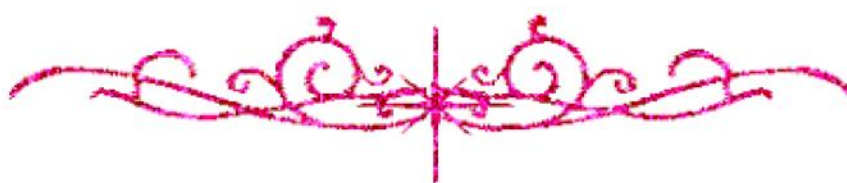


hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



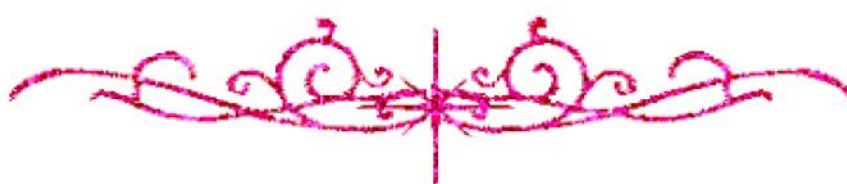
hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

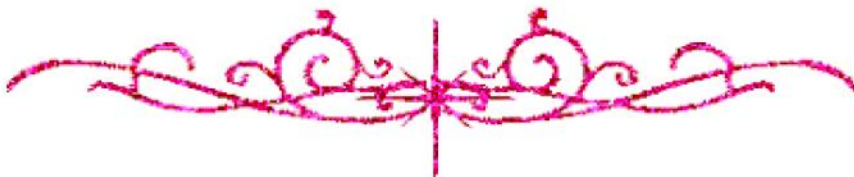
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



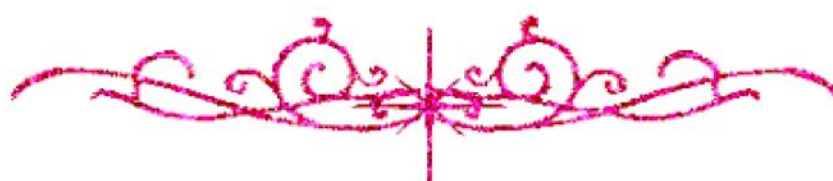
hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



**بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل**



B17758

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم علم النفس التربوي

أثر التغذية الراجعة على التعلم بالإتقان و الدافعية الداخلية لدى طالبات المرحلة الإعدادية

خطة بحث مقدمة من

الطالبة/ حصة عبد على سلمان حسن

للحصول على درجة الماجستير في التربية
"تخصص علم النفس التربوي"

إشراف


الدكتورة/ منى حسن السيد بدوي
مدرس علم النفس التربوي
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة


الأستاذ الدكتور/ جابر عبد الحميد جابر
أستاذ علم النفس التربوي
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

٢٠٠٤ - ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م

إهداء

أهدي عملي المتواضع

إلى روح أبي

راجية أن يكون تواسل الانتقال بهذا العمل إلى روحها

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

”اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)”

صدق الله العظيم

سورة العلق آية (١ : ٥)



جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم علم النفس التربوي

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم علم النفس التربوي

مقدمة من الباحثة : حصه عبد على سلمان حسن
بمعنوان : " أثر التغذية الراجعة على التعلم بالإتقان والدافعية الداخلية لدى طالبات المرحلة
الإعدادية "

وافق السيد الأستاذ الدكتور / رئيس جامعة القاهرة على
تشكيل لجنة المناقشة والحكم على النحو التالي

١- أ.د / جابر عبد الحميد
أستاذ علم النفس التربوي، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
مشرفا ورئيسا

٢- أ.د / محمد أبو العلا
أستاذ علم النفس التربوي، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
عضوا

٣- د / السيد عبد القادر زيدان
أستاذ علم النفس التربوي، كلية البنات، جامعة عين شمس.
عضوا

٤- د/ منى حسن السيد بدوي
مدرس علم النفس التربوي، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
مشرفا

وقد اجتمعت اللجنة المشكلة في تمام الساعة الخامسة يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٤/٦/٧
ونمت المناقشة علانية في موضوع الرسالة وأوصت اللجنة بمنح الدراسة / حصه عبد على
سلمان حسن درجة الماجستير في التربية (علم نفس تربوي) بتقدير ممتاز.

شكر وتقدير

فى البداية أتوجه بالشكر لله سبحانه وتعالى الذى وفقنى لإنهاء هذا العمل المتواضع فالحمد لله والشكر كل الشكر له. وأتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ جابر عبد الحميد لدوره الفعال الأساسي في تعليمه لي كيفية التفكير العلمي في البحث والمنهج السليم لإخراج البحث العلمي وما وفره لي من معلومات ونصح من خلال توجيهاته وإرشاداته العلمية الدقيقة التي أثرت البحث مما كان له أكبر الأثر على تحقيق أهداف البحث من خلال الدراسة النظرية والتطبيقية لما بذله معي من جهد في التوجيه والإرشاد ومساعدتي كلما طرقت بالسؤال بابه.

