

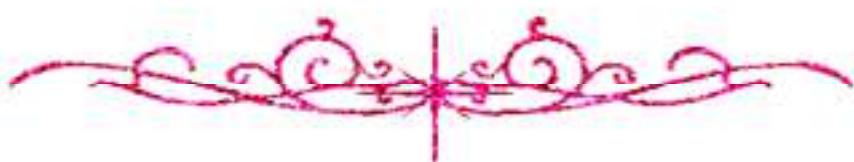
Mona Maghraby



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Mona Maghraby

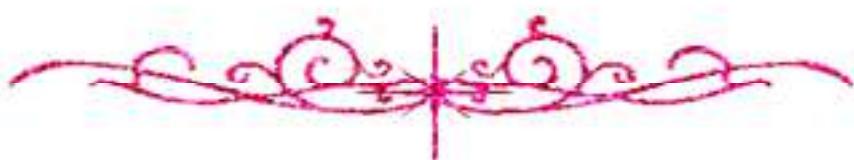


جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات





جامعة القاهرة

قسم المناهج وطرق التدريس

إستراتيجية التساؤل الذاتي لتنمية مهارات الفهم القرائي في اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

Self-Questioning Strategy to Develop Reading Comprehension Skills in Arabic Language for Preparatory Students

رسالة ماجستير مقدمة؛ استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

حمدي جمعة جمعة عبدالنبي

إشراف

أ.د/ صابر عبد المنعم محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

الوكيل السابق كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

(٢٠١٩ - ١٤٤٠ م)

بسم الله الرحمن الرحيم:

"أَقْرَأَ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأَ وَرَبِّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَرِ ﴿٤﴾ عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾"

صدق الله العظيم

سورة العلق (الآيات ١-٥)

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير في التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تخصص اللغة العربية

للباحث / حمدي جمعة جمعة عبدالنبي

عنوان الرسالة:

إستراتيجية التساؤل الذاتي لتنمية مهارات الفهم القرائي في اللغة العربية لتلاميذ المرحلة
الإعدادية

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة
على النحو التالي:

(رئيساً ومناقشاً خارجياً)

أ.د. مصطفى رسلان شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس

(مشرفاً وعضوً)

أ.د. صابر عبدالمنعم محمد عبدالنبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

(عضوً ومناقشاً داخليً)

أ.د. إيمان أحمد محمد هريدي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ووكيل شئون خدمة المجتمع والبيئة بالكلية



جامعة القاهرة
كلية الدراسات العليا للتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الباحث: (حمدي جمعة جمعة عبدالنبي)
الجنسية: مصرى

الدرجة العلمية: ماجستير
التخصص: المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

الكلية والجامعة: كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.

المشرف: أ. د / صابر عبدالمنعم محمد عبدالنبي

عنوان البحث:

(إستراتيجية التساؤل الذاتي لتنمية مهارات الفهم القرائي في اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية)

مستخلص البحث:

تحددت مشكلة البحث في ضعف مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؛ لذلك استهدف البحث تنمية مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية؛ وذلك باستخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي، وبعد تطبيق مواد المعالجة التجريبية - دليل المعلم، وكراسة أنشطة التلميذ - على أفراد عينة البحث المكونة من (٦٠) تلميذا من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وقسمت إلى مجموعتين: (تجريبية) بمدرسة الحوامدية الإعدادية بنين ودرست باستخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي، و(ضابطة) بمدرسة الشهيد محمد طلعت عبدالوارث المشتركة ودرست بالطريقة المعتادة، وبعد تطبيق (اختبار مهارات الفهم القرائي) قبليا وبعديا تم التوصل إلى نتائج أظهرت وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي لصالح التطبيق البعدى، كما أسفرت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاختبار مهارات الفهم القرائي لصالح المجموعة التجريبية؛ مما يؤكد على فاعلية إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

الكلمات الدالة: التساؤل الذاتي، الفهم القرائي، اللغة العربية.

شكر وتقدير

الحمد لله واهب النعم، ومميز الإنسان على غيره بعقل فهم؛ ليتساعل عما جهل وعلم، والصلة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم معلمنا الكلم، وعلى آله، وصحبه، ومن اهتدى بهدي معلم الأمم.

