

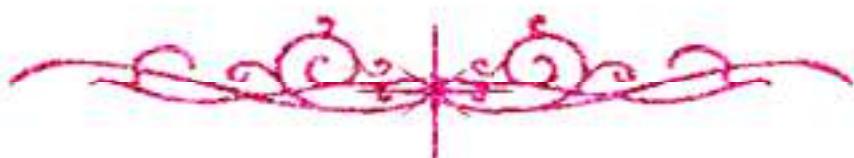
Mona Maghraby



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ

مركز الشبكات وتقنيات المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Mona Maghraby

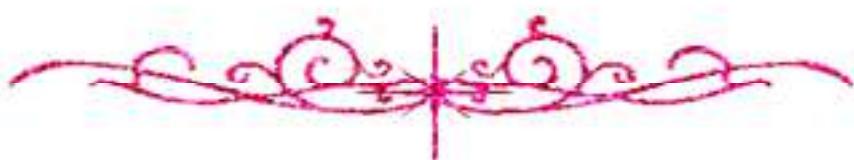


جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات





قسم المناهج وطرق التدريس



جامعة القاهرة

تطوير منهج التربية الوطنية في ضوء أبعاد حقوق الإنسان
وأثره في تنمية التحصيل والتسامح لدى تلاميذ
المرحلة المتوسطة بالعراق

**Developing the National Education Curriculum in Light
of Human Rights to Develop Achievement and Tolerance
Among Iraqi Intermediate Stage**

"رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية"
المناهج وطرق التدريس

إعداد

رائد حامد علوان

إشراف

أ. د. إلهام عبد الحميد فرج	د. شادية عبد الحليم تمام
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية الدراسات العليا للتربية	كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة	جامعة القاهرة



كلية الدراسات العليا للتربية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة دكتوراة الفلسفة في التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الباحث / رائد حامد علوان

عنوان الرسالة:

تطوير منهج التربية الوطنية في ضوء أبعاد حقوق الإنسان وأثره في تنمية
التحصيل والتسامح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالعراق

لجنة الحكم على الرسالة:

رئيساً

أستاذ بقسم أصول التربية
بالكلية

أ.د. نادية يوسف جمال الدين

مشرفاً
وعضواً

أستاذ بقسم المناهج وطرق
التدريس بالكلية

أ.د. إلهام عبد الحميد فرج

عضوأ

أستاذ بقسم المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية -
جامعة طنطا

أ.د. عبد الرؤوف محمد عبد الرؤوف

مشرفاً
وعضواً

أستاذ مساعد بقسم المناهج
وطرق التدريس بالكلية

د. شادية عبد الحليم تمام



كلية الدراسات العليا للتربية

الجنسية: عراقي

الاسم: رائد حامد علوان

تاريخ و محل الميلاد :

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية

التخصص: المناهج وطرق التدريس

المشرفون : أ.د/ إلهام عبد الحميد فرج د. شادية عبد الحليم تمام

عنوان الرسالة:

تطوير منهج التربية الوطنية في ضوء أبعاد حقوق الإنسان وأثره في تنمية التحصيل والتسامح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالعراق

مستخلص الرسالة:

هدف هذا البحث إلى تطوير منهج التربية الوطنية في ضوء أبعاد حقوق الإنسان وأثره في تنمية التحصيل والتسامح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في العراق. تمثلت عينة البحث من (٩٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث متوسط من مدرسة الادريسي للبنين في محافظة بغداد - العراق مقسمين إلى مجموعة ضابطة وتجريبية. حيث كان عدد كل منها (٤٥) تلميذ، وكانت أدوات البحث اختبار تحصيلي ومقاييس للتسامح ، وتم إعداد قوائم حقوق الإنسان والتسامح ومفتاح تصحيح الاختبار واستماراة تحليل محتوى وبطاقة ملاحظة للمعلم وتصور مقترح. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي ومقاييس التسامح لصالح المجموعة التجريبية. وقد قدمت توصيات ومقترنات في ضوء نتائج الدراسة.

الكلمات الدالة:

التربية الوطنية - حقوق الإنسان - التحصيل - التسامح.

نموذج رقم : AERGOF130113

إصدار رقم (١)، ٢٤/١١/٢٠١٦

شكراً وتقدير

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السموات والأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أهل الثناء والمجد، أحق ما قال العبد، وكلنا لك عبد، أشكرك ربى على نعمك التي لا تُعد.

