

Mona maghraby



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Mona maghraby



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

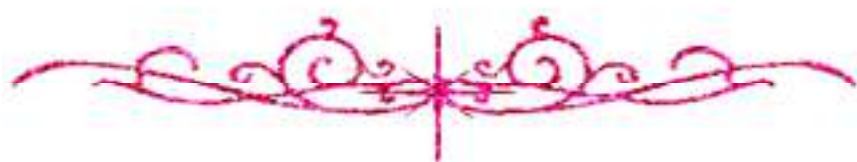
نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



Mona maghraby



بعض الوثائق الأصلية تالفة
وبالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



B 18- V V



معهد الدراسات التربوية

قسم أصول التربية

أخلاقيات المعلومات في التعليم الجامعي بمصر جامعة القاهرة - دراسة حالة

ملخص الرسالة

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (أصول تربوية)

للباحثة

حنان مصطفى عبدالله علي

إشراف

تأليف

د. نادية يوسف جمال الدين

أستاذ بقسم أصول التربية بالمعهد

٢٠١١م / ١٤٣٢هـ

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم أصول التربية

للطالبة/حنان مصطفى عبد الله علي

عنوان الرسالة : " أخلاقيات المعلومات في التعليم الجامعي بمصر جامعة القاهرة
- دراسة حالة".

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على الرسالة المسومة على النحو التالي:

أ.د/ نادية يوسف جمال الدين مشرفاً ورئيساً

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية بالمعهد

أ.د/ سيف الاسلام علي مطر عضواً

أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية

أ.د/ أسامة السيدات والسادة: عضواً

أستاذ بكلية الآداب - جامعة القاهرة

صورة



معهد الدراسات التربوية

الجنسية: مصرية

الاسم: حنان مصطفى عبد الله علي

تاريخ وجها الميلاد:

الدرجة: ماجستير

التخصص: أصول التربية

المشرفون: أ.د/ نادية يوسف جمال الدين

عنوان الرسالة " أخلاقيات المعلومات في التعليم الجامعي بمصر جامعة القاهرة - دراسة حالة".

ملخص الرسالة:

تهدف الدراسة الحالية التعرف علي أخلاقيات المعلومات في التعليم الجامعي بمصر جامعة القاهرة، ومواكبة للتغيرات التي حدثت في التعليم الجامعي العالمي ، والأدوار الجديدة التي أضيفت للجامعة في مجتمع المعلومات ، وتتزامن مع تبنى الجامعة لفلسفة الجودة في التعليم، وهي أول دراسة تقترّب من حقل أخلاقيات المعلومات بصفته حقل فلسفي يقوم على نظريات فلسفية ومنهجيات بحثية ، غير مستمدة من النظريات الأخلاقية التقليدية، وإتبع البحث المنهج النوعي والذي يتسم بالمرونة في تحقيق أهدافه،

الكلمات الدالة :

- أخلاقيات المعلومات.
- التعليم الجامعي بمصر.
- جامعة القاهرة.

إهداء

إلى أمي التي وهبتني الحياة من روحها،
وإلى أمي الثانية التي وهبتني العلم من عقلها،
محبة وطاعة وبراً بهما.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمداً يليق بجلاله وعظيم سلطانه، على ما هياؤه لى من سبل التوفيق على إتمام وإنجاز هذا العمل.

ولا يسعنى إلا أن أتقدم بوافر الشكر والعرفان لأستاذتى ومعلمتى وقودتى في طلب العلم الأستاذة الدكتورة / نادية يوسف جمال الدين التى شرفت بها مشرفةً على هذا البحث ، وذلك لما شملتتى من رعايةٍ وعطفٍ وتوجيهٍ وإرشادٍ طيلة إعداد البحث، ولم تضنّ على بعلمها الغزير ولا بنصحها الوفير .

ويطيب لى أن أتوجه بالشكر والتقدير للدكتورة / دينا حسن عبدالشافى التى أعطتتى من علمها وأفادتتى بتوجيهاتها طيلة فترة البحث.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى زميلتى الباحثة/ نادية سلامة لما تحملته معى من عناء وتعب، طوال فترة إنجاز هذا البحث. فكانت لى نعم الأخت الكريمة.

والشكر موصول لأسرة قسم أصول التربية أستاذة وباحثين لما قدموه لى من نصح وإرشاد وتوجيه، وإلى معهد الدراسات التربوية الذى إحتضننى وشرفت بالانتماء إليه كباحثة. والشكر الجزيل لكل من ساعد وأسهم فى خروج هذا العمل الى النور. جزاهم الله عنى خير الجزاء.

