

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



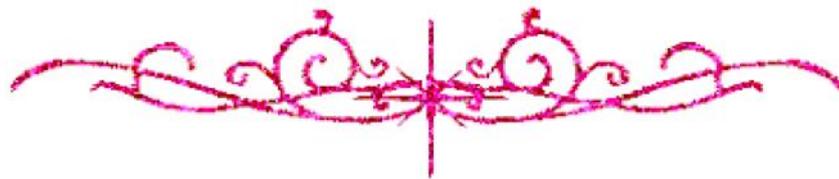


بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





كلية التربية النوعية

قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية استخدام الإنفوجرافيك المتحرك في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية بعض المهارات الكيميائية لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

سيد محمد قابيل اسماعيل

مدير التعليم الخاص بإدارة الوايلي التعليمية
للحصول علي درجة الماجستير في التربية النوعية
تخصص " تكنولوجيا التعليم "

إشراف

أ . م . د / هناء رزق محمد

استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية
جامعة عين شمس

أ . د / محمد زيدان عبد الحميد

استاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية
جامعة المنوفية

د / رضا إبراهيم عبد المعبود

مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس

٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

صدق الله العظيم

﴿ سورة طه آية: ١١٤ ﴾

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله، الحمد لله علي رعايته، وتوفيقه لإنجاز هذا العمل، والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلي آله وصحبه وسلم...وبعد.

يقتضي الوفاء أن يُرد الفضل لأهله، والمعروف لصاحبه، وإنه لمن دواعي فخري، وسروري ان أتقدم بأسمي آيات الشكر، وعظيم امتناني وحب وتقديري وعرفاني بالجميل إلي أستاذي الفاضل الاستاذ الدكتور/ محمد زيدان عبد الحميد، استاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية التربية النوعية لشئون الدراسات العليا والبحوث جامعة المنوفية، ومهما كتبت من كلمات فأنا عاجز عن التعبير عن مدي حبي وتقديري له، فكان لي القدوة ورمز الخلق والدين والعلم وشعلة النور والمعرفة، له مني عظيم الشكر لتفضله بالإشراف علي في هذه الرسالة، فضلاً عن ملاحظته البناءة وتشجيعه المستمر، فلم يبخل يوماً علي بعلمه ووقته وتوجيهاته السديدة التي انعكست آثارها جلية علي هذا البحث، ولايمكن أن تعبر هذه الكلمات عن ما أكن له من تقدير واحترام، فله مني كل الشكر والتقدير. كما أتوجه بأسمي آيات الشكر وصادر العرفان وعظيم الامتنان إلي استاذتي الفاضلة الدكتورة/ هناء رزق محمد، استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية التربية جامعة عين شمس، فقد سعدت بإشراف سيادتها، علي هذا البحث، فكانت ولا تزال، وستظل نعم الموجه، فبذلت قصاري جهدها في إرشادي طول فترة إعداد البحث، ومنحتني من وقتها، وتوجيهاتها العلمية المتميزة مما كان له أثر عظيم في إتمام هذا البحث علي هذا النحو، أسأل الله العلي القدير أن يجازيها عني خير جزاء وبيبارك فيها وفي أسرته الكريمة وان ينفعنا بعلمها إنه ولي ذلك والقادر عليه.

كما أتوجه بالشكر والتقدير والامتنان إلي الدكتورة/ رضا ابراهيم عبد المعبود مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، فبذلت قصاري جهدها في إرشادي طول فترة إعداد البحث، ومنحتني من وقتها، وتوجيهاتها المتميزة مما كان له أثر عظيم في إتمام هذا البحث علي هذا

النحو، أسأل الله العلي القدير أن يجازيها عني خير جزاء وبيارك فيها وفي أسرتها الكريمة وان ينفعنا بعلمها إنه ولي ذلك والقادر عليه. وأنه لمن دواعي فخري واعتزازي أن يناقش هذا البحث أستاذي الجليل / هاني شفيق رمزي- رئيس قسم تكنولوجيا التعليم- جامعة بنها، الذي لم يبخل علي بوقته الثمين، وتفضله بقبول مناقشة هذا البحث؛ لأنال من فيض علمه وتوجيهاته البناءة، له مني كل الشكر والتقدير، وجزاه الله عني خير الجزاء، وحباه برعايته، وعنايته، وأنعم عليه بموفور الصحة ، والعافية، ووقفه لخدمة العلم، والنهوض به.

