

Salwa Ak1



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Salwa Akl



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



Salwa Akl



بعض الوثائق الأصلية تالفة
وبالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم علم النفس التعليمي



B18372

سرعة تجهيز المعلومات وبعض المتغيرات المعرفية
وغير المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص علم النفس التعليمي)

إعداد

نبيل فضل محمود شرف الدين

مدرس مساعد علم نفس تربوي

بقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية النوعية بالمنصورة
(فرع ميت غمر)

إشراف

الأستاذ الدكتور

علي محمود شعيب

أستاذ الصحة النفسية

ورئيس قسم علم النفس

كلية التربية - جامعة المنوفية

الأستاذ الدكتور

عبد الهادي السيد عبده

أستاذ علم النفس التعليمي

ووكيل الدراسات العليا والبحوث

كلية التربية - جامعة المنوفية

دكتور

محمد عز الدين مرسى أبوشنب

مدرس علم النفس التعليمي

كلية التربية - جامعة المنوفية

1419 هـ - 1999 م

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم علم النفس التعليمي



سرعة تجهيز المعلومات وبعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص علم النفس التعليمي)

إعداد

نبيل فضل محمود شرف الدين

مدرس مساعد علم نفس تربوي

بقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية النوعية بالمنصورة
(فرع ميت غمر)

إشراف

الأستاذ الدكتور

علي محمود شعيب

أستاذ الصحة النفسية

ورئيس قسم علم النفس

كلية التربية - جامعة المنوفية

الأستاذ الدكتور

عبد الهادي السيد عبده

أستاذ علم النفس التعليمي

ووكيل الدراسات العليا والبحوث

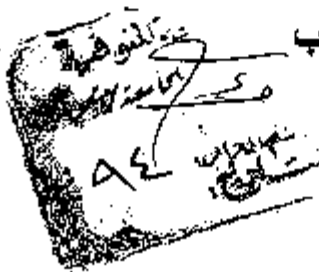
كلية التربية - جامعة المنوفية

دكتور

محمد عز الدين مرسى أبوشنب

مدرس علم النفس التعليمي

كلية التربية - جامعة المنوفية



١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْعَكِيمُ"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة البقرة الآية ٢٢٨)

- ب -
"شكر وتقدير"

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، والشكر له ، والثناء عليه سبحانه،
الذى أتم على نعمته ، ووفقتى لإتمام هذا العمل ولا يمكن الإدعاء بأننى وحدى
الذى قمت بإتمامه ، وإنما كان هناك دائما من أسهموا وقدموا الى العون
والمساعدة، ومن هؤلاء؛ أساتذتى الأفاضل ، الذين وقفوا الى جانبى منذ قبولهم
الإشراف على هذا البحث ، وتشجيعهم وتوجيههم وأخلاقهم الكريمة معى ، مما
جعلنى شعرت بمناخ علمى صحى ، أتاح لى حرية البحث والدراسة ، ودفعنى
للعمل الجاد ، مما أتاح لى وبفضلهم أن يصل هذا البحث إلى صورته الحالية ،
فشكرا لهم جميعا على ما قدموه لى .

فالأستاذ الدكتور / عبد الهادى السيد عبده. أستاذ علم النفس ، ووكيل
الكلية للدراسات العليا والبحوث . كل الشكر والتقدير والإعتراف به أستاذنا
فاضلا، على كل ما قدمه لى .

ولالأستاذ الدكتور / على محمود شعيب. أستاذ الصحة النفسية ، ورئيس
قسم علم النفس. كل الشكر والتقدير على إهتمامه ومتابعته الدائمة لكل خطوة من
خطوات البحث .

وأشكر أخى العزيز الدكتور / محمد عز الدين أبو شنب. مدرس علم
النفس التعليمى بالكلية، بكل الحب والتقدير، والذى شاركنى هذا الجهد ، منذ أن
كان خطة إلى أن صار فى صورته الحالية ، بفهم مشترك ، وود حميم ، وأخلاق
كريمة ، وتوجيهات فى موضعها .

