

Mona Maghraby



# بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Mona Maghraby



# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات





جامعة القاهرة

قسم المناهج وطرق التدريس

**إستراتيجية التساؤل الذاتي لتنمية مهارات الفهم القرائي في اللغة العربية لتلاميذ  
المرحلة الإعدادية**

**Self-Questioning Strategy to Develop Reading  
Comprehension Skills in Arabic Language for  
Preparatory Students**

رسالة ماجستير مقدمة؛ استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

**إعداد**

**حمدي جمعة عبد النبي**

**إشراف**

**أ.د/ صابر عبد المنعم محمد**

أستاذ المناهج وطرق التدريس

الوكيل السابق كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

(١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م)

بسم الله الرحمن الرحيم:

"أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ أَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾"

صدق الله العظيم

سورة العلق (الآيات ١-٥)

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير في التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تخصص اللغة العربية

للباحث / حمدي جمعة عبد النبي

عنوان الرسالة:

إستراتيجية التساؤل الذاتي لتنمية مهارات الفهم القرائي في اللغة العربية لتلاميذ المرحلة  
الإعدادية

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة  
على النحو التالي:

أ.د مصطفى رسلان رسلان شلبي (رئيساً ومناقشاً خارجياً)

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د صابر عبدالمنعم محمد عبد النبي (مشرفاً وعضواً)

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة

أ.د إيمان أحمد محمد هريدي (عضواً ومناقشاً داخلياً)

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ووكيل شئون خدمة المجتمع والبيئة بالكلية



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم المناهج وطرق التدريس



الباحث: (حمدي جمعة جمعة عبدالنبي) الجنسية: مصري

الدرجة العلمية: ماجستير التخصص: المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

الكلية والجامعة: كلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة.

المشرف: أ. د / صابر عبدالمنعم محمد عبدالنبي

عنوان البحث:

(إستراتيجية التساؤل الذاتي لتنمية مهارات الفهم القرائي في اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية)

مستخلص البحث:

تحددت مشكلة البحث في ضعف مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؛ لذلك استهدف البحث تنمية مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية؛ وذلك باستخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي، وبعد تطبيق مواد المعالجة التجريبية – دليل المعلم، وكراسة أنشطة التلميذ – على أفراد عينة البحث المكونة من (٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وقُسمت إلى مجموعتين: (تجريبية) بمدرسة الحوامدية الإعدادية بنين ودرست باستخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي، و(ضابطة) بمدرسة الشهيد محمد طلعت عبدالوارث المشتركة ودرست بالطريقة المعتادة، وبعد تطبيق (اختبار مهارات الفهم القرائي) قبلها وبعدياً تم التوصل إلى نتائج أظهرت وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي لصالح التطبيق البعدي، كما أسفرت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي لصالح المجموعة التجريبية؛ مما يؤكد على فاعلية إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

الكلمات الدالة: التساؤل الذاتي، الفهم القرائي، اللغة العربية.

## شكر وتقدير

الحمد لله واهب النعم، ومميز الإنسان على غيره بعقل فهم؛ ليتساءل عما جهل وعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم معلمنا الكلم، وعلى آله، وصحبه، ومن اهتدى بهدي معلم الأمم.

أما بعد

قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- : " لا يشكر الله من لا يشكر الناس"<sup>(١)</sup>؛ فشرّف لي أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى العالم الجليل، والناصح الأمين، وبر الأمان للغارقين، معلمي الأستاذ الدكتور / صابر عبدالمنعم محمد عبد النبي أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، والذي كان إشرافه على هذا البحث هبةً من الله - عز وجل-، وعطاء وفيرًا، فقد كان صبورًا لا صابرًا فقط، وتحمل عناء تعليمي وتعلمي، وكساني من حُلى فضله ثيابًا، فقد كان منعماً عليّ بعلمه، معطاءً لخبرته، مؤدبًا في فعله وقوله وصمته، ناصحًا أمينًا، وأبًا رحيماً، فارتقى هذا العمل إلى بحث بإشرافه، وجهده، وتوجيهاته، فأدعو الله مخلصاً أن يديم عليه نعمه، ويرزقه الصحة، والسعادة، والطمأنينة، وراحة البال؛ ليظل مناراً للباحثين وطلبة العلم، وأن يجزيه الله عني خير الجزاء.