أما بعد

قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- : " لا يشكر الله من لا يشكر الناس"^(١)؛ فشرف لي أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى العالم الجليل، والناصح الأمين، وبر الأمان للغارقين، معلمي الأستاذ الدكتور / صابر عبدالمنعم محمد عبد النبي أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، والذي كان إشرافه على هذا البحث هبة من الله - عز وجل-، وعطاء وفيراً، فقد كان صبوراً لا صابراً فقط، وتحمل عناء تعليمي وتعلمي، وكساني من حُلّي فضله ثياباً، فقد كان منعماً علىّ بعلمه، معطاءً لخبرته، مؤدياً في فعله وقوله وصيّته، ناصحاً أميناً، وأباً رحيمًا، فارتقي هذا العمل إلى بحث بإشرافه، وجهده، وتوجيهاته، فأدعوا الله مخلصاً أن يديم عليه نعمه، ويرزقه الصحة، والسعادة، والطمأنينة، وراحة البال؛ ليظلّ مثلاً للباحثين وطلبة العلم، وأن يجزيه الله عنّي خير الجزاء.

كما أحمد الله على إتمام نعمته علىّ في بحثي هذا بلجنة مناقشة ذات تقلّ عظيم علمياً وتربيوياً بعالمين جليلين، وأساتذين مرموقين في تدريس اللغة العربية، حين قبلة مناقشة هذا العمل، بالرغم من قيمة وقتهم الغالية وكثرة مسؤولياتهم العلمية، فأتقدم بخالص الشكر والعرفان لسعادة الأستاذ الدكتور / مصطفى رسلان رسلان موسى أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة عين شمس، العالم الجليل صاحب القلب الكبير، والذي جمع بين العلم والرحمة والبصيرة النافذة، فأكرمه المولى بأنه مصطفى، سيرته العلمية غنية عن التعريف، وقد شرفت بسعادته لمناقشة هذا البحث، وأشكر سعادته على تفضله بقراءته، وأسأل الله تعالى أن يجزيه عنّي وعن جميع الباحثين خير الجزاء، وأن يبارك له في عمره ويتمتعه بموفور العافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى العالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ إيمان أحمد محمد هريدي أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ووكيل شئون خدمة المجتمع والبيئة بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة؛ لتكريمه بقراءة هذا البحث، والذي سيزداد شرقاً بمراجعةها ومناقشتها وتوجيهاتها، فهي نعم المعلم الواثق بـإيمان، المتمكن من أدواته، المتقن لعمله، المحفوفة بـهالة من حسن الخلق والتواضع، أسأل الله تعالى أن يجزيها خير الجزاء، ويرزقها الصحة والسعادة وراحة البال.

^(١) رواه أحمد (٤١٩٨)، وأبو داود (٤٧٥٥)، وصححه الألباني.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل أساتذتي الذين تعلمت منهم الكثير والكثير، الحاضر منهم والغائب، ورحمة الله على أستاذتي الدكتور علي أحمد مذكور صاحب الأفضال على الباحثين وواهب الأمل لهم، كما أتقدم بخالص شكري وامتناني لوالدي اللذين تحملوا عني ولا يزالان، كما أتقدم بالشكر لأولادي (نادين، ومحمد، وأحمد، ولارين، وريناد) ولزوجتي صاحبة العزم والإرادة والتي عانت خلال رحلتي مع البحث، وكما أتقدم بخالص الشكر لأخواتي وعومنهن لي في هذه الرحلة، كما أحب أنأشكر أحبائي وأصدقائي وكل من أسمهم ولو بكلمة، وجزاكم الله عندي خير الجزاء، والشكر كل الشكر للسادة الحضور، فإن أصبت فالله الموفق، وإن أخطأت فالكمال لله وحده، وجزاكم الله خيراً.

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٤ - ١	الفصل الأول: مشكلة البحث، وإجراءاته
٢	مقدمة
١٠	أولاً: مشكلة البحث
١٠	ثانياً: أهداف البحث
١٠	ثالثاً: أهمية البحث
١١	رابعاً: منهج البحث
١١	خامساً: حدود البحث
١١	سادساً: أدوات البحث ومواده التعليمية
١٢	سابعاً: مصطلحات البحث
١٣	ثامناً: إجراءات البحث
٤٧ - ١٥	الفصل الثاني: التساؤل الذاتي ومهارات الفهم القرائي
٢٢	أولاً: التساؤل الذاتي:
٢٣	أ- مفهوم التساؤل الذاتي
٢٦	ب- خصائص إستراتيجية التساؤل الذاتي
٢٨	ج- أهداف إستراتيجية التساؤل الذاتي
٢٩	د- أهمية استخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي في التدريس
٣٢	ه- خطوات تنفيذ إستراتيجية التساؤل الذاتي في التدريس
٣٥	و- أنواع الأسئلة الذاتية
٣٥	ز- أدوار المعلم في إستراتيجية التساؤل الذاتي
٣٨	ح- أدوار المتعلم في إستراتيجية التساؤل الذاتي
٣٩	ثانياً: علاقة إستراتيجية التساؤل الذاتي بتنمية مهارات الفهم القرائي:
٤١	أ- خصائص تلميذ المرحلة الإعدادية
٤٥	ب- مميزات إستراتيجية التساؤل الذاتي
٤٦	ج- مآخذ على إستراتيجية التساؤل الذاتي وكيفية التغلب عليها
٨٤ - ٤٨	الفصل الثالث: تنمية مهارات الفهم القرائي

