

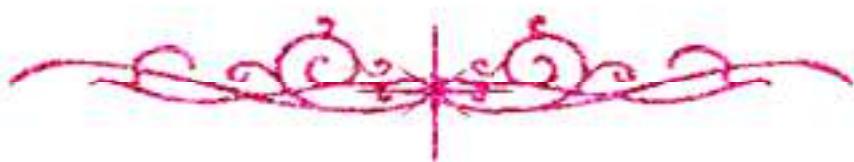
Hanaa Mohammed



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Safaa Mahmoud

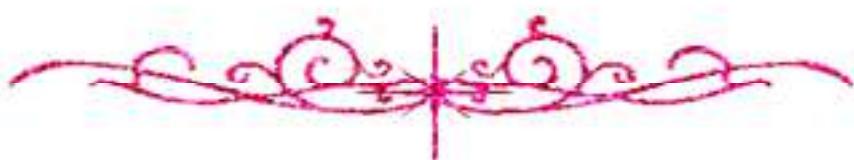


جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات





كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج قائم على المدخل التواصلي لتنمية مهارات التحدث لدى تلميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

محمد مجدي عيد

الباحث بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

إشراف

أ.م.د/ أسماء إبراهيم شريف
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد
كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ مروان أحمد السمان
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
كلية التربية جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ بِلِسَانٍ عَرَبِيًّا مُّبِينٌ ﴾

[الشعراء: ١٩٥]

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

عنوان البحث: برنامج قائم على المدخل التواصلي لتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم

اسم الباحث: محمد مجدي عيد

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٠م

سنة المنح: ٢٠٢٢م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الباحث: محمد مجدي عيد عبد العال

عنوان الرسالة:

برنامج قائم على المدخل التواصلي لتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف:

- ١ أ.د / مروان أحمد السمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

- ٢ أ.م.د / أسماء إبراهيم شريف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

وتكونت لجنة المناقشة والحكم على الرسالة من السادة الأساتذة:

- ١ أ.د / حسن شحاته

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس - رئيساً ومناقشًا

- ٢ أ.د / إبراهيم محمد علي

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة المنصورة - مناقشًا

- ٣ أ.د / مروان أحمد السمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس - مشرفاً

- ٤ أ.م.د / أسماء إبراهيم شريف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس - مشرفاً

تقييم اللجنة:

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٢/٣/١٥ م

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجبرت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٢/ / م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٢/ / م

٢٠٢٢/ / م

حمد وشكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين وخاتم النبيين ورحمة الله للعالمين سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق وعلى الله حق قدره ومقداره العظيم، وبعد

يطيب للباحث بعد أن انتهى من هذا البحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا سبباً في إتمامه وإخراجه بهذا الشكل:

حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والاحترام إلى الأستاذ الدكتور / مروان أحمد السمان، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة عين شمس، لنفضله بالإشراف على هذه الرسالة، فقد خصني بكثير من وقته الثمين، وعلمه الغزير، وتوجيهاته السديدة لإتمام هذا العمل، فأسأل الله أن يحفظه وبارك له في ذريته، وأن يمتعه بموفور الصحة والعافية، وأن يجزيه الله عنِّي خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور / أسماء إبراهيم شريف، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة عين شمس، الذي سعدت بها مشرفاً؛ حيث اهتمت بالبحث وبالباحث، فكانت ملخصة في عملها، أمينة في قراءاتها، فقد بذلت من وقتها وجهدها الكثير، ولم تخل قط بنصيحة أو إرشاد، فجزاها الله عنِّي خير الجزاء.

كما يطيب للباحث أن يتقدم بخالص الشكر والاحترام إلى أستاذ الكريم الأستاذ الدكتور / حسن شحاته، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة عين شمس، ذلك الأستاذ الكريم والعالم الجليل الذي عهده دائمًا وأبدًا مثلاً للتيسير والأمانة، لقبوله مناقشة هذه الرسالة، فجزاه الله عنِّي خير الجزاء وجعله عنِّي لأبنائه من الباحثين، وبارك في ذريته وحفظه، وأدام عليه الصحة والعافية.

