

Mona Maghraby



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Mona Maghraby



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



تصور مقترح لأنشطة الاتحادات الطلابية لتنمية المواطنة البيئية

لدى طلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع المحلي

رسالة مقدمة من الطالب

ضياء الدين حسني سالم محمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ٢٠٠٥

دبلوم عام في التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠١١

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

تصور مقترح لأنشطة الاتحادات الطلابية لتنمية المواطنة البيئية

لدى طلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع المحلي

رسالة مقدمة من الطالب

ضياء الدين حسني سالم محمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ٢٠٠٥

دبلوم عام في التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠١١

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة و الموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

١ - د.أ/عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وكيل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية للدراسات العليا والبحوث السابق

جامعة عين شمس

٢ - د.أ/أسامة جبريل أحمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية

جامعة عين شمس

٣ - د.أ/محمد سيد فرغلي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية

جامعة عين شمس

تصور مقترح لأنشطة الاتحادات الطلابية لتنمية المواطنة البيئية

لدى طلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع المحلي

رسالة مقدمة من الطالب

ضياء الدين حسني سالم محمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ٢٠٠٥

دبلوم عام في التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠١١

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د. /أسامة جبريل أحمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد _ كلية التربية

جامعة عين شمس

٢ - د. /الشيماء بدر عامر

مدرس علم النفس بقسم العلوم الإنسانية البيئية

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٣ - د. /أحمد موسي رمضان

رائد عام اتحاد طلاب مدارس مصر

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٢

موافقة مجلس المعهد / / ٢٠٢٢ موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠٢٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ

الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

(٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ

يَعْلَمُ (٥)"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

شكر وتقدير

حمداً لله وشكراً على جزيل عطائه ووافر نعمته وعظيم أفضاله على ما وهبني للسير في دروب العلم والمعرفة خشية ورهبة ومحبة وطاعة لأوامره الشكر لله أولاً وأخيراً لإنجاز هذا البحث وإخراجه إلى حيز النور، كما أحب أن أقدم كل الشكر والتقدير للأستاذة الأفاضل الذين أولوني رعايتهم وعنايتهم طول فترة هذا العمل المتواضع، لذا أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى الدكتور/ أسامة جبريل أحمد أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية التربية جامعة عين شمس على قبوله الإشراف على هذا البحث، فقد كنتم نعم العون ونعم الأستاذ أطل الله في عمركم ومتعكم الله بموفور الصحة والعافية، واعترافاً بالفضل وإقراراً بالجميل.. أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى الدكتورة الفاضلة/ الشيماء بدر عامر مدرس علم النفس البيئي كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية جامعة عين شمس، لما بذلته من جهد في سبيل إخراج هذا العمل من خلال توجيهاتها ومتابعتها... كما أتقدم بالشكر الخاص إلى أستاذي وقودتي الأستاذ/ أحمد موسى رمضان رائد عام اتحاد طلاب الجمهورية، لما بذله من جهد ومساعدة لي في إتمام هذا البحث فله مني كل التقدير والشكر، كما أسجل بكل فخر وتقدير شكري الموصول وعظيم امتناني لهيئة الحكم والمناقشة، لتقبلهم بمناقشة هذا البحث، الأستاذ الدكتور/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح أستاذ التربية البيئية بكلية الدراسات العليا والبحوث البيئية وعميد معهد الإدارة والسكرتارية بكلية رمسيس، برخم كثرة مشاغله وتعدد مسؤولياته فجزاه الله عني خير الجزاء و متعه الله بالصحة و العافية.... كما يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر للدكتور/ محمد سيد فرغلي أستاذ المناهج وطرق تدريس علم النفس المساعد بكلية تربية جامعة عين شمس لتفضله بقبول مناقش هذا البحث، كما أشكر كل من مد يد العون وساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع.

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلي وضع تصور مقترح لأنشطة الاتحادات الطلابية لتنمية المواطنة البيئية لدي طلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع المحلي ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بتحليل الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بأنشطة الاتحادات الطلابية والمواطنة البيئية وإعداد استمارة لتحليل محتوى الأنشطة ثم إعداد مقترح لأنشطة الاتحادات الطلابية، وقد أعتمد الباحث على المنهج الوصفي والمنهج تجريبي، واستخدم مجموعة تجريبية واحدة، وقام الباحث بإعداد قائمة بأبعاد المواطنة البيئية وإعداد التصور المقترح لأنشطة الاتحادات الطلابية، وكانت عبارة عن ثلاثة أنشطة رئيسيه، يتخللها مجموعة أنشطة فرعية تم تطبيقها لمدة شهر على مجموعة البحث، كما تم إعداد اختبارين مواقف بيئية يتكون كل منهم من ثلاثة أبعاد، وهي (المسؤولية البيئية، والعدالة البيئية، والعمل التعاوني البيئي)، وكان الهدف منه قياس فاعلية التصور المقترح لأنشطة الاتحادات الطلابية لتنمية المواطنة البيئية لدي طلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع المحلي، وتم التأكد من الصدق والثبات لأدوات البحث، وتم تطبيق الاختبارين قبلي وبعدي على مجموعة البحث المكونة من (٣٥) طالب وطالبة و (١٥) فرد من أفراد المجتمع المحلي ، وانتهى البحث بعدد من النتائج من أهمها، وجود فروق دال إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لاختبار المواطنة البيئية بأبعاده لصالح القياس البعدي، وجود فروق دال إحصائية بين متوسطي درجات بعض فئات المجتمع المحلي المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لاختبار المواطنة البيئية بأبعاده لصالح القياس البعدي.