كما أحمد الله على إتمام نعمته عليّ في بحثي هذا بلجنة مناقشة ذات ثقل عظيم علمياً وتربوياً بعالمين جليلين، وأستاذين مرموقين في تدريس اللغة العربية، حين قبلا مناقشة هذا العمل، بالرغم من قيمة وقتهم الغالية وكثرة مسؤولياتهم العلمية، فأتقدم بخالص الشكر والعرفان لسعادة الأستاذ الدكتور / مصطفى رسلان رسلان موسى أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة عين شمس، العالم الجليل صاحب القلب الكبير، والذي جمع بين العلم والرحمة والبصيرة النافذة، فأكرمه المولى بأنه مصطفى، سيرته العلمية غنية عن التعريف، وقد شرفت بسعادته لمناقشة هذا البحث، وأشكر سيادته على تفضله بقراءته، وأسأل الله تعالى أن يجزيه عني وعن جميع الباحثين خير الجزاء، وأن يبارك له في عمره ويمتعه بموفور العافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى العالمة الجليّة الأستاذة الدكتورة/ إيمان أحمد محمد هريدي أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ووكيل شئون خدمة المجتمع والبيئة بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة؛ لتكرمها بقراءة هذا البحث، والذي سيزداد شرفاً بمراجعتها ومناقشتها وتوجيهاتها، فهي نعم المعلم الواثق بإيمان، المتمكن من أدواته، المتقن لعمله، المحفوفة بهالة من حسن الخلق والتواضع، أسأل الله تعالى أن يجزيها خير الجزاء، ويرزقها الصحة والسعادة وراحة البال.

<sup>(١)</sup> رواه أحمد (٧٧٥٥)، وأبو داود (٤١٩٨)، وصححه الألباني.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل أساتذتي الذين تعلمت منهم الكثير والكثير، الحاضر منهم والغائب ،ورحمة الله على أستاذي الدكتور علي أحمد مذكور صاحب الأفضال على الباحثين وواهب الأمل لهم، كما أتقدم بخالص شكري وامتناني لوالديّ اللذين تحملا عنائي ولا يزالان، كما أتقدم بالشكر لأولادي (نادين، ومحمد، وأحمد، ولارين، وريناد) ولزوجتي صاحبة العزم والإرادة والتي عانت خلال رحلتي مع البحث، وكما أتقدم بخالص الشكر لأخواتي وعونهن ليّ في هذه الرحلة، كما أحب أن أشكر أحبائي وأصدقائي وكل من أسهم ولو بكلمة، وجزاكم الله عني خير الجزاء، والشكر كل الشكر للسادة الحضور، فإن أصبت فاشهد الموفق، وإن أخطأت فالكمال لله وحده، وجزاكم الله خيراً.

الباحث



## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٤ - ١	<b>الفصل الأول: مشكلة البحث، وإجراءاته</b>
٢	مقدمة
١٠	أولاً: مشكلة البحث
١٠	ثانياً: أهداف البحث
١٠	ثالثاً: أهمية البحث
١١	رابعاً: منهج البحث
١١	خامساً: حدود البحث
١١	سادساً: أدوات البحث ومواده التعليمية
١٢	سابعاً: مصطلحات البحث
١٣	ثامناً: إجراءات البحث
٤٧ - ١٥	<b>الفصل الثاني: التساؤل الذاتي ومهارات الفهم القرائي</b>
٢٢	أولاً: التساؤل الذاتي:
٢٣	أ- مفهوم التساؤل الذاتي
٢٦	ب- خصائص إستراتيجية التساؤل الذاتي
٢٨	ج- أهداف إستراتيجية التساؤل الذاتي
٢٩	د- أهمية استخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي في التدريس
٣٢	هـ- خطوات تنفيذ إستراتيجية التساؤل الذاتي في التدريس
٣٥	و- أنواع الأسئلة الذاتية
٣٥	ز- أدوار المعلم في إستراتيجية التساؤل الذاتي
٣٨	ح- أدوار المتعلم في إستراتيجية التساؤل الذاتي
٣٩	ثانياً: علاقة إستراتيجية التساؤل الذاتي بتنمية مهارات الفهم القرائي:
٤١	أ- خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية
٤٥	ب- مميزات إستراتيجية التساؤل الذاتي
٤٦	ج- مآخذ على إستراتيجية التساؤل الذاتي وكيفية التغلب عليها
٨٤ - ٤٨	<b>الفصل الثالث: تنمية مهارات الفهم القرائي</b>