٦٠	أولاً: تنمية مهارات الفهم القرائي:
٦٠	أ- مفهوم القراءة
٦١	ب- أهمية القراءة لفرد والمجتمع
٦٢	ج- القراءة وتنمية الفهم
٦٢	د- أهداف تعليم القراءة في المرحلة الإعدادية
٦٥	ه- مهارات القراءة في المرحلة الإعدادية
٦٦	و- واقع تدريس القراءة وتنقيتها في المرحلة الإعدادية
٦٨	ز- مفهوم الفهم القرائي
٦٩	ح- أهمية الفهم القرائي
٧٠	ط- أساس الفهم القرائي
٧١	ي- عمليات الفهم القرائي
٧٢	ك- مستويات الفهم القرائي
٧٤	ل- مهارات الفهم القرائي
٨٠	ثانياً: الفهم القرائي والقبليات العرفانية:
٨١	أ- الفهم القرائي والتساؤل الذاتي
٨٢	ثالثاً: إستراتيجيات تنمية مهارات الفهم القرائي وخصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية
١٠٥ - ٨٦	الفصل الرابع: أدوات البحث، وإجراءاته
٨٦	تمهيد
٨٦	أولاً: منهج البحث
٨٦	ثانياً: متغيرات البحث
٨٦	ثالثاً: إعداد مواد المعالجة التجريبية
٨٦	رابعاً: أدوات البحث ومواده التعليمية:
٨٧	أ- قائمة مهارات الفهم القرائي
٩١	ب- اختبار الفهم القرائي
٩٦	ج- دليل المعلم، وكراسة أنشطة للتلميذ باستخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي
١٠٣	خامساً: إجراءات التطبيق الميداني:
١٠٣	أ- التصميم التجاري
١٠٣	ب- الاختبار القبلي لمجموعتي القياس التجريبية والضابطة

١٠٣	ج- التدريس بإستراتيجية التساؤل الذاتي للمجموعة التجريبية
١٠٤	د- القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة
١٠٤	هـ- تسهيلات تطبيق البحث
١٠٤	وـ- صعوبات تطبيق البحث وكيفية التغلب عليها
١٢٥ - ١٠٦	الفصل الخامس: نتائج البحث، ووصياته، ومقترحاته
١٠٧	أولاً: الإجابة عن أسئلة البحث وتقسيم النتائج
١٢٤	ثانياً: ملخص نتائج البحث
١٢٤	ثالثاً: توصيات البحث
١٢٥	رابعاً: مقترحات البحث
١٣٥ - ١٢٦	مراجع البحث
١٢٧	أولاً: المراجع العربية
١٣٤	ثانياً: المراجع الإنجليزية
	بيان الأشكال
٣٤	(١) خطوات إستراتيجية التساؤل الذاتي
١٠٤	(٢) إجراءات التطبيق الميداني
١٠٩	(٣) المتوسط الحساب للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي (ككل) قبلياً
١١٢	(٤) المتوسط الحساب للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي (منفردة) قبلياً
١١٥	(٥) المتوسط الحساب للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي (ككل) بعدياً
١١٨	(٦) المتوسط الحساب للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي (منفردة) بعدياً
١٢٣	(٧) المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والضابطة قبلياً وبعدياً
	بيان الجداول
٩٠	(١) مهارات الفهم القرائي في صورتها النهائية
٩٤	(٢) نتيجة حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ببرنامج (SPSS, ver 22)