وقد أوصى البحث بتطبيق التصور المقترح لأنشطة الاتحادات الطلابية كي يساهم في تنمية المواطنة البيئية لدي طلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع المحلي.

الكلمات المفتاحية: أنشطة الاتحادات الطلابية، المواطنة البيئية، المرحلة الثانوية، المجتمع المحلي

المخلص

مقدمة البحث

يعد العنصر البشري من أهم العناصر لإحداث تقدم الأمم ورفيها وكذلك تحقيق التنمية الشاملة، ولذا يقاس تقدم الأمم بكيفية إعداد العنصر البشري، وبما إن المشكلات البيئية نتاج لتفاعل الإنسان مع البيئة كما أن سلوك الإنسان يستنفذ الموارد البيئية ويستخدمها استخدام غير رشيد، فالمواطنة البيئية تهدف إلى إكساب المواطنين المهارات والسلوكيات التي تسهم في الإصلاح البيئي وإعادة التوازن للنظام البيئي الطبيعي الذي أصابه الخلل إما لجهل الإنسان بموقعه ضمن هذا النظام وإما لنظرتة الأنانية في التعامل مع الموارد الطبيعية، ومن خلال أنشطة الاتحادات الطلابية يكتسب الطلاب وفئات المجتمع العديد من الخبرات المتنوعة التي يستفاد منها في حياتهم اليومية والعملية والتعديل من سلوكهم لخدمة البيئة، من خلال إعداد خطط لتنمية المواطنة البيئية للطلاب وفئات المجتمع المحلي تجاه بيئتهم.

مشكلة البحث

وفق لبعض البحوث والدراسات السابقة التي إجراها بعض الباحثون بتطبيق مقياس المواطنة البيئية، التي أثبتت وجود تدني مستويات المواطنة البيئية لدى الطلاب وفئات المجتمع المحلي، وذلك الدراسات أوصت بتنمية المواطنة البيئية لدى الطلاب وبعض فئات المجتمع، وأيضاً لاحظ الباحث من خلال عمله كأخصائي اجتماعي بأحدي المدارس الثانوي بعض السلوكيات غير الرشيدة نحو البيئة لدى طلاب المرحلة الثانوية، كما قام الباحث بإجراء بحث استطلاعية على مجموعة من طلاب المرحلة الثانوي و مجموعة فئات المجتمع المحلي، وفي ضوء ما تقدم اتضحت أن مشكلة البحث في تدني المواطنة البيئية لطلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع المحلي وحاجتهم لتنمية المواطنة البيئية.

أسئلة البحث: للتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

"ما التصور المقترح لأنشطة الاتحادات الطلابية لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة

الثانوية وبعض فئات المجتمع المحلي؟"

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية

١- ما أبعاد المواطنة البيئية التي ينبغي تتميتها لطلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع المحلي؟

٢- إلي أي مدي تتناول أنشطة الاتحادات الطلابية أبعاد المواطنة البيئية ؟

٣- ما التصور المقترح لأنشطة الاتحادات الطلابية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع؟

٤- ما فاعلية التصور المقترح لأنشطة الاتحادات الطلابية في تنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

٥- ما فاعلية التصور المقترح لأنشطة الاتحادات الطلابية في تنميته المواطنة البيئية لدى بعض فئات المجتمع المحلي؟

فروض البحث: سعى البحث الحالي إلى التحقق من صحة الفروض التالية:

الفرض الرئيسي: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "طلاب المرحلة الثانوية" في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار المواطنة البيئية ككل لصالح التطبيق البعدي.

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "طلاب المرحلة الثانوية" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد المسؤولية البيئية لصالح التطبيق البعدي.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "طلاب المرحلة الثانوية" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد العدالة البيئية لصالح التطبيق البعدي.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "طلاب المرحلة الثانوية" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد العمل الجماعي التعاوني البيئي لصالح التطبيق البعدي.

الفرض الرئيسي: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار المواطنة البيئية لصالح التطبيق البعدي.