كما يسرني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور / إبراهيم محمد علي، أستاذ المناهج والتدريس بكلية التربية – جامعة المنصورة، لقبوله مناقشة هذه الدراسة، ولتحمله عناء السفر ومشقة الحضور إلى القاهرة، له مني كل احترام وتقدير، راجياً من الله عز وجل أن يمتعه بموفور الصحة والعافية، وأن يجزيه عنِّي خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى رفيق الدرب وصديق الكفاح معالي الدكتور / أحمد كمال قرني، على ما بذله من جهد وعلى تشجيعه المستمر، أسأل الله أن يديم علينا الصحبة ويجمعنا في مستقر رحمته.

وإلى من بدعواهم ورضاهم عنى سارت أموري، وانفرجت همومي، إلى أبي وأمي الكريمين، رمزي الحنان والعطاء، وإلى إخوتي الأعزاء وإلى زوجتي المخلصة وأولادي الذين تحملوا غيابي وانشغالني عنهم طيلة فترة البحث، أتقدم إليهم جميعاً بالشكر والتقدير على ما بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، فجزاهم الله جميعاً عنى خير الجزاء، وحفظهم من كل شر وسوء.

وأخيراً أتقدم بالشكر لكل من ساعدني في هذا البحث، ولكل من كلف نفسه عناء الحضور؛ فاقطع من وقته وبار بجهده لتشريفه في هذا اليوم.

وبعد كما في البداية أحمد الله سبحانه وتعالى على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعى أكملت أو أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجهت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذراً فيما أخطأ، والخير أردت، وأدعوا الله أن أكون قد وفقت، فهو حسبي ونعم الوكيل، وأآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

مستخلص

محمد مجدي عيد

برنامج قائم على المدخل التواصلي لتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم

ماجستير في التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - ٢٠٢٢ م

هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم باستخدام برنامج قائم على المدخل التواصلي ولتحقيق ذلك الهدف تم تحديد مهارات التحدث المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم ثم بناء اختبار وبطاقة تقدير التحدث وبرنامج تنمية مهارات التحدث قائم على المدخل التواصلي، ثم تم تطبيق تلك الأدوات على مجموعة واحدة مع القياس القبلي والبعدي لاختبار مهارات التحدث وقد أسفر البحث عن مجموعة من النتائج من أهمها: فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم على مستوى الدرجة الكلية وفي كل مهارة من مهارات التحدث، واستناداً إلى هذه النتائج أوصى البحث بعدد من التوصيات منها: ضرورة تفعيل استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بصفة عامة وفي تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة.

Summary

Mohamed Magdy Eid

A program based on the communicative approach to develop speaking skills for primary school students with learning difficulties

Master of Education – Department of Curriculum and Instruction –
2022

The study aimed to develop speaking skills for fourth-grade students with learning difficulties using a program based on the communicative approach. Then those tools were applied to one group with a pre and post measurement to test speaking skills. The research resulted in a set of results, the most important of which are: the effectiveness of the program in developing the speaking skills of fourth-grade students with learning difficulties at the level of the total degree and in each of the speaking skills, Based on these results, this research recommended a number of recommendations, including The necessity of activating the use of the communicative approach in teaching Arabic in general and in developing speaking skills for primary school students with learning difficulties in particular.

الفهرس

أولاً - محتويات البحث:

الصفحة	المحتوى
١-٨	الفصل الأول مشكلة البحث؛ تحديدها، وخطة دراستها
١	أولاً: المقدمة
٣	ثانياً: الإحساس بالمشكلة
٤	ثالثاً: تحديد مشكلة البحث
٥	رابعاً: حدود البحث
٥	خامساً: تحديد مصطلحات البحث
٦	سادساً: إجراءات البحث
٧	سابعاً: فروض البحث
٨	ثامناً: أهمية البحث
٥٩-٩	الفصل الثاني تعليم التحدث لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم
٩	أولاً: مفهوم التحدث، وأهميته في المرحلة الابتدائية لدى ذوي صعوبات التعلم
١٤	ثانياً: معايير ومؤشرات تعليم التحدث وأهدافه في المرحلة الابتدائية لدى ذوي صعوبات التعلم
٢٤	ثالثاً: مهارات التحدث المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم
٢٥	رابعاً: الأنشطة والإستراتيجيات المناسبة لتنمية مهارات التحدث لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم
٢٥	أساليب تنمية مهارات التحدث لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم
٣٣	الإستراتيجيات المناسبة لتنمية مهارات التحدث لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم
٤٢	خامساً: تقويم تعليم التحدث في المرحلة الابتدائية لدى ذوي صعوبات التعلم
٤٥	سادساً: صعوبات التعلم، مفهومها، وتصنيفاتها
٤٨	أنواع صعوبات التعلم
٥١	سابعاً: طبيعة تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم

