

Mona Maghraby



# بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Mona Maghraby



# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات





قسم المناهج وطرق التدريس



جامعة القاهرة

تطوير منهج التربية الوطنية في ضوء أبعاد حقوق الإنسان  
وأثره في تنمية التحصيل والتسامح لدى تلاميذ  
المرحلة المتوسطة بالعراق

**Developing the National Education Curriculum in Light  
of Human Rights to Develop Achievement and Tolerance  
Among Iraqi Intermediate Stage**

"رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية"  
المناهج وطرق التدريس

إعداد

رائد حامد علوان

إشراف

**د. شادية عبد الحليم تمام**

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد  
كلية الدراسات العليا للتربية  
جامعة القاهرة

**أ. د. إلهام عبد الحميد فرج**

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية الدراسات العليا للتربية  
جامعة القاهرة

١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م





كلية الدراسات العليا للتربية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
على رسالة دكتوراة الفلسفة في التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

الباحث / رائد حامد علوان

عنوان الرسالة:

تطوير منهج التربية الوطنية في ضوء أبعاد حقوق الانسان وأثره في تنمية  
التحصيل والتسامح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالعراق

لجنة الحكم على الرسالة:

أ.د. نادية يوسف جمال الدين  
أستاذ بقسم أصول التربية  
بالكلية  
رئيساً

أ.د. إلهام عبد الحميد فرج  
أستاذ بقسم المناهج وطرق  
التدريس بالكلية  
مشرفاً

أ.د. عبد الرؤوف محمد عبد الرؤوف  
أستاذ بقسم المناهج وطرق  
التدريس بكلية التربية -  
جامعة طنطا  
وعضواً

د. شادية عبد الحليم تمام  
أستاذ مساعد بقسم المناهج  
وطرق التدريس بالكلية  
مشرفاً  
وعضواً





كلية الدراسات العليا للتربية

الجنسية: عراقي

الاسم: رائد حامد علوان

تاريخ ومحل الميلاد :

الدرجة: دكتوراة الفلسفة في التربية

التخصص: المناهج وطرق التدريس

المشرفون : أ.د/ إلهام عبد الحميد فرج د. شادية عبد الحليم تمام

عنوان الرسالة:

تطوير منهج التربية الوطنية في ضوء أبعاد حقوق الانسان وأثره في تنمية

التحصيل والتسامح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالعراق

مستخلص الرسالة:

هدف هذا البحث إلى تطوير منهج التربية الوطنية في ضوء أبعاد حقوق الإنسان وأثره في تنمية التحصيل والتسامح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في العراق. تمثلت عينة البحث من (٩٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث متوسط من مدرسة الادريسي للبنين في محافظة بغداد - العراق مقسمين الى مجموعة ضابطة وتجريبية. حيث كان عدد كل منهما (٤٥) تلميذ، وكانت ادوات البحث اختبار تحصيلي ومقياس للتسامح ، وتم إعداد قوائم حقوق الانسان والتسامح ومفتاح تصحيح الاختبار واستمارة تحليل محتوى وبطاقة ملاحظة للمعلم وتصور مقترح. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ومقياس التسامح لصالح المجموعة التجريبية. وقد قدمت توصيات ومقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

الكلمات الدالة:

التربية الوطنية - حقوق الانسان - التحصيل - التسامح.

نموذج رقم : AERGO130113

اصدار رقم (١)، ٢٠١٦/١١/٢٤





## شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السموات والأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أهل الثناء والمجد، أحق ما قال العبد، وكلنا لك عبد، أشكرك ربّي على نعمك التي لا تُعد.

اتقدم بالشكر والتقدير الى: (الأساتذة الأفاضل العلماء الأجلاء، كنتم لنا عوناً ومُدداً وتوجيهاً وفخراً، فبعلمكم تعلو الهمم والرقاب ، أدامكم الله ذخراً للبلاد، ونفع بعلمكم الوافر العباد، فأنتم ورثة الأنبياء، وامثالاً لقول الحق تبارك وتعالى: (وَلَا تَسْؤُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ)).