٩٤	(٣) جدول مواصفات الاختبار
٩٧	(٤) توزيع مهارات الفهم القرائي على الموضوعات
١٠٣	(٥) التصميم التجريبي
١٠٧	(٦) مهارات الفهم القرائي في صورتها النهائية
١٠٩	(٧) الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي (ككل) قبلًا
١١٠	(٨) الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي (منفردة) قبلًا
١١٤	(٩) الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي (ككل) بعدًا
١١٥	(١٠) الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي (منفردة) بعدًا
١٢١	(١١) حجم التأثير لإستراتيجية المقترحة على مهارات الفهم القرائي لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدى
	بيان الملاحق
١٦٤	(١) عواملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيلي
١٦٧	(٢) قائمة أسماء السادة الممكرين على أدوات البحث
١٦٩	(٣) قائمة مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة العربية المناسبة لتلميذ الصف الثاني الإعدادي (الصورة النهائية)
١٧١	(٤) الاختبار التحصيلي في مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة العربية لتلميذ الصف الثاني الإعدادي
١٧٧	(٥) دليل المعلم لإستراتيجية التساؤل الذاتي لتنمية مهارات الفهم القرائي في اللغة العربية لتلميذ المرحلة الإعدادية (الصورة النهائية)
٢٢١	(٦) المواقف الإدارية على تطبيق البحث
٢٢٨	(٧) المعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث
٢٣١	ملخص البحث باللغة العربية
٢٣٦	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

الفصل الأول

مشكلة البحث وإجراءاته

يستهدف هذا الفصل عرض مشكلة البحث، وأسئلته، والإجراءات المتبعة للإجابة عن أسئلة البحث، ومصطلحات البحث، وأهمية البحث، وأهدافه، وأدوات البحث ومواده التعليمية، وذلك على النحو التالي:

مقدمة:

اللغة العربية لها أهمية كبرى في حياة البشر؛ فاللغة العربية هي وعاء للهوية العربية ، وقد اصطفاها الله -عز وجل- وخصها بأن تكون لغة القرآن الكريم، وقد جعلها الله-عز وجل- خالدة حينما اختصها بأن تكون أداة لنقل كلام الله الخالد؛ فوجب علينا الاهتمام بها والحفظ عليها وتنميتها والاهتمام بالتواصل بين البشر عن طريقها، فأول ما أمرنا الله به في كتابه العزيز هو "اقرأ"؛ لذا وجب علينا أن نقرأ ونعي ما نقرأ، فسبحان من جعل للبشر لغةً يعبرون بها عما يدور في خواطرهم وتكون لهم مرآة تعكس أفكارهم.

اللغة العربية منهج للتفكير ونظام للتعبير والتواصل؛ فهذا يعني أنها لا تعبّر عن الأفكار، بل إنها تشكّلها، فالتفكير ليس إلا لغة صامته، والأفكار تولد مكسوة بالألفاظ لا عارية^(١)، فالفهم القرائي هو الغاية من القراءة والضاللة المنشودة والهدف الذي يسعى إليه كل معلم لتنميته بمهاراته المختلفة ومستوياته لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية^(٢)، ومن خلال مهارات الفهم القرائي يقوم الطالب بكثير من العمليات العقلية، مثل: التحليل، والتعميم، والتجريد، والإدراك، والحكم، والاستنتاج، والربط. فبمقدار ما يقرأ الفرد يسمو فكره، وتظهر موهبته، وتنسّع آفاقه، وتبرز ابتكاراته، فارتقاء الإنسان وثقافته لم يعد يتوقف على كمية المقروء فقط، بل على أسلوب القراءة نفسه، واستثماره للمقروء وسيلة لهذا الارتقاء.^(٣)

القراءة من أهم أدوات المعرفة، وهي تأتي في المرتبة الأولى من الشيوع بعد الاستماع والتحدث، وهي بهذا أساس في تربية عملية البناء الثقافي في حياة كل فرد، فالمعرفـة التي تعطيها القراءة ذات أثر كبير في تكوين شخصية الفرد الناضجة المتكاملة.^(٤)

^(١) علي أحمد مذكر (٢٠٠٣م): *التربية والثقافة والتكنولوجيا*، القاهرة، دار الفكر العربي، ص ١٠٦.

^(٢) علي الحلاق (٢٠١٠م): *تدریس مهارات اللغة العربية وعلوها*، طرابلس، لبنان، المؤسسة الحديثة للكتاب، ص ٤٢٠.

^(٣) حسن بن أحمد بن علي الحميد (٢٠١٠م): *فاعلية برنامج قائم على القصة في تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ الصف الثالث المتوسط*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، السعودية، ص ٢٢.

