

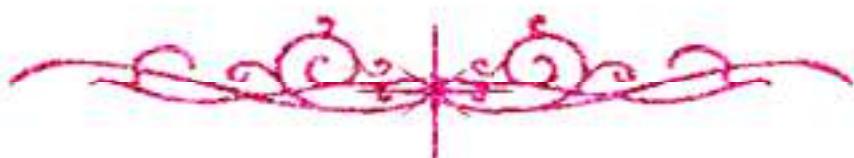
Mona Maghraby



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ

مركز الشبكات وتقنيات المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Mona Maghraby

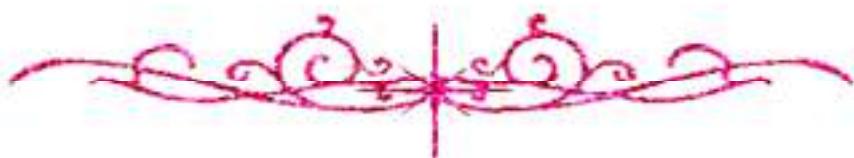


جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات





**التعليم الثانوي الفني الصناعي كأداة من أدوات تنمية المجتمعات
(حالة منطقة محور قناة السويس) - مدخل لإعادة التوظيف.**

إعداد

م. داليا أحمد بشاري

رسالة مقدمة إلى كلية الهندسة - جامعة القاهرة
جزء من متطلبات الحصول على درجة
ماجستير العلوم
في
الهندسة المعمارية

**كلية الهندسة - جامعة القاهرة
الجيزة - جمهورية مصر العربية**

٢٠٢١

التعليم الثانوي الفني الصناعي كأداة من أدوات تنمية المجتمعات
(حالة منطقة محور قناة السويس) - مدخل لإعادة التوظيف.

إعداد

م. داليا أحمد بشاري

رسالة مقدمة إلى كلية الهندسة - جامعة القاهرة
جزء من متطلبات الحصول على درجة
ماجستير العلوم
في
الهندسة المعمارية

تحت اشراف

د. غادة علي رأفت

أ.م.د نائلة محمد فريد طولان

مدرس العمارة
قسم الهندسة المعمارية
كلية الهندسة - جامعة القاهرة

أستاذ مساعد العمارة
قسم الهندسة المعمارية
كلية الهندسة - جامعة القاهرة

كلية الهندسة - جامعة القاهرة
الجيزة - جمهورية مصر العربية

٢٠٢١

التعليم الثانوي الفني الصناعي كأداة من أدوات تنمية المجتمعات
(حالة منطقة محور قناة السويس) - مدخل لإعادة التوظيف.

إعداد

م. داليا أحمد بشاري

رسالة مقدمة إلى كلية الهندسة - جامعة القاهرة
جزء من متطلبات الحصول على درجة
ماجستير العلوم
في
الهندسة المعمارية

يعتمد من لجنة الممتحنين:

أستاذ مساعد دكتور: نائلة محمد فريد طolan المشرف الرئيسي

الممتحن الداخلي

الأستاذ الدكتور: زينب يوسف شفيق

الممتحن الخارجي

الأستاذ الدكتور: محمود فؤاد محمود

أستاذ التخطيط الإقليمي والعمرياني-قسم العمارة والتخطيط العمرياني وعميد كلية الهندسة-
جامعة قناة السويس.

كلية الهندسة - جامعة القاهرة
الجيزة - جمهورية مصر العربية

٢٠٢١



مهندس: داليا أحمد بشاري عبد الباسط
تاريخ الميلاد: ١٩٨٩١٨١٣٠
الجنسية: مصرية
تاريخ التسجيل: ٢٠١٢١١٠١١
تاريخ المنح: ٢٠٢١١٠٠٠٠٠٠
القسم: الهندسة المعمارية
الدرجة: ماجستير العلوم
المشرفون:

أ.م.د. نائلة محمد طولان

د. غادة علي رافت

الممتحنون:

أ.م.د. نائلة محمد فريد طولان (المشرف الرئيسي)

أ.د. زينب يوسف شفيق (الممتحن الداخلي)

أ.د. محمود فؤاد محمود (الممتحن الخارجي)

أستاذ التخطيط الإقليمي والعمرياني وعميد كلية الهندسة-جامعة قناة السويس.

عنوان الرسالة:

التعليم الثانوي الفني الصناعي كأداة من أدوات تنمية المجتمعات

حالة منطقة محور قناة السويس)- مدخل لإعادة التوظيف.

الكلمات الدالة:

مدارس الثانوي الفني الصناعي، التنمية، البيئة المحيطة بالمدارس، الوحدات الإنتاجية، سوق العمل، ضوابط التوظيف والتوطين.