انقدم بالشكر والتقدير الى: (الأستاذة الأفضل العلماء الأجلاء، كنتم لنا عوناً ومدداً وتوجيههاً وفخراً، بعلمكم تعلو الهم والرقب، أدامكم الله ذخراً للبلاد، ونفع بعلمكم الوافر العباد، فأنتم ورثة الأنبياء، وامثلاً لقول الحق تبارك وتعالى: (ولَا تنسوا الفضلَ بينكمْ).

انقدم بالشكر إلى من أضاءت بعلمها عقل غيرها، وهدت بالجواب الصحيح حيرة سائليها، فأظهرت بسماحتها تواضع العلماء، قطب المعرفة وبحر العلم ومشكاة الهدایة إلى الصواب، استاذ دكتور/ إلهام عبد الحميد فرج، استاذ المناهج وطرق التدريس، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، فالشكر لسيادتها على تفضلها بقبول الإشراف على الرسالة، فكانت نعم المرشد والمعلم والناصح الأمين، فندعوا الله تعالى أن يبارك لها في عمرها، وأن يمتعها بالصحة والعافية، وأن يجعل كل ما قدمته في ميزان حسناتها، إن الله ولي ذلك القادر عليه.

والشكر موصول لأهله، صاحبة الفكر المنطلق والرؤى البعيدة والكلمات الرشيقية وموسوعة العلم ونور المعرفة، الدكتورة/ شادية عبد الحليم تمام، استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، فالشكر لسيادتها على تفضلها بقبولها الإشراف على الرسالة، فندعوا الله تعالى أن يمن عليها بالصحة والعافية.

والشكر متجدد إلى أصحاب العلم الوفير وهالة المعرفة، الأستاذة الأفضل أعضاء لجنة المناقشة/ الاستاذ الدكتور/ نادية يوسف جمال الدين، والاستاذ الدكتور/ عبدالرؤوف محمد عبدالرؤوف الفقي، فالشكر لسيادتهم على قبولهم مناقشة الرسالة، وتحمّلهم مشقة السفر، فندعوا الله تعالى لهم بالصحة والعافية.

الباحث

رائد حامد علوان

اهداء

إلى ...نبيي وقدوتي وشفيعي بأذن الله.. الرسول الامين خاتم المرسلين والنبيين، النذير المبين.
محمد ابن عبد الله.. صل الله عليه وسلم..

إلى ... من كان سبباً في وجودي، وصبر على زرعة فأشمر، فحصده فحمد وشكر..
والذي رحمه الله، وطيب ثراه، وجعل مثواه الجنة.

إلى ... من نذرت عمرها في أداء رسالة صنعتها من أوراق الصبر، وكتبتها في ظلام
الدهر، على سراج الأمل، بلا فتور أو كلل...
والذي بارك الله في عمرها وشافها من سقمها وخفف عنها وهو القادر على كل شيء.

إلى ... رفيقتي في الكفاح والدفاع عن النجاح بوقوفها جنبي في الافراح والآتراح...
زوجي بارك الله في عمرها، ومنعها بالصحة والعافية.

إلى ... قرة عيني ... الأمل فيهم ...
أبنائي ... عبد الله ... يوسف ... مريم ... بارك الله فيهم.

إلى ... من كانوا عوناً لنا في دربنا، بدعائهم لنا بظهر الغيب، وبمواقفهم النبيلة.
أخوتي واقاربي بارك الله فيهم وفي أولادهم وأزواجهم، وأليس لهم ثواب الصحة والعافية.

إليهم جميعاً ... أهدي هذا العمل ...

الباحث

رائد حامد علوان

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٠-١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٢	المقدمة.
٩	الاحساس بالمشكلة.
١٢	تحديد مشكلة البحث.
١٢	أهداف البحث.
١٣	أهمية البحث.
١٣	منهج البحث.
١٤	حدود البحث.
١٤	أدوات البحث والمواد التعليمية.
١٥	مصطلحات البحث.
١٧	إجراءات البحث.
١٤٤-٢١	الفصل الثاني الإطار النظري للبحث "حقوق الإنسان والتسامح في المجتمع العراقي"
٢٢	المحور الأول: الإطار المفاهيمي للبحث.
٢٢	أولاً- مفهوم تطوير المنهج ودواعيه.
٢٧	ثانياً- مفهوم حقوق الإنسان.
٢٩	ثالثاً- التربية الوطنية وما يرتبط بها من مفاهيم.
٣١	رابعاً- مفهوم التسامح.
٣٤	خامساً- مفهوم التحصيل وأهدافه.

