

بسم الله الرحمن الرحيم



SALWA AKL



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



SALWA AKL

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



SALWA AKL



بعض الوثائق الأصلية تالفة



SALWA AKL



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



SALWA AKL



B 18306

جامعة الزقازيق / فرع بنها
كلية التربية
قسم أصول التربية

دراسة تقويمية لسياسة التعليم الجامعي في مصر في الفترة من ١٩٨٢ وحتى نهاية القرن

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص أصول تربية

إعداد الباحثة

عائشة عبد الفتاح مغاوري الدجج
ماجستير أصول التربية

إشراف

الأستاذ الدكتور

على خليل مصطفى

أستاذ أصول التربية

وعميد كليتي التربية و التربية

النوعية بينها (سابقا)

الأستاذ الدكتور

ضياء عبد الشكور زاهر

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

كلية التربية . جامعة عين شمس

ورئيس اللجنة العلمية الدائمة للترقيات

١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م

بسم الله الرحمن الرحيم

(قل لو كان البحر
مداداً لكلمات ربى لنفد البحر
قبل أن تنفذ كلمات ربى
ولو جئنا بمثلها مداًداً)

صدق الله العظيم
سورة الكهف (١٠٩)



كلية التربية ، بطنها
الدراسات العليا والبحوث

تة رير

مناقشة رسالة الدكتوراه في التربية من قسم أصول التربية
أسم الطالبة / عائشة عبد الفتاح مغاوري
تاريخ التسجيل للدرجة الحائية ١٩٩٧/٦/٨
تاريخ الحصول علي المؤهل السابق ١٩٩٦
بتاريخ ١٩/٨/٢٠٠٣ وافق الأستاذ الدكتور / السيد
الحكم علي الرسالة من السادة

١- أ.د/ ضياء الدين عبد الشكور زاهر أستاذ ورئيس قسم أصول التربية جامعة عين شمس
(مشرفاً ورئيساً)

٢- أ.د/ مصطفى عبد القادر زيادة أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس
(مناقشاً)

٣- أ.د/ علي خليل مصطفى أستاذ أصول التربية جامعة الزقازيق فرع بنها
(مشرفاً)

٤- أ.د/ وضيئه محمد أبو سعده أستاذ ورئيس قسم أصول التربية جامعة الزقازيق فرع بنها
(مناقشاً)

وفي تمام الساعة ~~التي تم الاتفاق عليها~~ من يوم ~~الجمعة~~ الموافق ٢٠٠٣ / ٨ / ٢٨

اجتمعت اللجنة المناقشة للطالبة / عائشة عبد الفتاح مغاوري

في الرسالة المقدمة منة لنيل درجة الدكتوراه في التربية من قسم أصول التربية وموضوعها

" دراسة تقويمية لنسياسة التعليم الجامعي في مصر في الفترة من ١٩٨٢ وحتى نهاية القرن "

وبعد مناقشة الطالبة علنيا في موضوع البحث ومنهجه ونتائجه تقترح اللجنة أن يمنح درجة في

التربية من قسم ~~التربية~~

بتقدير بمرتبة مع الترميم ~~للمعجزة~~ الرسالة ~~التي تم الاتفاق عليها~~ الجامعة وتبارك مع الاقام والجامعات المع

توقيع

أ.د/ ضياء الدين عبد الشكور زاهر

أ.د/ مصطفى عبد القادر زيادة

أ.د/ علي خليل مصطفى



أ.د/ وضيئه محمد أبو سعده

إهداء

إلى والدي الحبيب

طيب الله ثراه

إلى والدتي الغالية

منعها الله بالصحة والعافية

إلى زوجي العزيز

تقديرا وعرفانا

إلى أزهار عمري الجميلة

سهر، مصطفى، بسمة وإسراء

حفظهم الله ورعاهم

شكرو وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمدا طيبا مباركا فيه، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، معلم البشرية وهاديتها من الظلمات إلى النور سيدنا ونبينا محمد بن عبد الله وعلى آله ومن ولاة.