^(٤) محمود كامل النافع، ووحيد السيد حافظ (٢٠٠٢م): *تعليم اللغة العربية في التعليم العام، مداخله، وفنونه*، ج ١، بنها، ص ٢٠٠.

وللقراءة أربع مهارات رئيسة هي: (التعرف، والنطق، والفهم، والسرعة)، ويندرج تحت كل مهارة رئيسة عدد من المهارات الفرعية، ويحتل الفهم القرائي مكانة بارزة بين مهارات القراءة؛ لأنَّه غاية عملية القراءة، فالقراءة بلا فهم لا تعد قراءة بمفهومها الصحيح؛ لأنَّها لا تتوقف عند حد تعرف الرموز والنطق بها، وإنما هي عملية معددة تسير في مستويات متتابعة، وتنطلب قدرات وإمكانات عقلية خاصة.^(١)

إنَّ لفهم القرائي دوراً فعالاً في السيطرة على فنون اللغة؛ لأنَّه ذروة مهارات القراءة وأساس جميع العمليات القرائية، وتزداد أهميته في المرحلة الإعدادية؛ ولذلك تعد تربية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذ المرحلة الإعدادية هدفاً أساسياً وسامياً من أهداف تدريس اللغة العربية،^(٢) ومن الواجب أن يستهدف تعليم القراءة على كل المستويات تربية القدرة على الفهم، ذلك أنَّ الهدف الأساسي من إعداد القارئ الجيد، هو تمكينه من فهم ما تحتويه المادة المطبوعة مهما كانت صعوبتها، وإذا كانا ندرب التلميذ على أن تكون له مفردات بصرية، وأن يكتسب المهارة في تعرف الكلمات، وأن تتمو لديه القدرة الفظية بوجه عام، فإنَّ الهدف من وراء هذا كلُّه هو أن يصبح التلميذ قادرًا على الفهم الصحيح لمعنى تلك الرموز المطبوعة، وتتوقف مهاراته في القراءة على مدى فهمه لتلك المعاني ودقته في تفسيرها.^(٣)

وهناك تقسيمات عديدة لمستويات الفهم القرائي منها:

(مستوى الفهم المباشر، ومستوى الفهم الاستنتاجي، ومستوى الفهم الناقد، ومستوى الفهم التذوقى،
ومستوى الفهم الإبداعي)^(٤)

ومما سبق يتضح أنَّ الفهم القرائي له أهمية كبيرة، فهو يؤثر تأثيراً إيجابياً في تربية شخصية التلميذ القابل للتعلم؛ لأنَّه يقرأ ويدرك ما يقرأ، ويصل من خلال القراءة السليمة إلى الأفكار التي ي يريد الكاتب أن ينقلها^(٥)، وظهر اهتمام وزارة التربية والتعليم بالفهم القرائي^(٦)؛ حيث جعلته هدفاً أساسياً من أهداف تعليم اللغة العربية بصفة عامة، وتعليم القراءة بصفة خاصة، حيث تؤكد أهداف تعليم القراءة ضرورة تربية النقد، والتذوق، والإبداع، ومما يتطلبه ذلك من مهارات مثل: "تحديد المعاني من السياق، واستخلاص الأفكار، واستنتاج المعاني الضمنية في النص، ثم إعادة إنتاج وإبداع مواد قرائية مشابهة

^(١) محمد لطفي جاد (٢٠٠٣م): فعالية إستراتيجية مقرحة في تربية مهارات الفهم القرائي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، *مجلة القراءة والمعرفة*، ٢٢، ص ص ١٨ : ١٩.

^(٢) طريف محمد محمد: إستراتيجية تعليمية مقرحة قائمة على مدخل التحليل اللغوي لتربية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الحالة الإعدادية، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، ص ٢.

^(٣) أمانى حلمى عبد الحميد (٢٠٠٢م): برنامج علاجى مقرح للتغلب على صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، *مجلة القراءة والمعرفة*، العدد ١٦، كلية التربية، جامعة عين شمس، ص ٨٣.

^(٤) محمود كامل الناقة، ووحيد السيد حافظ (٢٠٠٢م): مرجع سابق، ص ٢١٥.

^(٥) فهيم مصطفى (٢٠٠١م): *مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة التشخيص والعلاج*، دار الفكر العربي، ص ٥٨.

^(٦) وثيقة معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي (٢٠١٤)، الإصدار الأول، ديسمبر، ٢٠١٤، ص ١٦.