٦٠	أولاً: تنمية مهارات الفهم القرائي:
٦٠	أ- مفهوم القراءة
٦١	ب- أهمية القراءة للفرد والمجتمع
٦٢	ج- القراءة وتنمية الفهم
٦٢	د- أهداف تعليم القراءة في المرحلة الإعدادية
٦٥	هـ- مهارات القراءة في المرحلة الإعدادية
٦٦	و- واقع تدريس القراءة وتقويمها في المرحلة الإعدادية
٦٨	ز- مفهوم الفهم القرائي
٦٩	ح- أهمية الفهم القرائي
٧٠	ط- أسس الفهم القرائي
٧١	ي- عمليات الفهم القرائي
٧٢	ك- مستويات الفهم القرائي
٧٤	ل- مهارات الفهم القرائي
٨٠	ثانياً: الفهم القرائي والقبليات العرفانية:
٨١	أ- الفهم القرائي والتساؤل الذاتي
٨٢	ثالثاً: إستراتيجيات تنمية مهارات الفهم القرائي وخصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية
١٠٥ - ٨٦	الفصل الرابع: أدوات البحث، وإجراءاته
٨٦	تمهيد
٨٦	أولاً: منهج البحث
٨٦	ثانياً: متغيرات البحث
٨٦	ثالثاً: إعداد مواد المعالجة التجريبية
٨٦	رابعاً: أدوات البحث ومواده التعليمية:
٨٧	أ- قائمة مهارات الفهم القرائي
٩١	ب- اختبار الفهم القرائي
٩٦	ج- دليل المعلم، وكراسة أنشطة للتلميذ باستخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي
١٠٣	خامساً: إجراءات التطبيق الميداني:
١٠٣	أ- التصميم التجريبي
١٠٣	ب- الاختبار القبلي لمجموعتي القياس التجريبية والضابطة

١٠٣	ج- التدريس بإستراتيجية التساؤل الذاتي للمجموعة التجريبية
١٠٤	د- القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة
١٠٤	هـ- تسهيلات تطبيق البحث
١٠٤	و- صعوبات تطبيق البحث وكيفية التغلب عليها
١٢٥ - ١٠٦	<b>الفصل الخامس: نتائج البحث، وتوصياته، ومقترحاته</b>
١٠٧	أولاً: الإجابة عن أسئلة البحث وتفسير النتائج
١٢٤	ثانياً: ملخص نتائج البحث
١٢٤	ثالثاً: توصيات البحث
١٢٥	رابعاً: مقترحات البحث
١٣٥ - ١٢٦	<b>مراجع البحث</b>
١٢٧	أولاً: المراجع العربية
١٣٤	ثانياً: المراجع الإنجليزية
	<b>بيان الأشكال</b>
٣٤	(١) خطوات إستراتيجية التساؤل الذاتي
١٠٤	(٢) إجراءات التطبيق الميداني
١٠٩	(٣) المتوسط الحساب للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي (ككل ) قبلًا
١١٢	(٤) المتوسط الحساب للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي (منفردة) قبلًا
١١٥	(٥) المتوسط الحساب للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي (ككل ) بعديًا
١١٨	(٦) المتوسط الحساب للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي (منفردة) بعديًا
١٢٣	(٧) المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والضابطة قبلًا وبعديًا
	<b>بيان الجداول</b>
٩٠	(١) مهارات الفهم القرائي في صورتها النهائية
٩٤	(٢) نتيجة حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ببرنامج (SPSS, ver 22)