أما بعد، فإذا كان للباحثة من كلمة تسجلها في مطلع هذا البحث، اعترافاً بالفضل لأهلها، فلا تملك إلا أن تتوجه أولاً إلى الله عز وجل بالحمد والثناء والشكر الخالص على توفيقه لها.

ثم تتوجه الباحثة بالعرفان والشكر الجزيل والتقدير الخالص إلى الأستاذ الدكتور / ضياء الدين زاهر أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضله بقبول الإشراف على هذا البحث بالرغم من مسؤولياته العديدة التي تشغل معظم وقته، مما أتاح للباحثة شرف التلمذة العلمية على يديه، وكان له كل الفضل وراء إنجاز هذا العمل العلمي. ولا تملك الباحثة إلا أن تتقدم له بخالص الشكر وعظيم الامتنان. وتدعو الله عز وجل أن يمنحه الصحة والعافية، وأن يبارك فيه وفي أهله وولده وعلمه وأن يجزيه عنها خير الجزاء.

كما يطيب للباحثة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / علي خليل مصطفى أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية ببها والذي شرفت الباحثة بالتلمذة على يديه وتعلمت الكثير من علمه وأدبه وأخلاقه فهو بمثابة الأب بكل ما تحمل هذه الكلمة من معاني، فنعم الأب والأستاذ والمعلم، ولا تملك الباحثة إلا أن تدعو له بالصحة والعافية وأن يبارك الله لنا فيه وفي أهله وولده وعلمه ويجزيه عنها خير الجزاء.

وتتقدم الباحثة بالشكر والامتنان للأستاذ الدكتور / مصطفى عبد القادر أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضله بقبول المناقشة.

كما نتقدم بالشكر والامتنان للأستاذة الدكتورة / وضيئة أبو سعدة أستاذ ورئيس
قسم أصول التربية بكلية التربية بينها لتفضلها بقبول مناقشة الباحثة.

وأتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / رضا أبو سريع
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية بينها لقيامه بمعالجة والمراجعة
الإحصائية للرسالة .

ولا ننسى الباحثة أن تقدم عظيم الشكر والامتنان لجميع أعضاء التدريس بقسم
أصول التربية لوقوفهم بجانب الباحثة وتشجيعهم المستمر لها وأخص بالذكر الدكتورة
نادية حسن المدرس بالقسم لتعاونها الصادق وتشجيعها للباحثة مما كان له أثر طيب
في إنجاز هذا البحث.

وتشكر الباحثة الأستاذ الفاضل / عبد اللطيف مصلحي على تعاونه مع الباحثة
في مراجعة الرسالة لغويا فجزاه الله عن الباحثة خير الجزاء.

كما نتقدم بال شكر والعرفان لسيادة العميد / عبد الحكيم أحمد عبد الفتاح
مدير عام الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بمحافظة القليوبية وجميع العاملين
بالهيئة لإتاحتهم الفرصة للباحثة للتفرغ لاستكمال إجراءات الدراسة.

وأسرتي الغالية، والدتي وإخوتي وزوجي وأولادي، الذين وقفوا بجانبى
وساعدوني على تحمل صعاب البحث ومتاعبه وأتاحوا لى فرصة التفرغ للبحث
والدراسة، فلهم منى كل الحب وأدعو الله أن يوفقنى وأرد لهم بعضا من جميلهم
وأعوضهم ولو قليلا عما بذلوا من جهد وما تحملوا من عناء.

أما والدى الحبيب فيقلبى ما حبيت وأدعو الله أن يتغمده برحمته ويسكنه فسيح
جناته ويجزيه عنا جميعا خير الجزاء.

وأخيرا خالص شكري وتقديري لكل من مد لى يد العون والمساعدة، وأرجو أن
أكون بما قدمت من عمل أهلاً لما بذله الجميع نحوى من جهد وفصل.

