

Mona Maghraby



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Mona Maghraby



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات





التعليم الثانوي الفني الصناعي كأداة من أدوات تنمية المجتمعات (حالة منطقة محور قناة السويس) - مدخل لإعادة التوظيف.

اعداد

م. داليا أحمد بشاري

رسالة مقدمة إلى كلية الهندسة – جامعة القاهرة
كجزء من متطلبات الحصول على درجة
ماجستير العلوم
في
الهندسة المعمارية

كلية الهندسة - جامعة القاهرة
الجيزة - جمهورية مصر العربية
٢٠٢١

التعليم الثانوي الفني الصناعي كأداة من أدوات تنمية المجتمعات
(حالة منطقة محور قناة السويس) - مدخل لإعادة التوظيف.

اعداد
م. داليا أحمد بشاري

رسالة مقدمة إلى كلية الهندسة - جامعة القاهرة
كجزء من متطلبات الحصول على درجة
ماجستير العلوم
في
الهندسة المعمارية

تحت اشراف

د. غادة علي رأفت

أ.م.د نائلة محمد فريد طولان

مدرس العمارة
قسم الهندسة المعمارية
كلية الهندسة - جامعة القاهرة

أستاذ مساعد العمارة
قسم الهندسة المعمارية
كلية الهندسة - جامعة القاهرة

كلية الهندسة - جامعة القاهرة
الجيزة - جمهورية مصر العربية
٢٠٢١

التعليم الثانوي الفني الصناعي كأداة من أدوات تنمية المجتمعات
(حالة منطقة محور قناة السويس)- مدخل لإعادة التوظيف.

اعداد
م. داليا أحمد بشاري

رسالة مقدمة إلى كلية الهندسة – جامعة القاهرة
كجزء من متطلبات الحصول على درجة
ماجستير العلوم
في
الهندسة المعمارية

يعتمد من لجنة الممتحنين:
أستاذ مساعد دكتور: نائلة محمد فريد طولان المشرف الرئيسي

الأستاذ الدكتور: زينب يوسف شفيق الممتحن الداخلي

الأستاذ الدكتور: محمود فؤاد محمود الممتحن الخارجي
أستاذ التخطيط الإقليمي والعمراني-قسم العمارة والتخطيط العمراني وعميد كلية الهندسة-
جامعة قناة السويس.

كلية الهندسة - جامعة القاهرة
الجيزة - جمهورية مصر العربية
٢٠٢١



مهندس: داليا أحمد بشاري عبد الباسط
تاريخ الميلاد: ١٩٨٩ \ ٨ \ ٣٠
الجنسية: مصرية
تاريخ التسجيل: ٢٠١٢ \ ١٠ \ ١١
تاريخ المنح: ٢٠٢١ \ \
القسم: الهندسة المعمارية
الدرجة: ماجستير العلوم
المشرفون:

ا.م.د. نائلة محمد طولان
د. غادة علي رأفت

الممتحنون:

ا.م.د. نائلة محمد فريد طولان (المشرف الرئيسي)
أ.د. زينب يوسف شفيق (الممتحن الداخلي)
أ.د. محمود فؤاد محمود (الممتحن الخارجي)
أستاذ التخطيط الاقليمي والعمراني وعميد كلية الهندسة-جامعة قناة السويس.

عنوان الرسالة:

التعليم الثانوي الفني الصناعي كأداة من أدوات تنمية المجتمعات
(حالة منطقة محور قناة السويس) - مدخل لإعادة التوظيف.

الكلمات الدالة:

مدارس الثانوي الفني الصناعي، التنمية، البيئة المحيطة بالمدارس، الوحدات الإنتاجية، سوق العمل،
ضوابط التوظيف والتوطين.

ملخص الرسالة:

يساهم التعليم الثانوي الفني الصناعي في التنمية الشاملة للمجتمع من خلال تحقيق التنمية البشرية التي توفر القوي المدربة على أحدث مناهج التدريب العملية ، وتركز الدراسة على تحقيق التنمية الشاملة من خلال إعادة توظيف مدارس الثانوي الفني الصناعي وفق احتياجات البيئة المحيطة وسوق العمل. ولتحقيق أهداف البحث تم تقسيمها إلى جزأين: أولاً، الجزء النظري الذي يناقش دور مخرجات التعليم الثانوي الفني الصناعي لتحقيق التنمية على جميع المستويات ، وتوطين الخدمة التعليمية كعلاقة مع الموارد وسوق العمل. ثانياً: الجزء التطبيقي من البحث الذي ركز على قياس فاعلية الإطار المقترح للدراسة النظرية باختيار نموذج لمدرسة فني "صناعات بحرية" ودراسة علاقتها بالبيئة المحيطة وسوق العمل ، لاستنتاج ضوابط وأسس توظيف المدارس الثانوي الفني الصناعي لتحقيق التنمية المقترحة.