٩٤	(٣) جدول مواصفات الاختبار
٩٧	(٤) توزيع مهارات الفهم القرائي على الموضوعات
١٠٣	(٥) التصميم التجريبي
١٠٧	(٦) مهارات الفهم القرائي في صورتها النهائية
١٠٩	(٧) الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي (ككل) قبلًا
١١٠	(٨) الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي (منفردة) قبلًا
١١٤	(٩) الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي (ككل) بعدًا
١١٥	(١٠) الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات الفهم القرائي (منفردة) بعدًا
١٢١	(١١) حجم التأثير للإستراتيجية المقترحة على مهارات الفهم القرائي لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي
	بيان الملاحق
١٦٤	(١) معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار التحصيلي
١٦٧	(٢) قائمة أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث
١٦٩	(٣) قائمة مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة العربية المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي (الصورة النهائية)
١٧١	(٤) الاختبار التحصيلي في مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي
١٧٧	(٥) دليل المعلم لإستراتيجية التساؤل الذاتي لتنمية مهارات الفهم القرائي في اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية (الصورة النهائية)
٢٢١	(٦) الموافقات الإدارية على تطبيق البحث
٢٢٨	(٧) المعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث
٢٣١	ملخص البحث باللغة العربية
٢٣٦	ملخص البحث باللغة الإنجليزية



## الفصل الأول

### مشكلة البحث وإجراءاته

يستهدف هذا الفصل عرض مشكلة البحث، وأسئلته، والإجراءات المتبعة للإجابة عن أسئلة البحث، ومصطلحات البحث، وأهمية البحث، وأهدافه، وأدوات البحث ومواده التعليمية، وذلك على النحو التالي:

#### مقدمة:

اللغة العربية لها أهمية كبرى في حياة البشر؛ فاللغة العربية هي وعاء للهوية العربية، وقد اصطفاه الله - عز وجل - وخصها بأن تكون لغة القرآن الكريم، وقد جعلها الله - عز وجل - خالدة حينما اختصها بأن تكون أداة لنقل كلام الله الخالد؛ فوجب علينا الاهتمام بها والحفاظ عليها وتنميتها والاهتمام بالتواصل بين البشر عن طريقها، فأول ما أمرنا الله به في كتابه العزيز هو "اقرأ"؛ لذا وجب علينا أن نقرأ ونعي ما نقرأه، فسبحان من جعل للبشر لغةً يعبرون بها عما يدور في خاطرهم وتكون لهم مرآة تعكس أفكارهم.

اللغة العربية منهج للتفكير ونظام للتعبير والتواصل؛ فهذا يعني أنها لا تعبر عن الأفكار، بل إنها تشكلها، فالتفكير ليس إلا لغة صامتة، والأفكار تولد مكسوة بالألفاظ لا عارية<sup>(١)</sup>، فالفهم القرائي هو الغاية من القراءة والضالة المنشودة والهدف الذي يسعى إليه كل معلم لتنميته بمهاراته المختلفة ومستوياته لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية<sup>(٢)</sup>، ومن خلال مهارات الفهم القرائي يقوم الطالب بكثير من العمليات العقلية، مثل: التحليل، والتعميم، والتجريد، والإدراك، والحكم، والاستنتاج، والربط. فبمقدار ما يقرأ الفرد يسمو فكره، وتظهر موهبته، وتتسع آفاقه، وتبرز ابتكاراته، فارتقاء الإنسان وثقافته لم يعد يتوقف على كمية المقروء فقط، بل على أسلوب القراءة نفسه، واستثماره للمقروء وسيلة لهذا الارتقاء<sup>(٣)</sup>.

القراءة من أهم أدوات المعرفة، وهي تأتي في المرتبة الأولى من الشيوخ بعد الاستماع والتحدث، وهي بهذا أساس في تنمية عملية البناء الثقافي في حياة كل فرد، فالمعرفة التي تعطيها القراءة ذات أثر كبير في تكوين شخصية الفرد الناضجة المتكاملة<sup>(٤)</sup>.

(١) علي أحمد مدكور (٢٠٠٣م): التربية والثقافة والتكنولوجيا، القاهرة، دار الفكر العربي، ص ١٠٦.

(٢) علي الحلاق (٢٠١٠م): تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، طرابلس، لبنان، المؤسسة الحديثة للكتاب، ص ٢٠٤.

(٣) حسن بن أحمد بن علي الحميد (٢٠١٠م): فاعلية برنامج قائم على القصة في تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ الصف الثالث المتوسط، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، السعودية، ص ٢٢.