كما أتقدم باسمي آيات الشكر، وعظيم الامتنان إلي الاستاذ الجليل / محمد حمدي أحمد، الاستاذ المساعد بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث، لأنال من علمهما الغزير، وتوجيهاتهما السديدة البناءة كي تكون إضافة لي وللباحثين جميعاً، فلهما مني كل الشكر والتقدير، وجزاها الله عني خير الجزاء. وكذلك أتوجه بالشكر الجزيل إلي جميع أساتذتي من المحكمين علي أدوات البحث في الجامعات المصرية، فجزاهم الله عني كل الخير.

كما لا يفوتني أن أتقدم بخالص شكري، وتقديري إلي أسرة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، لما قدموه لي من عون أثناء القيام بالبحث والشكر موصول إلي كل من أسدي لي توجيهاً، أو نبهني ، أو دعمني بفكرة في سبيل انجاز هذا البحث. كما أتوجه بالشكر والتقدير لجميع الزملاء لما قدموه من عون وسند وأيضاً لجميع أفراد أسرتي

والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل....

سيد قابيل

مستخلص

عنوان البحث: فاعلية استخدام الإنفوجرافيك المتحرك في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية بعض المهارات الكيميائية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

اسم الباحث : سيد محمد قابيل اسماعيل

المشرفون:

أ. د / محمد زيدان عبد الحميد استاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعه المنوفيه

أ. م. د / هناء رزق محمد استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية التربية جامعة عين شمس

د / رضا إبراهيم عبد المعبود مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

الدرجة: ماجستير في التربية النوعية التخصص: تكنولوجيا التعليم

يهدف البحث الحالى إلى الكشف عن اثر استخدام الإنفوجرافيك المتحرك في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية المهارات الكيميائية لدى طلاب المرحلة الثانوية وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي للدراسة والمنهج التجريبي لدراسة أثر المتغير المستقل على المتغيرات التابعة في ضوء المتغير المستقل والمتغيرات التابعة، وتكونت مجموعة البحث من (٤٠) طالبة تم تقسيمهم الي مجموعتين تجريبية وعددهم (٢٠) طالبة وضابطة وعددهم (٢٠) طالبة بمدرسة الظاهر القديمة بنات بإدارة الوائلي التعليمية بمحافظة القاهرة، وتمثلت أدوات البحث في إختبار تحصيلي للمفاهيم العلمية وبطاقة ملاحظة للمهارات الكيميائية، حيث توصل البحث الي مجموعة من النتائج أهمها أن الإنفوجرافيك المتحرك حقق فاعلية لدى طلاب المرحلة الثانوية في تنمية المفاهيم الكيميائية واكتساب المهارات العملية حيث يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (≥ 0.05) بين متوسطى درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم الكيميائية لصالح المجموعة التجريبية ويوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (≥ 0.05) بين متوسطى درجات افراد المجموعة

التجريبية للقياسيين القبلي والبعدي على اختبار المفاهيم العلمية لصالح القياس البعدي كما يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي ($0.05 \geq$) بين متوسطى درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي فى أبعاد بطاقة الملاحظة فى المهارات الكيميائية والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية. وايضاً يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي ($0.05 \geq$) بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسيين القبلي والبعدي فى بطاقة الملاحظة فى المهارات الكيميائية لصالح القياس البعدي . كما يوصي البحث بمجموعة من التوصيات أهمها استخدام الانفوجرافيك المتحرك فى تدريس المقررات التى يواجه الطلاب عدم القدرة علي استيعابها وتوظيفه فى العملية التعليمية فى ضوء معايير تصميمية ليكون قادراً على تحقيق الأهداف المحددة له .

