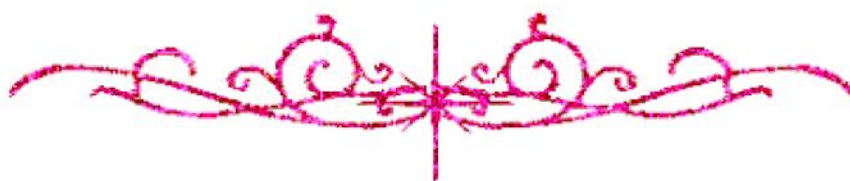


hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



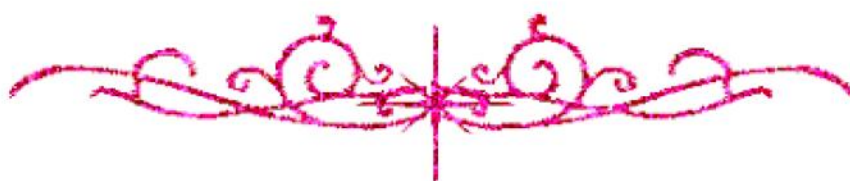
hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

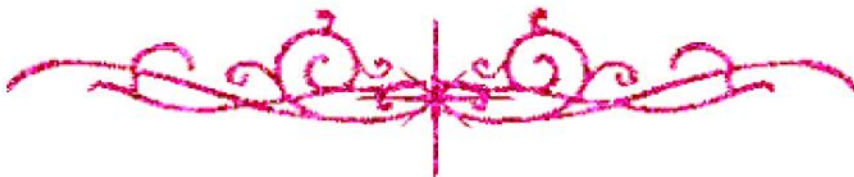
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



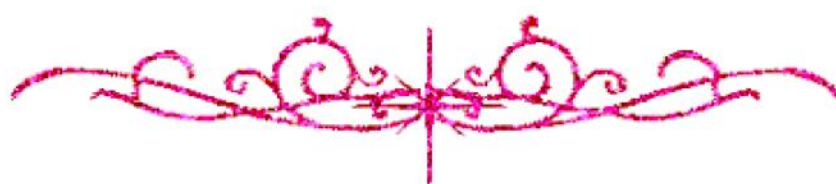
hossam maghraby

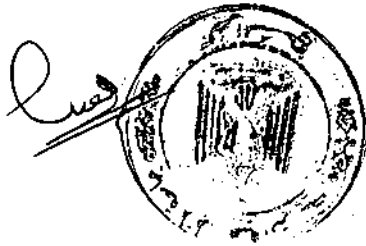


شبكة المعلومات الجامعية



**بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل**





BI7794

جامعة طنطا - فرع كفر الشيخ

كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

تمويل التحليم العالى من بعد فى إنجلترا وباكستان وكيفية الإفادة منه فى مصر

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير
فى التربية تخصص (تربية مقارنة)

إعداد

ياسر مصطفى محمد مصطفى

إشراف

أ.د. / عبدالغنى عبود

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد
ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - فرع كفر الشيخ - جامعة طنطا

د. / عبدالجواد بكر

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٢١هـ - ٢٠٠١م

جامعة طنطا - فرع كفر الشيخ
كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

تمويل التعليم العالى من بعد فى إنجلترا وباكستان وكيفية الإفادة منه فى مصر

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير
فى التربية تخصص (تربية مقارنة)

إعداد

ياسر مصطفى محمد مصطفى

إشراف

أ.د / عبدالغنى عبود د / عبدالجواد بكر

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس كلية التربية - فرع كفر الشيخ - جامعة طنطا

١٤٢١هـ - ٢٠٠١م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ

السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

اللَّهُ
صَدَقَ
الْعَظِيمُ

[سورة النحل : آية ٧٨]

قرار لجنة المناقشة والحكم

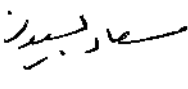
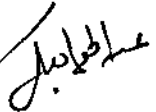
إسم الباحث : ياسر مصطفى محمد مصطفى

الوظيفة : مدرس

عنوان الرسالة : تمويل التعليم العالي من بعد في إنجلترا وباكستان وكيفية الإفادة منه

في مصر

((لجنة المناقشة والحكم))

م	الإسم	الوظيفة	التوقيع	ملاحظات
١	أ.د / عبدالغنى سيد أحمد عبود	أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس		رئيسا ومشرفا
٢	أ.د / سعاد بسيونى عبدالنبي	أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ورئيس القسم - كلية التربية - جامعة عين شمس		مناقشا
٣	أ.د / همام بدر اوى زيدان	أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة كلية التربية - جامعة الأزهر		مناقشا
٤	د / عبدالجواد السيد بكر	أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد ورئيس القسم كلية التربية - فرع كفر الشيخ جامعة طنطا		مشرفا ومناقشا

قررت اللجنة بعد المناقشة العلنية التى استمرت من الساعة ١٤:٥٠ صباحاً إلى الساعة مساءً
منح الباحث / ياسر مصطفى محمد مصطفى درجة الماجستير فى التربية تخصص (تربية مقارنة)
بتقدير عام

الموافق / / ٢٠٠١ م

تاريخ المناقشة : اليوم

عميد الكلية

أ.د.