كما أنقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور / محمد نجيب الصبوة . أستاذ علم
النفس ، ومدير مركز البحوث والدراسات النفسية بكلية الآداب - جامعة القاهرة .
على ما قدمه لى من آراء وإقتراحات قيمة .

كما أشكر كل من شارك فى التحكيم على بطارية إختبارات سرعة
تجهيز المعلومات التى أعدها الباحث للإستخدام فى البحث الحالى .

كما أشكر المهندس / حاتم السيد سالم . مهندس الكمبيوتر ، على ما قام
به معى من فهم مشترك لإعداد برنامج بطارية الإختبارات الذى يعرض على
الطلاب . وأخى وصديقى العزيز الأستاذ / حسن صلاح شعبان على جهوده معى
فى إعداد صور وخطوط برنامج البطارية بالصورة الملزمة .

كما أشكر مدير عام إدارة أجا التعليمية ، ومدير إدارة مدرسة نوسا
الغيط الثانوية المشتركة، وكل من أخوتى الأساتذة؛ الأستاذ / العدوى أبا
الحسن، والأستاذ / المغاوى كسيرة (مدرس الكمبيوتر بالمدرسة) على كل ما
قدموه لى من عون خلال مدة تطبيق أدوات البحث بالمدرسة .

- ج -

كما أشكر كل زملائي وأعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم النفسية والتربوية بكلية التربية النوعية بالمنصورة (فرع ميت غمر) على كل ما قدموه لى من جهد ومساندة فى إنجاز هذا البحث .

و لايفوتنى أن أخص بأسمى آيات الشكر ، والتقدير ، والإمتنان ، والعرفان بالجميل عائلتى وأسرتى الحبيبة ؛ والذى ووالدتى فهذا بعض غرسهما ، وأخوتى الأعزاء ، وزوجتى الفاضلة ، على كل ما قدموه لى من دعم ، وما أحاطونى به من مساندة ومؤازرة طوال فترة العمل بهذا البحث ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

مع شكر خاص ، لإبنى " محمد " الذى لم أعطيه حقه من الوقت المستغرق معه .
والى كل هؤلاء أقدم خالص شكرى وحبى وتقديرى ،،،،،،،،
هذا وبالله التوفيق ،،،،،،،،

الباحث

محتويات البحث

*أولاً: قائمة الموضوعات

*ثانياً: قائمة الجداول

*ثالثاً: قائمة الأشكال

*رابعاً: قائمة الملاحق

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٦- ١	الفصل الأول "مدخل إلى البحث"
٢	* مقدمة
٣	* مشكلة البحث
١٠	* أهداف البحث
١١	* أهمية البحث
١٤	* مصطلحات البحث
١٦	* حدود البحث
٧٧- ١٧	الفصل الثاني "الإطار النظري للبحث"
١٨	* مقدمة
٥٦- ١٨	* أولاً: تجهيز المعلومات
١٨	- مفهوم تجهيز المعلومات
١٩	- مراحل تجهيز المعلومات
٢٨	- سرعة تجهيز المعلومات
٣٣	- نماذج لدراسة سرعة تجهيز المعلومات
٤٣	- قياس سرعة تجهيز المعلومات
٦٩- ٥٧	* ثانياً: سرعة تجهيز المعلومات وبعض المتغيرات المعرفية
٥٧	- الذكاء
٥٩	- سرعة تجهيز المعلومات والذكاء
٦٤	- الابتكار
٦٧	- سرعة تجهيز المعلومات والابتكار
٧٧- ٧٠	* ثالثاً: سرعة تجهيز المعلومات وبعض المتغيرات غير المعرفية والديموجرافية
٧٠	- سمات الشخصية
٧٣	- سرعة تجهيز المعلومات وسمات الشخصية
٧٥	- سرعة تجهيز المعلومات والجنس
٧٥	- سرعة تجهيز المعلومات والعمر الزمني
٧٧	- سرعة تجهيز المعلومات والخبرة السابقة

