



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة /صفاء محمود عبد الشافي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون

أدنى مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

برنامج إرشادى إنتقائى لتحسين الصمود وخفض الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال الصم

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

تخصص (علم النفس التعليمى)

إعداد

أحمد محمد على إسماعيل

إشراف

د / هدى نصر محمد

مدرس علم النفس التعليمى

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ ماري عبدالله حبيب

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة.

مناقشة / / ٢٠٢٢. وتكونت اللجنة من:-

أ. د/ شادية أحمد عبد الخالق	أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس
أ. د/ بدرية كمال أحمد	أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة المنصورة
أ.م. د / ماري عبدالله حبيب	أستاذ مساعد علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (علم نفس تعليمي)

دكتوراه / / ٢٠٢٢ م وتكونت اللجنة من:-

أ. د. وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج إرشادى إنتقائى لتحسين الصمود وخفض الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال الصم .

إسم الطالب: أحمد محمد على إسماعيل

الدرجة العلمية: درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (علم نفس تعليمي)

القسم التابع لها: قسم علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة المنح: ٢٠٢٢ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

صفحة الموافقة

اسم الطالبة: أحمد محمد على إسماعيل

عنوان الرسالة : برنامج إرشادى إنتقائى لتحسين الصمود وخفض الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال الصم .

اسم الدرجة : الدكتوراه

لجنة الإشراف والمناقشة :

أ.د/ شادية أحمد عبدالخالق	أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس
أ.د/ بدرية كمال أحمد	أستاذ علم النفس - كلية الآداب- جامعة المنصورة
أ.م.د / ماري عبدالله حبيب	أستاذ مساعد علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٢م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢م

/ / ٢٠٢٢م

دراسة : أحمد محمد على إسماعيل (٢٠٢٢)

بعنوان: برنامج إرشادي إنتقائي لتحسين الصمود وخفض الضغوط النفسية لدى أمهات الاطفال الصم .

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية تحسين الصمود النفسى وخفض الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال الصم ، والتأكد من مدى إستمرار فعالية البرنامج على المجموعة التجريبية بعد فترة المتابعة ، تكونت عينة الدراسة الإستطلاعية من (٥٠) أما تم إختيارهم بطريقة عرضية من أمهات الاطفال الصم (مدرسة الأمل للصم) بمحافظة كفرالشيخ ، وإستخدم أدوات مقياس الصمود النفسى (إعداد الباحث) ، ومقياس الضغوط النفسية (إعداد الباحث) ، ومقياس المستوى الإجتماعى والإقتصادى (إعداد محمد بيومى ،٢٠٠٣) ، ومقياس المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء الصم (إعداد الباحث) ، والبرنامج الإرشادى (إعداد الباحث) ، وأسفرت نتائج الدراسة على أنه توجد فروق بين متوسطات رتب درجات أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الصمود النفسى لصالح المجموعة التجريبية ، وتوجد فروق بين متوسطات رتب درجات أمهات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الصمود النفسى في اتجاه القياس البعدي ، ولا توجد فروق بين متوسطات رتب درجات الأمهات بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للصمود النفسى ، وتوجد فروق بين متوسطات رتب درجات أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الضغوط النفسية في اتجاه المجموعة الضابطة ، وتوجد فروق بين متوسطات رتب درجات أمهات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الضغوط النفسية في اتجاه القياس القبلي ، ولا توجد فروق بين متوسطات رتب درجات الأمهات بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للضغوط النفسية، وتوجد فروق بين متوسطات رتب درجات الأبناء الصم لأمهات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج على مقياس المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء الصم في اتجاه المجموعة التجريبية، وتوجد فروق بين متوسطات رتب درجات الأبناء الصم لأمهات المجموعة التجريبية قبل وبعد البرنامج على مقياس المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء الصم في اتجاه القياس البعدي ،ولا توجد فروق بين متوسطات رتب درجات القياس البعدي والقياس التتبعي (شهرين تقريباً) للأبناء الصم لأمهات المجموعة التجريبية على مقياس المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء الصم .

الكلمات المفتاحية: الصمود النفسى – الضغوط النفسية – أمهات الأطفال الصم .