الكلمات المفتاحية: الانفوجرافيك المتحرك - المفاهيم العلمية - المهارات العملية

Abstract

Title Search:

The Effectiveness of Using Motion Infographic and its impact on the acquisition of scientific concepts and the development of some chemical Skills among high School Students

Researcher name: Sayed Mohamed Kabieel Ismail

Supervision By:

Prof. Mohamed Zidan Abdel Hamid Professor of Educational Technology Faculty of Specific Education Menofia University

Dr. Hanaa Rizk Mohamed Assistant Professor of Educational Technology Ain Shams University

Dr. Reda Ibrahim Abdel Maaboud Instructor Technology Education Faculty of Especial Education Ain Shams University

Degree: Master of Qualitative Education

Specialization: Educational Technology

The research aims to Detect the effect of the use of moving infographics in acquiring scientific concepts and developing chemical skills among high school students. The researcher has followed the descriptive approach to the study and the experimental approach to study the effect of the independent variable on the dependent variables in the light of the independent variable and the dependent variables, and the research group consisted of (40) A student was divided into two experimental groups, and they numbered (20) students and officers, and they numbered (20) students at Al-Dhahir Al-Qadima School for Girls in the Waili Educational Administration in Cairo Governorate. The research tools consisted of an achievement test of scientific concepts and a note card for chemical skills A, where the research reached a set of results, the most important of which is that mobile infographics have achieved efficacy among high school students in developing chemical concepts and the acquisition of practical skills where there is As for Yujud, there is a difference between the number of signatures in the case of Mustawi ($0,05 \geq$) between the average grades of the people of

Al-Majmooatin Al-Tajribiyyah and the ratio in the following scales for the number of students in the study of the average number of students and the number of students in the Al-Qaeda-affiliated school. Almjmvh people Altjrybyh degrees Llqyasyyn Alqbly Valbdy Almfahym Icons Lsalh Metrological testing on different Yvjd less Albdy Hsayya bed slab plane ($0,05 \geq$) between the average levels of the whole Almjmvtn Altjrybyh Valzabth per Metrological Surveillance Albdy per card per Almharat repairing Chemical Valdrjh Alklyh Lsalh Al-Tajribiyyah Al-Majribiyah Al-Wajizha. The research also recommends a set of recommendations, the most important of which is the use of animated infographics in teaching courses that students encounter inability to absorb and employ in the educational process in light of design criteria to be able to achieve the highest Top scorer for him.

Key words:

Mobile infographics, Scientific concepts, Practical Skills

جدول المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٣-٣	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٣	- مقدمة البحث
٨	- الاحساس بالمشكلة
٩	- مشكلة البحث
٩	- أسئلة البحث
٩	- أهداف البحث
٩	- منهج البحث
١٠	- أهمية البحث
١٠	- حدود البحث
١٠	- متغيرات البحث
١٠	- أدوات البحث
١٠	- التصميم التجريبي
١١	- مجتمع البحث وعينته
١١	- فروض البحث
١١	- اجراءات البحث
١٢	- مصطلحات البحث
٥٢-١٦	الفصل الثاني: الإنفوجرافيك المتحرك ودوره في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية بعض المهارات الكيميائية لدى طلاب المرحلة الثانوية
١٦	المحور الاول: الإنفوجرافيك
١٦	مفهوم الانفوجرافيك
١٩	خصائص الانفوجرافيك
٢٢	مميزات وإمكانيات الانفوجرافيك

رقم الصفحة	الموضوع
٢٦	أنواع الانفوجرافيك
٣١	مراحل تصميم الانفوجرافيك
٣٢	معايير تصميم الانفوجرافيك
٣٧	أدوات تصميم الانفوجرافيك
٣٨	نظريات التعلم الداعمة لإستخدام الإنفوجرافيك
٤٠	المحور الثاني: اكتساب المفاهيم العلمية
٤٠	المفاهيم وأنواعها
٤١	أهمية المفاهيم
٤٢	استخدام المفاهيم
٤٢	خصائص المفاهيم الكيميائية
٤٤	مستويات المفاهيم
٤٤	مكونات وعناصر المفاهيم الكيميائية
٤٤	أسس تعلم المفاهيم
٤٦	المحور الثالث: المهارات الكيميائية وأساليب تنميتها
٤٧	مفهوم المهارة
٤٨	خصائص المهارة
٤٩	مراحل تعلم المهارات الكيميائية
٥٠	المهارات العملية الكيميائية
٥١	مميزات التجارب العملية
٧٤-٥٥	الفصل الثالث: إجراءات البحث وأدواته
٥٥	اعداد قائمة المفاهيم
٥٧	اعداد قائمة المهارات