	دور الاتحادات الطلابية في دعم الأنشطة	١٨
٣٠	مجالات أنشطة الاتحادات الطلابية	١٩
٣١	إستراتيجيات أنشطة الاتحادات الطلابية	٢١
٣٢	أهمية الأنشطة البيئية	٢٣
٣٣	تنفيذ الأنشطة البيئية وتقويمها	٢٣
٣٤	التخطيط بالمشاركة لطلاب الاتحادات الطلابية في أنشطة الاتحادات الطلابية	٢٣
٣٥	تعريف التخطيط بالمشاركة	٢٣
٣٦	أهمية التخطيط لمشاركة الطلاب بالاتحادات الطلابية	٢٤
٣٧	مبادئ وأسس التخطيط بالمشاركة في أنشطة الاتحادات الطلابية	٢٤
٣٨	النظريات التعليمية التي يقوم عليها أنشطة الاتحادات الطلابية	٢٥
٣٩	<b>ماهية المواطنة</b>	٢٧
٤٠	<b>العلاقة بين المواطنة والبيئة</b>	٢٨
٤١	<b>نشأة وتطور مفهوم المواطنة البيئية</b>	٢٩
٤٢	<b>مفهوم المواطنة البيئية</b>	٣١
٤٣	<b>أهداف المواطنة البيئية</b>	٣٢
٤٤	<b>أبعاد المواطنة البيئية</b>	٣٣
٤٥	<b>أسس بناء المواطنة البيئية</b>	٣٥
٤٦	<b>العوامل المساعدة على تحقيق المواطنة البيئية</b>	٣٥
٤٧	<b>وسائل تنمية المواطنة البيئية</b>	٣٦
<b>المotor الثاني: المواطنة البيئية</b>		