ABSTRACT

BY Ahmed Mohamed Ali Ismail (2021)

Title: An eclectic counseling program to improve resilience and reduce psychological stresses for deaf children's mothers

This study aimed to verify the effectiveness of improving psychological resilience and reducing psychological stress among mothers of deaf children, and to ascertain the extent to which the program continues to be effective on the experimental group after the follow-up period. The pilot study sample consisted of (50) mothers of deaf children who were randomly selected (Al-Amal School for the Deaf) in Kafr El-Sheikh Governorate.

Tools include:

- 1- Psychological resilience scale (prepared by the researcher).
- 2- Psychological Stress Scale (prepared by the researcher).
- 3- Scale of the social and economic level (Prepared by Mohamed Bayoumi, 2003).
- 4- Scale of parental treatment as perceived by deaf children (prepared by the researcher).
- 5- The extension program (prepared by the researcher).

Results:

The results of the study resulted in the following results:

- 1- There are differences between the mean scores of the mothers of the experimental and control groups in the post application of the psychological resilience scale in the direction of the experimental group.
- 2- There are differences between the mean scores of the mothers of the experimental group before and after applying the program on the psychological resilience scale in the direction of the post-measurement.
- 3- There are no differences between the mean scores of the mothers in the experimental group in the post and follow-up measures of psychological resilience.
- 4- There are differences between the mean scores of the mothers of the experimental and control groups in the post application of the psychological stress scale in the direction of the control group.
- 5- There are differences between the mean scores of the mothers of the experimental group before and after applying the program on the psychological stress scale in the direction of the tribal measurement.
- 6- There are no differences between the mean scores of the mothers in the experimental group in the post and follow-up measures of psychological stress.

- 6- There are differences between the mean scores of the deaf children of the mothers of the experimental group and the control group before and after the program on the scale of parental treatment as perceived by the deaf children in the direction of the experimental group.
- 7- There are differences between the mean scores of the deaf children of the mothers of the experimental group before and after the program on the parental treatment scale as perceived by the deaf children in the direction of the post-measurement results.
- 8- There are no differences between the mean scores of the post-measurement and follow-up scores (approximately two months) for the deaf children of the mothers of the experimental group on the scale of parental treatment as perceived by the deaf children.

key words:

(resilience - psychological stresses - deaf children's mothers)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً يوافي نعمه ، ويكافئ مزيد فضله ، فيا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، ﴿الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله﴾ واشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأصلى وأسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أما بعد ،

يطيب لي وأنا أستهل حديثي أن أسجد لله شكرا على كرمه وفضله ومنه، لتواجدي هنا اليوم في وسط هذا المكان الطاهر محراب العلم وقلعته، وبين يدي علماء أجلاء يستضاء بهم في سماوات الدنيا ويحولون ليله إلى نهار ساطع لقد شاعت يد القدر الجميلة أن أتتلمذ على يد عالمة الجلييلة الأستاذة الدكتورة ماري عبدالله حبيب أستاذ علم النفس بالكلية فقد كانت عوناً وسنداً في رحلتي للوصول لهذا المكان العظيم أسأل الله أن يمتعها بموفور الصحة وتمام العافية وأن يجازيها عني خير الجزاء، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور / هدى نصر محمد ، فأسأل الله أن يجزيها عني خير الجزاء؛ فأشكرهما علي ما قدموه لي من تضحيات وما تحملوه من متاعب حتي من الله علي بإتمام هذه الدراسة ، وإزادت الأقدار حسناً وبهاءً وجمالاً أن يكون ضمن لجنة المناقشة والحكم على الرسالة أستاذتين جليلتين أعطا من عمرهما فأجزلا، و عملا فأجادا، و علما فأفادا و غرسا فأحسنا، وكان الحصاد أجيالا سأذكرهما دائماً بكل خير وهما عالمة الجلييلة الأستاذة الدكتورة شادية أحمد عبدالخالق - أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، فمهما قلت لم ولن أوفيها حقها فجزاها الله عني خير الجزاء ويظل الشكر يخلق في الأفق تقديراً وإمتناناً للعالمة الجلييلة الأستاذة الدكتورة / بدريه كمال أحمد ، أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة المنصورة لموافقة سيادتها على مناقشة الرسالة فجزاها الله عني خير الجزاء ومن الله عليهم بموفور الصحة والعافية ، كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلي من يعجز اللسان علي أن يوفيهم حقهم إلي روح أبى رحمه الله وروح شقيقتي (داليا) عليها رحمة الله ، وأمي الحبيبة أطل الله في عمرها وإلى ينابيع الحنان إخواني وأخواتي هناء وزينب وعبدالخالق وإسماعيل وزوجتي كما أهدى هذه الدراسة إلى قرة عيني إبنتي (هنا)، (داليا) علي ما قدموه لي جميع هؤلاء من تضحيات وما تحملوه من متاعب حتي من الله علي بإتمام هذه الدراسة فجزاهم الله عني خير الجزاء ومن الله عليهم بموفور الصحة والعافية ، والشكر موصول للأمهات المشاركات في الدراسة والشكر موصول إلى كل من قدم نصيحة أو أسدى معروفا ولم يتسع المجال لذكره كما اشكر السادة الحضور بتشريفهم لي اليوم.. أستاذتي الأجلاء، الجمع الطيب الكريم هذه دراستي برنامج إرشادي إنتقائي لتحسين الصمود وخفض الضغوط النفسية لدى أمهات الاطفال الصم لا أدعى أنني قد بلغت الكمال، أو عصمت من الخطأ، أو وقيت من الزلل، فالكمال لله وحده، وكل ابن آدم خطأ وخير الخطاءين التوابون ، لكنها محاولة خطتها يد باحت وفي الختام لا أملك إلا أن أقول: اللهم جازنا بالإحسان إحسانا وبالسينات عفواً وغفرانا وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحة
مستخلص الدراسة باللغة العربية	د
.....	
مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	هـ ، و
.....	
شكر وتقدير	ز
.....	
.....	
أولاً: قائمة الموضوعات	ح
.....	
ثانياً: قائمة الجداول	ط
.....	
ثالثاً: قائمة الأشكال	ك
.....	
الفصل الأول: مدخل الدراسة	٢-١٣
مقدمة الدراسة	٢
.....	
.....	
مشكلة الدراسة	٥
.....	
.....	
أهداف الدراسة	١٠
.....	
.....	
أهمية الدراسة	١٠
.....	
.....	