رقم الصفحة	الموضوع
٧٨ - ١٠٤	الفصل الثالث "الدراسات السابقة"
٧٩	* أولاً: دراسات إهتمت بسرعة تجهيز المعلومات وبعض المتغيرات المعرفية-----
٧٩	(١) دراسات إهتمت بسرعة تجهيز المعلومات والذكاء-----
٩٣	(٢) دراسات إهتمت بسرعة تجهيز المعلومات والإبتكار-----
٩٧	* ثانياً: دراسات إهتمت بسرعة تجهيز المعلومات وبعض المتغيرات غير المعرفية-----
٩٧	(١) دراسات إهتمت بسرعة تجهيز المعلومات وسمات الشخصية-----
٩٨	(٢) دراسات إهتمت بسرعة تجهيز المعلومات والأنماط المزاجية-----
٩٩	(٣) دراسات إهتمت بسرعة تجهيز المعلومات وبعض المتغيرات الديموجرافية-----
١٠٣	* تعقيب عام على الدراسات السابقة-----
١٠٤	* فروع البحث-----
١٠٥ - ١٤٠	الفصل الرابع "إجراءات البحث"
١٠٦	* مقدمة-----
١٠٦	* أولاً: عينة البحث-----
١٠٦	* ثانياً: الأدوات المستخدمة في البحث-----
١٠٦	(١) بطارية إختبارات سرعة تجهيز المعلومات-----
١٣٤	(٢) إختبار الإستعداد العقلي للمرحلة الثانوية والجامعات-----
١٣٦	(٣) إختبار القدرة على التفكير الإبتكاري-----
١٣٨	(٤) قائمة أيزنك للشخصية-----
١٣٩	* ثالثاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة-----
١٤٠	* رابعاً: خطوات البحث-----

رقم الصفحة	الموضوع
١٧٤- ١٤١	الفصل الخامس "نتائج البحث ومناقشتها"
١٤٢	نتائج الفرض الأول ومناقشتها
١٤٥	نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
١٤٧	نتائج الفرض الثالث ومناقشتها
١٥٠	نتائج الفرض الرابع ومناقشتها
١٥٢	نتائج الفرض الخامس ومناقشتها
١٥٦	نتائج الفرض السادس ومناقشتها
١٦١	نتائج الفرض السابع ومناقشتها
١٦٣	نتائج الفرض الثامن ومناقشتها
١٨٣- ١٧٥	الفصل السادس "ملخص البحث وتطبيقاته التربوية"
١٧٦	*ملخص البحث
١٨٢	*ثانيا: توصيات ومقترحات
١٨٢	*ثالثا: بحوث مقترحة
١٩١- ١٨٤	"مراجع البحث"
١٨٥	*أولا: المراجع العربية
١٨٨	*ثانيا: المراجع الأجنبية
٣٨٤- ١٩٢	"ملاحق البحث"
١٩٣	ملحق رقم (١) الصورة النهائية لبطارية اختبارات سرعة تجهيز المعلومات (إعداد الباحث الحالي)
٣٣٩	ملحق رقم (٢) أسماء السادة المحكمين على بطارية اختبارات سرعة تجهيز المعلومات
٣٤١	ملحق رقم (٣) اختبار الاستعداد العقلي للمرحلة الثانوية والجامعات (رمزية الغريب، ١٩٧٣)
٣٦٠	ملحق رقم (٤) اختبار تورانس للقدرة على التفكير الابتكاري (عبد الله سليمان وفؤاد أبو حطب، ١٩٧٣)
٣٨١	ملحق رقم (٥) قائمة أيزنك للشخصية (جابر عبد الحميد ومحمد فخر الإسلام، ب. ت.)