الشكر والتقدير

يتقدم الباحث بأعظم آيات الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على ما أمده من نعمة الصبر والمثابرة على العمل وما أحاط به من هداية وتوفيق فى إعداد هذا البحث فى هذه الصورة ، كما يتقدم الباحث بعظيم الامتنان والشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / عبدالغنى عبود أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس ، ليس فقط لسعة صدره وإرشاداته وتوجيهاته الكبيرة والبناءة ولكن لما بذله من وقت وجهد فى المعاونة الصادقة أثناء إشرافه على هذا البحث فله منى كل الشكر جزاه الله خير الجزاء ، وأسأل الله عز وجل أن يرفعه درجات بالعلم الذى أوتيته منه .

كما يتقدم الباحث عرفانا بالجميل وبعميق الشكر وعظيم الامتنان وعرفان لا تتحمله الكلمات ولا تنفى به للدكتور / عبدالجواد السيد بكر أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد - ورئيس القسم - كلية التربية - فرع كفر الشيخ - جامعة طنطا ، على ما أعطانى من جهد ووقت وعلم وما أولانى به من عناية ورعاية فلم يضمن على بوقت ولم يخل على بفكر فكان ربان فكرى بأرائه السديدة وتوجيهاته البناءة فى رحابة صدر وطهارة قلب فله منى خالص الشاء والشكر وجزيل الوفاء والتقدير .

ويتقدم الباحث بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى الأستاذ الدكتور / سعاد بسيونى عبدالنبيى أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ورئيس القسم - كلية التربية - جامعة عين شمس ، والأستاذ الدكتور / همام بدرأوى زيدان أستاذ الإدارة والتخطيط والمقارنة - كلية التربية - جامعة الأزهر ، على تفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث وإنه لشرف كبير لى أن يتفضل بذلك عالمان كبيرين مثليهما فى مناقشة هذا البحث فلهما كل الشكر والتقدير .

وأخيرا إلى أعز ما فى الوجود إلى من يعجز لسانى على أن يوفيهم حقهم إلى من قال فيهما الحق " واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا " إلى والدى ووالدتى وجميع أخوتى وزملائى أقدم لهم جميعا خالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل على ما تحملوا من متاعب وما قدموا من تضحيات لتوفير الراحة وبث الطمأنينة فى نفسى حتى أتممت بحمد الله هذا البحث فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

والله ولى التوفيق

الباحث

أولاً : فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	- قرار لجنة المناقشة والحكم
	- الشكر والتقدير
	- فهرس الموضوعات
	- فهرس الجداول
	- فهرس الأشكال
٣٢-٢	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٣	- مقدمة البحث
٧	- مشكلة البحث
٩	- أهداف البحث
١٠	- حدود البحث
١٠	- أهمية البحث
١١	- منهج البحث
١١	- مصطلحات البحث
١٣	- الدراسات السابقة
٣٠	- خطوات البحث
٥٩-٣٤	الفصل الثاني : تمويل التعليم العالي والجامعى (إطار نظرى)
٣٥	- تمهيد
٣٥	أولاً : أسس ومحددات تمويل التعليم العالي والجامعى
٣٥	١- الطلب الاجتماعى على التعليم
٣٨	٢- تكافؤ الفرص التعليمية
٤١	٣- التعليم استثمار
٤٢	٤- معدلات النمو الاقتصادى للدولة
٤٦	ثانياً : الإنفاق على التعليم العالي والجامعى
٥١	ثالثاً : مصادر تمويل التعليم العالي والجامعى
٥١	١- المصادر الأساسية
٥١	أ - التمويل الحكومى
٥٢	- الضرائب
٥٢	- القروض التعليمية
٥٤	ب - الرسوم الدراسية