٧٤-٦٠	<p>الفصل الثالث المدخل التواصلي وتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم</p>
٦٠	<p>أولاً: مفهوم المدخل التواصلي</p>
٦٢	<p>ثانياً: أهمية المدخل التواصلي لتأهيل تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم</p>
٦٤	<p>ثالثاً: أسس ومبادئ المدخل التواصلي</p>
٧١	<p>رابعاً: دور المدخل التواصلي في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم</p>
٧٢	<p>خامساً: إجراءات المدخل التواصلي المستخلصة في ضوء ما سبق</p>
١١٥-٧٥	<p>الفصل الرابع بناء البرنامج وتطبيقه</p>
٧٥	<p>المحور الأول: بناء البرنامج</p>
٧٥	<p>أولاً: قائمة مهارات التحدث المناسبة لتأهيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم.</p>
٧٨	<p>ثانياً: اختبار مهارات التحدث.</p>
٨٦	<p>ثالثاً: بطاقة تقدير أداء تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم.</p>
٨٨	<p>رابعاً: بناء البرنامج القائم على المدخل التواصلي لتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم.</p>
١٠١	<p>خامساً: بناء دليل المعلم لتنفيذ البرنامج.</p>
١٠٣	<p>المحور الثاني: تطبيق أدوات البحث</p>
١٠٣	<p>أولاً: التصميم التجريبي المستخدم في البحث.</p>
١٠٣	<p>ثانياً: اختيار مجموعة البحث.</p>
١٠٤	<p>ثالثاً: التطبيق القبلي لاختبار التحدث.</p>
١٠٤	<p>رابعاً: تدريس البرنامج القائم على المدخل التواصلي لتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم.</p>
١٠٦	<p>خامساً: ملاحظات على تدريس البرنامج.</p>
١٠٦	<p>سادساً: التطبيق البعدي لاختبار مهارات التحدث.</p>
١٠٧	<p>سابعاً: المعالجة الإحصائية للنتائج.</p>

١٢١-١٠٨	الفصل الخامس نتائج البحث، وتفسيرها، ومناقشتها، وتوصياتها، ومقتراحاتها
١٠٨	المحور الأول: نتائج البحث وتفسيرها
١١٦	المحور الثاني: مناقشة النتائج
١٢٠	المحور الثالث: توصيات البحث
١٢١	المحور الرابع: مقتراحات البحث
١٢٥-١٢٢	خاتمة البحث مستخلص البحث، ونتائجـه
١٢٢	أولاً: ملخص البحث
١٢٥	ثانياً: نتائج البحث
١٣٦-١٢٦	المراجع
١٢٦	أولاً: المراجع العربية
١٣٤	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٠٥-١٣٧	الملاحق

ثانياً: فهرس الجداول

الصفحة	المحتوى	م
٧٦	جدول (١) يوضح نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مهارات التحدث المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم	١
٨٠	جدول (٢) مواصفات أسئلة الاختبار	٢
٨٤	جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار التحدث وذلك بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية	٣
٨٥	جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل (مهارة فرعية) والدرجة الكلية لاختبار	٤
-١٠٤ ١٠٥	جدول (٥) الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج	٥
١١٠	جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ مجموعة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج لاختبار مهارات التحدث كدرجة كلية	٦
١١٢	جدول (٧) متوسطات درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقيين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التحدث كدرجة كلية	٧
١١٣	جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ مجموعة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج لاختبار مهارات التحدث كمهارات فرعية	٨

ثالثاً: فهرس الملاحق

الصفحة	المحتوى	رقم الملحق
١٣٧	أسماء السادة المحكمين على قائمة مهارات التحدث وبطاقة التقدير واختبار التحدث ودروس التحدث	١
١٣٩	قائمة مهارات التحدث "النهاية" لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم	٢
١٤١	بطاقة تقييم أداء التلاميذ في مهارات التحدث "النهاية" لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم	٣
١٤٨	الاختبار "النهاي" لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم	٤
١٦٢	دروس التحدث في صورتها النهاية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم	٥
١٨٣	درجات الاختبار القبلي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم	٦
١٨٥	درجات الاختبار البعدى لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم	٧
١٨٧	نموذج دليل المعلم	٨