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد المسؤولية البيئية لصالح التطبيق البعدي.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد العدالة البيئية لصالح التطبيق البعدي.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد العمل التعاوني الجماعي البيئي لصالح التطبيق البعدي.

أهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى تنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية وتنمية المواطنة البيئية لدى بعض فئات المجتمع المحلي.

منهج البحث: استخدم البحث الحالي المنهجين التاليين:

أ- **المنهج الوصفي:** لتحليل ووصف محتوى أنشطة الاتحادات الطلابية المدرسية ومن ثم تقييمها وفق أداة صممت لهذه الغاية وعليه يتبع المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناول وصف لطبيعة المشكلة ومن ثم يتم تحليل النتائج وفق أداة تصميم لتلك الغاية.

ب- **المنهج التجريبي:** حيث تم الاعتماد على التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة (القبلي- البعدي) حيث سيتم قياس المواطنة البيئية قبل وبعد (تطبيق التصور المقترح) كمتغير مستقل لقياس أثره على المتغير التابع (المواطنة البيئية).

أدوات البحث

- ١- قائمة بأبعاد المواطنة البيئية.
 - ٢- استمارة تحليل المحتوى لأنشطة الاتحادات الطلابية.
 - ٣- اختبارين مواقف بيئية.
 - ٤- دليل الأنشطة المقترحة للاتحادات الطلابية.
- خطوات وإجراءات البحث:** للتحقق من صحة الفروض فقد اتبع الباحث الإجراءات الآتية:

- ١- تم الرجوع إلى الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث.
- ٢- تم إعداد قائمة بأبعاد المواطنة البيئية بعد الرجوع إلى دراسات سابقة وعرضها على السادة المحكمين وتعديلها حسب آراءهم وبعد التعديل، إقرارها من السادة المحكمين.
- ٣- تم إعداد استمارة لتحليل محتوى أنشطة الاتحادات في ضوء قائمة أبعاد المواطنة البيئية وتأكد من صدق وثبات الاستمارة وعرضها على المحكمين وإقرارها من السادة المحكمين.
- ٤- تم تحليل محتوى أنشطة الاتحادات الطلابية من خلال تحليل الدليل الاسترشادي لأنشطة الاتحادات الطلابية من حيث الهدف العام والأهداف الإجرائية وإقرارها من السادة المحكمين.

- ٥- تم إعداد التصور المقترح لأنشطة الاتحادات الطلابية لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع المحلي
- ٦- تم التأكد من صلاحية التصور المقترح من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين والمتخصصين لإجراء التعديلات اللازمة وإقراره من السادة المحكمين.
- ٧- تم إعداد اختبار المواطنة البيئية وبعدها التأكد من صدقه وثباته للتأكد من صلاحيته للتطبيق وعرضه على السادة المحكمين وعمل التعديلات المطلوبة ليكون في صورته النهائية بعد موافقتهم عليه.
- ٨- تم اختيار مجموعه من طلبة الاتحادات الطلابية بحيث تكون هي مجموعة البحث.
- ٩- تم اختيار مجموعه من بعض فئات من المجتمع المحلي بحيث تكون هي مجموعة البحث.
- ١٠- تم تطبيق الاختبار القبلي على مجموعة البحث من الطابة وبعض فئات المجتمع المحلي (قبلياً).
- ١١- تم تطبيق التصور المقترح لأنشطة الاتحادات الطلابية على مجموعة البحث للطلاب وبعض فئات المجتمع المحلي.
- ١٢- تم تطبيق الاختبار البعدي على مجموعة البحث (بعدياً).
- ١٣- تم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي SPSS لمعالجة البيانات والإجابة عن الأسئلة وفحص الفروض.
- ١٤- تم المعالجة الإحصائية للبيانات وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها.
- ١٥- تم تقديم التوصيات والمقترحات.
- نتائج البحث:** بعد إجراء المعالجة الإحصائية توصل الباحث للنتائج الآتية:
- ١- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "طلاب المرحلة الثانوية" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد المسؤولية البيئية لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "طلاب المرحلة الثانوية" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد العدالة البيئية لصالح التطبيق البعدي.

٣- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "طلاب المرحلة الثانوية" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد العمل الجماعي التعاوني البيئي لصالح التطبيق البعدي.

٤- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار المواطنة البيئية ككل لصالح التطبيق البعدي.

٥- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد المسؤولية البيئية لصالح التطبيق البعدي.

٦- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد العدالة البيئية لصالح التطبيق البعدي.

٧- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في بعد العمل التعاوني الجماعي البيئي لصالح التطبيق البعدي.

٨- يوجد فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث "فئات المجتمع المحلي" في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار المواطنة البيئية لصالح التطبيق البعدي.