- ح -
ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	رقم الصفحة
١	يوضح معاملات ثبات إختبارات السرعة الإدراكية/ الحركية-----	١١١
٢	يوضح معاملات ثبات إختبارات السرعة التذكيرية/ الحركية-----	١١٨
٣	يوضح معاملات ثبات إختبارات سرعة التفكير وحل المشكلات/ الإستجابة الحركية-----	١٢٧
٤	يوضح معاملات ثبات إختبارات سرعة الذاكرة و التفكير/ الإستجابة الحركية-----	١٣١
٥	يوضح مصفوفة الارتباطات البينية لأبعاد إختبار الإستعداد العقلي للمرحلة الثانوية والجامعات-----	١٣٥
٦	يوضح مصفوفة الارتباطات البينية لأنشطة إختبار القدرة على التفكير الإبتكاري (كلمات)-----	١٣٧
٧	يوضح مصفوفة الارتباطات البينية لأنشطة إختبار القدرة على التفكير الإبتكاري (صور)-----	١٣٨
٨	يوضح معاملات الارتباط بين أزمنة مراحل تجهيز المعلومات والذكاء لطلاب المرحلة الثانوية-----	١٤٣
٩	يوضح الفروق بين مرتفعي ومنخفضي أزمنة مراحل تجهيز المعلومات في الذكاء لطلاب المرحلة الثانوية-----	١٤٦
١٠	يوضح معاملات الارتباط بين أزمنة مراحل تجهيز المعلومات والإبتكار لطلاب المرحلة الثانوية-----	١٤٨
١١	يوضح الفروق بين مرتفعي ومنخفضي أزمنة مراحل تجهيز المعلومات في الإبتكار لطلاب المرحلة الثانوية-----	١٥١
١٢	يوضح معاملات الارتباط بين أزمنة مراحل تجهيز المعلومات وبعد " الإنسباط/ الإنطواء" لطلاب المرحلة الثانوية-----	١٥٣

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٥٤	يوضح معاملات الارتباط بين أزمنة مراحل تجهيز المعلومات وبعد "العصائية/ الإتران الإنفعالي" لطلاب المرحلة الثانوية-----	١٣-
١٥٧	يوضح الفروق بين مرتفعي ومنخفضي أزمنة مراحل تجهيز المعلومات في سمات الشخصية (الإنبساط/ الانطواء) لطلاب المرحلة الثانوية-----	١٤-
١٦٠	يوضح الفروق بين مرتفعي ومنخفضي أزمنة مراحل تجهيز المعلومات في سمات الشخصية (العصائية/ الإتران الإنفعالي) لطلاب المرحلة الثانوية-----	١٥-
١٦٢	يوضح الفروق بين الطلاب والطالبات في أزمنة مراحل تجهيز المعلومات، من طلاب المرحلة الثانوية-----	١٦-
١٦٥	يوضح قيم تحليل الانحدار المتعدد المستخدمة في صياغة معادلة التنبؤ بسرعة تجهيز المعلومات للمرحلة الإدراكية/ الحركية-----	١٧-
١٦٨	يوضح قيم تحليل الانحدار المتعدد المستخدمة في صياغة معادلة التنبؤ بسرعة تجهيز المعلومات للمرحلة التذكرية/ الحركية (أ-التشفير)-----	١٨-
١٦٩	يوضح قيم تحليل الانحدار المتعدد المستخدمة في صياغة معادلة التنبؤ بسرعة تجهيز المعلومات للمرحلة التذكرية/ الحركية (ب- التعرف)-----	١٩-
١٧١	يوضح قيم تحليل الانحدار المتعدد المستخدمة في صياغة معادلة التنبؤ بسرعة تجهيز المعلومات لمرحلة التفكير وحل المشكلات/ الإستجابة الحركية-----	٢٠-
١٧٣	يوضح قيم تحليل الانحدار المتعدد المستخدمة في صياغة معادلة التنبؤ بسرعة تجهيز المعلومات للذاكرة والتفكير معا/ الإستجابة الحركية-----	٢١-

- ك -

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	رقم الصفحة
١	يوضح مراحل تجهيز المعلومات عند ماسلرو (١٩٧٥)---	٢٠
٢	يوضح نمط التفاعل بين العوامل أ، ب، ج، د والمراحل ١، ٢، ٣ في طريقة العامل المضاعف- عين اس سترنبرج (١٩٦٩)-----	٣٩
٣	يوضح الأنماط المفسرة للعلاقة بين الذكاء وأزمة الرجوع الاختياري، كما اقترحها ماتهيووس ودورن، مع أمثلة لتوضيحها.-----	٦٣