

hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



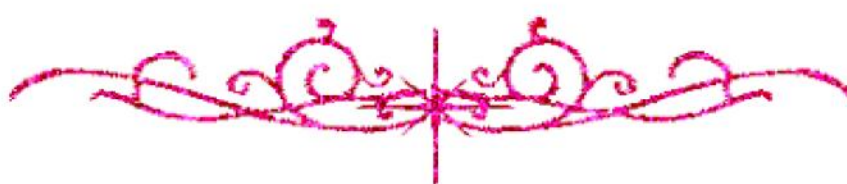
hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



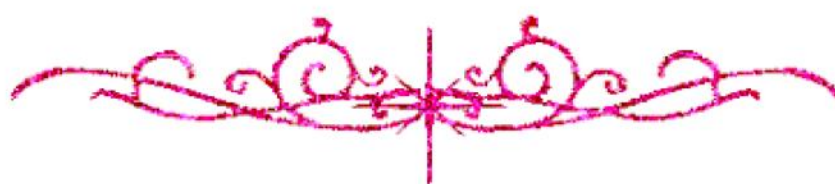
hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



**بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل**



B17762

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الألعاب

فعالية استخدام التعليم المبرمج والفيديو على تعلم
بعض مهارات كرة السلة فى درس
التربية الرياضية

رسالة مقدمة من
محمد وهبة محمد البيلح

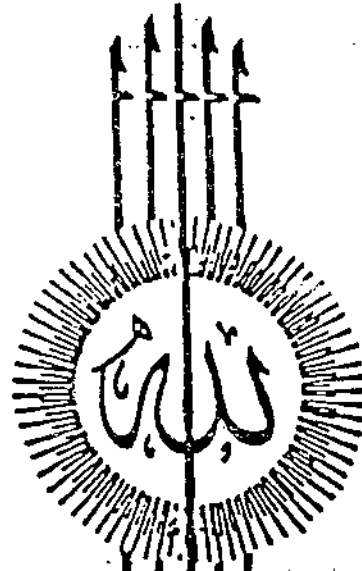
ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إشراف

الدكتورة
أهمل الزمبح السعيد
مدرس كرة السلة بكلية
التربية الرياضية
جامعة طنطا

الأستاذ الدكتور
محمد محمد العزيز سلامة
أستاذ ورئيس شعبة كرة السلة
بكلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الأسكندرية

١٤١٧ هـ - ١٩٩٦ م



سُبْحَانَكَ

لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

(البقرة ٢٢)

قرار لجنة الحكم والمناقشة

اجتمعت اللجنة المشكلة من :

أ. د. / فاروق السيد غازى مناقشاً

أ. د. / مجدى أحمد حجازى مناقشاً

أ. د. / محمد عبد العزيز سلامة مشرفاً

لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الباحث / محمد وهبة محمد البيلس .

وموضوعها

فعالية استخدام التعليم المبرمج والفيديو على تعلم بعض

مهارات كرة السلة فى درس التربية الرياضية

وقد تمت المناقشة فى قام الساعة ١٠ لـ١٢ بجـ١٢ من يوم ١٠/١٢/١٩٩٦ .

الموافق ٢٧ / ٧ / ١٩٩٦ بمقر كلية التربية الرياضية بطنطا .

وبعد المناقشة قررت اللجنة قبول الرسالة واقترحت

..... فتح الباحث / محمد وهبة محمد البيلس درجة الماجستير فى التربية

الرياضية .

توقيعات اللجنة :

أ. د. / فاروق السيد غازى

أ. د. / مجدى أحمد حجازى

أ. د. / محمد عبد العزيز سلامة

(.....)

(.....)

(.....)



عميد الكلية

أ. د / محمد الكيلانى ابراهيم

« شكر وتقدير »

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله وبعد حمدي لله عز وجل الذى أمدنى بنعمة الصبر والمثابرة والكفاح لإتمام هذا البحث وخروجه إلى النور، أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والإعزاز للبراس الذى أضاء بنور علمه طريقى طوال مراحل البحث ألا وهو الأستاذ الدكتور / محمد عبد العزيز سلامه أستاذ ورئيس شعبة كرة السلة بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية والذى كان نعم العالم المعلم الأصيل فوهبنى علمه ووقته ومجهوده كما وأن لسانى يعجز عن ذكر كلمات توفيه حقه ولا يسعنى فى هذا المقام إلا أن أدعو الله العلى القدير أن يجزيه عنى خير الجزاء وببارك لنا فيه ويوفقه إلى ما فيه كل خير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور / أهل الزغبى السعيد مدرس كرة السلة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا لما قدمته لى من توجيهات بناءه وجهد وافر خلال مراحل البحث من أجل خروج البحث بالصورة اللائقة.

كما يتقدم الباحث بجزيل الشكر وعظيم الإمتنان إلى الأستاذ الدكتور / فاروق السيد غازى وكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب جامعة طنطا والأستاذ الدكتور / محمد أحمد حجازى أستاذ الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية. لتفضلهما بالموافقة على مناقشة هذا البحث

ويطيب لى أن أعبر عن عميق شكرى وامتنانى للدكتور / هاجدة عقل مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا على ماتولييه لى من رعاية واهتمام ومساعدته.

وكذلك ابدى امتنانى للمدرس المساعد / محمد أبو فويخه والذى وقف بجانبى فى أصعب الأوقات عندما كان البحث فكرة نريد أن تخرج لحيز الوجود ، وأخص بالشكر صديقى المدرس المساعد / عمرو الشتيحي لما قام به لى من مساعدات ومجهودات مشكوره فله عظيم الشكر، بارك الله فيه.