اتقدم بالشكر إلى من أضاءت بعلمها عقل غيرها، وهدت بالجواب الصحيح حيرة سائلها، فأظهرت بسماحتها تواضع العلماء، قطب المعرفة وبحر العلم ومشكاة الهداية إلى الصواب، **استاذ دكتور/ إلهام عبد الحميد فرج، أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة،** فالشكر لسيادتها على تفضلها بقبول الإشراف على الرسالة، فكانت نعم المرشد والمعلم والناصح الأمين، فندعو الله تعالى أن يبارك لها في عمرها، وأن يمتعها بالصحة والعافية، وأن يجعل كل ما قدمته في ميزان حسناتها، إن الله ولي ذلك والقادر عليه.

والشكر موصول لأهله، صاحبة الفكر المنطلق والرؤى البعيدة والكلمات الرشيدة وموسوعة العلم ونور المعرفة، **الدكتورة/ شادية عبد الحليم تمام، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة،** فالشكر لسيادتها على تفضلها بقبولها الإشراف على الرسالة، فندعو الله تعالى أن يمن عليها بالصحة والعافية.

والشكر متجدد إلى اصحاب العلم الوفير وهالة المعرفة، **الاستاذة الافاضل اعضاء لجنة المناقشة/ الأستاذ الدكتور/ نادية يوسف جمال الدين، والاستاذ الدكتور/ عبدالرؤوف محمد عبدالرؤوف الفقي،** فالشكر لسيادتهم على قبولهم مناقشة الرسالة، وتحملهم مشقة السفر، فندعو الله تعالى لهم بالصحة والعافية.

الباحث

رائد حامد علوان



## إهداء

**إلى... نبيي وقدوتي وشفيعي بأذن الله.. الرسول الأمين خاتم المرسلين والنبیین، النذیر المبين.**

**محمد ابن عبد الله.. صل الله عليه وسلم..**

**إلى... من كان سبباً في وجودي، وصبر على زرعه فأثمر، فحصده فحمد وشكر..**

**والدي رحمه الله، وطيب ثراه، وجعل مثواه الجنة.**

**إلى... من نذرت عمرها في أداء رسالة صنعتها من أوراق الصبر، وكتبتّها في ظلام**

**الدهر، على سراج الأمل، بلا فتور أو كلل...**

**والذي بارك الله في عمرها وشفافها من سقمها وخفف عنها وهو القادر على كل شيء.**

**إلى... رفيقتي في الكفاح والدفاع عن النجاح بوقوفها جنبي في الأفراح والاتراح...**

**زوجتي بارك الله في عمرها، ومنعها بالصحة والعافية.**

**إلى... قرّة عيني... الأمل فيهم...**

**أبنائي... عبد الله... يوسف... مريم... بارك الله فيهم.**

**إلى... من كانوا عوناً لنا في دربنا، بدعائهم لنا بظهر الغيب، وبمواقفهم النبيلة.**

**أخوتي وأقاربي بارك الله فيهم وفي أولادهم وأزواجهم، والبسهم ثوب الصحة والعافية.**

**إليهم جميعاً... أهدي هذا العمل...**

**الباحث**

**رائد حامد علوان**



## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٠-١	<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار العام للبحث</b>
٢	المقدمة.
٩	الاحساس بالمشكلة.
١٢	تحديد مشكلة البحث.
١٢	أهداف البحث.
١٣	أهمية البحث.
١٣	منهج البحث.
١٤	حدود البحث.
١٤	أدوات البحث والمواد التعليمية.
١٥	مصطلحات البحث.
١٧	إجراءات البحث.
١٤٤-٢١	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للبحث</b> <b>"حقوق الإنسان والتسامح في المجتمع العراقي"</b>
٢٢	المحور الأول: الإطار المفاهيمي للبحث.
٢٢	أولاً- مفهوم تطوير المنهج ودواعيه.
٢٧	ثانياً- مفهوم حقوق الإنسان.
٢٩	ثالثاً- التربية الوطنية وما يرتبط بها من مفاهيم.
٣١	رابعاً- مفهوم التسامح.
٣٤	خامساً- مفهوم التحصيل وأهدافه.