١١	محددات الدراسة.....
١٢	مصطلحات الدراسة.....
٧٤-١٤	الفصل الثانى: الإطار النظرى للدراسة
١٥	المبحث الاول : الصمود النفسى.....
٣٤	المبحث الثانى : الضغوط النفسية.....
٦١	المبحث الثالث : العلاقة بين الصمود النفسى والضغوط النفسية.....
٦٦	المبحث الرابع : أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.....
٩٣-٧٥	الفصل الثالث : دراسات سابقة
٧٦	المحور الاول: دراسات تناولت تحسين الصمود النفسى لدى الأمهات.....
٨٢	المحور الثانى: دراسات تناولت الضغوط النفسية لدى الأمهات.....
٨٩	تعقيب عام على الدراسات السابقة.....
٩٣	فروض الدراسة.....
٩٤-١٤٣	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٩٥	أولاً: منهج الدراسة
٩٥	ثانياً: عينة الدراسة
٩٨	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٤٢	رابعاً: خطوات السير فى الدراسة
١٤٣	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٤٤-	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

١٧٢	
١٤٥	نتائج الفرض الأول.....
١٤٧	نتائج الفرض الثاني.....
١٤٩	نتائج الفرض الثالث.....
١٥١	تفسير النتائج المتعلقة بتحسين الصمود النفسي.....
١٥٣	نتائج الفرض الرابع.....
١٥٥	نتائج الفرض الخامس.....
١٥٧	نتائج الفرض السادس.....
١٥٩	تفسير النتائج المتعلقة بخفض الضغوط النفسية.....
١٦٣	نتائج الفرض السابع.....
١٦٥	نتائج الفرض الثامن.....
١٦٧	نتائج الفرض التاسع.....
١٦٩	تفسير النتائج المتعلقة بتحسين أساليب المعاملة الوالدية.....
١٧١	توصيات الدراسة.....
	مراجع الدراسة
١٧٤	المراجع العربية.....
	..
١٨٤	المراجع الأجنبية.....
	
	ملاحق الدراسة
١٩٣	ملحق (١)

١٩٩	ملحق (٢)
٢٠٠	ملحق (٣)
٢٠٤	ملحق (٤)
٢٠٩	ملحق (٥)
٢٢٢	ملحق (٦)
٢٢٩	ملحق (٧)
٢٣٤	ملحق (٨) الجلسات التنفيذية للبرنامج الإرشادي لتحسين الصمود وخفض الضغوط النفسية

ملخص الدراسة

٢٥٦	ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٦٣	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