١٥٢-١٠٥	الفصل الرابع : تمويل التعليم العالي من بعد في إنجلترا [الجامعة المفتوحة البريطانية (UKOU)]
١٠٦	- تمهيد
١٠٦	أولاً : مدخل تاريخي
١٠٧	ثانياً : الهيكل التنظيمي والإداري
١٠٩	- الجمعية العمومية
١١٠	١- المجلس الإداري
١١١	٢- المجلس الأكاديمي العلمي
١١٢	٣- مجلس الطلاب
١١٢	٤- مجلس الموظفين (شئون التوظيف)
١١٣	- المراكز الدراسية الإقليمية
١١٧	ثالثاً : الوسائط التعليمية بالجامعة المفتوحة البريطانية
١١٨	١- المادة المطبوعة
١١٨	٢- الإذاعة والتلفزيون
١٢٢	٣- الشرائط السمعية والبصرية
١٢٢	٤- أدوات التجارب العملية
١٢٣	٥- الدراسة الصيفية
١٢٣	٦- الواجبات الدراسية
١٢٤	٧- الكمبيوتر والإنترنت
١٢٥	رابعاً : تمويل التعليم العالي من بعد في الجامعة المفتوحة البريطانية
١٢٥	١- تكاليف التعليم العالي من بعد في الجامعة المفتوحة البريطانية
١٣٠	٢- مصادر التمويل
١٣٠	أ - التمويل الحكومي
١٣٨	ب- الرسوم الدراسية
١٤٢	ج- البحوث التعاقدية والأنشطة التجارية والاستشارات
١٤٥	خامساً : القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في تمويل التعليم العالي من بعد في المملكة المتحدة
١٤٥	١- العوامل السياسية
١٤٨	٢- العوامل الاجتماعية
١٥٠	٣- العوامل الاقتصادية

٢٠٩-١٥٤	الفصل الخامس : تمويل التعليم العالى من بعد فى باكستان [جامعة العلامة إقبال (AIOU)]
١٥٥	- تمهيد
١٥٥	أولاً : مدخل تاريخى
١٥٨	ثانياً : الهيكل التنظيمى والإدارى بالجامعة
١٦٣	ثالثاً : الوسائط التعليمية
١٦٤	١- المواد المطبوعة
١٦٦	٢- التعيينات
١٦٦	٣- برامج الراديو والتلفزيون
١٦٧	٤- الخدمات الإقليمية
١٧١	٥- الامتحانات النهائية
١٧٤	رابعاً : التمويل
١٧٤	١- المنحة الحكومية
١٧٨	٢- الرسوم الدراسية
١٨٢	٣- الهبات والتبرعات
١٨٣	٤- تسويق وبيع المواد الدراسية
١٨٤	٥- المساعدات الدولية والبحوث والمشروعات
١٨٩	- التكاليف والنفقات
١٩٩	خامساً : العوامل والقوى الثقافية المؤثرة فى تمويل التعليم العالى من بعد فى باكستان
١٩٩	١- العوامل السياسية والتاريخية
٢٠٣	٢- العوامل الاجتماعية والسكانية
٢٠٥	٣- العوامل الاقتصادية
٢٣٤-٢١١	الفصل السادس : تمويل نظام التعليم العالى من بعد (التعليم المفتوح) فى جمهورية مصر العربية
٢١٢	- تمهيد
٢١٢	أولاً : مدخل تاريخى
٢١٤	ثانياً : برامج التعليم العالى من بعد
٢١٦	ثالثاً : الهيكل التنظيمى والإدارى للنظام
٢٢١	رابعاً : الوسائط التعليمية
٢٢٢	١- المواد المطبوعة
٢٢٢	٢- الشرائط السمعية والبصرية
٢٢٣	٣- اللقاءات الدورية

٢٢٤	٤- المراكز الإقليمية
٢٢٤	٥- التدريبات العملية والتطبيقية
٢٢٥	خامساً : التـمـوـيـل
٢٢٩	سادساً : العوامل والقوى الثقافية المؤثرة فى تمويل التعليم العالى من بعد فى مصر
٢٢٩	١- العوامل السياسية
٢٣٠	٢- العوامل الاجتماعية
٢٣١	٣- العوامل الاقتصادية
٢٣٦-٢٥٩	الفصل السابع : دراسة مقارنة لتمويل التعليم العالى من بعد فى إنجلترا وباكستان ومصر
٢٣٧	- تمهيد
٢٣٧	* تحليل مقارن لتمويل نظام التعليم العالى من بعد فى الدول الثلاث
٢٣٧	أولاً : الهيكل التنظيمى والإدارى
٢٣٩	ثانياً : الوسائط التعليمية
٢٤١	ثالثاً : التـمـوـيـل
٢٤٥	* أوجه الشبه والاختلاف
٢٤٧	* نتائج الدراسة
٢٥١	* التوصيات
٢٦١-٢٧٩	المراجع
٢٦١	أولاً : المراجع العربية
٢٧٤	ثانياً : المراجع الأجنبية