

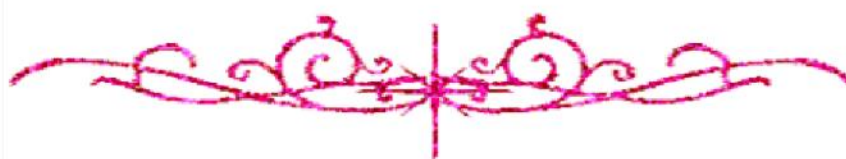
hossam maghraby



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



hossam maghraby



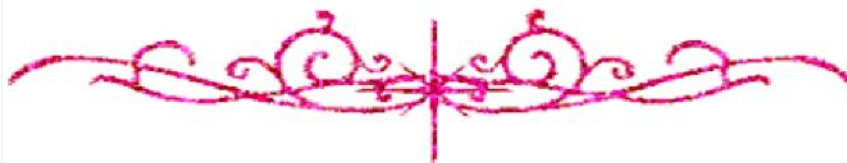
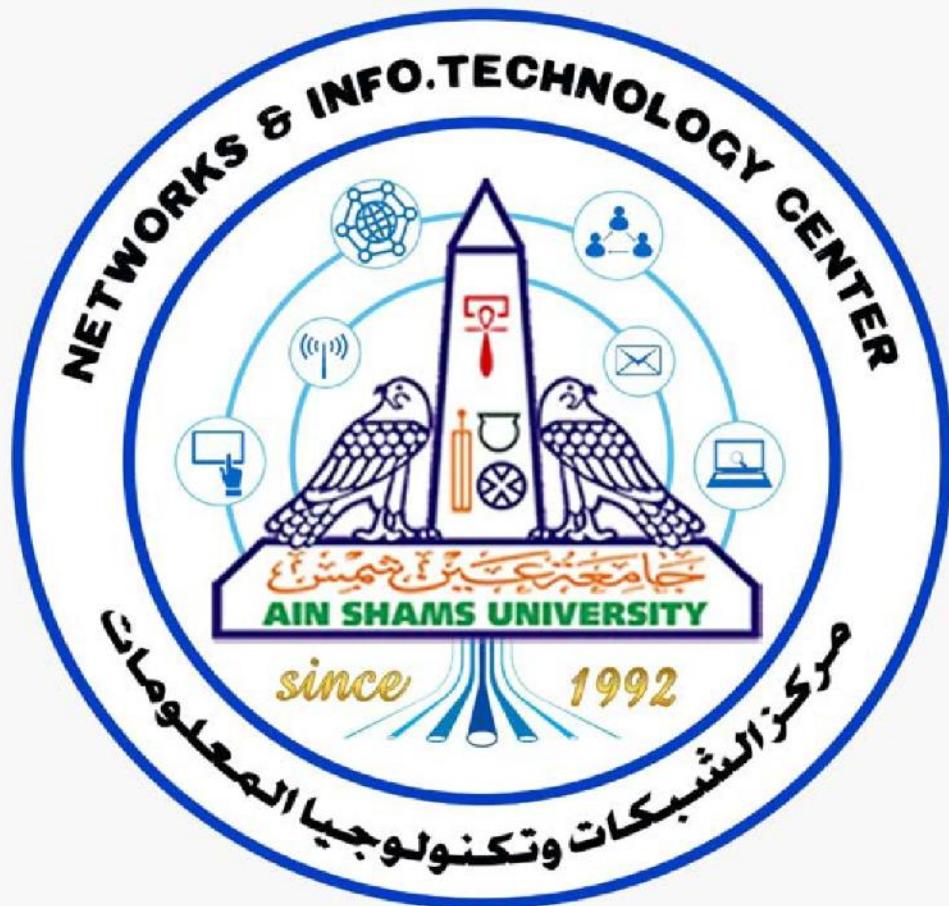
جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها

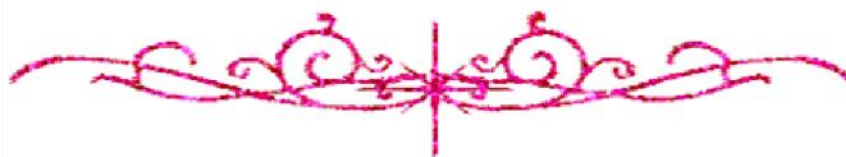
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



hossam maghraby



**بعض الوثائق الأصلية تالفة
وبالرسالة صفحات لم ترد بالأصل**



B 17821

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم المحتوى التخصصي لبرنامج إعداد معلم التربية الإسلامية

في دولة قطر

دراسة لنيل درجة الماجستير في التربية

(مناهج وطرق تدريس)

إعداد الطالب

عبد العزيز على محمد سعيد السعدى

إشراف

الأستاذ الدكتور/ إبراهيم محمد الشافعى

الأستاذ المتفرغ بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

بجامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور/ على أحمد مذكور

عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية

بجامعة القاهرة

١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م

"بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ"

"بسم الله الرحمن الرحيم"

(قل إن صلاتي ونسكي ومحياي
ومماتي لله رب العالمين) .