إهداء

إلى روح "جدتي الغالية" من أوصتني أن العلم من المهد إلى اللحد...رحمها الله.
إلى أمي وأبي الغاليين... الذين ضحو كثيرا براحتهم من أجلي.
إلى إخوتي الأعزاء الذين طالما دعموني.
إلى زوجي وأبنائي الغاليين، حفظهم الله.
إلى قسم الهندسة المعمارية – جامعة القاهرة وأساتذتي الافاضل والهيئة المعاونة.
إهداء إلى كل من ساهم في دعمي بصورة مباشرة أو غير مباشرة لإخراج هذا العمل البحثي.

الشكر والتقدير

أشكر الله سبحانه وتعالى - واحمده كثيرا على كرمه معي وتوفيقه لي بإتمام الرسالة البحثية، التي أتمني أن أكون وفقت في عرضها وتقديمها بشكل لائق وأتمني أن يكون علماً ينتفع به والله الحمد والشكر من قبل ومن بعد،،،

وأقدم بخالص الشكر والتقدير، لأساتذتي الأفاضل الأستاذة الدكتورة نائلة محمد فريد طولان، أستاذ مساعد العمارة- قسم الهندسة المعمارية، ودكتور غادة علي رأفت، مدرس العمارة والتصميم العمراني- قسم الهندسة المعمارية، على صبرهم الدائم وما بذلوه معي من جهد وعطاء وعناية وإرشاد وتوجيه لإخراج عمل بحثي متكامل، وأدين لهم بالفضل والعرفان لما قدموه لي من تشجيع ودعم لإستكمال هذا البحث.

كما أقدم بخالص الشكر لأستاذتي الممتحنين الأستاذ الدكتور " زينب يوسف شفيق " أستاذ العمارة قسم الهندسة المعمارية، والأستاذ الدكتور "محمود فؤاد محمود" أستاذ التخطيط الإقليمي والعمراني- قسم العمارة والتخطيط العمراني وعميد كلية الهندسة-جامعة قناة السويس، على تفضلهم بقبول مناقشة هذا البحث وإثرائه بالنصائح والتوجيهات.

وأقدم بالشكر والدين بالفضل لجدي الغالية-رحمها الله، ولوالدي ووالدتي - بارك الله فيهما، وأخواتي وأبنائي وزوجي وأصدقائي الأعزاء فلم تكن لتتم هذه الرسالة لولا دعمهم الدائم والمستمر لي.

فهرس المحتويات

المحتوي	رقم الصفحة
الفصل الأول: مقدمة الرسالة	
١-١ المقدمة.....	١
٢-١ الإشكالية البحثية.....	٢
٣-١ حدود الدراسة.....	٢
٤-١ الهدف من البحث.....	٣
٥-١ التساؤلات البحثية.....	٣
٦-١ فرضية البحث.....	٤
٧-١ هيكل ومنهجية البحث.....	٤
الفصل الثاني: التعليم الثانوي الفني الصناعي كمؤثر علي التنمية	
١-٢ مقدمة.....	٨
٢-٢ التعليم العام-مدخل لتأهيل طلاب المرحلة الثانوية.....	٩
٣-٢ التعليم الفني الصناعي-مدخل ومفهوم.....	١٠
١-٣-٢ أهداف التعليم الثانوي الفني الصناعي.....	١١
٢-٣-٢ العائد من التعليم الثانوي الفني الصناعي.....	١١
٤-٢ التنمية-التعريف والمستويات.....	١٢
١-٤-٢ تعريف التنمية.....	١٢
٢-٤-٢ أنواع التنمية وعلاقتها بالتنمية البشرية.....	١٣
١-٢-٤-٢ التنمية الإقليمية.....	١٤
٢-٢-٤-٢ التنمية العمرانية.....	١٥
٣-٢-٤-٢ التنمية الاقتصادية.....	١٧
٤-٢-٤-٢ التنمية الاجتماعية.....	١٧
٥-٢-٤-٢ التنمية البشرية.....	١٨
٥-٢ التعليم الثانوي الفني الصناعي والتنمية -من منظور العلاقة التبادلية.....	١٩
١-٥-٢ التنمية من منظور الاستثمار في التعليم الثانوي الفني الصناعي.....	١٩
٢-٥-٢ معوقات توظيف التنمية البشرية في منظومة التعليم.....	٢٢
٦-٢ مستقبل توظيف الصناعات-من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني الصناعي.....	٢٢
١-٦-٢ عوامل توظيف الصناعات.....	٢٣
١-١-٦-٢ المقومات الطبيعية.....	٢٣
٢-١-٦-٢ القوي البشرية.....	٢٣
٣-١-٦-٢ المقومات العمرانية.....	٢٦
٧-٢ آليات سوق العمل من منظور التعليم الثانوي الفني الصناعي.....	٣١
١-٧-٢ مستقبل التعليم الفني الصناعي من منظور احتياجات سوق العمل.....	٣٢
٢-٧-٢ أهداف ربط عملية التعليم والتدريب بسوق العمل.....	٣٢
٨-٢ خلاصة الفصل الثاني.....	٣٣