الصفحة	الموضوع
٣٥	المحور الثاني : الواقع السياسي والاجتماعي في العراق وانعكاسه على العملية التعليمية.
٥٢	المحور الثالث : منهج التربية الوطنية وعلاقته بحقوق الإنسان والتسامح
٥٢	أولاً- أهداف وأهمية منهج التربية الوطنية ودواعي تطويره في العراق.
٥٦	ثانياً- نبذة تاريخية عن حقوق الإنسان في مناهج التربية الوطنية.
٥٩	ثالثاً- حقوق الإنسان في الديانات السماوية ولدى المفكرين والفلاسفة.
٦٨	رابعاً- أهداف وأهمية حقوق الإنسان في مناهج التربية الوطنية.
٧٣	خامساً- مبادئ وخصائص حقوق الإنسان.
٧٨	سادساً- تصنيفات وأبعاد حقوق الإنسان.
٨٤	سابعاً- الوثائق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان.
٨٨	ثامناً- منهج التربية الوطنية والوعي بحقوق الإنسان في العراق.
١٠٢	تاسعاً- خصائص التسامح.
١٠٥	عاشراً- أهمية تنمية التسامح للتلاميذ من خلال منهج التربية الوطنية بالعراق.
١٠٨	حادي عشر- مظاهر التسامح.
١٠٦	ثاني عشر- التسامح في الديانات السماوية ولدى بعض المفكرين والفلاسفة.
١٢٠	ثالث عشر- قيم التسامح واستراتيجيات تنميتها لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالعراق.
١٢٣	رابع عشر- معوقات تنمية التسامح لدى التلاميذ في المرحلة المتوسطة بالعراق.
١٣١	المحور الرابع : متطلبات تلميذ المرحلة المتوسطة بالعراق من حقوق الإنسان والتسامح.
١٣١	أولاً- أهداف وأهمية المرحلة المتوسطة بالعراق.
١٣٢	ثانياً- خصائص وطبيعة تلاميذ المرحلة المتوسطة بالعراق.
١٣٥	ثالثاً- أهمية أبعاد حقوق الإنسان لتلاميذ المرحلة المتوسطة بالعراق.
١٣٨	رابعاً-متطلبات تنمية التسامح لتلاميذ المرحلة المتوسطة بالعراق

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الثالث</b>
<b>١٩٤-١٤٥</b>	<b>أدوات البحث ومواده التعليمية</b>
١٤٦	أولاً: بناء قائمة بمبادئ حقوق الإنسان لمنهج التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط
١٥٤	ثانياً: بناء قائمة بقيم التسامح لمنهج التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط
١٥٧	ثالثاً: بناء مقياس قيم التسامح لمنهج التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط
١٦٠	رابعاً: بناء الاختبار التحصيلي لمنهج التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط
١٦٣	خامساً: تحليل محتوى منهج التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط في ضوء حقوق الإنسان والتسامح
١٦٩	سادساً: تحليل أهداف منهج التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط في ضوء قوائم حقوق الإنسان والتسامح المقترحة.
١٧٢	سابعاً: التحليل الكمي لمحتوى منهج التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط في ضوء قائمة قيم حقوق الإنسان والتسامح المقترحة
١٨٨	ثامناً: نتائج التحليل الكمي والكيفي لمحتوى منهج التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط في ضوء قائمة حقوق الإنسان وقائمة التسامح المقترحة
١٩٣	تعقيب على تحليل كتابة التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط
	<b>الفصل الرابع</b>
<b>٢٤٤-١٩٥</b>	<b>نتائج البحث الميداني</b>
١٩٦	أولاً- منهج البحث
١٩٦	ثانياً- مرحلة إدخال ومعالجة البيانات..
١٩٨	ثالثاً- الأساليب الإحصائية المستخدمة.
١٩٨	رابعاً- إجراءات الثبات والصدق لقوائم ومقياس والتحصيل الدراسي للدراسة
٢٠٨	خامساً- تكافؤ عينة البحث. المجموعتين (ضابطة وتجريبية).
٢١٠	سادساً- التخطيط للإجراءات الميدانية.
٢١٠	سابعاً- تنفيذ إجراءات البحث الميداني.
٢١١	ثامناً- نتائج البحث والاجابة عن أسئلة البحث.