ملخص الرسالة:

يساهم التعليم الثانوي الفني الصناعي في التنمية الشاملة للمجتمع من خلال تحقيق التنمية البشرية التي توفر القوى المدرية على أحدث مناهج التدريب العملية ، وتركز الدراسة على تحقيق التنمية الشاملة من خلال إعادة توظيف مدارس الثانوي الفني الصناعي وفق احتياجات البيئة المحيطة وسوق العمل. ولتحقيق أهداف البحث تم تقسيمه إلى جزأين: أولاً، الجزء النظري الذي يناقش دور مخرجات التعليم الثانوي الفني الصناعي لتحقيق التنمية على جميع المستويات ، وتوطين الخدمة التعليمية كعلاقة مع الموارد وسوق العمل. ثانياً: الجزء التطبيقي من البحث الذي ركز على قياس فاعلية الإطار المقترن للدراسة النظرية باختيار نموذج لمدرسة فني "صناعات بحرية" ودراسة علاقتها بالبيئة المحيطة وسوق العمل ، لاستنتاج ضوابط وأسس توظيف المدارس الثانوي الفني الصناعي لتحقيق التنمية المقترنة.

إلى روح "جدي الغالية" من أوصتني أن العلم من المهد إلى اللحد...رحمها الله.

إلى أمي وأبي الغاليين... الذين ضحو كثيراً براحتهم من أجلني.

إلى إخوتي الأعزاء الذين طالما دعموني.

إلى زوجي وأبنائي الغاليين، حفظهم الله.

إلى قسم الهندسة المعمارية - جامعة القاهرة وأساتذتي الأفاضل والهيئة المعاونة.

إهداء إلى كل من ساهم في دعمي بصورة مباشرة أو غير مباشرة لإخراج هذا العمل البحثي.

الشكر والتقدير

أشكر الله سبحانه وتعالى - واحمده كثيراً على كرمه معي و توفيقه لي بإتمام الرسالة البحثية، التي أتمنى أن تكون وفقت في عرضها وتقديمها بشكل لائق وأتمنى أن يكون علماً ينفع به ولله الحمد والشكر من قبل ومن بعد،،،

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير، لأساتذتي الأفضل الأستاذة الدكتورة نائلة محمد فريد طolan، أستاذ مساعد العمارة- قسم الهندسة المعمارية، ودكتور غادة علي رافت، مدرس العمارة والتصميم العمراني - قسم الهندسة المعمارية، على صبرهم الدائم وما بذلوه معي من جهد وعطاء وعناية وإرشاد وتوجيه لإخراج عمل بحثي متكامل، وأدين لهم بالفضل والعرفان لما قدموه لي من تشجيع ودعم لإستكمال هذا البحث.

كما أتقدم بخالص الشكر لأساتذتي الممتحنين الأستاذ الدكتور " زينب يوسف شفيق" أستاذ العمارة قسم الهندسة المعمارية، والأستاذ الدكتور " محمود فؤاد محمود" أستاذ التخطيط الإقليمي والعمرياني - قسم العمارة والتخطيط العمراني وعميد كلية الهندسة-جامعة قناة السويس، على تعاضدهم بقبول مناقشة هذا البحث وإثرائه بالنصائح والتوجيهات.

وأتقدم بالشكر والدين بالفضل لجدي الغالية-رحمها الله، ولوالدي ووالدتي - بارك الله فيهما، وأخواتي وأبنائي وزوجي وأصدقائي الأعزاء فلم تكن لنتم هذه الرسالة لولا دعمهم الدائم المستمر لي.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة

المحتوى

الفصل الأول: مقدمة الرسالة

١	.....	١- المقدمة
٢	.....	٢- الإشكالية البحثية
٢	.....	٣- حدود الدراسة
٣	.....	٤- الهدف من البحث
٣	.....	٥- التساؤلات البحثية
٤	.....	٦- فرضية البحث
٤	.....	٧- هيكل ومنهجية البحث