الباحثة

محتويات الدراسة

الفهرس

الصفحة	الموضوعات
١٩-١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢	• المقدمة وأهمية الدراسة
٣	• المشكلة والحاجة للدراسة
٧	• أهداف الدراسة
٧	• حدود الدراسة
٧	• منهج الدراسة وأدواتها
٨	• مصطلحات الدراسة
١٠	• دراسات سابقة
١٩	• خطوات الدراسة
٧٧-٢٠	الفصل الثاني: المنظور التنموي للسياسات الجامعية
٢١	مقدمة
٢١	أولاً: مفهوم التنمية البشرية المستدامة : الماهية والتطور
٢٢	أ- مراحل تطور مفهوم التنمية
٢٤	ب- التنمية البشرية المستدامة
٢٦	ج- التنمية في مرحلة ما بعد الحداثة
٢٧	د- التعليم الجامعي والتنمية البشرية
٢٨	ثانياً: أهداف التعليم الجامعي ووظائفه
٣٢	ثالثاً: ملامح التعليم الجامعي المصري ومراحل تطوره:
٣٣	أ- التعليم الجامعي في القرن التاسع عشر
٣٣	ب- التعليم الجامعي في القرن العشرين
٣٤	ج- التعليم الجامعي بعد قيام ثورة يوليو ١٩٥٢
٤٧	د- التعليم الجامعي في الثمانينات والتسعينات
٤٩	رابعاً: نظم سياسات القبول بالجامعات المختلفة:
٤٩	١- نظام الاختيار
٥٠	٢- نظام القبول المفتوح
٥١	٣- نظام القبول المختلط

الصفحة	الموضوعات
٥١	خامسا: نظام القبول بالجامعات المصرية:
٥١	أ- فلسفة القبول
٥٢	ب- العوامل المؤثرة في نظام القبول بالجامعات في مصر
٥٢	ج- أسس القبول بالجامعات في مصر
٥٢	١- القبول على أساس المواد المؤهلة
٥٣	٢- القبول على أساس الاختبارات
٥٤	د- أسلوب الالتحاق بالجامعات والمعاهد (مكتب تنسيق القبول)
٥٦	سادسا : إدارة التعليم الجامعي:
٥٦	أ- أهم التشريعات التي نظمت العمل بالجامعات منذ عام ١٩٥٢ حتى ١٩٨٠
٥٧	ب- إدارة التعليم الجامعي على المستوى القومي
٦١	ج- الإدارة الذاتية للجامعات على مستوى الجامعة.
٦٣	د- الإدارة الذاتية للجامعات على مستوى الكلية أو المعهد التابع للجامعة
٦٤	هـ- الإدارة الذاتية للجامعات على مستوى القسم العلمي بالكلية أو المعهد التابع للجامعة
٦٤	سابعا : الإتفاق على التعليم الجامعي:
٦٤	أ- جدوى الاستثمار في التعليم
٦٥	ب- المفهوم الاقتصادي للتعليم الجامعي
٦٦	ج- دواعي الاهتمام باقتصاديات التعليم
٦٦	د- تطور الإتفاق على التعليم الجامعي
٧٥	هـ- موارد الإخفاق على التعليم الجامعي
١١٤-٧٨	الفصل الثالث: الاتجاهات الحديثة في سياسات التعليم الجامعي (تجارب وخبرات)
٧٩	مقدمة
٧٩	أولا: بعض ملامح التعليم العالي والجامعي في الدول المتقدمة
٨٠	أ- التعليم العالي والجامعي في الولايات المتحدة الأمريكية:
٨١	١- أهداف التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية
٨١	٢- حجم التعليم العالي والجامعي ومراحلته
٨٤	٣- نظام القبول بالجامعات

