



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية الدراسات العليا للتربية

قسم علم النفس التربوي

دراسة الفروق في أساليب التفكير عند ستيرنبرج عبر المراحل العمرية المختلفة في ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة في سلطنة عمان (دراسة تنبؤية)

Studying differences in thinking Styles for Sternberg across different ages Stages in the View of some variables for students in the Sultanate of Oman

(Predictive study)

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية

”تخصص علم النفس التربوي“

اعداد

محمد بن عبد الله بن سعيد الهاشمي

اشراف

أ.د/ رجاء محمود أبو علام (رحمه الله) د/ أمين علي محمد سليمان

أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية الدراسات العليا للتربية -جامعة القاهرة

م ۲۰ ۲۳ / ۲۰ ۲۲



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم علم النفس التربوي

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة دكتور الفلسفة في التربية
للطالب/ محمد عبدالله سعيد الهاشمي قسم / علم النفس التربوي
(بنظام الساعات المعتمدة)

الموضوع / دراسة الفروق في أساليب التفكير عند ستيرنبرج عبر المراحل العمرية المختلفة في
ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة في سلطنة عمان (دراسة تنبؤية).

وافق الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث على تشكيل لجنة
الحكم والمناقشة على الرسالة المذكورة أعلاه من كل:

أ.د/ محمود عبدالحليم منسي - أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية، جامعة الإسكندرية رئيساً

أ.د/ أمانى سعيدة سيد ابراهيم - أستاذ بقسم علم النفس التربوي بالكلية عضو

د/ أمين على محمد سليمان - أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي بالكلية مشرفا وعضوا

تاریخ المناقشة: ٢٠٢٢/٣/١٢ م.

تقدير الرسالة/ منح درجة الدكتوراه بتقدير ممتاز مع التبادل بين الجامعات.



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم علم النفس التربوي

مستخلص الدراسة

الاسم: محمد بن عبدالله بن سعيد الهاشمي

مكان وتاريخ الميلاد:

الدرجة: الدكتوراه

الإشراف: أ.د/ رجاء محمود أبو علام و أ.د/ أمين علي محمد سليمان

العنوان: " دراسة الفروق في أساليب التفكير عند ستيرنبرج عبر المراحل العمرية المختلفة في ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة في سلطنة عمان (دراسة تنبؤية)"

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أساليب التفكير حسب نظرية ستيرنبرج لدى عينة من الطلبة في المراحل العمرية المختلفة بالسلطنة، والتعرف إلى الفروق في أساليب التفكير لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات مختلفة كسمات الشخصية والجنس، ودراسة إمكانية التنبؤ بأساليب التفكير من خلال بعض متغيرات الشخصية، وقد تم تطبيق الدراسة على طلبة مراحل تعليمية مختلفة وهي: الصف العاشر من مرحلة التعليم الأساسي، والصف الثاني عشر من مرحلة ما بعد التعليم الأساسي، والسنة الرابعة من مرحلة التعليم الجامعي، وتتألفت عينة الدراسة (٣٤) طالباً وطالبة، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد قام الباحث بتجميع بيانات الدراسة الميدانية من خلال أداتين هما: قائمة أساليب التفكير إعداد ستيرنبرج وواجنر وزانج ومقياس الشخصية (البروفيل الشخصي) لجوردن إعداد جابر عبدالحميد وفؤاد أبوحطب، وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإإناث من الطلاب عينة الدراسة على قائمة أساليب التفكير لدى ستيرنبرج، كذلك يوجد فروق دالة إحصائياً تعزى للمرحلة التعليمية على قائمة أساليب التفكير خاصة مرحلة التعليم الأساسي عن مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي، توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين غالبية أساليب التفكير والسمات الشخصية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي و طلبة في مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي، وإمكانية التنبؤ بمعظم أساليب التفكير لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي ومرحلتي ما بعد الأساسي والتعليم الجامعي من خلال سماتهم الشخصية.

الكلمات المفتاحية:

دراسة تنبؤية - أساليب التفكير - ستيرنبرج - المراحل العمرية .



Abstract

Name: Mohammad Abdullah Saed Alhashmi

Date of Birth and Place:

Degree: PH.D

Supervised: Prof.Dr. Rajaa Mahmoud Abu-Alam & Prof.Dr.Amen Ali Mohammed Suliman.

Title:

Studying differences in thinking Styles for Sternberg across different ages Stages in the View of some variables for students in the Sultanate of Oman. (Predictive study)

Abstract:

The aim of the current study is to Studying differences in thinking Styles for Sternberg across different ages Stages in the View of some variables for students. The study was Identifying thinking styles among participants of Omani students from different age stages. Studying the possibility of predicting thinking styles throughout some traits of personality. Participants of the study included (344) students who were randomly selected from Omani public schools and universities. the participants were administered with the list of thinking styles of Sternberg and Wagner and the Jordan's personality scale (personal profile) modified by Jaber Abdel Hamid and Fouad Abu Hatab. There is a statistically significant difference attributed to the educational stage on the list of thinking styles, especially for the basic education stage. The possibility of predicting thinking styles among students of post-basic education and university education stages throughout their personality traits.