سورة الأنعام آية ١٦٢

"شكر وتقدير"

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين المبعوث رحمة للعالمين
سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم ، وبعد ..

بعد أن من الله على بفضلته وتوفيقه بالانتهاء من هذا البحث يسعدني ويشرفني ويثليج
صدرى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان والعرفان بالجميل لسيدى صاحب السمو
سمو الأمير الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني لما يبذله من عظيم العون للعلم والعلماء فى كافة
مجالات البحث وأتمنى له دوام الصحة والتوفيق لما فيه خير البلاد دوماً وأبداً .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لولى عهد الأمين صاحب السمو
الشيخ جاسم بن حمد بن خليفة آل ثاني لما يقدمه من صادق العون للباحثين فى كافة
المجالات .

كما أود أن أتقدم بشكرى الجزيل لكل من سعادة الأستاذ/ عبد العزيز عبد الله تركى
وزير التربية والتعليم السابق بدولة قطر ، والأستاذ الدكتور/ محمد عبد الرحيم كافود وزير
التربية والتعليم والتعليم العالى بدولة قطر على تشجيعهم لي وتنليل كل ما قابلنى من معوقات
وذلك فى سبيل إنهاء الدراسة فى أحسن وأفضل صورة ممكنة .

ولا يسعنى إلا أن أتقدم بواقر الشكر وعظيم الثناء والتقدير لأستاذى الفاضل الأستاذ
الدكتور/ علي أحمد مذكور عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة ، فهو بحق
قدوة حسنة ورمزاً للإخلاص والعطاء فقد أعطانى من وقته وجهده الكثير مما يجعلنى أذكره
بالعرفان والتقدير والله أسأل أن يجزيه عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء وبارك الله فى جهوده
الخلافة ووجهه الصحة والعافية .

كما أتقدم بأسمى آيات العرفان والتقدير والاعتراف بالجميل إلى الأستاذ المعلم الفاضل
الأستاذ الدكتور/ إبراهيم محمد الشافعى الأستاذ المتفرغ بمعهد الدراسات والبحوث التربوية
بجامعة القاهرة لما أعطانى من وقت وجهد من خلال إشرافه على الرسالة حيث أنه كان لى نعم
العون بما لديه من عظيم الصفات وجميل الخلال فجمع سيادته الرسوخ فى العلم وحسن الخلق
ورحابة الصدر وأمانة النصيح ولين الجانب ، مما يجعلنى أذكره دوماً بكل الحب والعرفان
بالجميل ، فقد أعطانى من علمه وجهده الكثير ، وكان ولا يزال بحق الأستاذ بعلمه ، والوالد
برحمته ، والمربى بخلقه . أدامه الله ذخراً وفخراً نعتز به على مر الأيام .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وأساتذته بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة على المعاونة الصادقة والوقوف بجوارى إلى أن تم هذا العمل ، فلهم منى جزيل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أساتذة سيمينار قسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد على توجيهاتهم السديدة ونصحهم الدائم لي ، فلهم منى جزيل الشكر والعرفان .

كما أتقدم بالشكر إلى السادة الأساتذة المحكمين الذين أعطوني من وقتهم الثمين الغالى الكثير والكثير رغم انشغالهم بأعمال الامتحانات والدراسة فى الجامعات المختلفة فجزاهم الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء .

والشكر واجب إلى قائد كتيبة الثقافة القطرية فى مصر الأستاذ الفاضل والأخ الكريم/ محمد إبراهيم الغانم الملحق الثقافى القطرى بالقاهرة لما بذله من وافر الجهد فى تذليل كل ما واجهنى من عقبات أثناء الدراسة وكذلك أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان للأخ العزيز الأستاذ/ سلطان المنصورى مساعد الملحق الثقافى القطرى بالقاهرة لمعاونته الدائمة لي أنا وكل طلاب البحث العلمى فى التغلب على ما يواجهنا من صعوبات دراسية .

وأخيرا الشكر الجزيل والعرفان لزملائى الأفاضل ولكل من شاركنى بالجهد أو الاهتمام والتشجيع .

ولا يفوتنى أن أسجل تقديرى وعرفانى بالجميل لوطنى الثانى مصر فله منى كل الحب والتقدير لما لمستته من عون ورعاية من جميع من تعاملت معهم من مواطنيه الأعزاء .