توصيات البحث: في إطار النتائج التي توصل إليها البحث، فإنه يوصي بما يأتي:

١- تطبيق التصور المقترح لأنشطة الاتحادات الطلابية كي يساهم في تنمية المواطنة البيئية لطلاب المرحلة الثانوية وبعض فئات المجتمع المحلي، لمواجهة الأزمات والكوارث البيئية في ضوء أبعاد المواطنة البيئية.

٢- إشراك بعض المتخصصين والناشطين البيئيين في الأنشطة والندوات والبرامج التدريبية التأهيلية للطلبة وأولياء الأمور كفئات من فئات المجتمع المحلي وعمل زيارات للعلماء والمتخصصين في علوم البيئة إلى المدارس لتدريب وتأهيل الطلاب وتوعيتهم بيئياً.

٣- إشراك أولياء الأمور في اقتراح الأنشطة التي يقومون بها هم وأبنائهم وتشجيعهم على المساهمة والمشاركة بذلك الأنشطة وإقحامهم في المشكلات التي تواجه المجتمع المدرسي مما يكون له أثر إيجابي على المجتمع كله.

٤- توفير الإمكانيات المادية والتجهيزات اللازمة لممارسة الأنشطة وتشجيع الأهالي والطلبة على التبرع بالأدوات والخامات التي تفيد في ممارسة الأنشطة التي تخدم البيئة.

محتويات البحث

م	المحتويات	رقم الصفحة
١	الآية	
٢	شكر وتقدير	
٤	مستخلص البحث	أ
٥	ملخص البحث	ب
	الفصل الأول: مشكلة البحث وأهميتها	٩-١
٦	مقدمة البحث	١
٧	مشكلة البحث	٣
٨	أسئلة البحث	٤
٩	أهداف البحث	٥
١٠	أهمية البحث	٥
١١	فروض البحث	٥
١٢	حدود البحث	٦
١٣	منهج البحث	٧
١٤	متغيرات البحث	٧
١٥	عينة البحث	٧
١٦	خطوات وإجراءات البحث	٧
١٧	مصطلحات البحث	٩
	الفصل الثاني الإطار المعرفي	٥٨-١٠
	المحور الأول: أنشطة الاتحادات الطلابية	٢٩-١٠
١٨	تمهيد	١٠
١٩	مراحل تطور الأنشطة الطلابية	١٠
٢٠	تاريخ ونشأة الاتحادات الطلابية في مصر	١١
٢١	مفهوم الاتحادات الطلابية	١٣
٢٢	مبادئ الاتحادات الطلابية	١٤
٢٣	أهداف الاتحادات الطلابية	١٥
٢٤	المعوقات التي تحول دون تحقيق أنشطة الاتحادات الطلابية	١٥

تابع محتويات البحث

م	المحتويات	رقم الصفحة
٢٥	الكفاءات الطلابية المطلوبة من طلاب الاتحادات الطلابية	١٧
٢٦	شروط العضوية للاتحادات الطلابية	١٧
٢٧	العوامل التي تساعد على نجاح أنشطة الاتحادات الطلابية في المجال التعليمي	١٧
٢٨	مستويات تشكيل انتخابات طلاب الاتحادات الطلابية	١٨
٢٩	دور الاتحادات الطلابية في دعم الأنشطة	١٨
٣٠	مجالات أنشطة الاتحادات الطلابية	١٩
٣١	إستراتيجيات أنشطة الاتحادات الطلابية	٢١
٣٢	أهمية الأنشطة البيئية	٢٣
٣٣	تنفيذ الأنشطة البيئية وتقويمها	٢٣
٣٤	التخطيط بالمشاركة لطلاب الاتحادات الطلابية في أنشطة الاتحادات الطلابية	٢٣
٣٥	تعريف التخطيط بالمشاركة	٢٣
٣٦	أهمية التخطيط لمشاركة الطلاب بالاتحادات الطلابية	٢٤
٣٧	مبادئ وأسس التخطيط بالمشاركة في أنشطة الاتحادات الطلابية	٢٤
٣٨	النظريات التعليمية التي يقوم عليها أنشطة الاتحادات الطلابية	٢٥
٢٩-٢٧	المحور الثاني: المواطنة البيئية	
٣٩	ماهية المواطنة	٢٧
٤٠	العلاقة بين المواطنة والبيئة	٢٨
٤١	نشأة وتطور مفهوم المواطنة البيئية	٢٩
٤٢	مفهوم المواطنة البيئية	٣١
٤٣	أهداف المواطنة البيئية	٣٢
٤٤	أبعاد المواطنة البيئية	٣٣
٤٥	أسس بناء المواطنة البيئية	٣٥
٤٦	العوامل المساعدة على تحقيق المواطنة البيئية	٣٥
٤٧	وسائل تنمية المواطنة البيئية	٣٦