Keywords:

Predictive study- thinking Styles- Sternberg -ages Stages.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد ،،،

يطيب لي وأنا أختتم - بفضل الله وكرمه - هذا العمل العلمي أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى المشرفين على هذه الرسالة، وهما العلمان الفاضلان الأستاذ الدكتور / رجاء محمود أبو علام (رحمه الله)، والأستاذ الدكتور / أمين علي محمد سليمان لما قدماه لي من واسع علمهما، وفيض معرفتهما، وقد غمراني برقي معاملتهما والمساندة المعنوية الأبوية الصادقة لي، والنصيحة العلمية المخلصة، وتوجيهاتهما العلمية، أسأل الله العلي القدير أن يجزيهم عنى وعن كل من تلذم على يديهما الأجر والثواب والمقام الأسمى في الآخرة.

وجزيل الشكر، للأستاذ الدكتور / محمود عبدالحليم منسي أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية في جامعة الإسكندرية على رقي معاملته وقبله مناقشة هذه الرسالة، وحسن الشكر والتقدير موصول للأستاذة الدكتورة / أمانى سعيدة سيد إبراهيم رئيسة قسم علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية في جامعة القاهرة على قبلها مناقشة هذه الرسالة، وعلى كل مقدمته لي من مساندة ودعم وتوجيه ونصح وارشاد، فقد استفدت من خلاصة علمها الواسع وتوجيهاتها خلال اللقاءات والمناقشات، كما أشكراً للأستاذة الأعزاء أستاذى الدكتور محمود إبراهيم، والدكتور يحيى العباسي، والى الأخ العزيز الدكتور / ناصر بن سالم الغنبوسي، وإلى الأخ العزيز / محمد بن علي الشيزاوي على تشجيعهم ودعمهم المتواصل للباحث، والشكر موصول لزملاء الدراسة وجميع العاملين في كلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة.

ويسعدني في هذا المقام أيضاً أن أتقدم بوافر التقدير وجميل الثناء على الرعاية الكريمة وحسن التقدير الذي لقيته من تعاون من جميع العاملين بوزارة التربية والتعليم والهيئات الإدارية والتدريسية في المدارس المشاركة، وإلى كل من ساند الباحث، على دعمهم الكريم وتشجيعهم لي لإكمال مسيرتي التعليمية.

وعميق الشكر وبالغ الامتنان لوالدي العزيزة شفافها الله وعافاها، وزوجتي وأبنائي وبناتي الأعزاء، وجميع الأهل لوقفهم ومساندتهم الرائعة لي ودعواتهم المخلصة وصبرهم على أثناء سنوات الدراسة، فالله تعالى أسأل أن يحفظهم ويتعظ بهم بالصحة ويمد في أعمارهم ويجزىهم عنى كل خير، وإنني أضرع إلى الله تبارك وتعالى أن يجعل هذا الإهداء صلة رحم مقبلة، وأن يجزل الباري لهم الثواب، ويريهما أثر ذلك في أخراهم رفعة في درجاتهم.

وختاماً، أشكراً مصر الغالية على ماقدمته لي طوال فترة دراستي، ولمست في أهلها أخلاقاً وطيبة وكرماً، فاللهم احفظها بلداً آمناً مطمئنة، تنعم بالآئك ونعمك، واحفظ بلدي العزيز سلطنة عمان بلد الأمن والسلام، والشكر والتقدير لكل من لم ذكره وقد ساهم في هذا العمل بفكرة أو كلمة أو دعاء أو سلام.

الباحث

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	تشكيل لجنة المناقشة والحكم
ج	مستخلص الدراسة باللغة العربية
د	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
هـ	شكر وتقدير
وـ	قائمة الموضوعات
حـ	قائمة الجداول
مـ	قائمة الأشكال
مـ	قائمة الملاحق
٨-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٣	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٤٠-٩	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١١	أولاً: التفكير
١٢	تعريف التفكير
١٤	النظريات المفسرة للتفكير
١٦	خصائص التفكير
١٧	أنواع التفكير وتصنيفاته
١٨	مهارات التفكير
١٩	ثانياً: أساليب التفكير
٢٠	تعريف أساليب التفكير
٢٢	عرض أهم النظريات المفسرة لأساليب التفكير