ثانيًا: قائمة الجداول

رقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع عينة الدراسة الكلية حسب السن	٩٦
٢	توزيع عينة الدراسة الكلية حسب مستوى التعليم	٩٧
٣	توزيع عينة الدراسة الكلية حسب عدد الأبناء	٩٨
٤	الصورة النهائية لمقياس الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال الصم	١٠٤
٥	نسب اتفاق المحكمين على عبارات مقياس الصمود النفسي	١٠٥
٦	قيم معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الصمود النفسي وللمقياس ككل	١٠٦
٧	معاملات الارتباط بين عبارات مقياس الصمود النفسي والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه	١٠٧
٨	قيم معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الضغوط النفسية وللمقياس ككل	١١٢
٩	الاتساق الداخلي لأبعاد وعبارات مقياس الضغوط النفسية لأمهات الأطفال الصم	١١٣

١٠	الصورة النهائية لمقياس المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء الصم	١١٧
١١	نسب إتفاق المحكمين على عبارات مقياس المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء الصم	١١٨
١٢	قيم معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء الصم وللمقياس ككل	١١٩
١٣	معاملات الارتباط بين عبارات المعاملة الوالدية والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه	١٢٠
١٤	نتائج اختبار Mann-Whitney test للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في المستوى الاقتصادي والثقافي والاجتماعي	١٢٢
١٥	نتائج اختبار Mann-Whitney test للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في درجة الصمود النفسي قبل تطبيق البرنامج	١٢٣
١٦	نتائج اختبار Mann-Whitney test للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في درجة الضغوط النفسية قبل تطبيق البرنامج	١٢٤
١٧	نتائج اختبار Mann-Whitney test للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) من الأطفال الصم في العمر ومستوى التعليم	١٢٥
١٨	نتائج اختبار Mann-Whitney test للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) من الأطفال الصم في المستوى الاقتصادي والثقافي والاجتماعي	١٢٦
١٩	نتائج اختبار Mann-Whitney test للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) من الأطفال الصم في اساليب المعاملة الوالدية قبل تطبيق البرنامج على الأمهات	١٢٧
٢٠	زمن الجلسة الإرشادية موزعًا على المحتويات التي تتخللها	١٣٧
٢١	محتوى جلسات البرنامج الإرشادي	١٣٨
٢٢	نتائج اختبار مان ويتي للفروق بين رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي للصمود النفسي	١٤٥
٢٣	نتائج اختبار ولكوكسون للفروق بين رتب درجات القياسين (القبلي والبعدي) للصمود النفسي لدى أمهات المجموعة التجريبية	١٤٧
٢٤	نتائج اختبار ولكوكسون للفروق بين رتب درجات القياسين (البعدي والتتبعي)	١٤٩

	للمجموعه التجريبية لدى أمهات
٢٥	نتائج اختبار مان ويتني للفروق بين رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي للضغوط النفسية
٢٦	نتائج اختبار ولكوكسون للفروق بين رتب درجات القياسين (القبلي والبعدي) للضغوط النفسية لدى أمهات المجموعه التجريبية
٢٧	نتائج اختبار ولكوكسون للفروق بين رتب درجات القياسين (البعدي والتتبعي) للضغوط النفسية لدى أمهات المجموعه التجريبي
٢٨	نتائج اختبار مان ويتني للفروق بين رتب درجات الأطفال الصم بالمجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي لأساليب المعاملة الوالدية
٢٩	نتائج اختبار ولكوكسون للفروق بين رتب درجات القياسين (القبلي والبعدي) لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء الصم بالمجموعه التجريبية
٣٠	نتائج اختبار ولكوكسون للفروق بين رتب درجات القياسين (البعدي والتتبعي) لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء الصم بالمجموعه التجريبية

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم	الشكل	الصفحة
١	التمثيل البياني لتوزيع عينة الدراسة حسب السن	٩٧
٢	التمثيل البياني لتوزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي	٩٧
٣	التمثيل البياني للمتوسطات الحسابية لدرجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي لمقياس الصمود النفسي	١٤٦
٤	التمثيل البياني للمتوسطات الحسابية لدرجات المجموعه التجريبية في القياسين (القبلي والبعدي) لمقياس الصمود النفسي	١٤٨
٥	التمثيل البياني للمتوسطات الحسابية لدرجات المجموعه التجريبية في القياسين (البعدي والتتبعي) لمقياس الصمود النفسي	١٥٠
٦	التمثيل البياني للمتوسطات الحسابية لدرجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي لمقياس الضغوط النفسية	١٥٤