وبعد فإن هذا البحث خطوة على الطريق إكمالا لجهود بدأت ، وبداية لجهود قادمة لرفعة شأن الوطن الغالى قطر .

وهذا عملى بين أيديكم وقد اجتهدت فيه محاولا الوصول للأفضل وحسبى أنى قد حاولت ولكن الكمال لله وحده فإن وفقت فهو توفيق من الله عز وجل وإن لم يكن فهذا قدر المستطاع ، وجزى الله الجميع عني خير الجزاء وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحث

إهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع إلى روم أبى الغالى رحمه الله وإلى والدتى
العزيزة أبقاها الله وأدامها عرفاناً بالجميل وتقديراً لجهودهم فى تربيته
وتعليمي .

كما أهديه إلى أعز الناس إلى قلبى زوجتى وأبنائى (على ، حصة ، العنود ،
الهنوف) لما تحملوه معى من معاناة طوال فترة البحث شكراً وعرفاناً بالجميل
الذى قدموه إلى .

ولا يفوتنى أن أهدى هذا العمل لاختى الأعزاء كل باسمه . شكراً وعرفاناً
بالجميل .

الباحث

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
	الإطار العام للبحث
١١-١	
٢	 مقدمة
٥	 الإحساس بالمشكلة
٦	 تحديد المشكلة
٧	 حدود الدراسة
٧	 أهداف الدراسة
٨	 أهمية الدراسة
٨	 منهج الدراسة
٩	 أدوات الدراسة
٩	 مصطلحات الدراسة
١٠	 تخطيط الدراسة
١٠٠-١٢	الأنطار النظرى للدراسة
	الفصل الثانى
	الدراسات السابقة
٥٦-١٢	
١٣	 المحور الأول : دراسات تناولت مناهج التربية الإسلامية
٣٣	- تعليق على الدراسات السابقة فى مجال مناهج التربية الإسلامية
٣٤	 المحور الثانى : دراسات تناولت إعداد معلم التربية الإسلامية
٥٦	- تعليق على الدراسات السابقة فى مجال إعداد معلم التربية الإسلامية
	الفصل الثالث
	الأساس النظرى للدراسة
١٠٠-٥٧	
	منهج إعداد معلمى التربية الإسلامية (النظرية والتطبيق)
٥٨	 أولاً : التربية الإسلامية
٥٨	أ - مفهوم التربية الإسلامية وطبيعتها
٦١	ب - خصائص التربية الإسلامية وطبيعتها
٦٦	ج - أهداف التربية الإسلامية
٧٠	 ثانياً : إعداد المعلم

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
أ - الأبعاد الأساسية لإعداد المعلم	٧١
ب - أسس ومعايير برامج الإعداد	٧٢
ج - برامج إعداد المعلم في دول الخليج العربي	٧٥
ثالثاً : إعداد معلم التربية الإسلامية في دولة قطر	٧٦
أ - تطور إعداد معلم التربية الإسلامية في دولة قطر	٧٦
ب - برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية بالجامعة القطرية ...	٧٧
ج - توصيف مقررات المحتوى التخصصي لبرنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية بالجامعة القطرية تخصص الدراسات الإسلامية	٧٨
رابعاً : طبيعة المجتمع القطري	٩٢
خامساً : طبيعة المتعلمين في المرحلة الجامعية	٩٦
الفصل الرابع	
أدوات الدراسة وإجراءاتها	
أولاً : مصادر اشتقاق المعايير	١٠١-١٢٧
ثانياً : الصورة المبدئية لقائمة المعايير	١٠٢
ثالثاً : عرض القائمة على المحكمين	١٠٣
رابعاً : الصورة النهائية للمعايير	١٠٣
خامساً : ثبات المعايير	١٠٤
سادساً : صدق المعايير	١٠٤
سابعاً : العينة	١٠٥
ثامناً : التعريف بالمعايير	١٠٧
الفصل الخامس	
نتائج تطبيق المعايير وتفسيرها وتوصيات الدراسة	
أولاً : نتائج تطبيق المعايير	١٢٨-١٧٨
المحور الأول : معايير خاصة بوضع المحتوى التخصصي	١٢٨
المحور الثاني : معايير خاصة بأهداف المحتوى التخصصي	١٢٩
المحور الثالث : معايير خاصة بطرق تقييم المحتوى التخصصي	١٣٦
	١٤٩