الفصل الثالث: سياسات وبرامج تطوير التعليم الثانوي الفني الصناعي كعلاقة بسوق العمل- حالات الدول المتقدمة

١-٣ مقدمة.....	٣٤
٢-٣ التجربة والسياسات المتبعة-حالة ألمانيا.....	٣٥
١-٢-٣ مسارات التعليم الثانوي الفني.....	٣٥
٢-٢-٣ الجهات المسؤولة بالتعليم الثانوي الفني.....	٣٦

٣٧	٣-٢-٣ سياسات توظيف وتطوير التعليم الفني.....
٣٩	٤-٢-٣ سوق العمل-من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني.....
٣٩	٥-٢-٣ تأثير النظام الاقتصادي بسوق العمل.....
٤٠	٣-٣ التجربة والسياسات المتبعة حالة النمسا.....
٤٠	١-٣-٣ مسارات التعليم الثانوي الفني.....
٤٢	٢-٣-٣ الجهات المسؤولة/المعنية بالتعليم الثانوي الفني.....
٤٢	٣-٣-٣ سياسات توظيف وتطوير التعليم الفني.....
٤٣	٤-٣-٣ سوق العمل-من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني.....
٤٣	٥-٣-٣ تأثير النظام الاقتصادي بسوق العمل.....
٤٤	٤-٣ التجربة والسياسات المتبعة حالة سويسرا.....
٤٤	١-٤-٣ مسارات التعليم الثانوي الفني.....
٤٦	٢-٤-٣ الجهات المسؤولة/المعنية بالتعليم الثانوي الفني.....
٤٦	٣-٤-٣ سياسات توظيف وتطوير التعليم الفني.....
٤٨	٤-٤-٣ سوق العمل-من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني.....
٤٨	٥-٤-٣ تأثير النظام الاقتصادي بسوق العمل.....
٤٩	٥-٣ التجربة والسياسات المتبعة حالة الدنمارك.....
٤٩	١-٥-٣ مسارات التعليم الثانوي الفني.....
٥١	٢-٥-٣ الجهات المسؤولة/المعنية بالتعليم الثانوي الفني.....
٥١	٣-٥-٣ سياسات توظيف وتطوير التعليم الفني.....
٥٢	٤-٥-٣ سوق العمل-من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني.....
٥٢	٥-٥-٣ تأثير النظام الاقتصادي بسوق العمل.....
٥٣	٦-٣ التجربة والسياسات المتبعة حالة الولايات المتحدة الأمريكية.....
٥٣	١-٦-٣ مسارات التعليم الثانوي الفني.....
٥٤	٢-٦-٣ الجهات المسؤولة/المعنية بالتعليم الثانوي الفني.....
٥٥	٣-٦-٣ سياسات توظيف وتطوير التعليم الفني.....
٥٦	٤-٦-٣ سوق العمل-من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني.....
٥٦	٥-٦-٣ تأثير النظام الاقتصادي بسوق العمل.....
٥٧	٧-٣ جدول مقارنة لسياسات وبرامج الدول المتقدمة في التعليم الثانوي الفني.....
٥٩	٨-٣ خلاصة الفصل الثالث.....