ولا يفوتنى أن أتقدم بالشكر الجزيل للسادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة الذين شرفت بمقابلتهم لإتمام الجانب الميدانى للبحث، فلم يضمنوا على بوقتهم الغالى والتمين، فكانت مقابلتهم مصدر سعادة وفخر لى ، وفى آرائهم إضافة علمية متميزة للبحث.

وأتوجه بكل كلمات الشكر إلى زوجى وأسرتى ؛ على كريم صبرهم ، وعظيم جهدهم ، ومشقة ما تحملوه عنى من أعباء ، فقد كانوا فى تشجيعهم المستمر لى خير عون وخير سند داعية الله عز وجل أن يجزيهم عنى خير الجزاء .

والله ولى التوفيق،،،

الباحثة

حنان مصطفى عبدالله

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
د- ح	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
٢٧-١	فصل تمهيدى الإطار المحدد للبحث
٤	- الأبحاث والدراسات ذات الصلة
١٣	- مشكلة البحث وتساؤلاته
١٤	- أهداف البحث
١٤	- أهمية البحث
١٥	- منهج البحث
١٦	- حدود البحث
١٧	- مصطلحات البحث
٢٢	- أهم مصادر البحث وكلماته المفتاحية
٢٤	- صعوبات البحث
٢٥	- خطوات البحث
٥١-٢٨	الفصل الأول مجتمع المعلومات والحاجة إلى أخلاقيات المعلومات - مدخل تأسيسى -
٣١	أولاً: مجتمع المعلومات : المفهوم وأطوار التحول

تابع قائمة المحتويات

٣١	١- مجتمع معلومات - وليس بعد - مجتمع معرفة.
٣٢	٢- مفهوم مجتمع المعلومات .
٣٣	٣- مجتمع المعلومات من منظورات مختلفة:
٣٤	١-٣- مجتمع المعلومات من منظور تاريخي
٣٥	٢-٣- مجتمع المعلومات من منظور اقتصادي
٣٦	٣-٣- مجتمع المعلومات من منظور تكنولوجي
٣٦	٤-٣- مجتمع المعلومات من منظور اجتماعي
٣٧	٥-٣- مجتمع المعلومات من منظور تربوي
٣٨	٤- أطوار التحول إلى مجتمع المعلومات العالمي:
٣٩	١-٤- الثورة العلمية والتكنولوجية.
٤١	٢-٤- تنمية المجتمعات والتقدم الإقتصادي.
٤٢	٣-٤- ثورة المعلومات والاتصالات.
٤٣	٤-٤- ظاهرة العولمة.
٤٤	٥-٤- المراكز الأساسية لمجتمع المعلومات
٤٥	ثانياً: التعليم الجامعي في مجتمع المعلومات
٤٦	١- العولمة و التعليم الجامعي.
٤٨	٢- انعكاس استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على التعليم الجامعي.
٤٩	ثالثاً: الحاجة إلى أخلاقيات المعلومات في مجتمع المعلومات.

تابع قائمة المحتويات

٨١ - ٥٢	الفصل الثاني نشأة أخلاقيات المعلومات وقضاياها المعاصرة
٥٤	أولاً: ماهية أخلاقيات المعلومات.
٥٦	ثانياً: نشأة وتطور فلسفة أخلاقيات المعلومات:
٥٦	١- المرحلة الأولى: بزوغ ثورة المعلومات والاتصالات، وتأسيس حقل أخلاقيات المعلومات.
٥٩	٢- المرحلة الثانية : نشأة وتطور فلسفة أخلاقيات المعلومات.
٦١	٣- المرحلة الثالثة: ظهور النظرية الكلاسيكية لأخلاقيات الكمبيوتر.
٦٣	٤- المرحلة الرابعة: نظرية أخلاقيات المعلومات وتغير الخطاب الأخلاقي في مجتمع المعلومات.
٦٧	ثالثاً: القضايا المعاصرة لأخلاقيات المعلومات:
٦٩	١- الفجوة الرقمية
٧٢	٢- القضايا الأخلاقية المتصلة بدورة حياة المعلومات:
٧٢	١-٢- خصوصية المعلومات
٧٤	٢-٢- الملكية الفكرية
٧٨	٣-٢- حق الوصول الى المعلومات
٨٠	٤-٢- الدقة في المعلومات
١٠٩-٨٢	الفصل الثالث البحث في أخلاقيات المعلومات وتدريسها في التعليم الجامعي - رؤية عالمية -
٨٤	أولاً: أهمية تدريس حقل أخلاقيات المعلومات في التعليم الجامعي:
٨٥	١- ميادين وتخصصات أخلاقيات المعلومات
٨٧	٢- تداخل ميدان أخلاقيات المعلومات مع تخصصات أخرى