الفصل الثاني: التعليم الثانوي الفني الصناعي كمؤثر على التنمية

٨	.....	١- مقدمة
٩	.....	٢- التعليم العام- مدخل لتأهيل طلاب المرحلة الثانوية
١٠	.....	٣- التعليم الفني الصناعي- مدخل ومفهوم
١١	.....	٤- ١- أهداف التعليم الثانوي الفني الصناعي
١١	.....	٤- ٢- العائد من التعليم الثانوي الفني الصناعي
١٢	.....	٤- التنمية- التعريف والمستويات
١٢	.....	٤- ١- تعريف التنمية
١٣	.....	٤- ٢- أنواع التنمية وعلاقتها بالتنمية البشرية
١٤	.....	٤- ٤- ١- التنمية الإقليمية
١٥	.....	٤- ٤- ٢- التنمية العمرانية
١٧	.....	٤- ٤- ٣- التنمية الاقتصادية
١٧	.....	٤- ٤- ٤- التنمية الاجتماعية
١٨	.....	٤- ٥- التنمية البشرية
١٩	.....	٥- التعليم الثانوي الفني الصناعي والتنمية من منظور العلاقة التبادلية
١٩	.....	٥- ١- التنمية من منظور الاستثمار في التعليم الثانوي الفني الصناعي
٢٢	.....	٥- ٢- معوقات توظيف التنمية البشرية في منظومة التعليم
٢٢	.....	٦- مستقبل توطين الصناعات- من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني الصناعي
٢٣	.....	٦- ١- عوامل توطين الصناعات
٢٣	.....	٦- ١- ١- المقومات الطبيعية
٢٣	.....	٦- ١- ٢- القوى البشرية
٢٦	.....	٦- ٣- المقومات العمرانية
٣١	.....	٧- آليات سوق العمل من منظور التعليم الثانوي الفني الصناعي
٣٢	.....	٧- ١- مستقبل التعليم الفني الصناعي من منظور احتياجات سوق العمل
٣٢	.....	٧- ٢- أهداف ربط عملية التعليم والتدريب بسوق العمل
٣٣	.....	٨- خلاصة الفصل الثاني

الفصل الثالث: سياسات وبرامج تطوير التعليم الثانوي الفني الصناعي كعلاقة بسوق العمل- حالات الدول المتقدمة

٣٤	.....	١- مقدمة
٣٥	.....	٢- التجربة والسياسات المتبعة حالة ألمانيا
٣٥	.....	٢- ١- مسارات التعليم الثانوي الفني
٣٦	.....	٢- ٢- الجهات المسؤولة بالتعليم الثانوي الفني

٣٧	٣-٢-٣ سياسات توظيف وتطوير التعليم الفني.....
٣٩	٤-٢-٣ سوق العمل-من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني.....
٣٩	٥-٢-٣ تأثر النظام الاقتصادي بسوق العمل.....
٤٠	٣-٣-٣ التجربة والسياسات المتبعة حالة النمسا.....
٤٠	١-٣-٣ مسارات التعليم الثانوي الفني.....
٤٢	٢-٣-٣ الجهات المسئولة/المعنية بالتعليم الثانوي الفني.....
٤٢	٣-٣-٣ سياسات توظيف وتطوير التعليم الفني.....
٤٣	٤-٣-٣ سوق العمل-من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني.....
٤٣	٥-٣-٣ تأثر النظام الاقتصادي بسوق العمل.....
٤٤	٤-٣-٤ التجربة والسياسات المتبعة حالة سويسرا.....
٤٤	١-٤-٣ مسارات التعليم الثانوي الفني.....
٤٦	٢-٤-٣ الجهات المسئولة/المعنية بالتعليم الثانوي الفني.....
٤٦	٣-٤-٣ سياسات توظيف وتطوير التعليم الفني.....
٤٨	٤-٤-٣ سوق العمل-من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني.....
٤٨	٥-٤-٣ تأثر النظام الاقتصادي بسوق العمل.....
٤٩	٥-٤-٥ التجربة والسياسات المتبعة حالة الدنمارك.....
٤٩	١-٥-٣ مسارات التعليم الثانوي الفني.....
٥١	٢-٥-٣ الجهات المسئولة/المعنية بالتعليم الثانوي الفني.....
٥١	٣-٥-٣ سياسات توظيف وتطوير التعليم الفني.....
٥٢	٤-٥-٣ سوق العمل-من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني.....
٥٢	٥-٥-٣ تأثر النظام الاقتصادي بسوق العمل.....
٥٣	٦-٣ التجربة والسياسات المتبعة حالة الولايات المتحدة الأمريكية.....
٥٣	١-٦-٣ مسارات التعليم الثانوي الفني.....
٥٤	٢-٦-٣ الجهات المسئولة/المعنية بالتعليم الثانوي الفني.....
٥٥	٣-٦-٣ سياسات توظيف وتطوير التعليم الفني.....
٥٦	٤-٦-٣ سوق العمل-من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني.....
٥٦	٥-٦-٣ تأثر النظام الاقتصادي بسوق العمل.....
٥٧	٧-٣ جدول مقارن لسياسات وبرامج الدول المتقدمة في التعليم الثانوي الفني.....
٥٩	٨-٣ خلاصة الفصل الثالث.....