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٥٨	المحور الرابع : معايير خاصة بفروع التربية الإسلامية
١٦٥	المحور الخامس : معايير خاصة بمناسبة المحتوى التخصصى للطلاب وللمجتمع القطرى
١٦٨	المحور السادس : معايير خاصة بدور الطلاب فى دراسة المحتوى التخصصى
١٧٠	ثانياً : ملخص مدى تحقق معايير الجودة فى المحتوى التخصصى فى برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية
١٧٠	أ - الجدول
١٧٤	ب - تلخيص الجدول
١٧٤	ج- مقارنة بين المعايير فى مستويات التحقق
١٧٦	ثالثاً : توصيات الدراسة لإصلاح المحتوى التخصصى من برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة قطر
١٧٦	أ - توصيات عامة
١٧٧	ب - توصيات خاصة بما ثبت أنه مفتقد وضعيف من معايير الجودة فى المحتوى التخصصى من برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية الحالى
١٧٨	رابعاً : مقترحات الدراسة
١٨٤-١٧٩	• ملخص الدراسة باللغة العربية
١٩٠-١٨٥	• ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
٢٠٠-١٩١	مراجع البحث
١٩٢	أولاً : المراجع باللغة العربية
١٩٢	أ - الرسائل العلمية
١٩٤	ب - الدراسات التربوية
١٩٧	ج- الكتب
٢٠٠	ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢١٠-٢٠١	ملحق الدراسة
٢٠١	ملحق (١) : أسماء السادة المحكمين لقائمة المعايير
٢٠٢	ملحق (٢) : الخطاب الموجه للسادة الأساتذة المحكمين
٢٠٣	ملحق (٣) : قائمة المعايير في صورتها النهائية
٢٠٧	ملحق (٤) : حساب ثبات الاستبيان
٢٠٩	ملحق (٥) : الخطاب الموجه لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة قطر
٢١٠	ملحق (٦) : الخطاب الموجه لمدرسي التربية الإسلامية بوزارة التربية والتعليم بدولة قطر

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة .
- الإحساس بالمشكلة .
- تحديد المشكلة .
- حدود الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- منهج الدراسة .
- أدوات الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- تخطيط الدراسة .

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

"تقويم المحتوى التخصصي لبرنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة قطر"

مقدمة:

يتميز العصر الحاضر عن غيره من العصور السابقة بالتطورات والتغيرات المتلاحقة والسريعة بصورة لم يشهدها العالم من قبل .

ويرجع ذلك أساساً إلى تقدم العلوم الطبيعية وما نتج عن ذلك من ثورة تكنولوجية هائلة في جميع مجالات الحياة . وفي مقدمتها المجال التربوي الذي يعد المرآة الحقيقية أو الترجمة الصادقة لكل هذه التغيرات ، الأمر الذي يفرض علينا إعادة النظر في تغيير وتحديث النظم التعليمية حتى تسير هذه التطورات ، وبالتالي مراجعة مداخلات المنظومة التعليمية - وفي مقدمتها المعلم - لمواكبة هذه التغيرات ، حيث أنه الأداة الحقيقية والفعالة للتربية التي تقوم بإعداد الشباب .

" فالمعلم بحق هو المحرك الأساسي للعملية التعليمية وعليه تقع مسؤولية نجاحها في تحقيق أهدافها ومن ثم تحقيق أهداف التربية ، ومن هذا المنطلق نقول أن المعلم ، من حيث اختياره وإعداداته ، يجب أن يخضع لبرامج وأساليب وإستراتيجيات حديثة مهما تكلفت هذه الأمور ، لأن الإنفاق عليها يعتبر استثماراً بشرياً ذا عائد فعال ليس في مجال التربية فحسب بل تنعكس آثاره على مختلف مجالات الحياة حيث أن من يتعامل معهم في العملية التعليمية هم الذين سيقودون التغيير في المستقبل " (١) .

" ودراسة دور المعلم ، والإلمام بالأبعاد التي تمتد إليها وظيفته ، أمر له أهميته في تقرير ما ينبغي الإلمام به والتدريب عليه في فترة الإعداد ، وله أهميته أيضاً في اشتقاق المعايير التي يسترشد بها في تقويم عمل المعلمين ، وتحديد جوانب القوة ، وجوانب القصور فيهم ، ثم أن له أهميته في إعداد البرامج التي تساعد على النهوض بمستوى الأداء المهني " (٢) .

(١) يوسف عبد المعطى مصطفى : " إعداد معلم التعليم الأساسي في مصر في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة " ، إرادة التغيير في التربية وإدارته في الوطن العربي ، المؤتمر الثانوى الثالث للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، القاهرة ، يناير ١٩٩٥ ، ص ٣٩٥ .

(٢) أحمد حسن عبيد : " فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسة التربوية - دراسة مقارنة " ، ط ١ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٦ ، ص ٢٨٠ .