فكان العالم الفاضل والأستاذ الجليل الذى لا ييخل بعلمه ولا يتوانى عن مساعدة كل طالب علم. فتحية إجلال وإكبار لهذا العلامة الكبير.

كما يسعدنى أن أشكر الدكتورة/ منى حسن سيد بدوي على ما بذلته معي من جهود ومساعدات شاملة أدت إلى إثراء البحث المقدم وإسداء النصيح والتوجيه اللذين احتجتهما طوال دراستي راجية أن تتقبل شكرى واحترامى لها.

ولا تجد الباحثة ما يوفى حق أسرتها من شكر وعرفان فقد كانوا شمة أضاعت لها الطريق في مشوارها العلمي، بمساندتهم ومؤازرتهم بكل متطلبات العون والمساعدة. كما أشكر كل من ساعدني ودعمني ووقف بجانبى وقدم لي يد العون سواء بالنصح أو الإرشاد فى صمت دون أن ينتظر مقابل.

وترجو الباحثة أن يلقى هذا العمل القبول والتوفيق فإن كان به نقص فمن نفسها أما الكمال فله رب العالمين.

فجزاكم الله جميعاً خيراً الجزاء



فهرس الموضوعات

رقم الصفحة

الموضوع

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

١	 محتويات الفصل
٢	 المقدمة
٨	 مشكلة الدراسة
٩	 أهمية الدراسة
٩	 أهداف الدراسة
٩	 مصطلحات الدراسة
١٠	 فروض الدراسة
١٠	 متغيرات الدراسة
١٠	 حدود الدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

١١	 محتويات الفصل
١٢	 مقدمة
١٣	 أولاً : التغذية الراجعة feedback
١٣	 نبذة تاريخية عن التغذية الراجعة
١٤	 بعض التعريفات المختلفة للتغذية الراجعة



١٥	 أنواع التغذية الراجعة
١٩	 متطلبات التغذية الراجعة
٢٠	 التغذية الراجعة والتعلم
٢١	 العوامل التي تساعد علي التغذية الراجعة
٢٢	 مبادئ استخدام التغذية الراجعة في التعلم
٢٣	 ثانيا : التعلم بالإتقان Mastery learning
٢٣	 نبذة تاريخية عن التعلم بالإتقان
٢٥	 بعض التعريفات المختلفة للتعلم بالإتقان
٢٦	 المبادئ التي يعتمد عليها التعلم بالإتقان
٢٧	 مكونات التعلم الناجح من أجل الإتقان
٢٨	 نماذج التعلم بالإتقان
٣٢	 خطوات طريقة التعلم من أجل الإتقان
٣٣	 ثالثاً : الدافعية الداخلية Internisc Motivation
٣٣	 نبذة تاريخية عن الدافعية
٣٥	 تعريفات الدافعية
٣٩	 نبذة تاريخية عن الدافعية الداخلية
٤١	 تعريفات الدافعية الداخلية
٤٥	 أنواع الدافعية
٤٦	 مصادر الدافعية الداخلية
٤٧	 مكونات الدافعية الداخلية

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

٤٨	 محتويات الفصل
٤٩	 مقدمة
٤٩	 أولا : دراسات تناولت أثر التغذية الراجعة على الإتقان
٦٢	 ثانيا : دراسات تناولت أثر التغذية الراجعة على الدافعية الداخلية
٦٨	 ثالثا : دراسات تناولت أثر التغذية الراجعة على كل من الإتقان والدافعية الداخلية
٧٠	 تعليق عام للباحثة علي الدراسات السابقة
٧١	 فروض الدراسة

الفصل الرابع

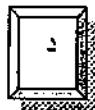
إجراءات البحث

٧٢	 محتويات الفصل
٧٣	 مقدمة
٧٣	 أولا : عينة الدراسة
٧٧	 ثانيا : أدوات الدراسة
٨٢	 ثالثا : خطوات الدراسة
٨٥	 رابعا : منهج الدراسة
٨٥	 خامسا : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

الفصل الخامس

نتائج البحث وتفسيرها

٨٦	 محتويات الفصل
----	---------------------



٨٧	 أولا : عرض نتائج الفرض الأول
٩٠	 ثانيا : مناقشة نتائج الفرض الأول وتفسيرها
٩١	 ثالثا : عرض نتائج الفرض الثاني
٩٤	 رابعا : مناقشة نتائج الفرض الثاني وتفسيرها
٩٩	 التوصيات
١٠١	 المقترحات
١٠٣	 الملخص باللغة العربية
١٨٤	 الملخص باللغة الأجنبية

مراجع البحث

١٠٧	 أولا : المراجع العربية
١١٦	 ثانيا : المراجع الأجنبية