رقم الصفحة	الموضوع
٢٨	أساليب التفكير في نظرية ستيرنبرج
٣٠	المبادئ المميزة لأساليب التفكير عند ستيرنبرج
٣٢	ثالثاً: الشخصية:
٣٢	تعريف الشخصية.
٣٤	مقومات الشخصية
٣٤	مفهوم السمة كوحدة من وحدات بنية الشخصية
٣٦	نظريات الشخصية
٣٧	قياس سمات الشخصية
٣٨	رابعاً: المراحل العمرية
٣٨	خصائص المراحل العمرية المستهدفة
٥٤-٤٣	الفصل الثالث دراسات سابقة وفرضيات الدراسة
٤٣	أولاً: دراسات سابقة:
٤٣	المحور الأول: الدراسات المرتبطة بأساليب التفكير وبعض المتغيرات الأخرى
٤٧	المحور الثاني: الدراسات المرتبطة بأساليب التفكير وسمات الشخصية والمراحل التعليمية المختلفة
٥٢	المحور الثالث: التعليق على الدراسات السابقة
٥٤	ثانياً: فرضيات الدراسة
٧٢-٥٥	الفصل الرابع منهجية الدراسة
٥٧	أولاً: منهجية الدراسة
٥٧	ثانياً: مجتمع الدراسة
٥٧	ثالثاً: المشاركون في عينة الدراسة
٦٠	رابعاً: أدوات الدراسة
٧٢	خامساً: خطوات الدراسة
٧٢	سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

الفصل الخامس نتائج الدراسة (مناقشتها وتفسيرها)	
١٥٠-٧٣	أولاً: نتائج الدراسة:
٧٥	نتائج الفرض الأول
٧٦	نتائج الفرض الثاني
٨٧	نتائج الفرض الثالث
٩٠	نتائج الفرض الرابع
٩٣	نتائج الفرض الخامس
١١٤	نتائج الفرض السادس
١٤٠	ثانياً: ملخص عام لنتائج الدراسة
١٤٢	ثالثاً: التوصيات (خطة تدريبية مقترحة)
١٤٩	رابعاً: بحوث ودراسات مقترحة
١٥٢	المراجع العربية
١٥٧	المراجع الأجنبية
١٥٩	الملحق
١٧٠	ملخصاً الدراسة

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
٥٩	الجدول (١) : حجم العينة إذا علم حجم المجتمع عند مستوى دلالة .٠٠٥
٥٩	جدول (٢) خصائص عينة الدراسة
٦٢	جدول (٣) مؤشرات حسن المطابقة لنموذج العامل الكامن الواحد لمقياس أساليب التفكير
٦٣	جدول (٤) تشبّعات العوامل الفرعية المشاهدة بالعامل الكامن لأساليب التفكير
٦٤	جدول (٥) قيم معاملات ارتباط كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتهي إليه في مقياس أساليب التفكير (ن = ١٥٥)
٦٥	جدول (٦) قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس أساليب التفكير (ن = ١٥٥)
٦٦	جدول (٧) قيم معاملات الارتباط لمقياس أساليب التفكير عند إعادة التطبيق (ن = ٦٥)

رقم الصفحة	عنوان الجدول
٦٨	جدول (٨) مؤشرات حسن المطابقة لنموذج العامل الكامن الواحد لقياس السمات الشخصية
٦٩	جدول (٩) تشبّعات العوامل الفرعية المشاهدة بالعامل الكامن لقياس السمات الشخصية
٧٠	جدول (١٠) معاملات الارتباط بين درجات الطلبة على مقياس البروفيل الشخصي ودرجاتهم على مقياس إيزنك للسمات الشخصية (ن=٦٥)
٧١	جدول (١١) معاملات ثبات مقياس السمات الشخصية
٧٥	جدول (١٢) قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات الطلاب من الذكور والإإناث على قائمة أساليب التفكير
٧٧	جدول (١٣) قيمة "ف" ومستوى دلالتها للفروق في المراحل التعليمية على قائمة أساليب التفكير
٨٠	جدول (١٤) قيم مدى "شيفيه" لاتجاه الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في أساليب التفكير تبعاً للمرحلة التعليمية
٨٨	جدول (١٥) قيم معاملات الارتباط بين السمات الشخصية وأساليب التفكير لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي (ن=١١٨)
٩٠	جدول (١٦) قيم معاملات الارتباط بين السمات الشخصية وأساليب التفكير لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي (ن=٢٢٦)
٩٣	جدول (١٧) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتتبؤ بالتفكير التشريعي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي (ن=١١٨)
٩٤	جدول (١٨) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير التشريعي لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي
٩٥	جدول (١٩) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتتبؤ بالتفكير التنفيذي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي (ن=١١٨)
٩٥	جدول (٢٠) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير التنفيذي لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي
٩٧	جدول (٢١) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتتبؤ بالتفكير الحكمي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي (ن=١١٨)
٩٧	جدول (٢٢) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية

رقم الصفحة	عنوان الجدول
	في التفكير الحكمي لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي
٩٨	جدول (٢٣) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير العالمي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي (ن = ١١٨)
٩٩	جدول (٢٤) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير العالمي لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي
١٠٠	جدول (٢٥) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير المحلي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي (ن = ١١٨)
١٠٠	جدول (٢٦) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير المحلي لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي
١٠٢	جدول (٢٧) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير المتحرر من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي (ن = ١١٨)
١٠٢	جدول (٢٨) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير المتحرر لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي
١٠٤	جدول (٢٩) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير المحافظ من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي (ن = ١١٨)
١٠٤	جدول (٣٠) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير المحافظ لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي
١٠٥	جدول (٣١) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير الهرمي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي (ن = ١١٨)
١٠٦	جدول (٣٢) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير الهرمي لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي
١٠٧	جدول (٣٣) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير الملكي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي (ن = ١١٨)
١٠٧	جدول (٣٤) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير الملكي لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي
١٠٨	جدول (٣٥) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير الأقلية من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي (ن = ١١٨)
١٠٩	جدول (٣٦) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية

رقم الصفحة	عنوان الجدول
	في التفكير الأقلى لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي
١١٠	جدول (٣٧) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير الفوضوي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي (ن = ١١٨)
١١٠	جدول (٣٨) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير الفوضوي لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي
١١١	جدول (٣٩) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير الداخلي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي (ن = ١١٨)
١١٢	جدول (٤٠) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير الداخلي لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي
١١٣	جدول (٤١) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير الخارجي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي (ن = ١١٨)
١١٣	جدول (٤٢) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير الخارجي لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي
١١٥	جدول (٤٣) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير التشريعي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي (ن = ٢٢٦)
١١٥	جدول (٤٤) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير التشريعي لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي
١١٧	جدول (٤٥) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير التنفيذي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي (ن = ٢٢٦)
١١٧	جدول (٤٦) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير التنفيذي لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي
١١٩	جدول (٤٧) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير الحكمي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي (ن = ٢٢٦)
١١٩	جدول (٤٨) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير الحكمي لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي
١٢١	جدول (٤٩) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير العالمي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي (ن = ٢٢٦)
١٢١	جدول (٥٠) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية

رقم الصفحة	عنوان الجدول
	في التفكير العالمي لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي
١٢٣	جدول (٥١) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير المحلي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي (ن= ٢٢٦)
١٢٣	جدول (٥٢) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير المحلي لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي
١٢٥	جدول (٥٣) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير المتحرر من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي (ن= ٢٢٦)
١٢٥	جدول (٥٤) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير المتحرر لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي
١٢٧	جدول (٥٥) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير المحافظ من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي (ن= ٢٢٦)
١٢٧	جدول (٥٦) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير المحافظ لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي
١٢٩	جدول (٥٧) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير الهرمي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي (ن= ٢٢٦)
١٢٩	جدول (٥٨) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير الهرمي لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي
١٣١	جدول (٥٩) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير الملكي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي (ن= ٢٢٦)
١٣١	جدول (٦٠) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير الملكي لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي
١٣٣	جدول (٦١) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير الأقلية من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي (ن= ٢٢٦)
١٣٣	جدول (٦٢) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير الأقلية لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي
١٣٤	جدول (٦٣) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتبؤ بالتفكير الفوضوي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي (ن= ٢٢٦)

رقم الصفحة	عنوان الجدول
١٣٥	جدول (٦٤) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير الفوضوي لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي
١٣٦	جدول (٦٥) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتنبؤ بالتفكير الداخلي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي (ن = ٢٢٦)
١٣٦	جدول (٦٦) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير الداخلي لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي
١٣٨	جدول (٦٧) تحليل التباين لنموذج الانحدار للتنبؤ بالتفكير الخارجي من خلال السمات الشخصية لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي (ن = ٢٢٦)
١٣٨	جدول (٦٨) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للنموذج عند دراسة تأثير السمات الشخصية في التفكير الخارجي لدى طلاب مرحلتي ما بعد التعليم الأساسي والتعليم الجامعي

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٧	يوضح موقع أساليب التفكير بين القدرات والشخصية	١
٦١	نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس أساليب التفكير	٢
٦٨	نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس السمات الشخصية	٣

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٦٠	قائمة أساليب التفكير	١
١٦٤	البروفيل الشخصي	٢

الْمُهَاجِرُونَ
صَدَقَتِ الْأَيْمَانُ