الصفحة	الموضوع
٣٥	المotor الثاني: الواقع السياسي والاجتماعي في العراق وانعكاسه على العملية التعليمية.
٥٢	المotor الثالث: منهج التربية الوطنية وعلاقته بحقوق الإنسان والتسامح
٥٢	أولاً- أهداف وأهمية منهج التربية الوطنية ودوعي تطويره في العراق.
٥٦	ثانياً- نبذة تاريخية عن حقوق الإنسان في مناهج التربية الوطنية.
٥٩	ثالثاً- حقوق الإنسان في الديانات السماوية ولدى المفكرين وال فلاسفة.
٦٨	رابعاً- أهداف وأهمية حقوق الإنسان في مناهج التربية الوطنية.
٧٣	خامساً- مبادئ وخصائص حقوق الإنسان.
٧٨	سادساً- تصنيفات وأبعاد حقوق الإنسان.
٨٤	سابعاً- الوثائق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان.
٨٨	ثامناً- منهج التربية الوطنية والوعي بحقوق الإنسان في العراق.
١٠٢	تاسعاً- خصائص التسامح.
١٠٥	عاشرأ- أهمية تنمية التسامح للتلاميذ من خلال منهج التربية الوطنية بالعراق.
١٠٨	حادي عشر- مظاهر التسامح.
١٠٦	ثاني عشر- التسامح في الديانات السماوية ولدى بعض المفكرين وال فلاسفة.
١٢٠	ثالث عشر- قيم التسامح واستراتيجيات تنميتها لدى تلميذ المرحلة المتوسطة بالعراق.
١٢٣	رابع عشر- معوقات تنمية التسامح لدى التلاميذ في المرحلة المتوسطة بالعراق.
١٣١	المotor الرابع: متطلبات تلميذ المرحلة المتوسطة بالعراق من حقوق الإنسان والتسامح.
١٣١	أولاً- أهداف وأهمية المرحلة المتوسطة بالعراق.
١٣٢	ثانياً- خصائص وطبيعة تلاميذ المرحلة المتوسطة بالعراق.
١٣٥	ثالثاً- أهمية أبعاد حقوق الإنسان لتلاميذ المرحلة المتوسطة بالعراق.
١٣٨	رابعاً- متطلبات تنمية التسامح لتلاميذ المرحلة المتوسطة بالعراق

الصفحة	الموضوع
	الفصل الثالث
١٩٤-١٤٥	أدوات البحث ومواده التعليمية
١٤٦	أولاً: بناء قائمة بمبادئ حقوق الإنسان لمنهج التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط
١٥٤	ثانياً: بناء قائمة بقيم التسامح لمنهج التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط
١٥٧	ثالثاً: بناء مقياس قيم التسامح لمنهج التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط
١٦٠	رابعاً: بناء الاختبار التحصيلي لمنهج التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط
١٦٣	خامساً: تحليل محتوى منهج التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط في ضوء حقوق الإنسان والتسامح
١٦٩	سادساً: تحليل أهداف منهج التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط في ضوء قوائم حقوق الإنسان والتسامح المقترحة.
١٧٢	سابعاً: التحليل الكمي لمحتوى منهج التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط في ضوء قائمة قيم حقوق الإنسان والتسامح المقترحة
١٨٨	ثامناً: نتائج التحليل الكمي والكيفي لمحتوى منهج التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط في ضوء قائمة حقوق الإنسان وقائمة التسامح المقترحة
١٩٣	تعقيب على تحليل كتابة التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط
	الفصل الرابع
٢٤٤-١٩٥	نتائج البحث الميداني
١٩٦	أولاً- منهج البحث
١٩٦	ثانياً- مرحلة إدخال ومعالجة البيانات..
١٩٨	ثالثاً- الأساليب الإحصائية المستخدمة.
١٩٨	رابعاً- إجراءات الثبات والصدق لقوائم ومقاييس والتحصيل الدراسي للدراسة
٢٠٨	خامساً- تكافؤ عينة البحث. المجموعتين (ضابطة وتجريبية).
٢١٠	سادساً- التخطيط لإجراءات الميدانية.
٢١٠	سابعاً- تنفيذ إجراءات البحث الميداني.
٢١١	ثامناً- نتائج البحث والاجابة عن أسئلة البحث.