(٤) محمود كامل الناقة، ووحيد السيد حافظ (٢٠٠٢م): تعليم اللغة العربية في التعليم العام، مداخله، وفنياته، ج ١، منها، ص ٢٠٠.

وللقراءة أربع مهارات رئيسة هي: (التعرف، والنطق، والفهم، والسرعة)، ويندرج تحت كل مهارة رئيسة عدد من المهارات الفرعية، ويحتل الفهم القرائي مكانة بارزة بين مهارات القراءة؛ لأنه غاية عملية القراءة، فالقراءة بلا فهم لا تعد قراءة بمفهومها الصحيح؛ لأنها لا تتوقف عند حد تعرف الرموز والنطق بها، وإنما هي عملية معقدة تسير في مستويات متتابعة، وتتطلب قدرات وإمكانات عقلية خاصة.<sup>(١)</sup>

إن للفهم القرائي دورًا فعالًا في السيطرة على فنون اللغة؛ لأنه ذروة مهارات القراءة وأساس جميع العمليات القرائية، وتزداد أهميته في المرحلة الإعدادية؛ ولذلك تعد تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية هدفًا أساسيًا وسامياً من أهداف تدريس اللغة العربية،<sup>(٢)</sup> ومن الواجب أن يستهدف تعليم القراءة على كل المستويات تنمية القدرة على الفهم، ذلك أن الهدف الأساسي من إعداد القارئ الجيد، هو تمكينه من فهم ما تحتويه المادة المطبوعة مهما كانت صعوبتها، وإذا كنا ندرب التلميذ على أن تكون له مفردات بصرية، وأن يكتسب المهارة في تعرف الكلمات، وأن تنمو لديه القدرة اللفظية بوجه عام، فإن الهدف من وراء هذا كله هو أن يصبح التلميذ قادرًا على الفهم الصحيح لمعاني تلك الرموز المطبوعة، وتتوقف مهاراته في القراءة على مدى فهمه لتلك المعاني ودقته في تفسيرها.<sup>(٣)</sup>

وهناك تقسيمات عديدة لمستويات الفهم القرائي منها:

(مستوى الفهم المباشر، ومستوى الفهم الاستنتاجي، ومستوى الفهم الناقد، ومستوى الفهم التذوقي، ومستوى الفهم الإبداعي)<sup>(٤)</sup>

ومما سبق يتضح أن الفهم القرائي له أهمية كبيرة، فهو يؤثر تأثيرًا إيجابيًا في تنمية شخصية التلميذ القابل للتعلم؛ لأنه يقرأ ويدرك ما يقرأ، ويصل من خلال القراءة السليمة إلى الأفكار التي يريد الكاتب أن ينقلها<sup>(٥)</sup>، وظهر اهتمام وزارة التربية والتعليم بالفهم القرائي<sup>(٦)</sup>؛ حيث جعلته هدفًا أساسيًا من أهداف تعليم اللغة العربية بصفة عامة، وتعليم القراءة بصفة خاصة، حيث تؤكد أهداف تعليم القراءة ضرورة تنمية النقد، والتذوق، والإبداع، ومما يتطلبه ذلك من مهارات مثل: "تحديد المعاني من السياق، واستخلاص الأفكار، واستنتاج المعاني الضمنية في النص، ثم إعادة إنتاج وإبداع مواد قرائية مشابهة

(١) محمد لطفي جاد (٢٠٠٣م): فعالية إستراتيجية مقترحة في تنمية مهارات الفهم القرائي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، مجلة القراءة والمعرفة، ٢٢ع، ص ١٨ : ١٩.

(٢) طريف محمد محمد: إستراتيجية تعليمية مقترحة قائمة على مدخل التحليل اللغوي لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، ص ٢.

(٣) أماني حلمي عبد الحميد (٢٠٠٢م): برنامج علاجي مقترح للتغلب على صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ١٦، كلية التربية، جامعة عين شمس، ص ٨٣.

(٤) محمود كامل الناقة، ووحيد السيد حافظ (٢٠٠٢م): مرجع سابق، ص ٢١٥.

(٥) فهم مصطفى (٢٠٠١م): مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة التشخيص والعلاج، دار الفكر العربي، ص ٥٨.

(٦) وثيقة معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم المجتمعي (٢٠١٤)، الإصدار الأول، ديسمبر، ٢٠١٤، ص ١٦.