الصفحة	الموضوعات
٨٤	٤- إدارة وتمويل التعليم العالي والجامعي
٨٧	٥- نظام التقويم بالتعليم العالي والجامعي وأساليب ومعايير الاعتراف.
٨٩	٦- الدور المتغير للجامعة الأمريكية (الجامعة الاستثمارية).
٩٠	ب- التعليم العالي والجامعي في اليابان:
٩١	١- أهداف التعليم العالي والجامعي في اليابان
٩١	٢- حجم التعليم العالي والجامعي ومراحله
٩٢	٣- نظام القبول بالجامعات
٩٤	٤- إدارة وتمويل التعليم العالي والجامعي
٩٥	٥- نظام التقويم بالتعليم العالي والجامعي وأساليب ومعايير الاعتراف
٩٧	٦- بعض السبببات في نظام التعليم العالي والجامعي .
٩٨	٧- تطوير التعليم العالي والجامعي في اليابان
٩٩	ثانيا: بعض ملامح التعليم العالي والجامعي في الدول انتمية :
٩٩	مقدمة
١٠٥	أ- التعليم العالي والجامعي في كوريا الجنوبية:
١٠٥	مقدمة
١٠٥	١- أهداف التعليم العالي والجامعي في كوريا الجنوبية
١٠٦	٢- حجم التعليم العالي والجامعي ومراحله.
١٠٨	٣- إدارة وتمويل التعليم العالي والجامعي
١٠٩	٤- نظام التقويم بالتعليم العالي والجامعي وأساليب ومعايير الاعتراف
١١٠	٥- التعليم العالي والجامعي ودوره في التنمية الاقتصادية
١١٢	- تصور عام على تجارب الدول
١١٣	- وضع مصر بالنسبة لبعض الدول الأخرى
	الفصل الرابع: سياسات التعليم الجامعي
	(دراسة تحليلية تقويمية)
١١٤-١١٥	مقدمة
١١٦	أولاً: السياسة التعليمية فحواها وجدواها:
١١٦	أ- مفهوم السياسة التعليمية
١١٨	ب- مصدر اشتقاق السياسة التعليمية

الصفحة	الموضوعات
١٢١	جـ - خصائص السياسة التعليمية
١٢٣	د - الإطار التشريعي الذي يحدد سياسة التعليم في مصر.
١٢٦	هـ - الأسس والمبادئ التي تقوم عليها سياسة التعليم في مصر
١٢٦	و - أهداف السياسة التعليمية
١٢٧	ز - التحديات التي تواجه السياسة التعليمية
١٢٨	ح - صنع السياسة التعليمية
١٣٠	ط - القوى المؤثرة في صنع وتنفيذ السياسة التعليمية
١٣٤	ثانيا : تطور سياسة التعليم الجامعي في مصر:
١٣٤	أ - قبل ثورة يوليو ١٩٥٢
١٣٥	ب - في عهد ثورة يوليو ١٩٥٢
١٣٦	ج - توجهات سياسة التعليم الجامعي في السبعينات والثمانينات
١٣٧	د - سياسة التعليم الجامعي في العقد الأخير من القرن العشرين
١٤٢	ثالثا : الوضع الحالي للتعليم الجامعي في مصر في ضوء السياسات التعليمية المتتالية
١٤٣	أ - أهم المشكلات التي تواجه التعليم الجامعي في مصر
١٤٦	ب - التحديات التي تواجه التعليم الجامعي في مصر:
١٤٦	١ - تحديات خارجية
١٥٣	٢ - تحديات داخلية
١٥٤	رابعا : آليات تقويم سياسات التعليم الجامعي:
١٥٤	أ - مفهوم التقويم وأهميته
١٥٦	ب - متطلبات عملية التقويم التربوي
١٥٧	ج - مبررات تقويم التعليم الجامعي
١٥٩	د - معايير تقويم الأداء في مؤسسات التعليم الجامعي
١٧٤ ١٦٥	الفصل الخامس : منهجية الدراسة الميدانية وإجراءاتها
١٦٦	• مقدمة
١٦٦	أولاً: الهدف من الدراسة الميدانية
١٦٦	ثانياً: أدوات الدراسة الميدانية:
١٦٧	١ - المقابلة الشخصية
١٦٧	٢ - الاستبيان