الفصل الرابع : توطيد الخدمة كعلاقة بالموارد وبرامج التنمية-التجارب العالمية والعربية

٦٠	١-٤ مقدمة.....
٦٠	٢-٤ منهجية الدراسة التحليلية.....
٦٠	١-٢-٤ أهداف الدراسة التحليلية.....
٦٠	٢-٢-٤ معايير إختيار العينات.....
٦١	٣-٢-٤ هيكل الدراسة التحليلية.....
٦١	٤-٢-٤ قائمة نماذج العينات التي ستتناولها الدراسة.....
٦٢	٥-٢-٤ صياغة النموذج التقييمي لـ "عينة الدراسة".....
٦٣	٣-٤ تجربة ألمانيا-ولاية شليسفيغ هولشتاين (Schleswig-Holstein).....
٦٣	١-٣-٤ التعريف بولاية شليسفيغ هولشتاين (Schleswig-Holstein).....
٦٤	٢-٣-٤ الموارد الطبيعية.....
٦٥	٣-٣-٤ الموارد العمرانية.....
٦٥	١-٣-٣-٤ البنية الأساسية.....
٦٦	٢-٣-٣-٤ الموارد الصناعية.....
٦٩	٤-٣-٤ الموارد البشرية-خريجي مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بالولاية.....

٦٩	١-٤-٣-٤ البيئة المحيطة كمؤثر علي مسارات التعليم الثانوي الفني الصناعي.....
٧٣	٢-٤-٣-٤ سوق العمل من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني الصناعي بالولاية
٧٥	٥-٣-٤ المدرسة البحري شليزفيج هولشتاين Schleswig Holsteinische Seemannsschule
٧٥	١-٥-٣-٤ التعريف بالمدرسة.....
٧٥	٢-٥-٣-٤ الموقع.....
٧٥	٣-٥-٣-٤ البيئة المحيطة.....
٧٦	٤-٥-٣-٤ سياسات التطوير.....
٧٧	٥-٥-٣-٤ الجهات المسؤولة.....
٧٧	٦-٥-٣-٤ سوق العمل.....
٧٨	٦-٣-٤ تقييم التجربة.....
٧٩	٧-٣-٤ الدروس المستفادة.....
٨٠	٤-٤ تجربة الولايات المتحدة الامريكية- مدينة هيوستن Houston
٨٠	١-٤-٤ التعريف بمدينة هيوستن.....
٨١	٢-٤-٤ الموارد الطبيعية.....
٨٢	٣-٤-٤ الموارد العمرانية.....
٨٢	١-٣-٤-٤ البنية الأساسية.....
٨٣	٢-٣-٤-٤ الموارد الصناعية.....
٨٦	٤-٤-٤ الموارد البشرية-خريجي مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بالمدينة.....
٨٧	١-٤-٤-٤ البيئة المحيطة كمؤثر علي مسارات التعليم الثانوي الفني الصناعي.....
٩٢	٢-٤-٤-٤ سوق العمل من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني الصناعي.....
٩٣	٥-٤-٤ المدرسة البحري ستيفن أوستن Stephen F. Austin Senior High School.....
٩٣	١-٥-٤-٤ التعريف بالمدرسة.....
٩٣	٢-٥-٤-٤ الموقع.....
٩٣	٣-٥-٤-٤ البيئة المحيطة.....
٩٤	٤-٥-٤-٤ سياسات التطوير.....
٩٥	٥-٥-٤-٤ الجهات المسؤولة.....
٩٥	٦-٥-٤-٤ سوق العمل.....
٩٦	٦-٤-٤ تقييم التجربة.....
٩٧	٧-٤-٤ الدروس المستفادة.....
٩٨	٥-٤ تجربة تركيا- مدينة إسطنبول.....
٩٨	١-٥-٤ التعريف بمدينة إسطنبول.....
٩٩	٢-٥-٤ الموارد الطبيعية.....
١٠٠	٣-٥-٤ الموارد العمرانية.....
١٠٠	١-٣-٥-٤ البنية الأساسية.....
١٠١	٢-٣-٥-٤ الموارد الصناعية.....
١٠٣	٤-٥-٤ الموارد البشرية-خريجي مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بالمدينة.....
١٠٣	١-٤-٥-٤ البيئة المحيطة كمؤثر علي مسارات التعليم الثانوي الفني الصناعي.....
١٠٦	٢-٤-٥-٤ سوق العمل من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني الصناعي.....
١٠٧	٥-٥-٤ المدرسة الثانوية البحرية.....
١٠٧	١-٥-٥-٤ التعريف بالمدرسة.....
١٠٧	٢-٥-٥-٤ الموقع.....
١٠٧	٣-٥-٥-٤ البيئة المحيطة.....
١٠٨	٤-٥-٥-٤ سياسات التطوير.....
١٠٩	٥-٥-٥-٤ الجهات المسؤولة.....
١٠٩	٦-٥-٥-٤ سوق العمل.....
١١٠	٦-٥-٤ تقييم التجربة.....