الفصل الرابع : توطين الخدمة كعلاقة بالموارد وبرامج التنمية- التجارب العالمية والערבية

٦٠	١-٤ مقدمة.....
٦٠	٢-٤ منهجية الدراسة التحليلية.....
٦٠	١-٢-٤ أهداف الدراسة التحليلية.....
٦٠	٢-٢-٤ معايير اختيار العينات.....
٦١	٣-٢-٤ هيكل الدراسة التحليلية.....
٦١	٤-٢-٤ قائمة نماذج العينات التي سنتناولها الدراسة.....
٦٢	٤-٢-٥ صياغة النموذج التقييمي لـ "عينة الدراسة".....
٦٣	٣-٤ تجربة ألمانيا-ولاية شليسفيغ هولشتاين (Schleswig-Holstein).....
٦٣	١-٣-٤ التعريف بولاية شليسفيغ هولشتاين (Schleswig-Holstein).....
٦٤	٢-٣-٤ الموارد الطبيعية.....
٦٥	٣-٣-٤ الموارد العمرانية.....
٦٥	١-٣-٣-٤ البنية الأساسية.....
٦٦	٢-٣-٣-٤ الموارد الصناعية.....
٦٩	٤-٣-٣-٤ الموارد البشرية-خريجي مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بالولاية.....

٦٩	٤-٣-١- البيئة المحيطة كمؤثر على مسارات التعليم الثانوي الفني الصناعي.....
٧٣	٤-٣-٢- سوق العمل من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني الصناعي بالولاية
٧٥	٤-٣-٥- المدرسة البحري شليسفيج هولشتاين Schleswig Holsteinische Seemannsschule.....
٧٥	٤-٣-٥-١- التعريف بالمدرسة.....
٧٥	٤-٣-٥-٢- الموقع.....
٧٥	٤-٣-٥-٣- البيئة المحيطة.....
٧٦	٤-٣-٥-٤- سياسات التطوير.....
٧٧	٤-٣-٥-٥- الجهات المسئولة.....
٧٧	٤-٣-٥-٦- سوق العمل.....
٧٨	٤-٣-٦- تقييم التجربة.....
٧٩	٤-٣-٧- الدروس المستفادة.....
٨٠	٤-٤- تجربة الولايات المتحدة الامريكية- مدينة هيوستن Houston
٨٠	٤-٤-١- التعريف بمدينة هيوستن.....
٨١	٤-٤-٢- الموارد الطبيعية.....
٨٢	٤-٤-٣- الموارد العمرانية.....
٨٢	٤-٤-٤-١- البنية الأساسية.....
٨٣	٤-٤-٤-٢- الموارد الصناعية.....
٨٦	٤-٤-٤-٤- الموارد البشرية- خريجي مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بالمدينة.....
٨٧	٤-٤-٤-٤-١- البيئة المحيطة كمؤثر على مسارات التعليم الثانوي الفني الصناعي.....
٩٢	٤-٤-٤-٤-٢- سوق العمل من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني الصناعي.....
٩٣	٤-٤-٤-٤-٥- المدرسة البحري ستيفن أوستن Stephen F. Austin Senior High School
٩٣	٤-٤-٤-٥-١- التعريف بالمدرسة.....
٩٣	٤-٤-٤-٥-٢- الموقع.....
٩٣	٤-٤-٤-٥-٣- البيئة المحيطة.....
٩٤	٤-٤-٤-٥-٤- سياسات التطوير.....
٩٥	٤-٤-٤-٥-٥- الجهات المسئولة.....
٩٥	٤-٤-٤-٦- سوق العمل.....
٩٦	٤-٤-٤-٦-١- تقييم التجربة.....
٩٧	٤-٤-٤-٦-٢- الدروس المستفادة.....
٩٨	٤-٥- تجربة تركيا- مدينة إسطنبول.....
٩٨	٤-٥-١- التعريف بمدينة إسطنبول.....
٩٩	٤-٥-٢- الموارد الطبيعية.....
١٠٠	٤-٥-٣- الموارد العمرانية.....
١٠٠	٤-٥-٤-١- البنية الأساسية.....
١٠١	٤-٥-٤-٢- الموارد الصناعية.....
١٠٣	٤-٥-٤-٤- الموارد البشرية- خريجي مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بالمدينة.....
١٠٣	٤-٥-٤-٤-١- البيئة المحيطة كمؤثر على مسارات التعليم الثانوي الفني الصناعي.....
١٠٦	٤-٥-٤-٤-٢- سوق العمل من منظور خريجي التعليم الثانوي الفني الصناعي.....
١٠٧	٤-٥-٤-٤-٥- المدرسة الثانوية البحري.....
١٠٧	٤-٥-٤-٥-١- التعريف بالمدرسة.....
١٠٧	٤-٥-٤-٥-٢- الموقع.....
١٠٧	٤-٥-٤-٥-٣- البيئة المحيطة.....
١٠٨	٤-٥-٤-٥-٤- سياسات التطوير.....
١٠٩	٤-٥-٤-٥-٥- الجهات المسئولة.....
١٠٩	٤-٥-٤-٦- سوق العمل.....
١١٠	٤-٥-٤-٦-١- تقييم التجربة.....