٨٩	ثانياً: الرؤية العالمية لتدريس أخلاقيات المعلومات في التعليم الجامعي:
٩٠	١- تدريس أخلاقيات المعلومات في جدول أعمال منظمة التربية والثقافة (اليونسكو).
٩٥	٢- المراكز الدولية لتدريس أخلاقيات المعلومات.
١٠٥	٣- تدريس أخلاقيات المعلومات على مستوى المقررات الجامعية.
١١٠-١٣٤	الفصل الرابع واقع البحث في أخلاقيات المعلومات وتدريسها بجامعة القاهرة - دراسة حالة -
١١١	أولاً : أسباب اختيار جامعة القاهرة كمجال لدراسة حالة
١١٣	ثانياً : أهداف البحث الميداني
١١٣	ثالثاً : خطوات البحث الميداني:
١١٥	١- تصميم دراسة الحالة
١١٦	٢- اجراءات دراسة الحالة
١١٩	٣- تحليل نتائج البحث الميداني
١٢٠	٤- مناقشة نتائج البحث الميداني
١٣٣	رابعا: ملخص النتائج في ضوء اهداف البحث الميداني
١٣٥-١٤٩	الفصل الخامس تصور مقترح لتأسيس مركز للتدريس والبحث في أخلاقيات المعلومات بجامعة القاهرة
١٣٧	أولاً: منطلقات التصور المقترح
١٣٩	ثانياً: الأساس الفلسفي للتصور المقترح
١٣٩	ثالثاً: أهداف التصور المقترح
١٣٩	رابعا: محتوى التصور المقترح :
١٣٩	١- الرؤية.

١٤٠	٢- الرسالة.
١٤٠	٣- ملامح مركز أخلاقيات المعلومات.
١٤٠	٤- المزايا المتوقعة من مركز أخلاقيات المعلومات.
١٤٠	٥- فلسفة ومنهجية العمل في مركز أخلاقيات المعلومات.
١٤١	٦- أهداف مركز أخلاقيات المعلومات.
١٤٢	٧- الجمهور المستهدف من برامج مركز أخلاقيات المعلومات.
١٤٣	٨- برامج مركز أخلاقيات المعلومات.
١٤٣	٩- الدرجات العلمية التي يمنحها المركز.
١٤٣	١٠- قضايا مطروحة للبحث من خلال المركز.
١٤٥	١١- متطلبات تأسيس مركز أخلاقيات المعلومات.
١٤٦	١٢- الفرص المتاحة لتأسيس مركز أخلاقيات المعلومات .
١٤٧	١٣- معوقات تأسيس مركز أخلاقيات المعلومات .
١٤٨	١٤- التغلب على معوقات تأسيس مركز أخلاقيات المعلومات .
١٥٠-١٥٦	أما بعد نظرة مستقبلية لأخلاقيات المعلومات في التعليم بمصر
١٥٧-١٧٢	المراجع
١٥٧	أولاً: المراجع العربية
١٥٩	ثانياً: المراجع الإنجليزية
١٧٢	ثالثاً: المراكز الدولية لأخلاقيات المعلومات
١٧٣	الملاحق
٥-١	ملخص البحث باللغة العربية
٥-١	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الشكل
٢٣	الكلمات المفتاحية التي جاءت بالبحث وترجمتها بالعربية	جدول (١)
٢٥	الكلمات والمصطلحات الفلسفية المرتبطة بأخلاقيات المعلومات كما وردت بالبحث وترجمتها	جدول (٢)

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الشكل
٣٣	مفهوم مجتمع المعلومات	شكل (١)
٣٨	أطوار التحول إلى مجتمع المعلومات	شكل (٢)
٤٤	المرتكزات الأساسية لمجتمع المعلومات	شكل (٣)
٥٥	حقل أخلاقيات المعلومات	شكل (٤)
٦٨	تصنيف قضايا أخلاقيات المعلومات	شكل (٥)
١٢٠	نتيجة تحليل إجابات أسئلة المحور الأول: الكيفية الموجودة بها أخلاقيات المعلومات	شكل (٦)
١٢١	نتيجة تحليل إجابات أسئلة المحور الثاني: لمن تقدم أخلاقيات المعلومات؟	شكل (٧)
١٢٢	نتيجة تحليل إجابات أسئلة المحور الثالث: طرق تدريس أخلاقيات المعلومات	شكل (٨)
١٢٤	نتيجة تحليل إجابات أسئلة المحور الرابع : المحتوى التدريسي لأخلاقيات المعلومات	شكل (٩)
١٢٦	الشكل المقترح وجوده لتدريس أخلاقيات المعلومات من خلاله	شكل (١٠)
١٥٥	أخلاقيات المعلومات كما تصور ها البحث	شكل (١١)