كما يسعدنى أن أقدم شكرى وتقديرى إلى الشموع التى تحترق من أجل الآخرين وهم الزملاء السعيد العدل، ايهاب صبرى. السيد سامى المدرسون المساعدون بالكلية وأصدقائى الباحثين/ هانى عادل، على العجمى، الأستاذ أمير إبراهيم مدرب نادى طنطا، الأستاذ عاطف المنسى مدرب نادى بلدية المحلة، على كل ما قدموه لى من عون ومجهودات مشكوره ولولاهم ما تغلب الباحث على الصعاب التى قابلته.

وأخيراً أتوج شكرى بالدعاء لمن قال الله فى حقهما «واخفض لهما جناح الذل من رحمته وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً» فجزى الله والذى ووالدتى عنى خير الجزاء لما قاموا به من أجلى طوال مراحل حياتى، كما أتوجه بالشكر لإخوتى مرفت وأشرف البيلى.

وأختم برحاب شكرى وكذا اعتذارى لزوجتى على ما تحملته من معاناه وما قدمته من توضيحات طوال فترات البحث.

الباحث

- و -
المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير	د - هـ
قائمة المحتويات	و - ح
قائمة الجداول	ط - ك
الفصل الأول : المقدمة ومشكلة البحث	١ - ٨
- المقدمة ومشكلة البحث .	٢
- أهمية البحث .	٤
- أهداف البحث .	٦
- مصطلحات البحث .	٧
الفصل الثانى : الدراسات النظرية :	٩ - ٣٤
- أهمية الوسائل التعليمية فى العملية التربوية .	١٠
- التعليم المبرمج .	١٠
- العناصر الأساسية فى التعليم المبرمج وخصائصه .	١٢
- أنواع التعليم المبرمج .	١٣
- عملية البرمجة (الصياغة) .	١٥
- خطوات إعداد الوحدات المبرمجة .	١٧
- الفيديو .	١٩
- أهمية مهارات التمرير والمحاورة والتصويب فى كرة السلة	٢٠
- خصائص المرحلة السنية موضوع البحث	٢٩
الفصل الثالث : الدراسات المشابهة والمرتبطة .	٣٥ - ٥٣
- الدراسات المشابهة والمرتبطة بالتعليم المبرمج .	٣٧
- الدراسات المشابهة والمرتبطة بالفيديو .	٤٤

تابع المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥١	- تعقيب عام على الدراسات المشابهة والمرتبطة
٥٣	- فروض البحث .
٦٩-٥٤	الفصل الرابع : اجراءات البحث .
٥٥	- منهج البحث .
٥٥	- عينة البحث .
٥٨	- أدوات البحث .
٦١	- الدراسات الإستطلاعية .
٦٧	- تجربة البحث .
٨٩-٧٠	الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج
٧١	- عرض نتائج البحث .
٨٢	- مناقشة نتائج البحث .
٩٣-٩٠	الفصل السادس : الاستخلاصات والتوصيات
٩١	- الاستخلاصات .
٩٢	- التوصيات .
١٠٥-٩٤	قائمة المراجع :
٩٥	- المراجع العربية .
١٠٣	- المراجع الأجنبية .
	المرفقات :
	- مرفق (١) الإختبارات المستخدمة فى البحث .
	- مرفق (٢) قائمة بأسماء المحكمين .

تابع المحتويات

الموضوع	الصفحة
- مرفق (٣) منهاج كرة السلة للصف الأول الإعدادي .	
- مرفق (٤) الكتيب المبرمج .	
الملخصات :	
- ملخص البحث باللغة العربية .	
- مستخلص البحث باللغة العربية .	
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية .	
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(١)	تجانس عينة البحث .	٥٦
(٢)	تكافؤ عينة البحث .	٥٧
(٣)	الإختبارات التى وقع عليها الإختيار لقياس مهارات كرة السلة (التمريرة الصدرية - المحاورة - الرمية الحرة - التصويب السلمى)	٦٠
(٤)	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيم (ت) ومعامل الصدق لمجموعة الاختبارات المهارية قيد البحث (صدق الاختبارات)	٦٢
(٥)	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيم (ت) ومعامل الارتباط والإغتراب بين التطبيق وإعادة التطبيق لمجموعة الإختبارات المهارية (ثبات الإختبارات) .	٦٣
(٦)	مجموعة الإختبارات التى وقع عليها الإختيار بعد إتمام عمليات التقنين (الصدق، الثبات) .	٦٤
(٧)	تحليل التباين للإختبارات المهارية فى القياس القبلى لمجموعات البحث الثلاثة .	٧١
(٨)	تحليل التباين للقياس القبلى لأداء التلاميذ وفقاً لآراء المحكمين لمجموعات البحث الثلاثة .	٧٢
(٩)	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيم (ت) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة وفقاً لنتائج الإختبارات وآراء المحكمين .	٧٣
(١٠)	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيم (ت) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى وفقاً لنتائج الإختبارات وآراء المحكمين .	٧٤

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(١١)	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيم (ت) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية وفقاً لنتائج الاختبارات وآراء المحكمين .	٧٥
(١٢)	تحليل التباين للاختبارات المهارية فى القياس البعدي لمجموعات البحث الثلاثة .	٧٦
(١٣)	دلالة أقل فرق معنوى (L. S. D) بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة فى الاختبارات المهارية فى القياس البعدي .	٧٧
(١٤)	تحليل التباين للقياس البعدي لآداء التلاميذ وفقاً لآراء المحكمين لمجموعات البحث الثلاثة .	٧٨
(١٥)	دلالة أقل فرق معنوى (L. S. D) بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة لآراء الخبراء فى القياس البعدي .	٧٩
(١٦)	فروق التحسن بين مجموعات البحث الثلاثة فى الاختبارات المهارية .	٨٠
(١٧)	فروق التحسن بين مجموعات البحث الثلاثة وفقاً لآراء المحكمين.	٨١